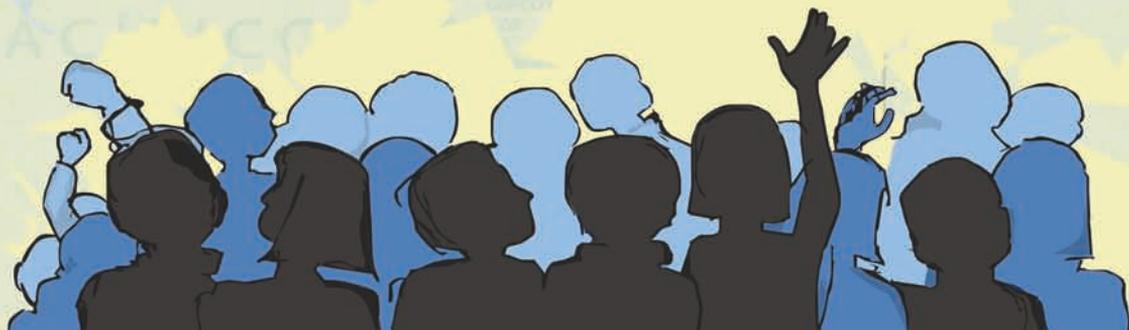




GEOGRAFIA



DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ADELAR ANTONIO PARGIANELLO MASSAROLI

ORIENTADOR: WALDINEY GOMES DE AGUIAR

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O ensino da Geografia através da música e da poesia

Palavras-chave: Aluno. Música. Poesia. Aprendizagem. Metodologia.

Resumo: Cada cidadão pode ser ao mesmo tempo produtor e sujeito do meio em que vive. As influências cotidianas, as experiências vivenciadas, as práticas sociais, os costumes, os valores culturais, o aprendizado formal e o informal, são fatores determinantes no processo de reprodução dos novos sujeitos. Ninguém dá o que não tem e nem consegue fazer aquilo que não sabe. Cada sociedade tem exatamente o tipo de homem que forma conforme educa. Cada um precisa ser a pessoa do seu tempo. Não podemos esperar que as mudanças ocorram por decretos, mas por consciência e necessidade, começando por nós mesmos. Temos muitas dúvidas com relação ao futuro, mas temos também a certeza de que muitas mudanças virão. Não temos receitas prontas, mas sabemos que precisamos descobrir novas estratégias para aprender a lidar com os novos desafios. O ser humano é por natureza dinâmico e tende a ser exatamente aquilo que aprende e pratica ao longo da vida. O mundo atual pode ser caracterizado pelas grandes transformações sociais, políticas, econômicas, culturais, tecnológicas e educacionais. Preocupados, assistimos o avanço do setor informal com suas modernidades fantásticas, atrativas, super competitivas, conquistando a cada dia uma parcela maior dos nossos adolescentes e jovens, principalmente através da internet, do celular e dos instrumentos sonoros. Neste sentido, este artigo desenvolve-se com a temática: a utilização da música e da poesia em sala de aula atuando como uma nova estratégia de apresentar os conteúdos, objetivando absorver parte desta modernidade que envolve os alunos para dinamizar o processo metodológico, tornando-o mais atrativo e participativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: A contribuição da música e da poesia para o ensino da Geografia no Colégio Estadual Monteiro Lobato - EFM de Dois Vizinhos - PR

Palavras-chave: Música e Poesia. Ensino de Geografia. Aprendizagem Significativa.

Resumo: A preocupação com a qualidade do ensino aumenta na mesma proporção que avança o desenvolvimento tecnológico na sociedade. Surgem novos instrumentos de trabalho, alterando a sociedade, o fazer pedagógico, o perfil do professor, do aluno, produzindo um novo sujeito, mais exigente, e mais influenciado pelos encantamentos midiáticos com reflexos diretos no cotidiano

escolar. Isso pressiona os educadores a repensarem suas metodologias e buscarem novas estratégias de ação. Para isso, a música e a poesia podem ser dois bons indicativos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ADELMO IURCZAKI

ORIENTADOR: JOAO EDMILSON FABRINI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Conhecendo a vida dos estudantes de uma escola de acampamento sem-terra

Palavras-chave: Educação. Escola Itinerante. Movimentos Sociais.

Resumo: Este artigo tem por finalidade apresentar os resultados referentes à pesquisa realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional PDE turma 2009 realizada nos anos de 2009 e 2010. Nesta pesquisa foram desenvolvidas as atividades inerentes ao proposto pelo projeto as quais as experiências estão sistematizadas neste trabalho final que compreende pesquisa bibliográfica, orientações do professor orientador, desenvolvimento de pré-projeto, aplicação de atividades pedagógicas na escola onde se desenvolveu a implementação de pesquisa e material didático pedagógico e pesquisa de campo que sintetiza tal documento. A pesquisa realizada ocorreu no Colégio Padre Pedro Canisio Henz no município de Cascavel, onde os alunos visitaram a Escola Itinerante Zumbi dos Palmares, Acampamento 1º de Agosto, no mesmo município. A proposta de trabalho foi realizar a visita e fazer com que os alunos da escola urbana visualizassem a vivência da comunidade acampada e os olhassem com outra ótica, não os marginalizando com geralmente a mídia tem feito, concepção reproduzida muitas vezes pelos estudantes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conhecendo a vida dos estudantes de uma escola de acampamento sem-terra

Palavras-chave: Educação. Escola Itinerante. Movimentos Sociais.

Resumo: O projeto de Intervenção Pedagógica na Escola será desenvolvido no Colégio Estadual Padre Pedro Canísio Henz, situado na Rua Itália, 1087 Jardim Veneza no Município de Cascavel, e na Escola Itinerante Zumbi dos Palmares Acampamento 1º de Agosto também no município de Cascavel. O objetivo é fazer com que os alunos do Colégio Estadual Padre Pedro Canísio Henz, tenham acesso e conhecimento dos movimentos sociais do campo bem como possam formar a opinião a partir das próprias observações e contato realizado com os alunos do Acampamento 1º de Agosto, constituído por um movimento social. realizaremos uma visita ao acampamento, onde será realizada a coleta de dados através de entrevista, questionário, observações e fotos. Onde

iremos elaborar um roteiro de observação, elegendo aspectos da vivência no acampamento para serem observados e fotografados. Um questionário que será direcionado aos alunos e professores da escola Zumbi dos Palmares e a entrevista aos alunos, professores e pais, com questões semelhantes para todos os entrevistadores e entrevistados. Na volta ao Colégio serão elaborados painéis com fotos e gravuras, obtidas pelos alunos durante a visita, paralelamente, serão apresentados os resultados da visita as demais turmas do colégio, e em sala realizaremos discussões referente a situação vivida pelos moradores do acampamento os fatos históricos e geográficos que os coloca neste local.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: AGNALDO ALBERTO CARDOSO

ORIENTADOR: MARIA DAS GRACAS DE LIMA

IES: UEM

Artigo

Título: A Importância da percepção no ensino de Geografia - O caso de Ilha Grande - Porto Camargo - Icaraíma - PR.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Ensino Fundamental; Percepção ambiental; Parque Nacional de Ilha Grande; Preservação.

Resumo: Este artigo relata uma experiência desenvolvida com o ensino de Geografia no arquipélago de Ilha Grande em Porto Camargo no município de Icaraíma/PR. A partir da submersão das Sete Quedas, em 1982, o governo federal criou em 1987, o Parque Nacional de Ilha Grande, buscando com essa medida minimizar os impactos causados pela submersão das quedas; ao mesmo tempo em que impedia a ação antrópica, desenvolvida há anos. O ambiente característico do parque é formado por um conjunto de ilhas e várzeas, apresentando expressiva diversidade biológica, com sítios arqueológicos espalhados pela região, e já com espécies ameaçadas de extinção. Mesmo reconhecendo a importância dos inúmeros estudos e pesquisas realizadas na área do parque, bem como sua criação, essa investigação, realizada para elaboração de atividades didáticas com alunos do Ensino Fundamental e Médio, privilegiou uma abordagem que tratou aspectos relacionados à população que ocupava a região do parque - os ilhéus e outras comunidades. Essa população foi desalojada de seu espaço físico, cumprindo decreto federal, sem prévia discussão ou apresentação de relatório técnico científico que avaliasse o grau de impactação causado por essas comunidades e ilhéus. A proposta deste trabalho é produzir, por meio de levantamento de informações sobre a área protegida, material contendo informações sobre a área estudada e que possam ser utilizados pelas escolas, em especial aos alunos, que fazem parte da comunidade local. Dentre os objetivos que buscaremos

alcançar estão as informações e benefícios do do projeto -Parque Nacional Ilha Grande- para a preservação do local e da população que permaneceu no interior da área.

Produção Didático-pedagógica

Título: Parque Nacional de Ilha Grande - Uma percepção de sua geografia

Palavras-chave: Meio físico. Fauna. Flora. Território.

Resumo: O Parque Nacional de Ilha Grande sendo uma área de relevante importância ambiental e de estratégica localização geográfica (área de transição entre os estados do Paraná e Mato Grosso do Sul), apresenta uma série de valores que interferem no cotidiano local e regional, pois a área é tida também como um regulador térmico e pluviométrico, que dependendo da sua situação pode interferir seriamente nos referidos quesitos. Além da exuberância e gigantismo do rio Paraná, o Parque Nacional apresenta um imenso complexo de ilhas que favorecem a formação de uma riqueza espetacular da fauna e flora, além de servir de área de reprodução, abrigo e existência de espécies ameaçadas de extinção. Para a produção desse material, pesquisou-se uma série de bibliografias, embora com alguma dificuldade, pois não existe publicação específica do Parque, daí a grande importância desse caderno pedagógico, que além de servir como base para estudos, viabiliza encaminhamentos para a produção de outros materiais. Além dos trabalhos de campo, pesquisando e entrevistando pessoas conhecedoras do assunto, buscamos atualizar o material fotográfico, sistematizar textos e também documentando em vídeo grande parte do desenvolvimento das propostas. Sugerimos essa produção para toda a rede educacional, particularmente para professores que atuam em área de preservação, pois com certeza vai contribuir no enriquecimento das atividades cotidianas.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ALAINE RIVA BATISTA FERNANDES

ORIENTADOR: GLAUCIA DEFFUNE

IES: UEM

Artigo

Título: Estudo do espaço geográfico: A relação concreto-abstrata na construção do conhecimento

Palavras-chave: espaço concreto; métodos de ensino; o fazer pedagógico.

Resumo: O presente artigo apresenta os resultados obtidos com a execução do projeto de implementação didática, que tivemos a oportunidade de desenvolver com os alunos da 5ª série do Colégio Estadual José Luiz Gori, na cidade de Mandaguari, durante o ano de 2010, patrocinado pelo PDE. Procuramos mediar a associação dos conhecimentos prévios do aluno, com o conhecimento proporcionado pela aula de campo e o conhecimento científico, de forma a

sistematizar a geografia escolar. A execução das atividades proporcionou momentos de reflexão para o aluno sistematizar informações, e para produzir conhecimentos que estão além do livro didático. Possibilitou o desenvolvimento da observação direta relacionada aos conceitos teóricos e à prática do cotidiano. Portanto, as relações entre teoria e prática, conteúdo e método da ciência geográfica, foram decodificadas para o fazer pedagógico em sala de aula. Durante as atividades pôde-se observar que os alunos apresentaram compreensão da realidade, podendo auxiliar na construção e reconstrução da realidade local, como agentes críticos e ativos do processo de elaboração do espaço. Acreditamos que o trabalho desenvolvido constituiu-se num importante instrumento pedagógico em busca de uma Geografia que estimule o desenvolvimento do raciocínio geográfico, a criatividade e o pensamento crítico do aluno.

Produção Didático-pedagógica

Título: Estudo do Espaço Geográfico: A relação concreto-abstrata na construção do conhecimento

Palavras-chave: Práticas pedagógicas; aula de campo; exercícios problematizadores.

Resumo: A presente proposta de Produção Didático-Pedagógica estabelece alguns parâmetros para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que abordem o estudo do meio como segue: Aula de campo e Exercícios problematizadores, que proporcionem a resolução de problemas pelos alunos, e, ao mesmo tempo promovam a reflexão e criticidade por meio de um mosaico de opções, em que o aluno tem que decidir e aplicar os conceitos teóricos adquiridos em sala de aula. Partindo da premissa que desejamos uma escola comprometida com a função de educar e ensinar Geografia, temos um grande desafio pela frente principalmente no que diz respeito às práticas docentes. Considerando os aspectos acima relacionados sobre o processo ensino-aprendizagem, será realizado um diagnóstico com outros professores de geografia que atuam nas 5^{as} séries na Escola Estadual José Luiz Gori- Ensino Fundamental e Médio, por meio de um questionário para a coleta de informações, sobre as dificuldades encontradas para o desenvolvimento das atividades na disciplina de geografia, nessa etapa do ensino. Os resultados do referido diagnóstico, servirá de norteador para o desenvolvimento das atividades propostas para a Produção Didático-Pedagógica, e conseqüentemente para a intervenção didática que será implementada em agosto próximo. Com a realização da aula de campo, e aplicação de exercícios problematizadores que exigem o envolvimento dos alunos na solução dos mesmos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ALICE ALVES DA SILVA

ORIENTADOR: MARCOS AURELIO TARLOMBANI DA SILVEIRA

IES: UFPR

Artigo

Título: CURITIBA - Turismo, Desenvolvimento e Meio Ambiente

Palavras-chave: Turismo; desenvolvimento; meio ambiente.

Resumo: O Turismo tem desempenhado um papel determinante no desenvolvimento econômico de muitas cidades, principalmente Curitiba, mas é notável o impacto provocado pela intensa visitação e a aplicação das tecnologias nas transformações urbanas e rurais planejadas para melhorar a infra-estrutura e permitir a acessibilidade e a mobilidade aos visitantes. Graças aos esforços de muitos gestores de Curitiba, conquistamos o título de CIDADE SOCIAL, destacando entre eles, Jaime Lerner, protagonista da dotação de características de embelezamento e modernização urbana de Curitiba, criou interfaces culturais, étnicas e sociais pelos espaços recriados, de forma a promover a participação social e reforçar a identidade de Cidade Social e Ecológica. Geoturismo² constitui uma interface do turismo cultural com o meio ambiente, setores estes que gozam de forte imagem positiva no cenário externo. Com base nestes fatos, foi desenvolvida uma estratégia de ação que envolveu os diversos geossítios³, como antigas pedreiras, transformadas em parques municipais, agregando valores ao conteúdo relacionado ao turismo, seja na valorização dos aspectos culturais, conhecendo a história da cidade ou em relação com o meio-ambiente.

Produção Didático-pedagógica

Título: CURITIBA - Turismo, Desenvolvimento e Meio Ambiente

Palavras-chave: Turismo; desenvolvimento; meio ambiente; sustentabilidade; economia.

Resumo: Vivemos nosso dia-a-dia com o crescimento do turismo e o mito da sustentabilidade e com a realidade de que o turismo necessita do meio ambiente para se desenvolver. A geografia no turismo proporciona a compreensão dos fenômenos social, político, econômico, cultural e espacial, ajudando a conhecer o espaço que nos rodeia, a sua importância e a necessidade de preservá-lo. Nosso objetivo será analisar esse espaço a partir da realização de uma investigação sobre o potencial, a sustentabilidade e a infra-estrutura turística de Curitiba, provocando no aluno um olhar investigador sobre o ambiente que o cerca, buscando compreender um pouco mais a atividade turística em nossa cidade como lazer, economia e desenvolvimento, utilizando a metodologia, principalmente da pesquisa bibliográfica e de campo, visando obter informações para desenvolver a capacidade do aluno em analisar problemas e pensar soluções. O Caderno deve contribuir para que os estudantes compreendam melhor a sua cidade e reflitam sobre as questões investigadas referentes ao Turismo, o Desenvolvimento e Meio Ambiente. Serão incentivados à situações de investigação, interpretação, discussão e reflexão para tirar conclusões finais, através de atividades diferenciadas tornando as aulas mais dinâmicas e motivadoras. Este caderno Pedagógico reúne atividades de fácil aplicabilidade, que poderá

auxiliar os professores em suas práticas. Visamos despertar o interesse dos alunos nas aulas de forma mais atrativa através de atividades diferenciadas. O material didático poderá ser submetido à reelaboração mediante as inovações e mudanças estatísticas relacionadas a atividade turística do local de estudo e as dificuldades encontradas serão encaradas como desafios que esperamos superar.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ALICE HRYCZYSZYN

ORIENTADOR: ROSANA FIGUEIREDO SALVI

IES: UEL

Artigo

Título: Hidrografia e a valorização do meio local

Palavras-chave: Meio Ambiente. Hidrografia. Sistema Fluvial. Preservação.

Resumo: A implementação do projeto Hidrografia e Valorização do Meio Local desenvolveu-se no Colégio Estadual Érico Veríssimo. Ensino Fundamental, Médio, Normal e Profissional, no período de 16/08/2010 a 28/10/2010 com os alunos da 6ª série A do período matutino e para os professores de História e Geografia, atuantes no município. Para a implementação foi utilizado um questionário (para alunos e professores) com o objetivo de levantar os conhecimentos sobre a hidrografia geral e local. O referido questionário (alunos e professores) foi tabulado e apresentado em forma gráfica para melhor visualização e interpretação dos dados obtidos. A proposta contou com a palestra do agrônomo da SANEPAR de Apucarana, o qual em muito contribuiu para ampliar os nossos conhecimentos sobre a água. Elaborou-se um DVD com fotos, explicações, curiosidades e várias informações sobre a hidrografia local e a elaboração de um Caderno Temático: Atlas Histórico e Geográfico do Município de Faxinal-PR. Todas essas atividades estão relacionadas com os conteúdos citados no plano de trabalho docente referentes a 6ª série do Ensino Fundamental e atendeu o conteúdo estruturante: dimensão socioambiental do espaço geográfico, bem como as exigências do Programa de Desenvolvimento Educacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: Hidrografia e a valorização do meio local

Palavras-chave: ambiente; homem; água; preservação; trabalho.

Resumo: A presente pesquisa é uma das atividades relacionadas ao Programa de Desenvolvimento Educacional que objetivou a elaboração de alguns textos e figuras que repassam informações sobre os aspectos históricos e geográficos do município de Faxinal-PR, tendo em vista fornecer a comunidade faxinalense, principalmente a classe estudantil um material

para leitura e pesquisa. O meio ambiente é formado pelos elementos produzidos pela própria natureza (clima, solo, relevo, hidrografia e vegetação). Segundo Coelho (1996, p. 274) meio ambiente é o conjunto dos elementos e fatores físicos, químicos e biológicos, naturais e artificiais, necessários à sobrevivência humana. Portanto, o homem usufrui destes recursos em benefício próprio e o uso desordenado causou a grande preocupação com o meio ambiente e a sua preservação. Para desenvolver o tema: Hidrografia e Valorização do Meio Local inicio-se primeiramente com a apresentação do Mapa-mundi, o mapa do Brasil, o mapa do Paraná e do município, seguindo as informações sobre os aspectos históricos e geográficos tais como: vegetação, clima, relevo, solo e hidrografia.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ALVARO MOACIR CAZULA

ORIENTADOR: AUREA ANDRADE VIANA DE ANDRADE

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: O conceito de território no ensino de jovens e adultos EJA de Goioerê.

Palavras-chave: Território. Geografia. EJA. Visão Crítica.

Resumo: O artigo traz uma discussão do território unidimensional, que foi a primeira discussão de território na Ciência Geográfica, relacionando-o ao poder do Estado-Nação. Visão que perdurou durante muito tempo nas escolas e ainda persiste por parte de alguns docentes. Tal conceito não é erroneo, porém com a evolução humana, essa concepção de território não dá conta de explicar as complexidades do sociedade. Nas últimas décadas surgiram novas discussões acerca do território, na perspectiva multidimensional, na Europa com Raffestin, Sack entre outros. No Brasil, Saquet, Sposito, Santos, Andrade, Costa. Nesta perspectiva, discutem o território considerando, o Estado, as grandes Cooporações, pequenas empresas, grupos e o indivíduo. Essas abordagens fundamentam uma análise crítica e permite a compreensão das diferenças sociais, regionais, sobretudo o entendimento dos territórios e territorialidades.

Produção Didático-pedagógica

Título: O conceito de território no ensino de jovens e adultos EJA de Goioerê.

Palavras-chave: Território. Espaço. Poder.

Resumo: O foco principal desta Unidade Temático é apresentar as reflexões teórico-materialista-histórico-crítico sobre o tema Território, na visão de Claude Raffestin, Frederich Ratzel, Marcos Aurélio Saquet, Eliseu S. Spósito, Milton Santos e também de acordo com as Diretrizes

Curriculares de Geografia do Estado do Paraná, destacando sua relevância na sociedade contemporânea.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ANADIR ANTONIA SCHANDESKI

ORIENTADOR: JOAO EDMILSON FABRINI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A Organização do Espaço e do Trabalho, sob a Ética Capitalista Associado ao Desenvolvimento de Novas Tecnologias

Palavras-chave: Trabalho; produção; espaço; tecnologia; emprego

Resumo: Nesse artigo, buscou-se analisar o desenvolvimento dos conteúdos específicos para o 2º Ano do Ensino Médio, partindo do tema: A Revolução Tecno-científica e Informacional e os Novos Arranjos nos Espaços de Produção- desenvolvido em sala de aula, priorizando a relação com o cotidiano, com o espaço vivido pelos educandos e seus familiares na tentativa de entender, apreender, conhecer a produção do seu espaço dentro de uma perspectiva do capitalismo mundial associado ao desenvolvimento de novas tecnologias e suas possíveis consequências para o mundo do trabalho, pois pensar o espaço geográfico contribui para a contextualização do próprio aluno como cidadão do mundo, na medida em que propicia o entendimento desse espaço e do seu papel nas práticas sociais.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Organização do Espaço e do Trabalho, sob a Ética Capitalista Associado ao Desenvolvimento de Novas Tecnologias

Palavras-chave: Trabalho; produção; espaço; tecnologia; emprego

Resumo: Entender a Geografia significa entender o espaço produzido pelo homem e que está em constante modificação frente às exigências de mercado que se fazem necessárias, é dar significação a esse espaço produzido, compreendendo-o nas suas múltiplas relações: um espaço desigual, de exploração, de acumulação, de luta pela sobrevivência, de disputa, etc., podendo dessa forma, interferir para questionar as contradições nele presentes. Essa Geografia deve partir do espaço de vivência do educando e ser associada aos conteúdos desenvolvidos em sala de aula, para que esta ganhe conteúdo político e passe a estar a serviço da emancipação do homem. Aproximar teoria e prática, colocando o aluno como sujeito da prática educativa, tendo a apreensão da realidade como ponto de partida. Identificar o lugar onde vive, sua condição de trabalho, sua perspectiva, as estruturas dominantes que organizam o espaço de produção; .

Analisar o processo de desenvolvimento implantado nas últimas décadas e o processo de exclusão na divisão territorial do trabalho; . Conhecer o aumento qualitativo e quantitativo do uso de tecnologias e as conseqüências para o mundo do emprego. O desenvolvimento dessa Unidade, dar-se-a a partir dos conteúdos a serem desenvolvidos em sala de aula, partindo para um trabalho de campo, com pesquisas, passeios, visitas, entrevistas, em diferentes lugares no município, onde a produção e o trabalho estejam presentes.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ANGELITA NEHLS SCHIMIEGUEL

ORIENTADOR: LUIS LOPES DINIZ FILHO

IES: UFPR

Artigo

Título: Sistemas econômicos de governo e suas implicações nas relações de trabalho

Palavras-chave: trabalho - educação - cidadania

Resumo: Vivemos numa era marcada pela competição e pela excelência, em que progressos científicos e avanços tecnológicos definem novas exigências aos jovens que ingressarão no mundo do trabalho, o que, por sua vez, impõe novos desafios às instituições de ensino, como desenvolver habilidades e competências que contribuam qualitativamente para a formação de cidadãos conscientes, críticos e sabedores de seus direitos e obrigações no exercício pleno de sua cidadania. O Estudo do mercado de trabalho em diferentes profissões como meio para compreensão dos sistemas econômicos de governo, serve para contribuir neste papel da escola. Nesse sentido, objetivou-se, estudar a categoria trabalho, empregabilidade, dialética do trabalho-capital, no sentido de fomentar entre alunos e professor uma discussão sobre o atual cenário das relações trabalhistas, oportunizando inúmeras reflexões sobre o papel do homem na sociedade, concepções de homem, mundo e natureza inter-relacionadas com o tema em questão. Através das atividades aplicadas, foram trabalhados novos conceitos que permitiu aos alunos uma leitura crítica do cenário global ao local. Para a escola, destacamos a importância de termos um momento específico para esta discussão em sala de forma curricular.

Produção Didático-pedagógica

Título: Sistemas econômicos de governo e suas implicações nas relações de trabalho

Palavras-chave: trabalho - sistema econômico - mercado de trabalho

Resumo: Vivemos numa era marcada pela competição e pela excelência, em que progressos científicos e avanços tecnológicos definem novas exigências aos jovens que ingressarão no mundo do trabalho, o que, por sua vez, impõe novos desafios às instituições de ensino, como

desenvolver habilidades e competências que contribuam qualitativamente para a formação de cidadãos conscientes, críticos e sabedores de seus direitos e obrigações no exercício pleno de sua cidadania. O Estudo do mercado de trabalho em diferentes profissões como meio para compreensão dos sistemas econômicos de governo, serve para contribuir neste papel da escola. Nesse sentido, é que objetiva-se estudar a categoria trabalho, empregabilidade, dialética do trabalho-capital, no sentido de fomentar entre alunos e professor uma discussão sobre o atual cenário das relações trabalhistas, oportunizando inúmeras reflexões sobre o papel do homem na sociedade, concepções de homem, mundo e natureza inter-relacionadas com o tema em questão. Através de atividades, estarão sendo trabalhados novos conceitos que permitirão aos mesmos uma leitura crítica do cenário global ao local, através de pesquisas de campo e bibliográfica, além de debates em pequeno e grande grupo, culminando com uma produção destes para ser veiculada em meios de comunicação, como blog, mural e jornal.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ANTONIA DA SILVA

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: A Problemática da Ocupação de Fundo de Vale

Palavras-chave: aula de campo; fundo de vale.

Resumo: Estudar APP (fundo de vale) é importante e necessário para o aluno, na medida em que ele está desenvolvendo o processo de conhecimento e de crítica da realidade em que vive. O trabalho de campo busca transformar o abstrato em concreto, isto é, conciliar a teoria com a prática colocando o educando em contato com outros espaços o que pode tornar o aprendizado mais agradável e interessante, despertando-o para uma atuação consciente e para a construção de significados próprios em relação ao meio visitado.

Produção Didático-pedagógica

Título: A problemática da ocupação de fundo de vale

Palavras-chave: fundo de vale; pesquisa de campo,

Resumo: A realização de estudos do meio (fundos de vale) está colocada enquanto atividade que permite ao aluno estabelecer relações e produzir conhecimentos pela análise da realidade circundante e pelo contato com diferentes tipos de documentos. Enquanto atividade produtiva permite a interpretação e o estabelecimento de diferenciadas relações presentes no contexto social. As atividades foram planejadas por meio de estudos oferecendo a análise de diferenciados

documentos (livros, internet, filmes, revistas, jornais, depoimentos) relativos a diferentes abordagens de forma a que permitam a formação de opinião, evitando uma visão unilateral sobre o assunto.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ANTONIO CARLOS BOIKO

ORIENTADOR: VALDEMIR ANTONELI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O Efeito da imagem na Percepção Ambiental dos Alunos de Ensino Fundamental da Escola Estadual Padre Cristóforo Myskiv - Prudentópolis/PR

Palavras-chave: Problemas Ambientais - Escola - Educação Ambiental

Resumo: Na Geografia, mais do que em qualquer outra disciplina, tem sido recomendada a utilização de imagens para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem. O tema abordado envolve todas as questões relacionadas ao meio ambiente

Produção Didático-pedagógica

Título: Impacto: O Efeito da Imagem.

Palavras-chave: Problemas Ambientais; Escola; Educação Ambiental.

Resumo: Na Geografia, mais do que em qualquer outra disciplina, tem sido recomendada a utilização de imagens para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem. O tema abordado envolve todas as questões relacionadas ao meio ambiente. Acredita-se que por simples que seja a atividade, esta se torna de grande importância, pois é um dos primeiros passos a ser dados em relação a criticidade do aluno do Ensino Fundamental no que diz respeito a Educação Ambiental. Espera-se também, que o aluno entenda que ninguém é contra o desenvolvimento de uma região, e para que isso ocorra é necessária à produção de matéria-prima para a sustentabilidade e perpetuação da espécie humana, mas precisamos pensar em promover o desenvolvimento sem maiores problemas ambientais e, para que isso ocorra é preciso iniciar um programa urgente de Educação Ambiental com consciência, para que o mundo de amanhã seja repleto de responsabilidades. Onde cada pessoa seja responsável pelos seus atos. Para muitos, isso não passa de "utopia", mas para outros, questões voltadas para a Educação Ambiental deveria ser prioridade assim como as demais disciplinas.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: APARECIDA DELORENCI NOGUEIRA SACANI

ORIENTADOR: YOLANDA SHIZUE AOKI

IES: UEM

Artigo

Título: O consumo e a produção do lixo no espaço escolar: ações para repensar a prática e a cidadania.

Palavras-chave: Educação ambiental; resíduos sólidos; prática; ensino.

Resumo: Esse artigo tem como objetivo apresentar os resultados do trabalho desenvolvido na intervenção pedagógica na escola, atividade que consta no Plano de desenvolvimento educacional (PDE) e visa propor ações que contribuam para desenvolver a Educação Ambiental escolar a partir de atividades que favoreçam a relação teoria e prática. O bairro Vila Morangueira, nosso objeto de estudo, forneceu-nos subsídios para as discussões em sala de aula. O uso de diversos instrumentos de ensino proporcionou atividades práticas que auxiliaram no desenvolvimento de hábitos e atitudes com vistas a desenvolver a mudança de atitudes que visam melhorar a relação homem natureza, principalmente no que se refere aos resíduos sólidos urbanos e aos problemas deles oriundos, partindo do local para o regional e global.

Produção Didático-pedagógica

Título: Resíduos Sólidos ou Lixo Urbano: Para onde vai?

Palavras-chave: resíduos sólidos; instrumentos de ensino; teoria e prática; cidadania.

Resumo: No mundo contemporâneo, a relação homem/natureza está cada vez mais estremecida, pois, as ações humanas diante do consumo de produtos industrializados, a concentração do homem nas cidades tem proporcionado o aumento na produção de resíduos sólidos urbanos, promovendo graves impactos ambientais. Nosso trabalho traz uma reflexão sobre os problemas causados pelo acúmulo de resíduos sólidos sem a devida preocupação ambiental. As atividades propostas têm como objetivo mostrar alternativas do que fazer com os resíduos sólidos, evitando assim o seu descarte sem a devida preocupação ambiental e fornecer subsídios teóricos aos alunos para que estes possam fazer a relação entre teoria e prática, tornando a aprendizagem mais significativa. O uso de diversos instrumentos de ensino tem como objetivo promover a interação entre o saber sistematizado, metódico e científico e as experiências vivenciadas pelos alunos e professor, partindo do local para o global, buscando a mudança de atitudes diante da situação vivenciada por eles no espaço escolar e seu entorno, bem como no enfrentamento das situações cotidianas. Esperamos que o nosso trabalho possa contribuir para a formação de

cidadãos conscientes de seus deveres e direitos e que isso reflita na melhoria da sua qualidade de vida, através de suas ações na vida em sociedade.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ARI BRAZ DALA COSTA

ORIENTADOR: GILBERTO MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A vegetação paranaense com destaque à Sudoestina.

Palavras-chave: Vegetação, Pinheiros; Erva-mate; Preservação; Replântio.

Resumo: Sabemos que a vegetação, na Região Sudoeste do Paraná, bem como nas demais regiões do Estado e do País, deveria ser reposta em muitas localidades, todavia e apesar das leis que regem o tema, pouco é feito em relação à reposição da mata nativa, sendo que muitas propriedades optam pelo plantio de pinus e eucaliptos como forma econômica de viabilidade e permanência da família no meio rural. Este panorama se apresenta atualmente no Sudoeste do Paraná, espaço no qual vivem milhares de pessoas, aglomeradas em pequenas e médias cidades, nas quais se percebe grande descaso com a conservação de áreas verdes, parques ou conservação de vegetação que margeia os rios e córregos que atravessam o meio urbano, fator que se apresenta igualmente no meio rural na grande maioria das propriedades. Entretanto, é possível alterar esta situação por que passa a vegetação, quando forem respeitadas as leis da forma que estão sendo aprovadas, bastando a execução do que as mesmas prescrevem, pois acontecendo desta forma e como já acontece em alguns locais no meio rural a retomada do plantio, a reconstituição se fará em algumas décadas, o que tornará o ar que respiramos um pouco menos poluídos. Mas, não serão apenas algumas pessoas que resolverão fazendo sua parte e sim a sociedade como um todo assumindo cada um a parcela de responsabilidade que lhe cabe.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Vegetação Paranaense com Destaque à Sudoestina

Palavras-chave: Mata; Mata Ciliar; Mata Atlântica; Vegetação.

Resumo: O presente trabalho visa pesquisar junto com os alunos da Escola Estadual Beatriz Biavatti, as diversidades de espécies vegetais existentes historicamente na Região Sudoeste do Paraná, com objetivo de investigar estas espécies vegetais, bem como sua utilização e finalidades. Através de conversas com moradores de longa data na Região Sudoeste, descobrir quais os nomes das mais diversas espécies que existiam e como foram sendo retiradas, quais

seus usos e o que resta nos dias atuais, possíveis formas de conservação do que ainda existe e repovoamento das espécies que resistiram e busca por exemplares que já não se encontram na Região Sudoeste do Paraná. O trabalho de investigação de dará na forma de questionário, dirigido aos mais antigos moradores da Região e que possam colaborar com seus conhecimentos, respondendo aos questionamentos, bem como serão convidados a proferir palestra sobre o tema em estudo. Trabalharemos com imagens que mostram os tipos vegetais que ainda existem, o que vem sendo feito para a preservação em alguns locais, visando a recuperação da vegetação, com plantio de mudas e recuperação de encostas e preservação e replantio de mata ciliar em pequenos córregos e nascentes.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ARLENE FRANCISCA DA ROCHA

ORIENTADOR: SERGIO LUIZ THOMAZ

IES: UEM

Artigo

Título: Impactos Ambientais negativos devido ao descarte de alguns tipos de pilhas e baterias usadas

Palavras-chave: Meio-ambiente. Pilhas e baterias. Descarte correto.

Resumo: Este projeto busca contribuir com a preservação do meio ambiente levando aos alunos a preocupação do descarte correto, na natureza, de pilhas e baterias usadas. Tal ação se desenvolverá por meio da coleta de dados e pesquisa sobre metais pesados e substâncias químicas, componentes dessas fontes geradoras de energia, contribuindo para o conhecimento do resultado catastrófico que o simples ato de jogar fora provoca no meio ambiente. Será feita uma avaliação da aplicação e os fins dados às pilhas e baterias efetuadas pelos alunos e suas respectivas famílias prosseguindo com ações articulando meios de conscientização sobre conseqüências do destino incorreto desses produtos, tendo como meta a melhoria de vida da comunidade em geral.

Produção Didático-pedagógica

Título: Impactos ambientais negativos devido ao descarte inadequado de alguns tipos de pilhas e baterias usadas

Palavras-chave: Meio-ambiente; Pilhas e baterias; Descarte correto.

Resumo: Este Material Didático busca contribuir com a preservação do meio ambiente levando aos alunos a preocupação do descarte correto, na natureza, de pilhas e baterias usadas. Tal ação se desenvolverá por meio da coleta de dados e pesquisa sobre metais pesados e substâncias

químicas, componentes dessas fontes geradoras de energia, contribuindo para o conhecimento do resultado catastrófico que o simples ato de jogar fora provoca no meio ambiente. Será feita uma avaliação da aplicação e os fins dados às pilhas e baterias efetuados pelos alunos e suas respectivas famílias prosseguindo com ações articulando meios de conscientização sobre as conseqüências do destino incorreto desses produtos, tendo como meta a melhoria da qualidade de vida da comunidade em geral.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: BERNARDETE TEREZINHA DENARDI COSTA

ORIENTADOR: PAULO NOBUKUNI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Algumas Tecnologias de Informação e Comunicação como potencializadoras do processo ensino aprendizagem da Casa Familiar Rural de Pato Branco

Palavras-chave: Tecnologias, Ensino Aprendizagem, Educação do Campo.

Resumo: Este trabalho é resultado da elaboração do projeto desenvolvido durante a formação continuada do PDE Programa de Desenvolvimento do Paraná, bem como da implementação da proposta pedagógica advinda do mesmo, com alunos da segunda série do ensino médio da C.F.R. Casa Familiar Rural de Pato Branco, cuja escola base é o Colégio Estadual Castro Alves Ensino Fundamental e Médio de Pato Branco. Observa-se, no entanto, que muitos alunos do meio rural, não possuem acesso a estas tecnologias, apresentando grandes dificuldades e curiosidades no conhecimento das mesmas. Pretende-se com esta pesquisa possibilitar aos educandos um acesso efetivo às tecnologias e relacioná-las ao processo ensino aprendizagem. O objetivo é analisar como algumas TIC's Tecnologias de Informação e Comunicação, especialmente a informática podem auxiliar no processo de ensino aprendizagem dos alunos da C.F.R. Para desenvolver o presente estudo, partiu-se da materialidade, sendo conjuminada com a teoria. As TIC's são uma realidade no mundo atual, estando presentes na maioria dos segmentos da sociedade, sendo que na área educacional, tornam-se recursos necessários e motivadores para uma melhor aprendizagem, sendo isto constatado, como exposto nas partes finais deste artigo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Algumas Tecnologias da Informação e Comunicação como Potencializadores do Processo Ensino -Aprendizagem na Casa Familiar Rural de Pato Branco.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; tecnologias; êxodo rural.

Resumo: O material didático será produzido e aplicado através de multimídia, bem como o produto final confeccionado pelos alunos, sendo uma rádio novela e um documentário, dos conhecimentos adquiridos, gravados em programas específicos. As atividades se alternarão com estudos sobre as TIC's e o êxodo rural, partindo do que o aluno sabe, até um entendimento mais aprofundado. Para compreender a importância das TIC's quanto às possibilidades delas em potencializar o processo ensino aprendizagem, será aplicado um pré-teste, no início das ações, junto aos envolvidos, sendo aplicado um pós-teste, no final. Estudo inicial do conteúdo, que terá por centro o êxodo rural, com a utilização da TV pendrive, com exposição de trechos de filmes, como Vidas secas, bem como de documentários sobre parcelas da realidade, realizados a partir de trabalho de campo. Orientação e manuseio sobre o aparato relacionado às TIC's para que se possa reconhecer seu melhor aproveitamento, destacando-se a filmagem, a gravação de som, bem como a produção de documentários digitais, tanto sonoros, como visuais, podendo ser estes, semelhantes à rádio e à telenovela. Estudo intermediário do conteúdo, o êxodo rural, com utilização de textos e similares, inclusive na rede mundial Manuseio intermediário de aparato relacionado às TIC's, passando a conhecê-las melhor, com novas orientações sobre as mesmas. Estudo final do conteúdo, o êxodo rural, com utilização de análise e construção de textos e similares. Manuseio final de aparato relacionado às TIC's, de modo mais aprofundado, inclusive, com a produção de material.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: BERNARDETE TKACZUK

ORIENTADOR: LEANDRO REDIN VESTENA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A linguagem cartográfica: conhecimentos de alunos da quinta série/sexta ano do ensino fundamental nas escolas públicas de Pitanga/PR.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Escala; Simbologia cartográfica; Cartografia; Pitanga.

Resumo: O presente trabalho teve por objetivo avaliar e desenvolver a linguagem cartográfica, com a participação de alunos da 5ª série/6º ano do Ensino Fundamental em escolas públicas da cidade de Pitanga, região central do Estado do Paraná, no que tange a capacidade de realizarem a leitura e interpretação de representações cartográficas. Os procedimentos metodológicos incluíram a elaboração de um questionário com questões abertas, aplicado a 117 alunos da 5ª série/6º ano, nas quatro escolas da cidade de Pitanga, envolvendo uma turma de cada escola, para diagnosticar os principais conhecimentos cartográficos apresentados pelos alunos, no início do ano letivo de 2010 (pré-teste). A partir do diagnóstico (pré-teste) foi confeccionado um caderno

intitulado “Conhecendo o espaço geográfico de Pitanga (Mapas e atividades)” com procedimentos didático-pedagógicos a fim de trabalhar os conceitos cartográficos. O material foi empregado na prática docente com alunos de uma das turmas pesquisadas. Nas demais turmas, o conteúdo foi trabalhado de forma convencional e, posteriormente, no final do ano letivo, o mesmo questionário foi novamente aplicado (pós-teste). O material didático-pedagógico contendo mapas e atividades que contemplam a realidade local facilitou na preparação de aulas, na abordagem dos conteúdos e no entendimento dos conteúdos cartográficos por parte dos alunos. Os resultados obtidos demonstraram que na turma onde se implementou o caderno de atividades, de modo geral, os alunos apresentaram significativo aumento no índice de conhecimentos cartográficos. Todavia, os alunos também apresentaram dificuldades de aprendizagem, principalmente nos conteúdos de orientação e escala.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conhecendo o espaço geográfico de Pitanga

Palavras-chave: Cartografia, Escala, Simbologia cartográfica, Educação, Pitanga.

Resumo: Atuando como professora de Geografia encontrava dificuldade em ensinar a linguagem cartográfica aos alunos e percebia uma desvalorização, por parte dos alunos, da Geografia em relação à matemática e a escrita. Verificava que os alunos apresentavam dificuldades de compreensão e entendimento da linguagem cartográfica. Quais seriam as reais causas dessas dificuldades? Como ensinar tal linguagem visto que os estudos cartográficos apresentados nos livros didáticos estão tão distantes da realidade dos alunos, exigindo elevado grau de abstração? Enfatizar a realidade local: o município de Pitanga, espaço em que o aluno está inserido, pode facilitar para que ele entenda/aprenda o espaço geográfico por meio da representação de seu espaço de vivência. O objetivo é desenvolver nos alunos de 5ª série a linguagem cartográfica, a fim de que eles consigam realizar a leitura e interpretação de representações cartográficas. Após a realização de pesquisa cartográfica para coletar mapas e dados, foi feita uma sondagem para levantamento dos conhecimentos cartográficos dos alunos de 5ª série e depois elaborado o material didático. Serão trabalhados os diversos espaços de vivência do aluno, por meio de atividades que irão da observação, representação, leitura e análise do espaço, que envolvam as diversas categorias de conhecimento cartográfico e que possibilitem aos alunos envolvidos à formação e compreensão desses conceitos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: BIACI TOLEDO

ORIENTADOR: ROSELY SAMPAIO ARCHELA

IES: UEL

Artigo

Título: A transformação do espaço geográfico pela cultura da soja.

Palavras-chave: sojicultura; transformação; espaço geográfico.

Resumo: Este artigo é resultado de uma pesquisa desenvolvida por meio da participação no Programa de Desenvolvimento da Educação do Paraná - Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), em parceria com a Universidade Estadual de Londrina - UEL. O objetivo do trabalho foi analisar a transformação do espaço geográfico com a introdução da cultura da soja, por meio principalmente do trabalho de campo. O Projeto foi desenvolvido com alunos da 7ª série da Escola Estadual Anastácio Cerezine. Ensino Fundamental II e visou que eles pudessem ter uma visão diferente do seu próprio município (Alvorada do Sul) e observassem as mudanças desse espaço a partir de conceitos geográficos, tornando-se assim críticos. O trabalho foi concluído com êxito e o presente artigo vem mostrar o desenvolvimento deste, o modo como foi realizado e suas considerações finais, revelando sua contribuição para o exercício do ensino de Geografia e seu efetivo resultado no processo de ensino-aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: A transformação do espaço geográfico pela cultura da soja.

Palavras-chave: Soja, espaço geográfico, transformação.

Resumo: Entender as transformações que ocorreram no espaço geográfico do município de Alvorada do Sul, que é especificamente agrícola, com predomínio da cultura da soja, nas últimas décadas, utilizando o método de estudo de campo com alunos da 7ª série da Escola Estadual Anastácio Cerezine.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CARLOS DONIZETTI RODRIGUES DA SILVA

ORIENTADOR: CHINTIA PERGENTINO DE OLIVEIRA NEVES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O Ensino da Geografia para alunos com necessidades educacionais especiais na relação Ensino/Aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino da Geografia; Educação Inclusiva; Deficiência Neuromotora; Necessidades Especiais.

Resumo: Este Artigo tem como objetivo relatar a experiência da Intervenção Pedagógica realizada no Colégio Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco, Cascavel-PR, e discutir a prática do Ensino de Geografia com alunos oriundos da inclusão por necessidades educacionais especiais, tendo como foco a Deficiência Neuromotora. Buscar-se-á para tanto, o estudo de autores que debatem a Geografia na dimensão do processo de inclusão. Estabelecer parâmetros, que garantam não só a matrícula, mas a permanência e o sucesso do aluno de inclusão no ambiente escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: O ensino da Geografia para alunos com necessidades educacionais especiais na relação Ensino/Aprendizagem.

Palavras-chave: Econômico; Política; Socioambiental; Organização.

Resumo: Esta unidade didática propõe recursos que envolvam imagens, sons e ritmos com o fim de encontrar ou sugerir meios que estimulem a curiosidade, iniciativa e a autoconfiança, do aluno com necessidades educacionais especiais, proporcionando aprendizagem, desenvolvimento da linguagem, do pensamento, da concentração de forma espontânea, natural, lúdica e prazerosa. Propomos alguns modelos de atividades a serem desenvolvidos junto aos conteúdos de 6ª série do ensino fundamental: A Organização do Espaço Geográfico Brasileiro. Importante lembrar que ao fazer uso da unidade didática, o professor já tenha trabalhado o conteúdo específico. Cabendo ao mesmo também destacar a definição clara dos objetivos a serem trabalhados, procurando adaptá-los a sua realidade ou necessidade pedagógica. Atividades: 1 - Compreender como se estabelece a exploração da natureza pela sociedade no sistema capitalista e suas consequências. 2 - Reconhecer a importância do desenvolvimento econômico na reorganização do espaço brasileiro. 3 - Aguçar o interesse dos alunos pela leitura e observação diária nos meios de comunicação de conteúdos e informações da atual situação política, econômica e socioambiental do Brasil. 4 - Compreender questões relacionadas a divisão política do Brasil, sua formação territorial e organização espacial. 5 - Análise da realidade política, econômica, demográfica e socioambiental do espaço brasileiro, tendo como foco o espaço urbano e sua composição.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CARLOS MIRANDA

ORIENTADOR: SERGIO FAJARDO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O Papel da Agricultura Familiar no Município de Pitanga-PR

Palavras-chave: Agricultura familiar, espaço local, Pitanga-PR

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo investigar a importância da Agricultura Familiar a sua realidade e buscar também possibilidades de organização que estão dando certo. O trabalho feito pelo uso de ferramentas como o laboratório de informática, a TV pendrive, visitas às propriedades e leituras afins, junto aos educandos do Ensino Médio do Colégio Estadual do Rio Meio, Pitanga/PR. As atividades que serão realizadas com os educandos consistem na elaboração de entrevistas com questionários estruturados e não estruturados abertos, visitas às propriedades dos produtores e reuniões nas comunidades rurais do município. A utilização da TV pendrive e o compartilhamento público no laboratório de informática nas aulas de Geografia contribuem de forma eficiente e inovadora no processo de ensino e aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Agricultura Familiar - Realidade e desafios

Palavras-chave: Agricultura familiar, realidade e desafio.

Resumo: A proposta de implementação pedagógica (Produção-Didático-Pedagógica) busca fazer um resgate histórico da agricultura familiar, através da pesquisa, utilização de imagem, leitura de textos afins e a produção de texto. Desta forma procura-se a valorização desta atividade de relevância para a economia local, haja visto, que a região é essencialmente agrícola e pecuária leiteira, onde predomina a pequena propriedade.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CASSIA MARILDA PEREIRA DOS SANTOS FERREIRA

ORIENTADOR: ROSANA FIGUEIREDO SALVI

IES: UEL

Artigo

Título: Abrir caminho para o aluno se expressar pode tornar o ensino mais interessante e interdisciplinar

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental; Pesquisa.

Resumo: Este artigo tem como foco o relato de uma experiência pedagógica desenvolvida com os alunos das 8^{as} séries do Ensino Fundamental, na disciplina de Geografia. Partiu-se de um trabalho de pesquisa com o objetivo de estimular o aluno a pensar de forma interdisciplinar. A Interdisciplinaridade configura-se como uma necessidade epistemológica para a socialização e o desenvolvimento dos conteúdos escolares. Essa necessidade funda-se no caráter dialético de analisar e compreender a realidade social enquanto produção da existência humana. Tendo por base a sociedade capitalista que exercita a fragmentação como princípio educativo, propõem-se

uma reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem, apresentando alternativas pedagógicas que configuram na construção do conhecimento e que desafiam alunos e professores a procurarem no diálogo e na pesquisa, uma tentativa de romper com a fragmentação tão presente nas escolas.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Educação Geográfica e o Planejamento Escolar

Palavras-chave: Planejamento, educação, práticas de aprendizagens.

Resumo: Na vida há diferentes maneiras de aprender, também existem diferentes maneiras de ensinar. O importante é descobrir e aproveitar os bons momentos de ensinar e aprender. Esta Unidade Temática tem por objetivo apresentar alguns conteúdos do Ensino de Geografia e sua relação com práticas de aprendizagens significativas. Os conteúdos do Ensino de Geografia no Ensino Fundamental devem possibilitar o desenvolvimento do aluno na construção de uma identidade com o lugar onde vive e com a nação brasileira. Deve permitir a compreensão de que o território nacional é ocupado por diferentes culturas, que defini os povos, etnias e grupos sociais. As situações de aprendizagem devem possibilitar aos alunos o desenvolvimento da capacidade de identificar, observar, refletir e compreender os diferentes aspectos da realidade entre sociedade e natureza. Como professores, somos constantemente desafiados, em sala de aula, a ver nossa ação pedagógica ser limitada pelo desinteresse ou, às vezes, por falta de condições de um trabalho ousado e acompanhado por todo o aparato pedagógico da escola. Foi pensando em facilitar o trabalho do professor que apresentamos algumas dicas para a sua efetivação. Não temos a menor pretensão em estabelecer o novo, apenas lembrando o que fazemos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CELINA FRANCIOSI DE ALMEIDA

ORIENTADOR: VICTOR DA ASSUNCAO BORSATO

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: Água, fonte de vida: conscientização sustentável e mudanças de atitude na escola.

Palavras-chave: Sustentabilidade; água; cisternas; vida.

Resumo: Este trabalho propõe um fazer pedagógico diferenciado sobre a temática água na escola. É uma atividade no formato FOLHAS, textos de conteúdos pedagógicos, com base nas Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e/ou Médio e seus Conteúdos Estruturantes. Direcionado ao Ensino Médio como parte do Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE), realizado no período de 2009 a 2010. O Caderno Temático da Diversidade-SEED 2008 divulgou

aspectos negativos no que diz respeito ao processo de esgotamento dos recursos naturais, entre eles a água, diante deste problema e das alterações climáticas atuais faz-se necessárias atitudes de Sustentabilidade, em que a sociedade tome medidas cabíveis e urgentes. Voltadas para conservar e economizar a água, de forma que esta não venha a faltar hoje e gerações futuras. A implementação do projeto foi desenvolvido no Colégio Estadual Carlos Gomes de Uiratã. O projeto envolveu os alunos do primeiro ano do Ensino Médio. Foram planejadas e desenvolvidas atividades que provocassem mudanças de atitudes sobre o aproveitamento da água da chuva na escola e residências. Também se contabilizou os desperdícios. Para a implementação prática do projeto foi construída uma cisterna no Colégio, para a captação e o armazenamento da água da chuva. Desta forma, procurou-se despertar em nossos alunos criticidade e atitudes que visam à economia da água.

Produção Didático-pedagógica

Título: Água, fonte de vida - Conscientização sustentável uma mudança de atitudes a partir da escola.

Palavras-chave: Água, consumo, desperdício, educação, conscientização.

Resumo: O folhas tem por finalidade apresentar como ênfase o consumo e desperdício de água e o armazenamento de água da chuva. Assim prevê uma conscientização do alunos a respeito deste importante recurso natural objetivando mudanças de atitude e comportamento, na escola, na comunidade em que está inserida. A educação é, portanto, um mecanismo que pode preventivamente contribuir para que no futuro não se deparem com o problema de escassez de água, pois estará orientando os alunos, e estes estarão atuando como multiplicadores, na conscientização de uso racional da água.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CEZAR DANIEL MILLEO

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: Recuperação e preservação da Mata dos Pinhais ou Mata de Araucárias

Palavras-chave: Desmatamento; Recuperação; Preservação; Ecossistemas.

Resumo: Este artigo pretende apresentar as várias etapas que fizeram parte das atividades propostas no trabalho previsto no Plano de Ação do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE 2009, direcionando uma ação conjunta a um dos ecossistemas em fase de quase extinção, mediante situações que problematizem a forma como está sendo degradada a Mata de Araucárias

ou Mata dos Pinhais, apresentando soluções e fórmulas para sua recuperação, mediante o gerenciamento integrado dos ecossistemas que ocupam áreas do espaço geográfico de nossa região, conhecendo mais de perto a problemática que envolve esta espécie vegetal do nosso estado, envidando ações individuais e coletivas num esforço comum com vistas à sua recuperação e preservação, compreendendo o valor e importância da nossa participação como agentes indispensáveis no processo de preservação de nossas florestas, trabalhando conhecimentos específicos da Geografia, com os quais se possa ler e interpretar criticamente questões sócio-ambientais, políticas, econômicas e culturais no espaço geográfico ocupado por esta espécie florestal tão ameaçada. Neste sentido, o trabalho de conscientização desenvolvido nas escolas e na comunidade de influência local, através de professores, alunos e todos os cidadãos, é de grande importância, pois só a consciência humana será capaz de preservar o meio ambiente e, conseqüentemente, a própria humanidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mata de Araucárias - Recuperação e Preservação da Mata dos Pinhais ou Mata de Araucárias

Palavras-chave: recuperação; preservação; conscientização.

Resumo: A realização deste trabalho é direcionada, de forma especial, a um dos ecossistemas em fase de quase extinção, com vistas à sua recuperação e preservação e, em conseqüência, da flora e da fauna que dela necessitam para sua sobrevivência. No Paraná, da Mata de Araucárias restam apenas alguns trechos de preservação. No município de Manoel Ribas, na reserva indígena da FUNAI, dos índios kaingangs, uma pequena parcela desta mata faz parte de sua reserva florestal e no município vizinho, Pitanga, uma bonita e extensa área preservada, conhecida popularmente como Mata da Viúva, apresenta espécimes de alto porte e em quantidade que merece ser destacada. Sendo Ivaiporã uma região onde prevalece a prática econômica da agricultura e pecuária, e por estar bem próximo desses municípios, a possibilidade de um projeto bem sucedido é grande, através de um intenso trabalho de conscientização, com ótimas idéias e soluções práticas para amenizá-los. É nosso objetivo promover a sensibilização sobre a necessidade da recuperação e preservação dos remanescentes da Mata dos Pinhais, organizando viveiros para produção de mudas na Escola, para distribuição à comunidade, com a participação de nossos alunos, em parceria com Prefeitura Municipal e IAP, visando a formação de pequenas florestas da espécie.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLAUDIA FATIMA DE MELO FAVARAO

ORIENTADOR: ROSELY SAMPAIO ARCHELA

IES: UEL

Artigo

Título: Contribuições da alfabetização cartográfica no ensino fundamental - anos finais

Palavras-chave: Alfabetização cartográfica, Conceitos geográficos, Processo ensino/aprendizagem

Resumo: O presente artigo refere-se a contribuição da alfabetização cartográfica no Ensino Fundamental, anos finais. O estudo realizou-se em sala de aula, com alunos entre 10 a 12 anos, cursando a 5ª série (6ºano). Partiu-se das noções já apresentadas pelos alunos dos conceitos cartográficos enfocando; visão oblíqua e vertical, imagem tridimensional e bidimensional, alfabeto cartográfico (ponto, linha e área), construção de legenda, proporção, lateralidade e orientação. Apresentando assim como objetivo principal, entender a importância da cartografia para a geografia na construção e compreensão espaço geográfico. Em sala os alunos foram levados a reconstruir e construir seus conceitos em situações que possibilitassem ampliá-los. Realizou-se um trabalho de campo da escola até o córrego Taboca para as conclusões do trabalho referentes às noções de tridimensional e bidimensional. Fica evidente nesse trabalho o quão gratificante é perceber a criança aprender. E ainda que o retirar e refazer mapas de atlas simplesmente reproduz, e esse não é papel da geografia. É imprescindível ao professor retomar sua prática pedagógica sempre, e as situações cartográficas em sala possibilitam ao professor compreender a importância de retomar e refletir o ensino em prol de uma aprendizagem significativa ao estudante. Há muito trabalho a ser feito em sala a respeito do estudo com mapas. Cabe ao professor em cada série continuar o trabalho, sempre!!!!

Produção Didático-pedagógica

Título: A importância da alfabetização cartográfica no Ensino Fundamental II

Palavras-chave: cartografia; ensino/aprendizagem.

Resumo: Muitas questões ainda permeiam nossos pensamentos quando nos referimos à cartografia. E ficamos sem saber quais são os rumos a seguir. Acabamos reproduzindo um ensino/aprendizagem compartimentado sem significado para os alunos. Porém nossas reflexões precisam promover um elo entre a cartografia e geografia num enlace significativo entre ensino-aprendizagem. Como organizar a aprendizagem cartográfica de forma que o aluno envolva-se como agente/transformador do espaço geográfico? Qual a importância da cartografia para o ensino da geografia? A alfabetização cartográfica é necessária até qual série do ensino

fundamental? Como envolver os alunos no ensino geocartográfico? Assim ao valorizar os conhecimentos que o aluno já possui é o ponto inicial para os trabalhos em sala e esses conhecimentos estão em constante transformação, conforme Freire (1996). Cabe a nós professores nas aulas de geografia reorganizar os conhecimentos dos alunos a respeito dos mapas e levá-los a reconstruir o espaço geográfico por meio destes.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLAUDIA MARIA MENDES ADOLFO

ORIENTADOR: LIA DOROTEA PFLUCK

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O espaço em que vivemos e o mundo que nos rodeia

Palavras-chave: Relações espaciais; Mapas; Livro didático; Novas tecnologias.

Resumo: O presente artigo descreve estudo desenvolvido no Colégio Estadual Professora Júlia Wanderley, localizado em Cascavel, visando contribuir para melhorar aproveitamento dos alunos nas aulas de Geografia. A pesquisa abrange aplicação do projeto PDE, O Espaço em que Vivemos e o Mundo que nos Rodeia nesta escola. O objetivo deste trabalho está voltado à melhoria do aproveitamento escolar na disciplina de Geografia, com o emprego de imagens, vídeos, e softwares Google Earth e Google Maps nas aulas dessa matéria. As limitações da pesquisa estão relacionadas ao seu emprego e aplicação a apenas algumas turmas de uma escola. Os autores citados, ao longo deste artigo, abordam sobre: dificuldade de aprendizagem, espaço geográfico e relações espaciais, a utilização de mapas, o emprego do livro didático e o uso da internet nas aulas de Geografia. Obteve-se as informações utilizadas no desenvolvimento da pesquisa, através de revisão bibliográfica, aplicação do projeto nas aulas, observação durante a aplicação e ou questionário. Entre as hipóteses de estudo citam-se: a utilização dos recursos tecnológicos torna as aulas mais atrativas para os alunos; facilita a assimilação dos conteúdos trabalhados; ajuda na melhor compreensão do espaço em que se vive. Os resultados do questionário foram dispostos em gráficos. Na aplicação do questionário foram elaboradas questões fechadas avaliando o grau de concordância com as afirmações. Atingiu-se o objetivo ao desenvolver metodologias, para o emprego de recursos tecnológicos no reconhecimento do espaço e do mundo. Em função dos resultados da pesquisa podem-se apresentar sugestões para novos estudos nesta área e dar continuidade ao projeto desenvolvido.

Produção Didático-pedagógica

Título: O espaço em que vivemos e o mundo que nos rodeia

Palavras-chave: espaço; mapas; internet; Google Maps

Resumo: O presente trabalho justifica-se pelo grande desafio que se tem na obtenção de bons índices de aproveitamento dos conteúdos ministrados nas aulas, torna-se imprescindível a obtenção do comprometimento do aluno com o aprendizado. Assim, revela-se a importância de se desenvolver métodos e ferramentas que estimulem o interesse do aluno com os assuntos que devem ser estudados. Tem como objetivos ampliar a compreensão do espaço onde se vive; ensinar a localizar-se geograficamente e reconhecer a inter-relação entre os componentes do ambiente, através de imagens, vídeos, mapas e software Google Earth ou Google Maps. Para atingir esses objetivos, pretende-se empregar a metodologia de visualizar mapas utilizando os recursos supracitados, iniciando com uma abordagem local, da escola, da sua casa, e progressivamente, ampliar até visualizar a localização do bairro, da cidade, do estado, país, do continente, até chegar à concepção do espaço mundial e a partir daí, introduzir os demais temas do currículo. Os alunos serão incentivados para que busquem no livro didático, temas, para novas pesquisas com apoio da internet e Google Earth ou Google Maps, ampliando assim a visão em relação aos temas abordados no livro didático.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLEODETE GOMES

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: Mini-Atlas: Espaço Geográfico e o Conceito de Lugar

Palavras-chave: Pensamento geográfico. Espaço geográfico. Homem-meio. Conceito de lugar.

Resumo: Partindo do pressuposto de que o ensino da geografia na escola tem o objetivo de estimular o raciocínio geográfico e que isso exige o desenvolvimento de um pensamento conceitual através de uma prática pedagógica, que permite aos alunos o confronto entre os seus conhecimentos cotidianos e os conceitos científicos, procurou-se demonstrar por meio desse trabalho, que o conceito de lugar é importante para a compreensão do espaço geográfico. E para produzir sua forma de representar o mundo, a geografia busca conhecer o mundo como espaço. Neste contexto, paisagem, território e espaço estão relacionados com a construção da idéia de mundo da geografia, onde a relação homem-meio é o eixo epistemológico da Geografia. Isso reforça a premissa de que o meio ambiente se organiza espacialmente, e a sociedade ambientalmente. Entretanto, também evidencia que o saber geográfico é um recurso utilizado pela cartografia como um meio apropriado na representação e configuração dos lugares. E a

representação do espaço, mediante mapas, permite ao aluno, adquirir uma maior compreensão da concepção de espaço geográfico.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mini-Atlas: Espaço geográfico e o conceito de Lugar

Palavras-chave: lugar; mundo; homem; natureza; comunidade.

Resumo: Para a compreensão do mundo, é preciso entender a relação homem natureza, sentimentos e idéias presentes em nosso cotidiano. Neste contexto, dando ênfase ao conceito de lugar, ressalto o município de Lidianópolis, buscando compreender as características das comunidades bem como as relações estabelecidas entre elas, tendo como produto final a confecção de um mini-atlas, trabalho a ser desenvolvido no 2º ano do ensino médio do Colégio Estadual D. Pedro I.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLEOSI XAVIER JUSTUS

ORIENTADOR: MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Diversidade Cultural e Território Indígena na Sala de Aula

Palavras-chave: Diversidade; Cultura; Território; Indígena.

Resumo: Esse artigo é resultado da pesquisa realizada no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná. O material didático foi aplicado com alunos do Ensino Médio do Colégio Padre Chagas de Guarapuava-PR e teve como objetivo proporcionar ao aluno formar seus próprios conceitos sobre a diversidade cultural e a situação indígena no Brasil e, particularmente, na escala local. Para isso, abordamos a Questão Indígena com o título de Diversidade Cultural e Território Indígena na Sala de Aula, a partir de discussão de textos diversos sobre a história de formação socio-espacial do território brasileiro, a interação entre os diferentes grupos sociais (étnicos) e a condição do indígena neste processo, a multiculturalidade e a situação atual dos povos indígenas no Paraná. Além das leituras, realizamos trabalhos em grupo, pesquisas na internet e trabalho de campo. Esta atividade foi realizada nas Terras Indígenas de Marrecas, no município do Turvo, próximo de Guarapuava-PR, onde vivem os Kaingang, com isso os alunos fizeram suas observações e analisaram criticamente à questão indígena, este foi o objeto de estudo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Diversidade Cultural e Território Indígena na Sala de Aula

Palavras-chave: Diversidade: Cultura: Território: Indígena

Resumo: No Brasil as diferenças culturais são muitas, e muitas delas não são reconhecidas e nem tampouco valorizadas. A escola é o lugar onde encontramos um cenário propício dessa diversidade e é nela que devemos ensinar o valor de todas as culturas, pois todas são importantes na vida social brasileira. Nesse aspecto da Diversidade Cultural, o conjunto de textos, que será trabalhado nessa Unidade Temática, busca ressaltar a importância dos indígenas na cultura brasileira e foram e a partir do descobrimento do Brasil, o que representam nesse mundo moderno. Para desenvolver esse trabalho, buscaremos utilizar como metodologia os estudos com grupos focais e a pesquisa-ação. As atividades serão diversas como; pesquisas em livros, internet, TV Pendrive, trabalho de campo, palestras, todas essas atividades facilitarão na formação de conceitos sobre a Diversidade Cultural e situação indígena no Brasil.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLEUNICE DIAS DE MORAIS

ORIENTADOR: EDSON CLEMENTE DE SOUZA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Agentes modeladores da produção social do espaço urbano: o caso do bairro COOPAGRO (TOLEDO-PR)

Palavras-chave: Agentes modeladores; Espaço Urbano; bairro Jardim Coopagro; Toledo; Paraná.

Resumo: A cidade, enquanto espaço urbano pode ser analisada por diversos aspectos, até mesmo considerando as particularidades de sua população, pensando em contribuir para o estudo da Geografia o presente artigo tem como objetivo analisar a dinâmica social urbana do Bairro Jardim Coopagro, em Toledo-PR, a partir dos agentes modeladores do espaço. Abordando aspectos referentes à questão da produção e reprodução do espaço urbano, analisando e estudando os principais agentes modeladores do espaço urbano dos bairros, como: Estado, corporações imobiliárias e industriais. Através destes agentes pretende-se revelar a dinâmica da organização dos bairros, evidenciando a produção do espaço para o desenvolvimento e reprodução da sociedade. A história da formação do bairro com sua expansão econômica reflete uma realidade sócio espacial do município, pois os bairros não estão desvinculado dos aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais do espaço onde estão inseridos. A proposta é fazer com que os alunos participam da do processo de aprendizagem de forma dinâmica, onde poderão acompanhar a mudança do bairro através da confecção cartográfica, de imagens com fotografias

e filmagens, aferir as alterações no cotidiano dos moradores e os impactos ambientais promovidos pelos agentes modeladores do espaço urbano, através de entrevistas junto aos moradores.

Produção Didático-pedagógica

Título: A produção social do espaço urbano: estudo do bairro Jardim Coopagro em TOLEDO/PARANÁ

Palavras-chave: Jardim Coopagro; urbanização; agentes modeladores do espaço; Toledo.

Resumo: Essa Unidade Didática em particular tem como objetivo oferecer aos alunos, para os quais o projeto Agentes modeladores da produção social do espaço urbano: o caso do bairro Coopagro-(Toledo-PR) é dirigido, mas também a outros alunos e professores, que se interessarem textos e atividades teóricas e práticas diferenciadas, mas voltadas para a temática proposta no Projeto, dando a todos a oportunidade de estarem em contato com um material produzido a partir da prática em sala de aula. A construção de um material nesses moldes da Unidade Didática, ou seja, com atividades elaboradas a partir da prática de um projeto, nos permite revermos e pensarmos as metodologias e ações da nossa prática cotidiana, consultar novas bibliografias, nos dando a oportunidade de melhorarmos, acrescentarmos novas idéias e darmos uma autenticidade maior a nossa prática educacional. Portanto, para cumprir com o seu objetivo esta Unidade Didática será composta de textos, mapas, gráficos, tabelas e diversos tipos de atividades teóricas e práticas que permitem explorar todo esse material.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLEUSA BATISTA

ORIENTADOR: WALTER LUCIO DE ALENCAR PRAXEDES

IES: UEM

Artigo

Título: Representações sociais dos jovens negros, moradores de Sarandi, sobre preconceitos e discriminações sofridas no município de MARINGÁ.

Palavras-chave: Representações sociais; preconceito; discriminação; jovens negros de Sarandi.

Resumo: O presente trabalho visa discutir e combater a discriminação e o preconceito. Objetiva também chamar a atenção para tais questões, evidenciando as representações sociais, dando voz aos agentes que foram vítimas de preconceitos na cidade de Maringá. O projeto de intervenção pedagógica direcionou-se aos alunos matriculados no Ensino Médio do Colégio Estadual do Jardim Independência em Sarandi. Os alunos do referido estabelecimento já contam com uma boa discussão sobre o assunto realizada por professores de várias disciplinas de acordo com a Lei 10.639/2003. O que favoreceu o seu desenvolvimento, no apontamento de novos caminhos

para combater atos de discriminação, não apenas dentro do estabelecimento escolar, como em seu ambiente de trabalho ou em tantas outras situações em que se fizer necessário. Assim, foram realizadas diversas atividades, como: exibição de filmes, leitura de textos, notícias de jornais e debates que contextualizem as questões sociais, fatos que caracterizam a discriminação racial e o preconceito.

Produção Didático-pedagógica

Título: Representações sociais dos jovens negros, moradores de Sarandi, sobre preconceitos e discriminações sofridas no município de Maringá.

Palavras-chave: Representações sociais, Preconceito, Discriminação, jovens Negros de Sarandi.

Resumo: Como justificativa para o desenvolvimento deste projeto, em atendimento às normas complementares das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais (2006, p.1), consideramos relevante a tematização dos preconceitos e discriminações sofridas pelos jovens negros do município de Sarandi.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CLEUZA BONILHA

ORIENTADOR: VICTOR DA ASSUNCAO BORSATO

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: A cartografia como ferramenta na compreensão do espaço geográfico

Palavras-chave: Geografia, alfabetização cartográfica, ensino-aprendizagem, mapas.

Resumo: O presente artigo é uma síntese das experiências vivenciadas durante a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica, parte integrante das exigências do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), desenvolvido no Colégio Estadual Vinícius de Moraes - Ensino Fundamental e Médio, em Campo Mourão, entre os meses de agosto e novembro de 2010. Discute-se a importância da alfabetização cartográfica para o processo ensino aprendizagem de Geografia durante todo o percurso da educação básica. Aborda a necessidade de dar mais ênfase na 5ª série, a partir da leitura do mundo, da vida e do espaço vivido. A proposta foi de se trabalhar em sala de aula e fora dela com atividades que retratem a realidade dos alunos, partindo da dimensão local até o global, considerando que o local se explica no global. As técnicas aplicadas no ensino de Geografia despertaram o interesse dos alunos, motivando-os a aprender, apresentando bom resultado.

Produção Didático-pedagógica

Título: Atlas geográfico escolar: Campo Mourão em foco

Palavras-chave: Geografia; alfabetização cartográfica; ensino-aprendizagem; mapas

Resumo: Para o processo de ensino-aprendizagem de Geografia é indispensável o uso de mapas, pois a utilização da imagem constitui-se numa ponte entre o espaço vivido e o que se quer conhecer. Objetiva-se a busca de novas metodologias, dentro do modelo Alfabetização Cartográfica, que possibilitam ao aluno a apreensão de conceitos geográficos, a partir de sua vivência, relativos à construção da representação do espaço geográfico. O material pedagógico aqui disponibilizado, trata-se de uma coletânea de produtos cartográficos em escala global, regional e local - município de Campo Mourão, no Paraná, que foi pesquisado em várias fontes, reformulado e adaptado, produzido na versão digitalizada para que possa ser projetado em data show e/ou na TV Multimídia, usando o pendrive. O público alvo será a 5ª série do Colégio Estadual Vinícius de Moraes. Pretende-se partir do espaço de vivência do aluno, iniciando com a produção de croqui do caminho percorrido pelo aluno de casa até a escola. Para depois, partir para a conceituação cartográfica e mapeamento, fazendo inclusive o uso prático de técnicas cartográficas. Os mapas finais serão expostos no colégio.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CRISTIANE SCOLA

ORIENTADOR: ROSANA FIGUEIREDO SALVI

IES: UEL

Artigo

Título: Música e Educação no Ambiente Escolar

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Cotidiano da Sociedade e Disciplina.

Resumo: O presente artigo refere-se à implementação do material didático que foi desenvolvido durante o PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná no ano de 2010. Para fundamentar as atividades foram utilizados autores como Brasílio Neto, Reginaldo Elias Ferreira, Marcos Rogério Maganha, Helio Schroeder, entre outros. Assim, o material visou sugerir ações pedagógicas mais significativas para os educandos, como por exemplo: a produção de movie maker e o uso da letra de música como recurso didático para as aulas de geografia. A adoção desses recursos foi feita como forma de tornar as aulas mais motivadoras, bem como, contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. O uso de letras de músicas na prática pedagógica possibilita a análise e a reflexão do trabalho em sala de aula por meio do cotidiano de nossa sociedade. Por isso foram utilizadas letras de músicas correspondentes com a realidade do espaço vivido pelos estudantes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Música e Educação no Ambiente Escolar

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Cotidiano da Sociedade e Disciplina.

Resumo: A utilização da música como recurso em sala de aula, objetiva promover uma maior interação entre os alunos e o conhecimento, despertando também maior interesse pelas aulas, e pelo aprendizado, a partir de atividades atrativas, prazerosas que promovam o conhecimento. O que se espera com o uso racional e sistemático desse recurso didático é a criação de situações em que o aluno sinta-se atraído pelas propostas sugeridas pelo professor, por isso é importante uma formação básica densa. Reconhecidamente é um recurso que se apresenta didático; desde que mediado adequadamente pelo professor. A música é concebida como um universo que conjuga expressão de sentimentos, idéias, valores culturais e facilita a comunicação do indivíduo consigo mesmo e com o meio em que vive. Ao atender diferentes aspectos do desenvolvimento humano: físico, mental, social, emocional e espiritual, a música pode ser considerada um agente facilitador do processo educacional.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: CRISTINA ROSANA FERRARI

ORIENTADOR: CLERES DO NASCIMENTO MANSANO

IES: UEM

Artigo

Título: Educação ambiental voltada para o descarte seletivo do lixo: a contribuição do ensino de geografia na dimensão socioambiental

Palavras-chave: Geografia; reciclagem; socioambiental; educação ambiental; consumismo.

Resumo: O presente artigo é uma síntese dos resultados práticos e teóricos vivenciados na implementação no Colégio Estadual de Iporã Ensino Fundamental Médio e Profissional do município de Iporã-PR, desenvolvido junto aos alunos da 7ª série, no segundo semestre de 2010, da proposta de Intervenção Pedagógica elaborada durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, turma 2009/2011. O principal objetivo foi desenvolver algumas reflexões sobre a sociedade de consumo, que tem levado a inúmeros problemas de ordem ambiental, em especial o lixo sólido resultado de nosso consumo diário e o destino dado ao mesmo. Por meio de estudo de referencial teórico-metodológico, que apresenta uma abordagem pedagógica diferenciada, com atividades (leituras indicadas, interpretação, questionamentos, caça-palavras, cruzadas, história em quadrinho, exibição de vídeo, uso de imagens, oficinas e aula de campo). A proposta desenvolveu o tema

Educação Ambiental voltada para o descarte seletivo do lixo: a contribuição do Ensino de Geografia na Dimensão Socioambiental, como uma forma de permitir ao educando embasamento teórico-metodológico que lhe permitisse compreender sobre coleta seletiva de resíduos sólidos, a luta pela preservação do meio ambiente e que a sobrevivência do homem no planeta está diretamente relacionada com a questão do lixo urbano produzido pelo consumismo; um fruto do capitalismo e fenômeno da sociedade contemporânea. Os resultados mostraram avanços importantes, principalmente nos conhecimentos pré e pós a aplicação do projeto. Concluímos que a proposta aqui apresentada constitui-se um instrumento pedagógico de grande valia na busca de uma Geografia que estimule o desenvolvimento do raciocínio, da criatividade e do pensamento crítico dos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Educação Ambiental voltada para o descarte seletivo do lixo: a contribuição do Ensino de Geografia na Dimensão Socioambiental

Palavras-chave: Geografia; reciclagem; socioambiental; educação ambiental; consumismo.

Resumo: A Unidade Didática - Cartilha Educativa, parte do pressuposto que Educação Ambiental (EA) está presente no nosso cotidiano ou na natureza, cujo objetivo é trabalhar o conteúdo de Geografia à reciclagem do lixo, colocar em prática a técnica da redução, do reaproveitamento e da reciclagem do lixo na escola, nas residências e, na cidade; desenvolver no educando e na comunidade o hábito à questão ambiental no sentido de ter melhor aproveitamento dos resíduos recicláveis e a geração de emprego e renda da comunidade local. A produção didática será trabalhada em sala de aula, especificamente em uma sala de aula com alunos da 7ª série do Ensino Fundamental, interligando com a realidade próxima e distante dos alunos. Partimos de estudo de referencial teórico-metodológico, apresentando uma abordagem pedagógica diferenciada, com atividades (leituras indicadas, interpretação, questionamentos, caça-palavras, cruzadas, história em quadrinho, exibição de vídeo, uso imagens, oficinas e aula de campo). Espera-se que os alunos percebam a importância da utilização de novos recursos, que possam despertar o interesse para com as aulas, de forma que o processo de ensino-aprendizagem torne um exercício prazeroso, e possibilite a construção do conhecimento geográfico significativo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DEISE APARECIDA DAL BO

ORIENTADOR: MARIA LIGIA CASSOL PINTO

IES: UEPG

Artigo

Título: Eu e minha rua: uma visão do cotidiano pelos alunos da 5ª série B, do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: geografia, representação gráfica; escala cartográfica; percepção; espaço de vivência.

Resumo: O objetivo deste artigo é apresentar os resultados obtidos com a implementação do projeto Eu e minha Rua: uma visão do cotidiano pelos alunos da 5ª série do ensino fundamental da Escola Estadual Gregório Szeremeta, Reserva - PR. Este projeto foi desenvolvido no período de setembro a novembro de 2010, durante a realização do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) 2009-2011. A proposta foi desafiar os alunos a perceberem-se como integrantes do espaço em que vivem: a partir da sua rua, bairro e cidade. A opção pela temática - a percepção do espaço de vivência pela representação gráfica, decorre do fato de acompanhar, de longa data, certa dificuldade dos alunos em se localizarem e de não se sentirem co-participante na construção do espaço local. Assim, considerando-se que é na 5ª série que são trabalhados os conteúdos relativos à noção de espacialidade, foram propostas situações de ensino para que pudessem fazer uma adequada leitura dos espaços vividos. E, com práticas de campo, oportunizou-se a compreensão da função simbólica das representações gráficas, incorporando a linguagem da cartografia pela observação do mapa da cidade. Essa proposta foi realizada em três grandes grupos de atividades: em sala de aula: pelo levantamento de dados e informações locais e depois pela representação de sua rua e bairro; em campo: com exercícios práticos de reconhecimento de tais informações. Os esboços gráficos foram construídos respeitando as normas cartográficas. Como atividade de encerramento cada aluno representou a sua rua da forma como gostaria que ela fosse.

Produção Didático-pedagógica

Título: Eu e minha rua: Uma visão do cotidiano pelos alunos da 5ª série do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Localização; percepção, bairro; espaço de vivência.

Resumo: O objetivo geral deste projeto é desafiar o aluno de 5ª série, do ensino fundamental, a perceber-se como parte integrante do espaço urbano em que vive (do espaço escolar, rua, bairro à cidade). A opção pela temática decorre do fato de acompanhar desde longa data, o ensino da ciência geográfica no ensino fundamental, e perceber certa dificuldade dos alunos em localizar-se, bem como se sentirem co-participante da construção do espaço local. E, com práticas de campo oportunizar a compreensão da função simbólica das representações gráficas, desenho, pintura e escrita, incorporando a linguagem da cartografia pela observação-percepção do mapa da cidade. Isto porque ser alfabetizado em Geografia significa ler o espaço vivido. É importante que o professor tenha em mente que os conteúdos devem ser trabalhados de forma significativa, para

que possam ser relacionados à vivência dos alunos. Essa proposta será realizada em três grandes grupos de atividades: (1ª) em sala de aula, pelo levantamento inicial de dados e informações a respeito do seu espaço escolar, da rua até o seu bairro; (2ª) em campo com exercícios práticos o reconhecimento de tais informações; (3ª) em sala, a elaboração de mapas mentais, sinalizando o espaço escolar, a rua e o bairro. Esses trabalhos devem ser construídos respeitando normas cartográficas relativas à escala, símbolos e cores para cada situação objeto identificado. Como atividade final, os alunos farão uma redação, escrevendo sobre a visita no bairro, destacando o que mais gosta, o que mudaria e por quê. A característica do Bairro mais comum entre os alunos irá compor um slogan pro Bairro.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DELMAR ALMEIDA GONCALVES

ORIENTADOR: FABIO DE OLIVEIRA NEVES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O manejo dos resíduos sólidos domésticos com alunos da 5ª série do ensino fundamental

Palavras-chave: manejo dos resíduos sólidos; ensino fundamental; lixo doméstico.

Resumo: Realiza-se o manejo dos resíduos sólidos domésticos de maneira correta? Este artigo objetiva apresentar o resultado do Projeto de Intervenção Pedagógica-PDE. Inicialmente observou-se a necessidade de realizar na escola um projeto onde abordasse o manejo dos resíduos sólidos domésticos, de uma maneira que pudesse alcançar os alunos e por conseguinte as pessoas que com eles convivem cotidianamente em sua residência. Para tanto, foi necessário realizar um trabalho a fim de diagnosticar de que maneira e até que ponto o público envolvido diretamente no projeto tinha consciência da necessidade da prática do manejo do lixo. Foi então elaborado um questionário socioambiental, para que, através dele, se pudesse verificar até que ponto os alunos estavam conscientes, tinham conhecimento e realizavam o manejo correto dos resíduos sólidos em suas residências. Com o resultado percebeu-se a necessidade de uma abordagem mais direta com o objetivo de colocar o tema em discussão em sala de aula, para que os alunos tivessem acesso aos conceitos científicos e às metodologias para se realizar de maneira correta o manejo do lixo. Todavia, percebeu-se também, a necessidade de uma abordagem que apontasse as consequências de um exagerado consumo de produtos descartáveis, bem como os resultados catastróficos para a natureza de um manejo inadequado dessas embalagens descartáveis. Apesar do resultado apontar um aumento considerável no nível de conscientização, os mesmos indicam que a educação para um manejo adequado do lixo é

ainda incipiente, e o debate do assunto é importante e necessário, fazendo toda a diferença para a mudança comportamental dos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Manejo dos Resíduos Sólidos Domésticos

Palavras-chave: Resíduos; Sólidos; Domésticos; Lixo; Manejo.

Resumo: A relação entre resíduos e problemas ambientais é mais evidente no campo dos resíduos sólidos, uma vez que o grau de dispersão é bem menor do que os dos líquidos e gasosos. É fácil de ter uma ideia da dimensão do problema apenas imaginando a quantidade de lixo produzido em cada casa ou em cada unidade industrial e que, de alguma forma, devem ser dispostas. Na atividade 1, vamos trabalhar o manejo dos resíduos sólidos domésticos nas residências dos alunos e no seu entorno, através de um questionário, a fim de propor discussões sobre o tema abordado. E tem como objetivo levantar o problema dos resíduos sólidos em sua residência e no seu entorno, estabelecer naquele local um debate sobre o manejo dos resíduos sólidos domésticos. A atividade 2, analisa a utilização e a transformação do meio ambiente através da construção de obras de engenharia ou pela instalação de indústrias de grande porte, bem como discutir seus impactos e as mudanças causadas no ambiente natural. Na atividade 3, propomos a utilização de um vídeo que mostra de maneira simples a origem do papel, desde a extração da matéria-prima até o processo final de fabricação, abordando também o seu descarte como lixo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DENISE SBRISSIA POLINARIO

ORIENTADOR: MARCOS AURELIO TARLOMBANI DA SILVEIRA

IES: UFPR

Artigo

Título: Aprendendo a geografia local através da confecção de um Atlas.

Palavras-chave: Atlas; Município; Geografia.

Resumo: Este artigo apresenta uma síntese do projeto Aprendendo a geografia local através da confecção de um Atlas sobre o Município de Colombo - PR, elaborado no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE em 2009 a 2010 na área da geografia. O objetivo foi conhecer os aspectos geográficos do Município de Colombo, através do material didático produzido pela autora nas escalas regional e local. Atendendo à demanda do ensino fundamental, presentes nas recomendações curriculares para o ensino de geografia, pois a produção de Atlas privilegia o espaço local permitindo incluir num só volume, mapas, textos, fotografias e gráficos,

além disso, oferece ao educando a possibilidade de conhecer, valorizar a sua região, por diversos ângulos que lhes permitam o entendimento da diversidade de conteúdos estudados relacionados, principalmente à geografia. Sendo uma experiência já realizada em nosso país, inclusive pelos professores do Estado do Paraná que cursaram a formação continuada - PDE 2007. Abrindo-se, portanto, a possibilidade de investigar os principais agentes da paisagem geográfica num contexto regional, pois “o pensar geográfico contribui para a contextualização do próprio aluno como cidadão do mundo” (CAVALCANTI, 1998, p. 11). O material didático produzido -Atlas Geográfico do Município de Colombo- foi aplicado no 2º semestre de 2010 para os alunos da 5ª série (6º ano) período diurno do Colégio Estadual Antonio Lacerda Braga. Considerado um material com alto valor pedagógico, contribuiu na formulação de conceitos e conhecimentos, no desenvolvimento da capacidade de observação, valorização de atitudes e convivência com o local.

Produção Didático-pedagógica

Título: Aprendendo a geografia local através da confecção de um Atlas.

Palavras-chave: Atlas. Município. Geografia.

Resumo: De acordo com a Diretrizes Curriculares para o ensino de geografia (2009.p.5) o espaço geográfico, é entendido como o espaço produzido e apropriado pela sociedade (LEFEBVRE, 1974), composto pela inter-relação entre sistemas de objetos - naturais, culturais e técnicos - e sistemas de ações - relações sociais, culturais, políticas e econômicas (SANTOS, 1996). Nesse sentido, justifica-se o presente projeto de pesquisa, por ter ele o propósito de estudar os aspectos geográficos do -local do aluno, ou seja, o seu Município. Locais esses, onde nascem, interagem, constroem e vivem suas vidas intensamente. A elaboração desse Atlas Geográfico visa suprir a deficiência de material didático de cunho geográfico nas escalas regional e local para o Município de Colombo, atendendo à demanda do ensino fundamental e médio . O objetivo é conhecer os aspectos geográficos do Município de Colombo. Fundamenta-se nas teorias metodológicas da Geografia e do seu ensino na perspectiva de como este contribui para a formação do aluno, pelo desenvolvimento do raciocínio espacial realizado nas escalas local/global e suas respectivas articulações e inserções. O projeto será implementado com alunos do ensino fundamental, mais precisamente da quinta série (sexto ano), do Colégio Estadual Antônio Lacerda Braga, situado no Município de Colombo. Apresenta 3 momentos: I- Diagnóstico (percepção do espaço); II - Revisão dos conceitos básicos da Geografia ; III - Apresentação e aplicação do material - Atlas Geográfico do Município de Colombo. A espacialidade em que os alunos vivem na sociedade atual, como cidadãos, é bastante complexa, os mapas transmitem essa espacialidade na medida certa.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DEOLY ELOI DA SILVA

ORIENTADOR: HELIO SILVEIRA

IES: UEM

Artigo

Título: Degradação ambiental na bacia hidrográfica do córrego

Palavras-chave: Bacia hidrográfica; degradação; vulnerabilidades; potencialidades; medidas mitigadoras.

Resumo: Esse trabalho tem como objetivo o estudo da degradação ambiental na bacia hidrográfica do Córrego Água da Prata, localizado no município de Ivaté - PR. Tem ainda a intenção de contribuir para construção, juntamente com os alunos de novas percepções, da compreensão socioambiental do meio em que ele vive. O método adotado nesse trabalho está de acordo com aplicação e atuação pedagógica e aprimoramento do diálogo através de pesquisas de campo e entrevistas a respeito do conteúdo e também a participação dos alunos, professores (sociologia, história e biologia, química, do curso de técnico em meio ambiente) e até mesmo da comunidade, principalmente os moradores da bacia hidrográfica. Pode-se concluir que a bacia hidrográfica apresenta em sua totalidade vários pontos de degradação. Ela está suscetível à fragilidade e vulnerabilidades das ações humanas. Os pontos mais preocupantes estão nos mananciais e próximos ao curso de água pela ausência de mata ciliar. Também ocorre o manejo inadequado da prática agropecuária em algumas propriedades, a degradação da fauna e a poluição da água pelo lixo e agrotóxicos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Degradação ambiental na bacia hidrográfica do córrego água da prata, município de IVATÉ-PR

Palavras-chave: Bacia hidrográfica; degradação; vulnerabilidades; potencialidades e medidas mitigadoras.

Resumo: Este material multimídia se propõe a refletir e pesquisar sobre a ocupação e a degradação ambiental, é fundamental principalmente quando há o envolvimento de aluno de ensino fundamental e médio. Para isso é essencial que os alunos analisem os diversos momentos de ocupação do município em que moram. Tem como objetivo demonstrar as potencialidades e vulnerabilidades da bacia Hidrográfica do Córrego Água da Prata em Ivaté-PR, os impactos causados pelas atividades socioeconômicas sobre o ambiente e as medidas mitigadoras para

reverter essa degradação. A aplicação e atuação pedagógica deste material multimídia possibilitarão o aprimoramento do diálogo através de pesquisas de campo e entrevistas com outras pessoas a respeito do conteúdo, buscando a participação dos alunos, professores (sociologia, história e biologia, química) e também de outras áreas como as do curso de técnico em meio ambiente, e até mesmo a comunidade, principalmente os moradores da bacia hidrográfica.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DIRCELEI INES SCHMIDT RAMPANELLI

ORIENTADOR: GILBERTO MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Mudanças Climáticas - O Grande desafio da Educação Ambiental

Palavras-chave: Mudanças Climáticas; Aquecimento Global; Seqüestro e Mercado de Carbono; Mecanismos de Desenvolvimento Limpo (MDL); Gases de Efeito Estufa (GEEs).

Resumo: As Mudanças Climáticas representam, talvez, o maior desafio ambiental que nossa espécie já encontrou e o que mais ameaça a sobrevivência neste planeta em curto prazo. Debates entre cientistas, autoridades, empresas, sociedade civil e escolas estão pautadas, não somente nas Mudanças Climáticas, mas principalmente, em suas causas e conseqüências. O presente documento, constitui o resultado de pesquisas realizadas nas diferentes mídias que abordam a questão ambiental, especialmente aquelas relacionadas às Mudanças Climáticas. Aborda alguns dos resultados do Painel Intergovernamental de Mudanças Climáticas (IPCC), o Relatório do Clima, as Convenções Intergovernamentais do Clima (COOPs), o Sequestro e Mercado de Carbono, os Mecanismos de Desenvolvimento Limpo (MDL), as evidências de um Aquecimento Global cíclico (aquecimento global- mito ou verdade), entre outras referências. Constitui em uma leitura para todos que desejam conhecer e contribuir com a sustentabilidade do planeta. Ao abordar os diversos aspectos desta questão, os alunos do 2ºAno do Ensino Médio do Colégio Estadual Doze de Novembro de Realeza, pretendem, fornecer às pessoas em geral, elementos para reflexão e para o debate sobre as Mudanças Climáticas e seus impactos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mudanças Climáticas- O grande desafio atual da Educação Ambiental

Palavras-chave: Mudanças Climáticas; Aquecimento Global; Seqüestro e Mercado de Carbono; Mecanismos de Desenvolvimento Limpo (MDL); Gases de Efeito Estufa(GEEs).

Resumo: O tema das mudanças climáticas tem suscitado debates e despertado o interesse de vários segmentos da sociedade, não sendo mais um assunto discutido restritamente na área científica. Economistas, políticos, empresas, escolas e a sociedade em geral têm cada vez mais se engajado nas discussões e na busca de soluções para a redução das emissões dos gases causadores do efeito estufa que contribuem para as alterações climáticas. Nossa proposta de trabalho, que tem por objetivo levar informações técnicas acerca do assunto para os alunos e estes para a sociedade em geral, a fim de promover transformações na sociedade brasileira. Nossa proposta culminará com novos textos organizados pelos alunos do 2º ano do ensino médio do Colégio Estadual Doze de Novembro de Realeza que sistematizarão suas pesquisas em portfólios cujo público alvo são todos aqueles que estejam interessados em aprender um pouco mais sobre o tema, que desejam contribuir de forma efetiva com a sustentabilidade do planeta e possam influenciar a sociedade brasileira, formando opinião mais apurada sobre as mudanças do clima.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DIRCEU GIOVANAZ

ORIENTADOR: LISANDRO PEZZI SCHMIDT

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Relações raciais e mobilidade social no Brasil

Palavras-chave: Racismo, discriminação, preconceito,

Resumo: Não disponível

Produção Didático-pedagógica

Título: Relações raciais e mobilidade social no Brasil

Palavras-chave: Racismo, discriminação, preconceito,

Resumo: Esta unidade didática será utilizada na primeira etapa da intervenção pedagógica do projeto Afro-Brasileiros igualdade na diversidade. Por meio da mesma, pretende-se aprofundar as discussões e sensibilizar os alunos a respeito do tema, visando uma participação mais consciente e produtiva ao longo do projeto. A unidade foi dividida em três etapas: inicialmente, serão abordadas as teorias que influenciaram o pensamento da sociedade brasileira a respeito das relações raciais. Em seguida, será apresentada a questão das políticas de ação afirmativa, como possibilidade de mobilidade social e, por último, o critério utilizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) na classificação da população brasileira.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DOROTHI KLEIN GIRALDELLI

ORIENTADOR: TARCISIO VANDERLINDE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Cidadania, consumo e sustentabilidade

Palavras-chave: Sustentabilidade; consumo; sociedade; meio ambiente.

Resumo: Este artigo é o resultado do trabalho de implementação pedagógica de Projeto de Pesquisa direcionado às práticas de consumo e suas ações para a sustentabilidade, enfatizando ações coletivas, procurando fazer com que os padrões e os níveis de consumo se tornem mais sustentáveis, atividade esta solicitada à autora como conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE 2009. Toda comunidade escolar de um Colégio Estadual de Cascavel/PR teve oportunidade de participar das ações, criando condições viáveis e contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, buscando novos paradigmas que promovessem racionalidade nas relações de consumo no intuito de o homem e a natureza poder caminhar juntos em busca do desenvolvimento social e econômico de sua região. Com a atividade procurou-se minimizar os problemas ambientais da rua, do bairro, da cidade que vai desde um simples gesto de não jogar papel no chão ou se movimentar em defesa do Meio Ambiente. A efetiva implementação de princípios da Agenda 21 na atividade desenvolvida vem em busca de mobilização e formação de parcerias viabilizando as ações que darão conta em parte das mudanças de comportamento e estilos de vida, inclusive refletindo nos padrões de consumo e produção em direção à sustentabilidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Cidadania, consumo e sustentabilidade

Palavras-chave: Consumo, Cidadania, Desenvolvimento Sustentável, Meio Ambiente.

Resumo: Esta proposta de trabalho deverá ser discutida amplamente, pois além das inovações tecnológicas e das mudanças nas escolhas individuais de consumo, enfatiza ações coletivas e mudanças políticas, econômicas e institucionais, procurando fazer com que os padrões e os níveis de consumo se tornem mais sustentáveis. Mais do que uma estratégia de ação a ser implementada, consumo sustentável é uma meta a ser atingida. Para ficar mais claro, trata-se de explicar se é possível dizer “eu sou um consumidor verde ou eu sou um consumidor sustentável. A

ação está presente em todas as iniciativas que conduzem à conscientização e à educação ambiental para a sustentabilidade. Com o objetivo de trabalhar o conceito de espaço e suas interações como resultado do binômio sociedade/natureza na formação social e política, sabendo que é na sustentabilidade que está o equilíbrio dinâmico incluindo os requisitos básicos dos componentes: social, cultural e econômico e conseqüentemente a melhoria da qualidade de vida. Portanto percebe-se que a natureza passa por inúmeros desafios. O consumo desenfreado e a falta de senso crítico do ser humano apresentam-se como dificuldades na busca da sustentabilidade. Por isso a questão do desenvolvimento humano deverá ser discutida amplamente com professores, alunos e comunidade.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: DOROTI LOPES DA SILVA

ORIENTADOR: MARIA EUGENIA MOREIRA COSTA FERREIRA

IES: UEM

Artigo

Título: O estudo dos principais biomas brasileiros com vista às diferenciações entre eles e a forma de ocupação e exploração

Palavras-chave: Biomas, vegetação do Brasil, exploração vegetal, atividades econômicas, educação ambiental

Resumo: O Artigo exposto, sobre o estudo comparativo e diferenciador dos principais biomas brasileiros em termos de flora e fauna é identificar em cada bioma estudado as formas históricas de ocupação e de exploração até o momento atual. São estudados comparativamente, biomas que apresentam traços em comum, a saber: biomas florestais tropicais e equatoriais, sendo a mata Atlântica e a floresta Amazônica; biomas de climas estacionais, semi-úmido e semi-árido, respectivamente o Cerrado e a Caatinga; biomas subtropicais de mata de Araucária e Campos de planalto e sulinos. A realização deste trabalho justifica-se pela compreensão das formas diferenciadas de ocupação do território brasileiro, com base no uso dos recursos naturais para atingir o desenvolvimento econômico e a conscientização da importância da preservação dos biomas naturais como garantia da sobrevivência humana.

Produção Didático-pedagógica

Título: Estudo dos principais biomas brasileiros com vista às diferenciações entre eles e a forma de ocupação e exploração

Palavras-chave: biomas, ocupação humana, exploração vegetal, atividades econômicas, educação ambiental.

Resumo: A importância deste trabalho se dá pela compreensão das formas de ocupação diferenciadas do espaço territorial brasileiro, baseado na exploração dos recursos naturais para atingir o desenvolvimento econômico, tendo em vista que no início da colonização do Brasil pelos portugueses, a sociedade europeia estava em pleno desenvolvimento do sistema baseado no amplo uso dos recursos naturais, como bens de valor comercial, pré-industriais. E com isso os recursos naturais foram à base prioritária para a ocupação do nosso país. Assim, a sociedade brasileira foi se constituindo, baseada nos princípios do sistema produtivo e de consumo altamente dependente dos recursos naturais, visto que os habitantes nativos, contraditoriamente, viviam da caça, pesca coleta e da pequena agricultura familiar. O trabalho tem como objetivo a compreensão do conceito científico do conteúdo bioma, considerando a interação e a dependência dos elementos que o compõem, a fim de adquirir uma consciência sobre o tema; comparar paralelamente, os biomas em estudo, quanto a composição da flora e fauna, a fim de reconhecer a importância das espécies endêmicas de cada um, tanto para manter o equilíbrio natural quanto para recursos da ciência. O material foi produzido dentro da pedagogia histórica-crítica.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EDILBERTO LEOPOLSKI DE SOUZA

ORIENTADOR: PAULO NOBUKUNI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Ver, julgar e agir como potencializadores no processo ensino-aprendizagem em geografia.

Palavras-chave: PDE; Ensino de Geografia; Unidade Didática; Direitos Sociais.

Resumo: O presente artigo relata a experiência na elaboração do projeto desenvolvido, parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria de Estado de Educação do Paraná (SEED), bem como da implementação da proposta pedagógica advinda da produção e aplicação do material didático no ensino de Geografia com um coletivo de 10 alunos (as) do 1º Ano B do Ensino Médio, no Colégio Estadual Liane Marta da Costa, Ensino Fundamental e Médio, na cidade de Guarapuava, Paraná. Parte-se da concretude da escola, conectando-se a alguns direitos sociais, em especial daqueles sobre educação, na expectativa de potencializar a formação cidadã, através da relação entre a teoria aplicada em sala de aula e a prática vivenciada no cotidiano. A perspectiva descrita possibilita ao indivíduo a interagir, buscando soluções frente aos problemas de sua escola, de seu bairro, contribuindo dessa forma, na construção de um território o melhor possível para si, passando-se a uma escola crítico-construtivista e não meramente reprodutivista, o que justificou o trabalho desenvolvido. Buscou-se verificar a aplicabilidade da

tríade, ver julgar e agir, no processo ensino-aprendizagem em Geografia. Esta foi importante nas atividades pedagógicas, proporcionando ao coletivo de alunos (as) participantes, levantar alguns problemas pertinentes à escola, incentivando-o a partir da verificação, deslocando-se ao ato de julgar, assim tornando mais claro a importância da ação, na transformação da realidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: ver, julgar e agir como potencializadores no processo ensino-aprendizagem em Geografia.

Palavras-chave: Educação-Poder Público-Território.

Resumo: Nesta fase, realizar-se-á a intervenção na escola, onde se verificará o papel da tríade ver, julgar e agir, no processo ensino-aprendizagem em Geografia; constituindo-se também, em parte da pesquisa do PDE, para elaboração de um artigo. Para tanto se optou como produção didático pedagógica, a elaboração de uma unidade didática que em tese, se consiste no conjunto de aulas ordenadas, estruturadas e articuladas, para a consecução de um objetivo educativo em relação a um conteúdo correto (Dicas,2010). O estudo desta tríade, justificada anteriormente no projeto visará potencializar o processo ensino-aprendizagem em Geografia, no sentido de levar os alunos (as) a entenderem seu território. Oportunizando-os de explorar os problemas que permeiam esta comunidade escolar, propondo o enfoque por intermédio do espaço de vivência dos educandos (as), potencializando sua formação cidadã, a compreensão da relação entre a teoria aplicada em sala de aula e a prática vivenciada em seus cotidianos. Durante a execução da unidade didática os alunos (as) atuarão individualmente e coletivamente, analisando imagens dos problemas relativos ao acesso da instituição educacional. Na continuidade refletirão esses problemas, através dos artigos 205 e 206 da Constituição Federal Brasileira. Realizarão pesquisas através da rede mundial, utilizando-se de imagens e mapas, bem como o contato com simuladores e animações, permitindo o desenvolvimento de habilidades que contribuirão na compreensão da cidadania. Utilizar-se-á vídeos, jornais, revistas, que contribuam na superação dos problemas apresentados.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EDILSON HELDER BOTTI SCHMITT

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: As prováveis fontes de violência no entorno e interior da escola estadual antonio iglesias e as consequências para o rendimento escolar.

Palavras-chave: Violência; coevolução; dispersão; semente; vida.

Resumo: Com o intuito de mostrar ser possível comparar o processo de coevolução, dispersão e desenvolvimento de uma plântula com a vida humana, para assim amenizar os motivos que levam à prática da violência em todo o seu contexto, foram realizadas, no mês de maio, várias coletas de sementes de forma aleatória, semeadura em areia e substrato orgânico. Este último para verificar a dispersão e o trato digestivo de angulados. Vários tipos de sementes foram utilizados, colhidas por alunos de sexta e sétima série do Colégio Estadual Antonio Iglesias, no ano de 2009. Ao longo de seis meses, ficou exposto o sementário rústico no pátio do colégio, sendo possível observar as diferentes formas de quebra de dormência, o processo desigual na germinação e principalmente a fragilidade das plântulas. Houve participação direta de meia centena de alunos. O alunado participou indiretamente com várias perguntas quanto ao uso da mnemônica. Placas com palavras específicas da botânica, fixadas previamente nas instalações do colégio, instigaram a curiosidade de todos. Muitos alunos e funcionários demonstraram, verbalmente e com gestos, maior respeito à natureza. Sensibilizaram-se com as condições de submissão das sementes, correlacionando-as à existência humana, atendendo a intenção proposta.

Produção Didático-pedagógica

Título: Dormência, coevolução e dispersão de sementes

Palavras-chave: Semente; dormência; coevolução; violência.

Resumo: Procurar amenizar a violência a partir das crianças em nível fundamental, conciliado o respeito pela natureza cultivando e valorizando o desenvolvimento de sementes até o gesto de produção do espaço a qual compreende a escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EDINA SILVIA RIBEIRO OLIVEIRA

ORIENTADOR: WANDA TEREZINHA PACHECO DOS SANTOS

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Explorando diferentes linguagens para o ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia; Metodologia; Ensino; Diferentes Linguagens.

Resumo: O presente artigo é resultado do trabalho de Implementação do Material Didático elaborado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/2009), no Colégio Estadual Parigot de Souza - Ensino fundamental e Médio, da cidade de Inácio Martins - PR, com alunos de 6ª Série. Tem como objetivo propor novos encaminhamentos metodológicos para a prática pedagógica diária, fazendo da Geografia um instrumento útil de leitura de mundo, considerando o aluno e a sociedade em que ele vive. Sabemos da urgência em se direcionar essa prática para

técnicas e métodos em que o ensinar e o aprender caminhem juntos, de forma inter-relacionada. Nessa perspectiva, pretende-se explorar as diferentes linguagens, para que o aluno se capacite na leitura-entendimento do espaço geográfico, seja ele próximo ou distante. E como a função da linguagem não é apenas cognitiva, mas está ligada também à afetividade e à expressão das emoções, optou-se por utilizar diferentes linguagens como fotografia, filme, mapa, música, na intenção de tornar o aprendizado mais eficiente e de propiciar ao aluno compreender melhor a sua realidade e seu papel como agente transformador.

Produção Didático-pedagógica

Título: Explorando diferentes linguagens para o Ensino da Geografia

Palavras-chave: Metodologia; Ensino; Diferentes Linguagens

Resumo: Esta unidade didática tem como objetivo propor novos encaminhamentos metodológicos para a prática pedagógica diária, fazendo da Geografia um instrumento útil de leitura do mundo, considerando o aluno e a sociedade em que ele vive. Nessa perspectiva pretende-se explorar as diferentes linguagens para que o aluno se capacite na leitura-entendimento do espaço geográfico, seja ele próximo ou distante, conciliando metodologias e práticas diferenciadas, de forma dinâmica, contextualizada e criativa para possibilitar aos educandos a compreensão do contexto local, o resgate de valores e atitudes e o despertar do sentimento de pertencimento.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EDNA DOMICIANO CORREA MARINO

ORIENTADOR: COARACY ELEUTERIO DA LUZ

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Ensinar geografia na contemporaneidade: uma abordagem sobre o aquecimento global

Palavras-chave: Práticas pedagógicas; tecnologias; aquecimento global.

Resumo: Este Artigo dedica atenção para ações ambientais, abordando especialmente a problemática do Aquecimento Global, associada a uma prática reflexiva com propostas de ações pedagógicas e inovações tecnológicas no ensino de Geografia, procurando promover a reflexão de todos e trazer a luz novos conhecimentos. No campo da educação, o uso da Internet revoluciona as tradicionais práticas pedagógicas metodológicas e faz repensar o papel do professor. É importante que o ensino de Geografia acompanhe as transformações do globo. Para um mundo moderno, convém um ensino moderno.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensinar geografia na contemporaneidade; uma abordagem sobre o aquecimento global

Palavras-chave: tecnologia; inovações tecnológicas; ações ambientais; profissional de Geografia

Resumo: No Mundo atual que se torna cada vez mais globalizado, dotado de tecnologias que geram inovações constantes, o profissional de Geografia precisa ser criativo, necessitando estar bem informado e atualizado. Com base neste contexto e na experiência pedagógica em sala de aula, pretende-se desenvolver um trabalho voltado para ações ambientais, abordando-se especialmente a problemática do Aquecimento Global, associada a uma prática reflexiva com propostas de ações pedagógicas e inovações tecnológicas no Ensino de Geografia, tornando-o mais interativo e motivador. Dessa forma, surgiu a idéia de criar um Material Multimídia, elaborado a partir de recortes de vídeo, imagens e áudio e se apresenta como uma importante contribuição a todos os educadores no sentido de promover a reflexão de todos e trazer à luz novos conhecimentos, estimulando para que estes novos conhecimentos sejam difundidos às práticas escolares. Obs: O material Multimídia está disponibilizado em DVD e segue a parte.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EDVALDO PADILHA CARNEIRO

ORIENTADOR: SERGIO FAJARDO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Territórios e diversidade cultural no campo: O caso do Município de Turvo

Palavras-chave: Território; Quilombolas; Faxinalenses; Indígenas.

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo contribuir para o entendimento da territorialidade através da diversidade cultural e econômica que constituem o rural. O desenvolvimento será pautado nas Diretrizes Educacionais do Estado do Paraná, mostrando aos educandos a forma de organização do espaço geográfico e relações que contribuem para uma reconfiguração dos territórios influenciada pelo poder público, sociedade civil e da diversidade cultural. A abrangência do estudo será o Estado do Paraná com enfoque no Município de Turvo, mostrando a importância da diversidade existente no território municipal, pela predominância do rural e de micro territórios, com particularidades próprias historicamente acumuladas. O material será implementado em um colégio que atende discentes oriundos de territórios faxinalenses, quilombolas e indígenas, com particularidades culturais e econômicas diferentes, porém, usufruindo de um mesmo espaço de busca de conhecimentos. As manifestações sociais desses grupos, convivendo e interagindo no mesmo espaço também compreende o foco do trabalho que objetiva a superação da visão de

rural atrasado, o respeito às etnias e minorias, meios de sobrevivência, a criticidade das correntes de pensamento e do senso comum.

Produção Didático-pedagógica

Título: Territorialidades rurais no espaço local

Palavras-chave: Território; rural; indígenas; quilombolas; faxinalenses.

Resumo: Conceituação de territórios, no sentido de superar a visão de rural atrasado, com a valorização das ações do homem do campo, considerando que o Colégio atende muitos alunos que residem no meio rural e com particularidades culturais diversas, como: Faxinalenses, quilombolas e indígenas. Como objetivo busca-se a valorização do rural, a cidadania plena para quem vive e trabalha no campo, a conscientização sobre as políticas públicas voltadas para a agricultura familiar e a importância da organização dos produtores para a melhoria da renda nas propriedades. O trabalho partirá de um diagnóstico da percepção do rural, realizado entre os alunos, apresentação da conceituação da territorialidade, com o uso de imagens abordando a relação campo e cidade. Os alunos realizarão pesquisa junto a seus familiares, para diagnóstico da utilização pelos mesmos das políticas públicas voltadas a valorização do pequeno produtor e formas de organização dos mesmos. Como conclusão e avaliação, serão produzidos textos e imagens a serem expostos aos demais alunos do Colégio como forma de socialização do trabalho, contribuindo para a inserção de todos nas políticas públicas e de fixação dos jovens no campo, com renda e qualidade de vida.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELEANA MARIA RESENDE

ORIENTADOR: IRENE MULLERLEILY STOCK

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A Geografia do Silêncio

Palavras-chave: geografia; surdos; mapas.

Resumo: Não disponível

Produção Didático-pedagógica

Título: A Geografia do Silêncio

Palavras-chave: geografia; surdos; mapas.

Resumo: A presente produção didático-pedagógica visa atender a necessidade de alunos surdos de 5ª séries, para localizar se dentro do seu próprio espaço geográfico, entendendo todo o processo cartográfico desde o local até o global. Na construção do Material Didático Pedagógico foi elaborado Material Multimídia na língua portuguesa e na língua de sinais (Libras) para pendrive com textos imagens, vídeos e atividades interativas dos conteúdos trabalhados, utilizando a TV pendrive, o computador e o data show facilitando a interpretação dos conteúdos. A construção do conceito de lugar com os alunos é um ponto de partida para conduzi-los à leitura, interpretação e elaboração de mapas do seu lugar de vivência. Todas as atividades e apresentação dos trabalhos serão adaptadas aos alunos surdos com auxílio da professora intérprete de Libras.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELIANA EUGENIO MARQUES

ORIENTADOR: ELPIDIO SERRA

IES: UEM

Artigo

Título: O uso do solo no município de Marialva, sua ocupação e as transformações geradas pelo novo modelo agrícola.

Palavras-chave: Marialva; colonização; uso do solo; transformações.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo resgatar as formas de uso do solo agrícola, a história da ocupação humana e as transformações recentes na agricultura do município de Marialva, Norte do Paraná. No que se refere às formas do uso do solo e às transformações recentes, aborda a importância da cafeicultura e sua substituição por outras formas de cultivo a partir da crise do café nas décadas de 1960 e 1970, com destaque para a viticultura como atividade que vai manter o homem no campo e a mesma estrutura fundiária do período da colonização.

Produção Didático-pedagógica

Título: Município de Marialva: a ocupação do solo e as transformações geradas pelo novo modelo agrícola.

Palavras-chave: Marialva, Uso do solo, Colonização.

Resumo: O objetivo do presente trabalho é entender o processo ocupação do solo do município de Marialva a partir de sua colonização até os dias atuais e refletir sobre os fatores que direcionaram esse modo de ocupação e a transformação desse espaço ao longo dos anos. Visa também incentivar os sujeitos (professores, alunos e outros interessados) a entender o processo

envolvido no uso e ocupação do solo e suas diferentes interfaces. Para tanto serão realizadas análises de documentos e entrevistas semi- orientadas com moradores antigos da região.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELITA BIER

ORIENTADOR: ROBERTO FILIZOLA

IES: UFPR

Artigo

Título: A cartografia social como metodologia de ensino da geografia na EJA

Palavras-chave: cartografia escolar; geografia escolar; cartografia social; metodologia do ensino de geografia; raciocínio geográfico.

Resumo: O objetivo deste artigo é desenvolver uma metodologia de ensino da geografia que proporcione a elaboração de material didático baseado na cartografia social para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), tendo em vista que o estudo da cartografia social tem sido pouco aproveitado nas escolas, sendo apenas utilizada para a leitura e interpretação de mapas. No aspecto metodológico foi utilizada a pesquisa bibliográfica e apoio de ferramentas como Google Earth, Google Maps. A aplicação da pesquisa se deu com uma turma do Ensino Médio da EJA, na disciplina de geografia. Como resultado verificou-se que é possível trabalhar fazendo com que o aluno participe efetivamente do processo ensino-aprendizagem e entenda seu papel na sociedade e que é possível uma mudança de metodologia no ensino da geografia.

Produção Didático-pedagógica

Título: Cartografia social na EJA: uma proposta de metodologia

Palavras-chave: cartografia; cartografia social; mapas; metodologia; raciocínio geográfico.

Resumo: No presente trabalho - denominado OAC (Objeto de Aprendizagem Colaborativa) - será demonstrada a utilização da cartografia social dentro do ensino da disciplina de Geografia uma vez que esta tem sido pouco utilizada nas escolas, embora não seja um tema novo. Convém comentar que durante muito tempo se utilizou a cartografia apenas para a leitura e interpretação do espaço geográfico, sem a preocupação da representação dos problemas, das questões próprias do espaço de vivência dos alunos, do qual estes se sentem participantes. O trabalho deve ser desenvolvido de forma que possibilite o envolvimento real dos alunos com as atividades de ensino, proporcionando maior motivação e desenvolvimento da atividade intelectual dos estudantes, aumentando a interação ativa e a problematização com os objetos de conhecimento, incentivando atitudes democráticas, solidárias e de cooperação entre eles e deles com o ambiente em que vivem. Enfim cabe ao professor provocar ações que contribuam para o desenvolvimento

pessoal e interpessoal dos envolvidos. O objetivo deste trabalho é desenvolver uma metodologia de ensino da geografia baseada na cartografia social, e que possibilite a elaboração de material didático para EJA. Para desenvolver este trabalho foi utilizado uma metodologia bibliográfica e apoio de softwares como Google Earth e o Panorâmico.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELIZA APARECIDA BELON

ORIENTADOR: YOLANDA SHIZUE AOKI

IES: UEM

Artigo

Título: Os processos econômicos no espaço paranaense

Palavras-chave: agropecuária, cadeias produtivas, agroindústria, empregos, economia.

Resumo: Em minha experiência como educadora no Ensino Médio, pude constatar a grande defasagem de materiais sobre o Paraná e uma verdadeira disjunção entre o que sabe nosso aluno e o conhecimento científico das bases econômicas paranaense, esse fato justifica a opção pelo estudo da agricultura de subsistência humana: cana de açúcar, frango, mandioca e uma recente, a soja, até a atual agroindústria. Estudaremos em sala a história e evolução de cada produto, depois sairemos a campo: visitaremos o produtor para conhecermos o plantio, manejo e colheita de cada produto, sempre acompanhados de um agrônomo, após a colheita seguimos o produto até a agroindústria onde este será transformado, acompanhando todo o processo de transformação e o caminho até ao consumidor final, o conhecimento desse processo dá a noção exata do desenvolvimento econômico paranaense, a agricultura, as cadeias produtivas formando os complexos agroindustriais. Visitas nas bibliotecas, nas universidades para conhecer quais os cursos que possibilitam empregos nesta área; com material reunido os grupos reuniram-se em sala para o tira dúvidas e para a montagem de uma mostra, onde eles apresentaram ao seus colegas a cadeia produtiva de cada produto bem como a parte do processamento feito pela agroindústria, para isso tiveram o auxílio das respectivas empresas/agroindústria: do frango, a AVENORTE; da soja, a cooperativa COCAMAR; da cana de açúcar, fabricação do etanol, a Usina da Destilaria Melhoramentos de Jussara; da mandioca, a AMAFIL. Após a mostra, foi elaborado um trabalho que ficará na biblioteca do colégio para futuras pesquisas, e mostra a mudança de pensamento a partir do conhecimento da base econômica da região noroeste do Paraná, motivando outras turmas na busca pelo conhecimento.

Produção Didático-pedagógica

Título: Os processos econômicos no espaço paranaense: da agricultura de subsistência aos complexos agroindustriais

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Paraná supera as expectativas nas exportações, mas o que o Paraná exporta? O Estado é destaque nacional em produção de grãos, que grãos são esses? Paraná vende cortes de frango para a China, o que é isso? Onde está tudo isso? Nosso aluno ouve tudo isso, mas pensa em sair do Paraná para se dar bem na vida. Foi convivendo com essa realidade que esse estudo foi pensado. Antes tínhamos uma agropecuária visando satisfazer as necessidades alimentares do agricultor e seus familiares, apenas o excedente era vendido no comércio local, mas as necessidades aumentaram e pressionaram as mudanças, houve uma evolução e hoje a agropecuária produz para alimentar o mundo, pintinhos são criados em barracões fechados e em 30 dias estão prontos para o abate, seguindo para diversas partes do Brasil e do mundo, a mandioca entra na indústria do lado da plantação e sai empacotada para ser vendida nas mais remotas localidades é assim com a soja, a cana-de-açúcar e muitos outros produtos; esses produtos são transformados aqui na nossa cidade/região, na chamada agroindústria, realizando uma verdadeira cadeia produtiva e que necessita de mão de obra de toda a formação, desde o especialista até o mais simples braçal, nosso aluno precisa conhecer essa realidade, cientificamente e logicamente para poder nela se inserir e tirar proveito, contribuindo para que o Paraná continue cada vez melhor.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELIZABETH MARQUES DE ANDRADE

ORIENTADOR: ELIANE TOMIASI PAULINO

IES: UEL

Artigo

Título: Mídia impressa e ensino de geografia: um esforço de conciliação

Palavras-chave: Ensino da Geografia; Mídia impressa; Questão agrária.

Resumo: O presente trabalho reflete uma experiência didático-pedagógica em que se toma o ensino da Geografia a partir de uma ótica diferenciada, dissociando a disciplina do caráter conservador que muitas vezes assume. Trata-se de uma reflexão derivada do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional, em que o coroamento do processo de capacitação supõe a aplicação de um projeto didático-pedagógico em sala de aula, tendo ocorrido, nesse caso, com alunos da terceira série do ensino médio. Nesse trabalho, apostou-se nas múltiplas possibilidades de ensino-aprendizagem com vistas à promoção de atividades que

contribuam para a apreensão da realidade local em termos mais críticos, auxiliando os educandos na compreensão da lógica do cotidiano sem perder de vista os conteúdos inerentes à educação formal. Considerando as possibilidades de determinação das dimensões geográficas da realidade por meio da análise de textos informativos, optou-se pela utilização da mídia impressa como recurso pedagógico com ênfase para a questão agrária, ensejando assim a percepção das relações e transformações que tornam concreta a realidade a partir dos conceitos básicos da Geografia. Os resultados obtidos comprovaram que a análise de textos da mídia impressa afigura-se como uma possibilidade para o trabalho com os conhecimentos geográficos, sobretudo aqueles que dizem respeito às dinâmicas territoriais no campo, visto que textos jornalísticos devidamente selecionados permitem acompanhar as mudanças que ocorrem no território, bem como as interpretações que se fazem hegemônicas como forma de manutenção do status quo.

Produção Didático-pedagógica

Título: As múltiplas relações entre a Geografia, o espaço e o indivíduo: ampliando o saber geográfico por meio da análise de textos da mídia impressa

Palavras-chave: Ensino de Geografia; mídia impressa; emancipação.

Resumo: O presente trabalho parte da necessidade de vislumbrar o ensino da Geografia sob uma ótica diferenciada, dissociando a disciplina do caráter conservador que muitas vezes assume, deixando em segundo plano as múltiplas possibilidades de trabalho com vistas à promoção de atividades de ensino que contribuam para a apreensão da realidade local em termos mais críticos, auxiliando os educandos na compreensão da lógica do cotidiano, ao mesmo tempo em que estabelece relações entre as mais diversas escalas do conhecimento. A opção pela mídia impressa deve-se às possibilidades de determinação das dimensões geográficas da realidade por meio da análise de textos informativos, com ênfase para a questão agrária, ensejando a percepção das relações e transformações que tornam concreta a realidade a partir dos conceitos básicos da Geografia. A metodologia a ser utilizada neste trabalho visa proceder à análise de textos jornalísticos, no que diz respeito à apreensão da realidade, à estruturação do discurso e à reflexão sobre seu poder interpretativo ou de perspectiva perante a cobertura noticiosa referente aos pilares Ambiente, Terra e Globalização; bem como analisar as formas como o conhecimento científico é representado; examinar os valores envolvidos no discurso, sob a ótica política, econômica, social e cultural.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELOA TEREZINHA TEIXEIRA

ORIENTADOR: JOAO EDMILSON FABRINI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Geografia e a ética na produção do espaço: relação escola/comunidade

Palavras-chave: espaço; ética; escola; comunidade

Resumo: Todo ser humano deve ter a consciência de seu dever em separar o lixo e contribuir ativamente nas práticas de reciclagem. Com a intenção de minimizar os problemas ambientais, houve planos de ações com base nos conteúdos trabalhados em sala de aula e na comunidade sobre o destino do lixo e resíduos sólidos, tendo como objetivo geral problematizar situações ambientais com os alunos da 5ª Série do Colégio Estadual de Longuinópolis, Distrito de Braganey – PR, a ética que rege o convívio social e a relação com a natureza, através da participação social, sensibilizando-os da necessidade de conservar e preservar o seu meio em que vivem através de manejo adequado no sistema de coleta seletiva de resíduos sólidos. Ao desenvolver as ações os alunos foram compromissados com a construção do conhecimento, elaborando seus próprios conceitos e práticas, participando e envolvendo-se com seu próprio crescimento, buscando informações através de questionamentos, reflexões, diálogo e pesquisas, junto com a família que valoriza a educação e sua própria escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Geografia e a ética na produção do espaço: relação escola/comunidade

Palavras-chave: espaço; ética; escola; comunidade

Resumo: Nesta unidade Didática o material elaborado será para orientar o professor para o desenvolvimento, dos conteúdos do projeto de Intervenção pedagógica na Escola com conteúdos básicos, de acordo com os critérios das Diretrizes Curriculares, numa concepção materialista histórico dialética. Geografia e a ética na produção do espaço: Relação Escola/Comunidade, visa problematizar com os alunos sobre a ética que rege o convívio social e a relação com a natureza, através da participação social, sensibilizando-os sobre a necessidade de conservar e preservar o seu meio em que vive através de manejo adequado no sistema de coleta seletiva de resíduos sólidos. O ser humano vem tirando da Terra o necessário para sua subsistência, mas nos dias atuais de forma exagerada, vem desperdiçando muita matéria prima ou recursos que, generosamente a natureza coloca à sua disposição. Na Escola e comunidade que os alunos da 5ª. Série A do Colégio de Estadual de Longuinópolis, Município de Braganey, juntos vem investir numa pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo; pequenos textos que encontram-se no compartimento publico (lab informática do Colégio), discussão e reflexão em sala de aula norteando para atitudes positivas contribuindo para amenizar com os aterros sanitários, contribuindo com a natureza reaproveitando a matéria prima.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ELVIRA PASCHOAL FACCIN

ORIENTADOR: HELIO SILVEIRA - DEP. GEOGRAFIA

IES: UEM

Artigo

Título: Metodologia integradora entre o saber informal e o conhecimento cientificamente elaborado

Palavras-chave: Ensino Médio noturno. Metodologia. Geografia.

Resumo: As elevadas taxas de reprovação e desistência nas primeiras séries do Ensino Médio noturno do Colégio Estadual Parigot de Souza de Mandaguaçu-PR, caracterizam os trinta anos de funcionamento da instituição. Portanto o objetivo desse trabalho foi aplicar metodologias diferenciadas para as aulas de geografia priorizando os conteúdos básicos das séries finais da Educação Básica, especialmente aquelas relacionadas aos alunos do período noturno, como caminhos que possam colaborar para diminuir a evasão escolar e promover efetivamente a aprendizagem dos educandos, tendo em vista o fortalecimento do ensino público de qualidade. O encaminhamento metodológico, dentro da perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, atrelou o conteúdo sistematizado com as questões locais, vivenciadas no cotidiano pelos educandos utilizando material didático específico com apostila, aula de laboratório e dinâmicas de grupos. Os resultados mostraram no entanto, uma grande rotatividade dos alunos e o cansaço tornaram-se os grandes entraves para o sucesso da implementação didática. Porém, houveram aqueles que se destacaram demonstrando grande interesse pelos estudos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mandaguaçu em suas relações sócio-naturais

Palavras-chave: Mandaguaçu; sociedade; natureza; capitalismo.

Resumo: A importância deste trabalho está na possibilidade de firmar a metodologia como fundamental no processo educacional, através da elaboração de um material didático que aborde a realidade local através de atividades problematizadoras. Possibilitar o envolvimento dos alunos com o conteúdo e com seus pares no processo ensino-aprendizagem, e dinamizar as aulas de Geografia no período noturno, com experimentos de laboratório, quebra-cabeças e atividade teatral.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EUCLIDES BASSO

ORIENTADOR: VANDA MOREIRA MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O solo e a vegetação como instrumentos básicos de educação ambiental

Palavras-chave: Solo; geografia; educação ambiental.

Resumo: Em linhas gerais o foco central do problema desse estudo, que será desenvolvido, trata-se do assunto solo, com ênfase ao repovoamento do palmito Jussara nas Reservas Legais e nas Áreas de Preservação Permanentes e também nos jardins e fundos de quintais, que será realizado, com os estudantes e a comunidade desse município, resgatando muita coisa importante, que foram perdidas ou destruída em épocas que a natureza não era quase valorizada ou respeitada. O estudo do solo, bem como sua formação é realizada muitas vezes de forma superficial, e no entanto é um assunto de fundamental importância, pois é dessa primeira camada de terra chamada de solo, que sai o sustento (alimento) de toda a humanidade. É por isso que esse assunto deve ser conhecido muito bem, devido a conscientização, em sua preservação. O cultivo ou o repovoamento do palmito-Jussara, será feito como reflorestamento ou reposição dessa espécie, nas Reservas Florestais, como forma de resgatar ou repovoar essa espécie, que se encontra em extinção, ou também para fins de exploração econômica do palmito desse vegetal. Esse trabalho será realizado através do estudo teórico e prático, através de pesquisas bibliográficas, sites da internet, fotografias, filmes e visitas em campo, tudo isso com a intenção de conscientizar os alunos e a comunidade escolar, sobre os males que foram causados, através da ignorância do homem com o meio ambiente, e tentando consertar esses danos.

Produção Didático-pedagógica

Título: O solo e a vegetação como instrumentos básicos de educação ambiental

Palavras-chave: Solo; palmito; educação ambiental.

Resumo: Esta unidade didática é parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) que será implantado na escola, com o intuito de proporcionar discussão, aprendizagem, e mudança de atitudes diante das questões ambientais pertinentes ao meio ambiente mais especificamente sobre o estudo do solo e do palmito. É uma proposta que visa uma construção pedagógica coletiva, envolvendo toda a comunidade escolar, com o objetivo de mostrar o estudo do solo e do palmito juçara na disciplina de geografia no ensino fundamental e médio, contribuindo com a práxis do educando. Esse estudo foi norteado pelo referencial teórico do estudo da paisagem, entendido aqui, como o sistema ambiental físico em seus elementos e processos, distribuídos e

desencadeados no ecossistema, resultando na formação, desenvolvimento e manutenção do solo e do palmito.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EUDELIA ALVES MALANSKI GAIO

ORIENTADOR: JOAO EDMILSON FABRINI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A reprodução e negação de costumes e conhecimentos dos camponeses do meio rural de CAMPO BONITO PR

Palavras-chave: Camponeses. Resistências. Rural. Urbano. Campo Bonito.

Resumo: Os valores, costumes e conhecimento dos camponeses sofrem forte influencia do modo capitalista de produção. Nesse contexto, existe tendência à desarticulação do vínculo familiar, costumes e os conhecimentos dos camponeses. Mas, esboçando resistências as imposições capitalistas, os camponeses, em especial do município de Campo Bonito/PR, preservam alguns valores respeitando a diversidade humana, a liberdade de pensar, de ser e agir. Cuidam a relação humana cultural e econômica com saberes populares do sistema produtivo que proporcionam alimentos, hortaliças e remédios com ervas medicinais. Numa educação clara de geração em geração.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Reprodução e Negação de Costumes, Conhecimentos dos Camponeses do Meio Rural de Campo Bonito PR

Palavras-chave: Cultura; costumes; Valores; Conhecimento; Preservação.

Resumo: Analisar as transformações no campo, buscando compreender as relações sociais de produção e de trabalho e as formas de permanência das crenças, tradições e práticas culturais desses camponeses que ainda vivem e trabalham no campo e dos que vivem nas cidades e retornam todos os dias ao campo para trabalhar, pois a maioria desses trabalhadores sempre viveu na terra, e o único meio de voltar é enfrentando formas de trabalho precarizadas, além de ser a atividade que esses trabalhadores sabem e gostam de fazer. Portanto, para compreender as novas formas de trabalho e a classe trabalhadora hoje é preciso partir de uma concepção ampliada do trabalho, entender seus processos, sua transformação, compreender a reestruturação produtiva mundial do capitalismo. Por isso é necessário fazer uma leitura ampliada do território a partir do capital/trabalho, compreender a modernização do campo e as formas de (re) existência dos povos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EVA DE FATIMA SILVA SANTOS

ORIENTADOR: MARIO CEZAR LOPES

IES: UEPG

Artigo

Título: Análise e Interpretação da Paisagem na Dinâmica Cartográfica

Palavras-chave: Geografia; cartografia; aula de campo; turismo.

Resumo: Este artigo é uma síntese dos resultados práticos e teóricos vivenciados na implementação da Proposta de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná, 2010. O principal objetivo da proposta foi trabalhar reflexão sobre as necessidades de subsidiar os alunos do Colégio Estadual Professor Júlio Teodorico, dos cursos profissionalizantes em Guia de Turismo e Técnico em Turismo do município de Ponta Grossa-PR, com conhecimentos pautados na concepção da Geografia-Crítica. Numa perspectiva de superar metodologias de ensino aprendizagem de Geografia, usando a cartografia como instrumento motivador, desenvolveu-se a proposta aliando teoria, prática, aula de laboratório de informática, aula de campo e confecção de trabalho cartográfico voltado para a atividade do turismo. Para tanto, a metodologia foi sistematizada oportunizando ao educando um aporte teórico e prático peculiar da cartografia do turismo para que os alunos compreendam a importância da representação gráfica para a atividade do turismo e para a aprendizagem de Geografia através da expressão alfabetização cartográfica. Este conceito consiste no processo de ensino-aprendizagem para o aluno compreender todas as informações contidas num mapa. Alfabetizar cartograficamente é entender os conceitos elementares de um mapa: título, legenda, escala e orientação espacial. Os resultados mostraram avanços significativos, principalmente no uso de símbolo cartográfico, necessário à elaboração/confecção de mapas e folder. A aula de campo foi desenvolvida no Parque Estadual do Guartelá, no município de Tibagi- PR. Os resultados transcenderam expectativas com as apresentações dos trabalhos confeccionados pelos alunos que participaram do programa.

Produção Didático-pedagógica

Título: Análise e Interpretação da Paisagem na Dinâmica Cartográfica

Palavras-chave: Alfabetização Cartográfica; Aprendizagem Cartográfica; Ensino-Aprendizagem de Geografia; Espaço Turístico; Representação Espacial.

Resumo: A presente proposta de UNIDADE DIDÁTICA, tem por objetivo desenvolver metodologia sistematizada no estudo da representação do Espaço Geográfico (escala local) , utilizando a linguagem cartográfica e o espaço turístico para chegar ao conhecimento geográfico. O material pedagógico desenvolver-se-á com alunos do ensino profissionalizante da área de turismo. Este, foi organizado com aulas expositivas-interativas, conhecimento teórico-metodológico, aulas práticas de laboratórios e aula campo em espaço turístico. Várias fontes de conhecimento nesta temática foram utilizadas, para subsidiar o trabalho metodológico em sala de aula e em práticas de observação do espaço geográfico. Inicia-se a proposta com atividades relacionadas ao conhecimento e entendimento do Espaço Geográfico a partir dos diversos conceitos de paisagem, no contexto físico-natural, humano-social e escala local. Num segundo momento, a proposta é explorar a metodologia de alfabetização cartográfica, onde os alunos a partir de atividades interativas e práticas de laboratórios de informática possam desenvolver e aprimorar o conhecimento cartográfico digital, bem como as noções de representação espacial. Na sequência, a proposta é desenvolver atividades de observação, análise e elaboração de trabalho final da UNIDADE DIDÁTICA, explorando o espaço natural e turístico do Parque Estadual do Guartelá - Tibagi - PR, a partir dos conceitos e metodologia apresentada nas aulas expositivas. O objetivo é propor ao estudante a elaboração/confeção da representação espacial da área de estudo através de plantas, croquis e ou mapa turístico, organizando os elementos presentes no espaço visitado, segundo orientações apresentadas no estudo da cartografia do turismo. Durante o desenvolvimento da proposta encontram-se atividades avaliativas, com critérios utilizados para verificação do ensino aprendizagem.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EVERSON JOSLIN

ORIENTADOR: MARIO CEZAR LOPES

IES: UEPG

Artigo

Título: Aprendendo geografia com a problematização, a internet e a Webquest: Estudo de caso com metodologias de ensino e pesquisa na internet.

Palavras-chave: Educação; Tecnologia; Geografia; Problematização; Webquest.

Resumo: O presente artigo apresenta a experiência e os resultados obtidos com o desenvolvimento da pesquisa e do projeto de intervenção na escola - Aprendendo Geografia com a problematização e a Internet, dentro do Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE, promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná - SEED/PR. Tal estudo e projeto foram motivados pela percepção de que as Metodologias de ensino utilizadas nas escolas de

Educação Básica, assim como as pesquisas realizadas pelos alunos, nem sempre atendem às expectativas esperadas. Percebe-se a necessidade de novas metodologias de ensino-aprendizagem, face o momento em que nos deparamos, permeado de recursos tecnológicos que se superam todos os dias. A Metodologia da Problematização e a Webquest apresentam-se como recursos didático-pedagógicos que, aliados a internet, são possibilidades fortes aliados de superação deste desafio.

Produção Didático-pedagógica

Título: Geo-Webquest: Repensando a pesquisa em Geografia na Escola.

Palavras-chave: Pesquisa, Geografia, Webquest

Resumo: Webquest é proposta metodológica para usar a internet de forma criativa, em que alguma ou toda a informação com que os alunos interagem provém da Internet, propiciando uma sistematização do conhecimento, propiciando sua utilização como recurso pedagógico. Percebe-se que as pesquisas de cunho pedagógico realizadas pelos alunos dentro da disciplina de Geografia, na Educação Básica da escola pública, nem sempre atendem às expectativas esperadas pelos professores dessa disciplina. Com o advento da internet, a pesquisa na tornou-se modismo e sinônimo de Ctrl C e Ctrl V, ou, seja, copiar e colar no editor de texto, muitas vezes banalizando o objetivo da atividade como instrumento pedagógico. Há necessidade de se utilizar de uma metodologia de pesquisa em Geografia que contemple a utilização das tecnologias disponíveis na Escola, em especial a internet, tornando-a estimulante e que propicie o trabalho colaborativo. A proposta desse trabalho é utilizar a GEO - WEBQUEST como uma metodologia de pesquisa voltada para o processo educacional, propiciando um trabalho colaborativo entre professor e aluno, tendo com fonte de pesquisa a internet.. Sendo a GEO - WEBQUEST, elaborada pelo professor para ser solucionada pelo aluno, preferencialmente em grupos e, onde o professor propõe ao aluno atividades a partir de páginas disponíveis na web, o presente Caderno Temático deve potencializar a aprendizagem através da GEO - WEBQUEST, se aproveitado de informações disponíveis na web, além de incentivar a utilização do computador e da internet como recurso pedagógico por professores e alunos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: EZIQUEL DE LIMA

ORIENTADOR: PIERRE ALVES COSTA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Educação profissionalizante e mercado de trabalho em Guarapuava no século XXI

Palavras-chave: Curso técnico. Mercado. Trabalho. Empregabilidade. Reorganização produtiva

Resumo: Este artigo é resultado da aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica, no Colégio Estadual Visconde de Guarapuava, em uma série do ensino médio e tem como pano de fundo, a aplicabilidade dos cursos técnicos dentro de uma perspectiva de empregabilidade, orientada pela reorganização produtiva, considerando um universo de transformações no mundo do trabalho em função dos avanços tecnológicos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação profissionalizante e mercado de trabalho em Guarapuava no século XXI

Palavras-chave: Mercado de trabalho, cursos técnicos, desemprego, emprego, produção

Resumo: O trabalho tem como objetivo geral conhecer a realidade de Guarapuava em relação à existência de cursos técnicos como meio para qualificação profissional. Será desenvolvido em uma série do ensino médio e o pano de fundo é a aplicabilidade dos cursos técnicos dentro de uma perspectiva de empregabilidade, orientada pela reorganização produtiva, considerando o mundo do trabalho em função dos avanços tecnológicos. Serão analisados quadros e tabelas de cursos técnicos oferecidos pelas escolas com o total de alunos que se formaram nos últimos anos bem como o total dos que estão matriculados neste ano, depoimentos de professores ou profissionais de algumas áreas técnicas e feitas comparações entre os diversos cursos técnicos oferecidos no Brasil e no Paraná com os cursos que são oferecidos em Guarapuava.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: FATIMA MARCELLO GUIZ

ORIENTADOR: WALDINEY GOMES DE AGUIAR

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Confecção de material didático para turma de alunos surdos inclusos

Palavras-chave: aprendizagem; aluno surdo; inclusão; Geografia; ensino.

Resumo: Este artigo está ligado à área de Geografia e será aplicada em turma de 6ª série com alunos surdos inclusos. O trabalho faz-se necessário devido a inclusão responsável que vem ocorrendo nas escolas do Paraná. Percebe-se que os professores sentem algumas dificuldades no fazer pedagógico em turmas com surdos inclusos. Entende-se que com alunos ouvintes o ato de ensinar é um trabalho um tanto complexo sendo assim, os professores devem utilizar diferentes recursos. Com alunos surdos, esse processo apresenta uma dificuldade maior visto que esses só dispõem o canal visual para aprender. Esta implantação irá favorecer a apropriação e a produção do conhecimento por ser rica em imagens. Objetiva-se com esta ação proporcionar um canal de aprendizagem com recursos imagéticos, partindo dos conhecimentos trazidos pelos

alunos para que estes (surdos e ouvintes) tenham a oportunidade de conhecer a economia do município e assim compreender o processo de desenvolvimento do mesmo. Iniciar-se-á com uma abordagem dos aspectos econômicos conhecidos dos alunos e, em seguida, pretende-se expor um pequeno histórico do município e posteriormente introduzir algumas imagens da economia do município, bem como seu conceito e a divisão por setores.

Produção Didático-pedagógica

Título: A utilização de recursos visuais sobre a economia de Francisco Beltrão.

Palavras-chave: Aprendizagem; aluno surdo; inclusão; Geografia; Ensino.

Resumo: Esta implementação esta ligada a área de geografia e será aplicada em turma de 6º série com alunos surdos inclusos. O trabalho faz-se necessário devido a inclusão responsável que vem ocorrendo nas escolas do Paraná. Percebe-se que os professores sentem algumas dificuldades no fazer pedagógico em turmas com surdos inclusos. Entende-se que com alunos ouvintes o ato de ensinar é um trabalho um tanto complexo sendo assim, os professores devem utilizar diferentes recursos. Com alunos surdos, esse processo apresenta uma dificuldade maior visto que esses só dispõem o canal visual para aprender. Esta implantação ira favorecer a apropriação e a produção do conhecimento por ser rica em imagens. Objetiva-se com esta ação proporcionar um canal de aprendizagem com recursos imagéticos, partindo dos conhecimentos trazidos pelos alunos para que estes (surdos e ouvintes), tenham a oportunidade de conhecer a economia do município e assim compreender o processo de desenvolvimento do mesmo. Iniciar-se-á com uma abordagem dos aspectos econômicos conhecidos dos alunos e, em seguida, pretende-se expor um pequeno histórico do município e posteriormente introduzir algumas imagens da economia do município, bem como seu conceito e a divisão por setores.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: FATIMA MARIA SIQUEIRA MARQUES DE SOUZA

ORIENTADOR: ROSANA FIGUEIREDO SALVI

IES: UEL

Artigo

Título: O Trabalho de Campo no Ensino Fundamental anos Finais - Ribeirão Mumbuca – Sertanópolis – PR.

Palavras-chave: Trabalho de Campo; Professores; Alunos

Resumo: O presente artigo objetiva apresentar os resultados de 2 (dois) anos de estudos teórico-prático efetivados na Universidade Estadual de Londrina e na Escola Estadual Monteiro Lobato em Sertanópolis, com professores da rede pública Estadual, bem como os alunos da 7ª série

matutino co - participantes desse Trabalho e a valiosa orientação da Prof.^a Dr.^a Rosana Figueiredo Salvi. Este artigo traz um breve relato sobre a importância do Trabalho de Campo no Ensino Fundamental, descreve algumas dificuldades enfrentadas pelas docentes nessa prática pedagógica, mostra como o ensino da Geografia pode ser aplicado de maneira prazerosa e eficiente tanto para os alunos quanto para os professores e finalmente o registro passo a passo de como foi realizado o Trabalho de Campo com os alunos da 7ª série do Ensino Fundamental da rede Estadual, desde a parte metodológica, desenvolvimento das aulas de Geografia, até a parte prática da pesquisa "in loco".

Produção Didático-pedagógica

Título: o percurso do ribeirão mumbuca

Palavras-chave: Trabalho de campo- Ribeirão-Geografia

Resumo: Este trabalho de campo nasceu da prática em sala de aula, quando alguns alunos revelaram que nunca tiveram aulas de campo. Diante desta expressão reivindicadora, elaboramos uma proposta metodológica não nova mas necessária no campo de ensino da Geografia. escolhemos o Ribeirão Mumbuca e um trecho de sua mata ciliar para o Trabalho de Campo. "Os alunos saem e procuram na expressão do caminhar e do olhar descobrir e conhecer o Rio. O objetivo é despertar no aluno o interesse pelo meio ambiente, compreendendo as alterações ambientais, e sensibilizando-se com a problemática ambiental, pois grande parte dos conteúdos só terão significado para os alunos se estiverem ligados à realidade mais próxima. Despertar no aluno o interesse pela observação, análise e pesquisa. Possibilitar reflexões críticas. Contribuir para a leitura de mundo através do entendimento do espaço geográfico. Levar o educando a ter uma compreensão do espaço em que vive.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: FRANCISCA DE MARIA HENRIQUE

ORIENTADOR: FABIO RODRIGUES DA COSTA

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: A modernização das técnicas de produção no campo e a mobilidade da população no município de UBIRATÃ - PR

Palavras-chave: Mobilidade da população, produção de espaço, modernização do campo, êxodo rural.

Resumo: O êxodo rural atingiu o Estado do Paraná, com maior intensidade, a partir da década de 1970, acontecimento que levou à redução da população em inúmeros municípios e à

concentração da mesma em poucos centros economicamente dinâmicos. Neste trabalho objetiva-se compreender o processo de colonização, a mobilidade da população e o êxodo rural em Ubiratã. Para a construção da pesquisa foram realizadas leituras bibliográficas referentes à ocupação do território paranaense e de Ubiratã, pesquisa em acervo histórico e entrevista com pioneiros. Posteriormente, foi elaborado material didático, que foi trabalhado com alunos do Colégio Estadual Carlos Gomes.

Produção Didático-pedagógica

Título: A mobilidade da população e a modernização das técnicas de produção no campo: o êxodo rural no município de UBIRATÃ

Palavras-chave: Êxodo rural, modernização do campo, mobilidade da população.

Resumo: Os movimentos populacionais estão presentes em todos os lugares e em todos os períodos da história nas mais variadas circunstâncias, mas é certo que, a maior influência está relacionada à economia e à modernização das técnicas de produção. No Brasil e no Paraná, esses movimentos tiveram maior impulso com a modernização agrícola, principal causa do grande êxodo rural. Este trabalho tem como objetivo norteador orientar os estudantes para que compreendam os movimentos populacionais, a produção do espaço, os ciclos econômicos e as contribuições culturais que desenharam a realidade socioeconômica do espaço em que estão inseridos. Para o desenvolvimento da pesquisa serão propostos temas que englobam dados qualitativos e quantitativos sobre a população analisados de forma integradora, reflexiva e didática, com mediação das tecnologias disponíveis, além do uso de roteiros.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: GIVALDA MACEDO DE CAMARGO

ORIENTADOR: JEFFERSON DE QUEIROZ CRISPIM

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: A Conservação de Nascente no Município de Ubiratã: um estudo interdisciplinar com alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Carlos Gomes.

Palavras-chave: Homem. Natureza. Paisagem. Território. Região.

Resumo: Este artigo referencia sobre a importância da conservação das nascentes na região do Município de Ubiratã. A discussão sobre a proteção de nascentes e mananciais de abastecimento é algo recente e hoje a lei 4.771/65 prevê a obrigatoriedade em cumpri-la, porém muitos agricultores não aceitam a Reserva Legal, tanto devido à ganância gerada pelo modo capitalista quanto ao seu comportamento cultural herdado de um período em que não havia preocupações

com a preservação ambiental. A experiência realizada com os alunos do ensino médio do Colégio Estadual Carlos Gomes nas turmas do 1º D com 27 alunos e o 2º E com 16 alunos no período vespertino foram de grande relevância, pois o objetivo previsto foi o de trabalhar com alunos filhos de agricultores em sua comunidade local. Preocupando em conscientizar e sensibilizar os alunos, na sua maioria filhos de agricultores e que vivenciam esta realidade no seu cotidiano, para que estes levem os conhecimentos adquiridos na escola a seus familiares e a comunidade em geral na tentativa de adequar o pensamento e a formação das pessoas quanto à necessidade de preservar a natureza e obter um ambiente sustentável para as gerações futuras.

Produção Didático-pedagógica

Título: Cidadania e o Espaço Geográfico :um elo transformador.

Palavras-chave: homem; natureza; paisagem; território; lugar

Resumo: O trabalho a ser desenvolvido tratará do problema das nascentes na comunidade local do Município de Ubatuba-PR. A elaboração desta Produção Didático-Pedagógica: Unidade Didática será desenvolvido com alunos do Ensino Médio. Neste contexto faz-se necessário à sensibilização dos filhos de agricultores, na tentativa de mudar realidade e justificando assim a proposta deste projeto com atividades por meio de pesquisas sobre o tema, palestras, exposição de vídeos, debates, exploração de fotos e prevendo quatro visitas às áreas de propriedades agrícolas do município, sendo duas corretamente preservadas e duas que não seguem a legislação. Na ocasião será realizada entrevista com os agricultores. Quanto ao resultado final dos trabalhos, será apresentado na forma de documentário com gravações de vídeo sobre todas as etapas do desenvolvimento do projeto. Utilizando-se do programa MOVIE MAKE. Espera-se que com a execução da Produção Didático-Pedagógica: Unidade Didática esta traga benefícios a curto e médio prazo em todo o contexto da comunidade local ao contribuir para a manutenção e preservação das nascentes e água das fontes. Tais atitudes favorecem o desenvolvimento sustentável, já que a água gera atividade econômica como a criação de peixes, manutenção de animais e produção de alimentos orgânicos, o que contribuirá para o orçamento mensal do pequeno agricultor.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: HONORATA FIGUEIREDO DO NASCIMENTO

ORIENTADOR: ROSANA CRISTINA BIRAL LEME

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Água fonte de vida: emergência e racionalização de seu uso

Palavras-chave: Água; Racionalização; Educação Ambiental

Resumo: O ser humano age constantemente sobre o meio ambiente com o objetivo de satisfazer suas necessidades e desejos. Essas ações podem afetar a qualidade de vida de muitas gerações, pois cada indivíduo reage e responde diferentemente frente ao meio em que vive. Dessa forma o presente artigo retrata as atividades desenvolvidas pela Professora Honorata Figueiredo do Nascimento, com alunos do Ensino Médio, do Colégio Estadual de Dois Vizinhos - município do Paraná, durante a implementação das ações do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE. É possível observar a percepção ambiental dos alunos, seu nível de informação, tendo como foco o Rio Girau Alto, que abastece a unidade de tratamento de água da cidade. O objetivo do trabalho foi de despertar nos educandos o compromisso sócio-ambiental e a necessidade da conservação e proteção dos recursos hídricos da região em que está inserido e conseqüentemente contribuir para a qualidade de vida da população local. Nas ações foram desenvolvidos levantamento bibliográfico e pesquisa de campo, tendo como população aproximadamente 240 alunos, de 1ª a 3ª séries do Ensino Médio, de ambos os sexos, uma pesquisa com enfoque na necessidade que a sociedade tem em construir uma visível e firme consciência ambiental; atividades de campo e práticas pedagógicas que culminaram com apresentação dos resultados, na Mostra do Conhecimento, promovida pelo Estabelecimento de Ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: Água fonte de vida: emergência e racionalização de seu uso

Palavras-chave: Desperdício da água; educação ambiental; degradação ambiental.

Resumo: Os principais objetivos da construção deste Caderno Pedagógico são relacionados à proposição de atividades que auxiliem os professores no levantamento e na sistematização de dados sobre as características físicas, de ocupação e estágios de degradação dos corpos hídricos municipais, utilizando como exemplo as ações implantadas no Rio Girau, localizado no município de Dois Vizinhos – PR. Tais propostas terão como encaminhamentos metodológicos a efetivação de discussões em sala de aula, utilizando revistas, jornais, leituras orientadas com bibliografia selecionada e discussão de filmes pertinentes ao tema, visando respaldar a construção de conhecimentos fundamentais para a educação ambiental no município, despertando nos alunos o compromisso e a responsabilidade acerca do papel de cada um na conservação e proteção dos recursos hídricos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IDEMIR KEMPFER DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: EDSON CLEMENTE DE SOUZA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Estudo dos Espaços Públicos da cidade de Cascavel

Palavras-chave: mapa, território, territorialidade, conceitos de geografia

Resumo: O espaço público, objeto deste estudo, entendido como território de interesse e/ou de conflitos e que expressa a vida coletiva de uma cidade. Neste contexto o universo urbano, objeto foi examinado em suas partes ou subconjuntos - que são amostras da totalidade. O caminho foi pela localização, leitura e conceituação de espaço, paisagem, território e territorialidade numa perspectiva reflexiva. A partir da Praça da Bíblia e numa escala interpretativa dos interesses sociais, políticos e econômicos, os quais expressam conflitos e contradições do assim chamado espaço integrado ao lazer na cidade de Cascavel, Paraná. As fontes de pesquisa foram os registros espaciais, materiais aerofotogramétricos e os dados disponíveis em bibliografias, na imprensa, na internet, nas instituições oficiais e nas observações In loco. A pesquisa subsidiará professores, quanto aos novos conceitos e terminologias (na esfera geográfica), e aos alunos proporcionará uma análise espacial e territorial do perímetro urbano cascavelense. Tendo como objetivo final a valorização do espaço público, contribuindo na consolidação de uma identidade coletiva.

Produção Didático-pedagógica

Título: MAPAS

Palavras-chave: mapa, espaço, território e territorialidade, conceitos geográficos

Resumo: A atividade busca, intermediada por MAPAS (CONFECCIONADOS PELOS ALUNOS) desenvolver habilidades como: de leitura, de mapear, de interpretar fenômenos e construir conceitos, definições e terminologias geográficas, utilizando-se de ferramentas tecnológicas e representações cartográficas. Como fonte de pesquisa os alunos farão leituras e observações in loco, sempre mapeando uma realidade sócio-espacial ou um fenômeno previamente definido pelo mapeador e/ou pelo professor. Assim, com mapas e textos os alunos desenvolverão conceitos de espaço, de território e territorialidade, além de outros que podem ser sugeridos pelo professor. Esta atividade pretende re-significar a Geografia, instrumentalizar alunos cartograficamente e interiorizar a ideia de aluno mapeador, atendendo os novos paradigmas do pensamento geográfico.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: INELVES DANI

ORIENTADOR: JOSE EDEZIO DA CUNHA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Ensino da geografia e as representações cartográficas nas primeiras séries da formação docente do COLÉGIO WILSON JOFFRE-CASCAVEL-PR.

Palavras-chave: ensino, linguagem cartográfica, relevo, maquete

Resumo: O tema desta pesquisa parte de uma inquietação sobre o ensino de Geografia e suas representações nas séries iniciais da formação docente. Entende-se que a educação para ter sentido na formação do sujeito crítico, reflexivo, deve estimular a prática da pesquisa e a busca do conhecimento significativo no cotidiano escolar e de cidadania. O objetivo central desta pesquisa é entender como a práxis metodológica orienta os conteúdos geográficos na sua totalidade, tanto na escala local como global e nas demais categorias como, por exemplo, lugar, tempo, linguagens e representação. Toda essa reflexão deve estar pautada em uma proposta fundamentada na perspectiva do processo construtivista Vygotskyana de educação, a partir dos dados da realidade dos alunos, ou melhor, do espaço vivido e concreto para apreensão do espaço percebido e concebido. É Nesse sentido que foram analisadas as diferentes formas de relevo e suas relações com a hidrografia com o uso de cartas topográficas. Também foram priorizados os dados da ação antrópica da cidade de Cascavel. O desenvolvimento do trabalho obedeceu três etapas: o estudo em laboratório, a pesquisa bibliográfica e o levantamento de dados, seguido da confecção e análise de maquetes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensino da geografia e as representações cartográficas nas primeiras séries da formação docente do colégio WILSON JOFFRE-CASCAVEL-PR.

Palavras-chave: ensino; visão oblíqua e vertical; representações cartográficas; metodologia

Resumo: A professora fotografou o globo da sala de aula e o prédio físico do Colégio, estabelecendo uma discussão com os alunos sobre as diferentes formas de observar os objetos, fotos e suas representações. Nesta atividade os alunos perceberam a necessidade de olhar para os objetos, fotos- sob as duas visões; a oblíqua que dá mais detalhe que a vertical, sempre com o cuidado de perceber que uma complementa a outra e que assim se obtêm diferentes leituras da totalidade do espaço estudado. Em relação a 2ª Atividade desenvolveu-se primeiro a tarefa no laboratório de informática, com a ferramenta do Google Maps, onde o aluno localiza a cidade de Cascavel, bem como o endereço do Colégio e o endereço de sua casa, destacando a distância e

sua representação gráfica de escala, das coordenadas geográficas do Colégio e de sua Casa. Além de construir o mapas do Caminho de Casa ao Colégio, é importante destacar que as dificuldades em localizar-se veio átona por parte dos alunos, mas com a oficina da construção da bússola, mas estas dificuldades foram se esclarecidas, embora tenham surgido outras, tais como o norte magnético e o norte geográfico. Outro detalhe importante, foi constatado que, além de auxiliar na compreensão da localização despertou curiosidades e questionamentos sobre os dois nortes e o porque aparece o norte geográfico e o norte magnético ou porque aponta da agulha não aponta o norte direito e sim inclinado.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: INES BERNADETE KOTOWSKI

ORIENTADOR: GILBERTO MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Água da Chuva: Captação e Aproveitamento

Palavras-chave: Água da chuva; escassez; água tratada; desperdício.

Resumo: Os problemas de escassez de água nos levam a buscar ações e práticas alternativas de conservação da água. Entre elas, a mudança nos padrões de consumo e a conscientização da população para adoção de novas atitudes e comportamentos que evitem o desperdício da água: a captação da água da chuva para usos menos nobres como na limpeza, uso na horta e jardim. Reduzir o consumo de água tratada é necessário. O crescente aumento do consumo, o desperdício e a poluição das águas subterrâneas por esgotos domésticos e resíduos tóxicos provenientes da indústria e da agricultura são as principais causas da diminuição da água potável. Considerando que a água doce é um recurso natural fundamental à sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra e está cada vez mais ameaçada, tanto em sua quantidade quanto em sua qualidade, propomos mobilizar os alunos e a comunidade escolar diante do tema. Buscando uma forma de economizar água potável propomos a implantação de um sistema de captação de água da chuva na Escola Estadual São Cristóvão - Ensino Fundamental, no município de Capanema - PR. Como atividade prática com os alunos, estaremos investigando os impactos ambientais, refletindo e discutindo os possíveis cuidados que devemos ter com o ambiente em que vivemos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Água da chuva: captação e aproveitamento

Palavras-chave: Água da chuva; desperdício; potável; escassez.

Resumo: Os problemas de escassez de água nos levam a buscar ações e práticas alternativas de conservação da água. Entre elas, a mudança nos padrões de consumo e a conscientização da população para adoção de novas atitudes e comportamentos que evitem o desperdício da água. Desperdiçamos água potável para molhar plantas, lavar roupas, lavar carros, usamos em descargas nos banheiros mesmo sabendo da escassez que vem ocorrendo. Não podemos continuar dessa forma, pois a água é essencial para a vida. Considerando que a água doce é um recurso natural fundamental à sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra e está ameaçada, tanto em sua quantidade quanto em sua qualidade, propomos mobilizar os alunos e a comunidade escolar diante do tema. O que fazer para evitar desperdício de água potável? De que forma economizar água em nossa escola? A produção didático-pedagógica servirá de apoio para a implementação do Projeto Água da Chuva: Captação e Aproveitamento. A produção, um OAC - Objeto de Aprendizagem Colaborativa é constituída por textos, vídeos, sugestões de leitura de livros, de artigos, de notícias. Material de fácil acesso, contém endereços eletrônicos, que proporciona rapidez para ser trabalhado. Os assuntos pesquisados são relevantes ao tema proposto.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: INES LOURENCO AUGUSTO

ORIENTADOR: MARIA EUGENIA MOREIRA COSTA FERREIRA

IES: UEM

Artigo

Título: ARBORIZAÇÃO URBANA: uma proposta de educação ambiental em parceria com a escola e a comunidade

Palavras-chave: educação ambiental, arborização urbana, plantio de árvores.

Resumo: O artigo teve como objetivo apresentar os resultados e discussão da prática de sensibilização de educação ambiental desenvolvida junto aos alunos da 7ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Tiradentes da cidade de Umuarama - Paraná, em parceria com a escola e comunidade. Os eventos propostos para a intervenção envolveram a apresentação do projeto à escola, palestras, plantio de sementes, visitas dos alunos às vias públicas para observar os problemas causados com o plantio inadequado de árvores que provocam a destruição de calçadas, e ainda sobre o espaçamento correto entre as mesmas, altura, etc. Também, foram realizadas observações para elaboração de relatórios, pesquisas na internet, contato com as assistentes sociais dos hospitais, pesquisas para a verificação da quantidade média de nascimentos ocorridos durante o mês, a fim de preparar as mudas necessárias para a entrega nos hospitais, confecção de cartões, parabenizando os pais pela chegada do filho(a), decoração de

potes para abrigar as mudas. Faz-se necessário oferecer ao educando, além da maior diversidade possível de experiências, uma visão abrangente que englobe diversas realidades e, ao mesmo tempo, uma visão contextualizada da realidade ambiental, o que inclui, além do ambiente físico, as suas condições sociais e culturais.

Produção Didático-pedagógica

Título: Arborização urbana: uma proposta de educação ambiental em parceria com a escola e comunidade

Palavras-chave: Nascimento; Arborização preservação; Vida

Resumo: Apresentação: o presente projeto justifica-se à medida que pretende sensibilizar os alunos da Educação Básica acerca da importância da arborização urbana. Tendo como objetivo a implementação de um programa de arborização urbana nos espaços públicos e privados da cidade de Umuarama-PR. Este trabalho envolve a realização de visitas com alunos e professores às vias públicas e conta com parcerias: a Prefeitura Municipal e Assessoria de Meio Ambiente, IAP e Lions Clube de Umuarama. O Projeto será desenvolvido de forma interdisciplinar, onde serão produzidos, textos, poesias, cartões e embalagens para entrega das mudas, que serão plantadas e cultivadas no espaço escolar. As mudas serão um presente para cada criança que nasce.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: INEZ DE OLIVEIRA SANTOS

ORIENTADOR: MAFALDA NESI FRANCISCHETT

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Educação Ambiental no Espaço Escolar um Estudo de Caso do Córrego Três Pioneiros.

Palavras-chave: educação ambiental; espaço escolar; ensino e aprendizagem.

Resumo: Este artigo tem a finalidade de relatar o estudo de caso do córrego Três Pioneiros, realizado no Colégio Estadual Tancredo Neves, localizado no Bairro Pinheirinho, espaço onde se localiza o objeto deste estudo: o córrego Três Pioneiros. Esta pesquisa teve como eixo central a formação da cidadania, do espírito crítico e investigativo com visitas à Educação Ambiental. A metodologia adotada partiu do princípio de que a Educação Ambiental deve ser trabalhada no espaço escolar juntamente com a sociedade, particularmente a comunidade à qual pertence o córrego em estudo. O princípio adotado foi a reflexão acerca da Educação Ambiental, ou seja, a discussão sobre valores e clarificações de conceitos que permitissem aos alunos entenderem a realidade local e mundial. Nessa perspectiva, o objetivo buscado foi de proporcionar metodologias diferenciadas, dentre elas, o estudo de caso com pesquisa de campo, para que alunos do Curso

Técnico em Educação Ambiental compreendessem que os problemas socioambientais são responsáveis pela transformação da própria sociedade. Além disso, buscamos meios para que os alunos entendessem a realidade a partir do próprio espaço, pelas peculiaridades e transformações ocorridas no entorno do córrego ao longo de 30 anos, e promover possíveis ações que permitissem mudanças.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação Ambiental no Espaço Escolar a Partir de Imagens Fotográficas

Palavras-chave: Meio Ambiente; Preservação; Educação Ambiental.

Resumo: A presente atividade tem como objetivo promover no âmbito escolar, estudos e práticas de Educação Ambiental, através do estudo de caso do Córrego Três Pioneiros de Francisco Beltrão - Paraná. Para contextualizar este estudo, faz-se necessário voltar-se para a intervenção humana na área a qual tem se mostrado devastadora nos últimos anos. Este trabalho pretende realizar uma análise ambiental da área através das imagens fotográficas e do trabalho de campo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IOLANDA TELLES LOPES

ORIENTADOR: GISELE RAMOS ONOFRE

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: Práticas de Preservação Ambiental na Escola

Palavras-chave: Educação e práticas ambientais. Qualidade de vida. Cotidiano escolar. Resíduos sólidos.

Resumo: A pesquisa desenvolvida foi realizada no Ensino Médio, como parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, tendo como objetivo central o levantamento de discussões e debates a respeito de atividades práticas pedagógicas sobre a questão ambiental, em particular, sobre o problema do lixo e suas consequências. No decorrer da implementação das atividades pedagógicas foram criadas novas metodologias de trabalho para auxiliar o educando, por meio de práxis reflexiva, sobre o ambiente escolar e o cotidiano. Com os novos conhecimentos, verificou-se pelas atitudes, envolvimento e participação do corpo discente, um gradativo processo de comprometimento e sensibilização pela temática, bem como a construção de valores que no futuro tributarão para a formação de cidadãos comprometidos com a preservação ambiental, o que, por conseguinte, atinge diretamente a qualidade de vida da sociedade. Para tanto, como metodologia, foram realizados seminários dialogados, filmes e oficinas basilares na discussão da temática entre corpo discente e docente do colégio. Nessa

discussão, obtiveram-se excelentes resultados sobre as diferentes maneiras de reduzir a produção do lixo, como também sobre as formas de reutilização de materiais recicláveis, coletas seletivas, utilizadas para minimizar os problemas ambientais de toda comunidade escolar e local, além da participação por meio de ações comunitárias, e construtiva de materiais para serem utilizados na preservação e coleta seletiva.

Produção Didático-pedagógica

Título: Práticas de preservação ambiental na escola

Palavras-chave: Preservação ambiental; coleta seletiva, reciclagem, lixo.

Resumo: A pesquisa em desenvolvimento será realizada no Ensino Médio, é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, tendo como objetivo central o levantamento de discussões e debates, a respeito de atividades práticas pedagógicas sobre a questão ambiental, em particular, sobre o problema do lixo e suas consequências. No decorrer das discussões e debates, espera-se alcançar como resultado novas formas de práticas pedagógicas, para auxiliar o educando, abrindo possibilidades de reflexão e ação, tanto em seu ambiente escolar, bem como, em seu cotidiano. Com os novos conhecimentos, pretende-se alcançar a transformação de atitudes e hábitos, desencadeando por meio da sensibilidade pela temática, à construção de valores que possam formar cidadãos mais comprometidos com a preservação ambiental, o que, por conseguinte atinge diretamente a qualidade de vida. Como metodologia, seminários dialogados, filmes e oficinas para a discussão da temática com o corpo discente e docente do colégio, sendo que a discussão irá permear sobre maneiras de reduzir a produção do lixo, como também criar práticas de reutilização de materiais recicláveis, coletas seletivas, minimizando os problemas ambientais de toda comunidade escolar e local, refletindo sobre a importância de se fazer tal processo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IONE APARECIDA ZUCCHI

ORIENTADOR: MAFALDA NESI FRANCISCHETT

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A educação ambiental como práxis social na interface das mídias impressas

Palavras-chave: Educação Ambiental; Educação; Mídias Impressas.

Resumo: Este artigo relata o desafio de trabalhar com a Educação Ambiental a partir dos espaços de vivência e compará-los com os problemas ambientais abordados pelos grandes meios de comunicação. O objetivo deste trabalho com os alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual

Reinaldo Sass, de Francisco Beltrão, foi o de promover a compreensão dos problemas socioambientais em suas múltiplas dimensões: geográficas, históricas, biológicas e sociais, utilizando para isso a metodologia da Sequência Didática, a partir do trabalho com o gênero textual reportagem impressa e suas relações com os diferentes suportes. Para isso, analisamos as referências explícitas e implícitas nas reportagens dos meios impressos (revistas e jornais) sobre o meio ambiente e verificamos de que modo as reportagens impressas contribuem na aquisição dos conceitos de Educação Ambiental dos alunos, juntamente com as práticas de Educação Ambiental que são desenvolvidas na escola. Concomitantemente, os alunos produziram suas próprias reportagens abordando os problemas ambientais locais.

Produção Didático-pedagógica

Título: Análise do Meio Ambiente a partir das reportagens impressas

Palavras-chave: Meio Ambiente; Educação Ambiental; Reportagens Impressas.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar as referências explícitas ou implícitas nas reportagens que são vinculadas nos meios de comunicação impressos (jornais e revistas) com a temática ambiental. A educação ambiental que se deseja trabalhar nesta unidade didática aparece como uma possibilidade de interpretar, informar e conhecer a atual realidade ambiental. Para isso os alunos serão inseridos num trabalho pedagógico permanente voltado para a leitura, interpretação, discussão, análise de fatos e dados que são veiculados em diferentes mídias e suportes a fim de que eles possam compreender a produção e as condições de ocupação do espaço na perspectiva socioambiental.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IONE PEDROZO COELHO MENEZES

ORIENTADOR: MARTA GASPAR

IES: UEM

Artigo

Título: A produção e o manejo do lixo urbano em Maringá.

Palavras-chave: Lixo, resíduos sólidos, conscientização, preservação.

Resumo: O presente trabalho foi realizado com os alunos da sétima série do Ensino Fundamental do Colégio de Aplicação Pedagógica da UEM em Maringá no decorrer de 2010 . O desenvolvimento do trabalho permitiu um aprofundamento teórico sobre o tema, possibilitando condições de conscientizar os alunos e suas famílias quanto aos prejuízos ambientais e desperdício de recicláveis, decorrentes da má condução dos resíduos sólidos e lixo urbano e rural produzido pela sociedade humana. Os resultados alcançados, a partir da metodologia utilizada,

evidenciaram que, de uma maneira em geral, a população possui algumas informações sobre as consequências do manejo inadequado do lixo e resíduos sólidos, mas por uma questão cultural, por falta de educação ambiental e condições materiais, como a falta de coleta seletiva realizada com mais frequência pela prefeitura da cidade de Maringá, os resíduos sólidos em sua grande parte, acabam se misturando ao lixo comum tendo como destino o aterro sanitário de Maringá. Diante dessas questões concluímos, a partir de análise de textos, debates, entrevistas e visita ao Projeto Pró resíduos da UEM, que muito há de se fazer pelos professores e escola com relação ao tema.

Produção Didático-pedagógica

Título: Os impactos socioambientais provocados pelo manejo do lixo urbano em Maringá-PR

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O lixo urbano é um grave problema que incomoda a sociedade há séculos, muito se discute sobre os males que provoca ao meio ambiente e o desperdício de recursos que ocorre pelo manejo inadequado deste, mas a realidade da maior parte dos municípios brasileiros é de descaso com o lixo, cuja destinação é, na maioria das vezes, os lixões a céu aberto, pois a utilização de aterros sanitários, ou mesmo de aterros controlados ainda não predomina no Brasil. Por ser um tema de grande relevância social, consideramos que a escola é um local adequado para que o aluno analise os problemas relacionados ao lixo. O trabalho será desenvolvido através de discussão de filmes, aulas de campo, debates em sala de aula, entrevistas e análise de textos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IOSAMAR SALETE CAVON ANTUNES

ORIENTADOR: EDMILSON CEZAR PAGLIA

IES: UFPR

Artigo

Título: A poluição das praias no litoral do Paraná

Palavras-chave: lixo, reciclagem, poluição, litoral, comunidade.

Resumo: Como se sabe, as praias do estado do Paraná são belas e cheias de atrativos, mas infelizmente a maioria dos veranistas e dos moradores não cuidam do meio em que estão inseridos. É comum observarmos o acúmulo de lixo depositado em rios, valas, terrenos baldios e na areia da praia, depois de um dia de lazer e de sol. A partir deste tema foi desenvolvido um projeto de Implementação Pedagógica, de forma que os estudantes pudessem participar do levantamento de dados de problemas enfrentados pela comunidade litorânea em relação ao lixo jogado nas praias e também das dificuldades da comunidade em relação a esta poluição. A partir

da problemática levantada, análises foram feitas para que os estudantes colocassem em prática a conscientização ambiental, trabalhando o conhecimento como pequenos Educadores. O objetivo principal desta Implementação Pedagógica foi promover a integração entre a comunidade local e a escola, para formar Pequenos Educadores.

Produção Didático-pedagógica

Título: A poluição das praias no litoral do Paraná

Palavras-chave: conscientização, pequenos educadores, cidade litorânea, atitudes, preservação.

Resumo: Hoje em dia, é de extrema importância a conscientização ambiental nas escolas e também em casa, sendo que está sendo muito questionada em todas as entidades educacionais: escolas públicas e privadas, creches, educandários, universidades, etc. Importante destacar que o homem atual, ainda continua causando inúmeros prejuízos à natureza, pois é demasiado grande a produção de lixo nas cidades litorâneas que são lançados nas praias e oceanos. Infelizmente a maioria dos veranistas e de muitos moradores não cuida do meio em que estão inseridos, pois é comum observarmos o acúmulo de lixo orgânicos e inorgânicos depositados nos rios, nas valas, terrenos baldios na areia da praia. Como a conscientização ambiental está muito visada hoje, existe a necessidade de formar pequenos educadores através desta implementação com objetivo de usar esta consciência para aplicar no seu dia a dia, na prática do que é certo para toda sua vida. As estratégias utilizadas no decorrer do projeto são as seguintes: palestras sobre o meio ambiente com ênfase na poluição das praias, aulas expositivas sobre materiais recicláveis e sobre a necessidade de separar os vários tipos de lixo, visitas a aterros sanitários e até a entidades que trabalhem nesse meio. A formação de hábitos e atitudes nesses pequenos educadores irá contribuir para a preservação ambiental em todo seu entorno, em especial no local onde ele mora, seja num balneário e, ou em regiões litorâneas, afinal está nas mãos desses pequenos cidadãos que se pretende formar nas escolas, pessoas conscientes, críticas e agentes transformadores de uma sociedade ecologicamente justa e democratizadora.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IVETE COLLA PACHECO

ORIENTADOR: DEISE REGINA ELIAS QUEIROZ

IES: UEM

Artigo

Título: A influência da cartografia no ensino aprendizagem e na prática pedagógica

Palavras-chave: Alfabetização Cartográfica; Orientação; Localização.

Resumo: Durante o PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria da Educação do Paraná, turma 2009/2011, foi desenvolvido um trabalho pedagógico e implementado no segundo semestre de 2010 na Escola CEEBJA - Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos de Alto Piquiri. Com o resultado deste trabalho elaboramos o presente artigo cujo principal objetivo foi buscar métodos criativos que transformassem o processo ensino aprendizagem nas aulas de Geografia, introduzindo a cartografia, por meio de leituras, produzindo material didático (Apostila Cartográfica). Estabeleceu-se articulações entre os conteúdos e formas, através de linguagem cartográfica construindo conhecimentos, conceitos e valores. Ao longo de estudos da Apostila Cartográfica, além dos textos foram utilizados plantas e mapas selecionados para proporcionar diversas formas de leitura e compreensão, acompanhadas de atividades diversificadas e criativas (caça-palavras, geogramas, imagens e atividades extraclasse e pesquisas no laboratório de informática), realizadas individualmente ou coletivas, sendo utilizadas também como meio de avaliação de conteúdos conceituais de leitura, interpretação e análise dos mapas. Entendemos que a Apostila Cartográfica é um material de apoio ao trabalho pedagógico desenvolvido na sala de aula. Além de facilitar o conhecimento cartográfico permitiu a ampliação do vocabulário específico da cartografia. Com os resultados da aplicação destas técnicas metodológicas houve um avanço positivo no baixo nível de leitura de mapas sendo possível despertar o interesse do aluno de maneira mais prazerosa e agradável no manuseio de produtos cartográficos, tornando-os aptos a se orientarem e localizarem-se, ter capacidade de ler informações expressas nas plantas, cartas e mapas que fazem parte de sua vida.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Influência da Cartografia no Ensino Aprendizagem e na Prática Pedagógica.

Palavras-chave: Alfabetização Cartográfica; Orientação; Localização.

Resumo: Esta Unidade Didática - Apostila Cartográfica é um material composto de uma única unidade de um mesmo tema, contendo texto de fundamentação teórica e com as respectivas atividades a serem desenvolvidas. O objetivo geral deste material didático é introduzir a alfabetização cartográfica no CEEBJA de Alto Piquiri, estabelecendo articulações entre conteúdo estruturantes e forma, enfocando o local e o global, através da linguagem cartográfica construir conhecimentos, conceitos, valores auxiliando na aprendizagem da disciplina de Geografia quanto ao uso de mapas. A produção didática será trabalhada em sala de aula, com alunos do Ensino Médio no CEEBJA, interligando com a realidade próxima e distante dos alunos. Partimos de estudos de referencial teórico-metodológico, apresentando uma abordagem pedagógica diferenciada, com atividades (leituras indicadas, interpretação, questionamentos, caça-palavras, geograma, pesquisas na internet e aula de campo). As abordagens metodológicas no ensino da cartografia devem fazer com que os alunos pensem, e, se apropriem dos conceitos da linguagem

cartográfica por meio de discussão conteudista e atividades pedagógicas como: ler, observar, interpretar, calcular, compreender, localizar, orientar, manipular e utilizar mapas. Desta forma, os alunos compreendam que os mapas são instrumentos de comunicação e que podem nos auxiliar na compreensão dos espaços geográficos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IVONE FATIMA BARIVIERA

ORIENTADOR: SERGIO FAJARDO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A repercussão social e econômica na vida das famílias assentadas, com a concretização da Reforma Agrária em Quedas do Iguaçu-PR-2005.

Palavras-chave: Reforma Agrária; Escola; Assentamento.

Resumo: A Constituição brasileira cita em seu capítulo III, Artigo 184. Compete à União desapropriar por interesse social, para fins de Reforma Agrária, o imóvel rural que não esteja cumprindo sua função social (...). A Reforma Agrária realizada em Quedas do Iguaçu - 2005, está cumprindo sua função social? Considerando que o colégio da referida pesquisa está localizado no campo, procurar-se-á através do ensino de Geografia detectar como os educandos e seus familiares percebem seu espaço de vivência nessa nova realidade, as transformações desse espaço geográfico, que era uma parcela de um latifúndio, as transformações sociais e econômicas nessa área seus desafios e superações. A compreensão desse espaço geográfico de vivência se realizará através de questionamento direto no colégio e na comunidade, através de entrevistas, visualização de imagens e documentos impressos, os quais fornecerão subsídios para discussão e compreensão desse espaço geográfico de vivência. Espera-se com estudo desse contexto desvelar a realidade e contradições existentes com a concretização da Reforma Agrária e que possa subsidiar o trabalho pedagógico na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: A repercussão social e econômica na vida das famílias assentadas, com a concretização da Reforma Agrária em Quedas do Iguaçu-PR-2005

Palavras-chave: Reforma Agrária. Escola. Assentamento.

Resumo: A Constituição brasileira cita em seu capítulo III, Artigo 184. Compete à União desapropriar por interesse social, para fins de Reforma Agrária, o imóvel rural que não esteja cumprindo sua função social (...). A Reforma Agrária realizada em Quedas do Iguaçu - 2005, está cumprindo sua função social? Considerando que o colégio da referida pesquisa está

localizado no campo, procurar-se-á através do ensino de Geografia detectar como os educandos e seus familiares percebem seu espaço de vivência nessa nova realidade, as transformações desse espaço geográfico, que era uma parcela de um latifúndio, as transformações sociais e econômicas nessa área seus desafios e superações. A compreensão desse espaço geográfico de vivência se realizará através de questionamento direto no colégio e na comunidade, através de entrevistas, visualização de imagens e documentos impressos, os quais fornecerão subsídios para compreensão e análise desse espaço geográfico de vivência. Espera-se com estudo desse contexto desvelar a realidade e contradições existentes com a concretização da Reforma Agrária e que possa subsidiar o trabalho pedagógico na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IVONE NEDOCHEKTO DIAS

ORIENTADOR: ALCIMARA APARECIDA FOETSCH

IES: FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE UNIÃO DE UNIÃO DA VITÓRIA.

Artigo

Título: A contribuição da imagem para a leitura da paisagem geográfica.

Palavras-chave: Imagem; paisagem; Geografia; aprendizagem; educação.

Resumo: O presente artigo tem por objetivo expor a pesquisa e sua aplicação no ensino referente à produção científica do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional (2009). O tema delimitado foi o estudo da paisagem geográfica rural e urbana a partir da qual se utilizam os elementos materiais e imateriais para proporcionar o entendimento didático do meio ambiente cotidiano dos educandos. Utilizou-se dos referenciais teóricos como Santos (2004) que aborda as alterações da paisagem com as transformações da sociedade, Kozel e Galvão (2008) que abordam a influência das imagens no cotidiano das sociedades, Ab' Saber (2003) que aponta as paisagens dentro dos processos fisiográficos e biológicos e Tuan (1980) que ressalta a topofilia dos lugares. Este artigo é o resultado da implementação da produção didático-pedagógica sob o título. A contribuição da imagem para a leitura da paisagem geográfica. A mesma foi desenvolvida no Colégio Estadual Barão do Cerro Azul, do município de Cruz Machado-PR, com a turma da 2ª série B, do Ensino Médio (sistema de blocos), apresentando atividades que visavam a compreensão por parte do educando acerca das modificações socioambientais ocorridas na paisagem local através do uso de imagens. Para tanto, foi elaborado um projeto de pesquisa acerca do tema e sua relação com a Geografia e, posteriormente, confeccionada a produção didático-pedagógica na forma de Unidade Didática, a qual foi aplicada aos alunos objetivando evidenciar a contribuição do uso de imagens no ensino da Geografia.

Produção Didático-pedagógica

Título: A contribuição da imagem para a leitura da paisagem geográfica.

Palavras-chave: Imagem; paisagem; Geografia.

Resumo: A presente proposta tem como objeto de estudo a paisagem geográfica – rural ou urbana a partir da qual se utilizam os elementos materiais e imateriais para proporcionar o entendimento didático do meio ambiente cotidiano dos educandos. Parte-se da necessidade da superação do senso comum pelo conhecimento científico, compreendendo as transformações temporo-espaciais do espaço geográfico por uma perspectiva teórico-prática, superação esta de cunho político, social, econômico e cultural que se encontra expressa pela paisagem edificada. Esta produção didático-pedagógica, na forma de Unidade Didática, será desenvolvida com os alunos da 2ª série do ensino médio. Ao aplicar essas atividades da Unidade Didática objetivamos a compreensão por parte do educando acerca das modificações socioambientais ocorridas na paisagem local. Além disso, que este seja capaz de caracterizar e diferenciar paisagens naturais de paisagens construídas. Também será oportunizada aos alunos a produção e a análise de imagens locais, com o intuito de perceberem as modificações nos elementos que as constituem. Todas as atividades foram planejadas visando o envolvimento e a participação efetiva de cada um dos sujeitos envolvidos, fazendo com que os mesmos produzam, através de material concreto, conceitos que os façam refletir, facilitando a compreensão dos conteúdos geográficos como um todo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IVONETE DE SOUZA MARETI MORO

ORIENTADOR: HELIO SILVEIRA - DEP. GEOGRAFIA

IES: UEM

Artigo

Título: Avaliação dos impactos socioambientais no alto curso da Bacia do Ribeirão São Tomé, Cianorte - PR.

Palavras-chave: impacto socioambiental; urbanização; bacia hidrográfica; Cianorte.

Resumo: A humanidade tem por necessidade o domínio da natureza para produzir e acumular riquezas, assim expropria os bens naturais e muitas vezes, não possibilita uma recuperação de áreas degradadas. Esse trabalho teve por objetivo avaliar os impactos socioambientais provocados pela ocupação antrópica no alto curso da bacia hidrográfica do Ribeirão São Tomé, bem como estabelecer co-relação entre o conhecimento científico e a realidade socioambiental local dos alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Primo Manfrinato, Cianorte. A área de

estudo, situa-se no município de Cianorte, região Noroeste do Estado do Paraná, localizada entre os paralelos 23°36'33" e 23°40'03" de latitude Sul, e os meridianos de 52°35'57" e 52°38'39", de longitude Oeste. Abrange uma superfície de 17 km². O método utilizado nesse trabalho fundamenta-se nos estudos e propostas de Simielli (1999) e Ross (1994), por meio do levantamento e correlação das principais características do meio físico e da realidade sócio-econômica. Após análise de dados e correlação dos mesmos notaram-se áreas de Baixa vulnerabilidade e/ou fragilidade são encontradas em locais elevados e ocupadas por áreas rurais. As áreas de Média vulnerabilidade e/ou fragilidade são encontradas em áreas rurais e urbanas contínuas. No entanto verificou-se a ocorrência de áreas predominantes com Forte vulnerabilidade e/ou fragilidade ambiental decorrentes da forte declividade, do argissolo vermelho eutrófico e dos efeitos da ocupação urbana. Há áreas com Muito Forte vulnerabilidade e/ou fragilidade com a presença de sulcos, ravinas e voçorocas,

Produção Didático-pedagógica

Título: Vulnerável pela própria natureza

Palavras-chave: bacia hidrográfica; urbanização; impacto socioambiental; Cianorte

Resumo: Vulnerável pela própria natureza é um instrumento para relacionar conhecimentos geográficos naturais e históricos com a realidade local, para avaliar as condições ambientais, o surgimento das áreas degradadas ou das áreas preservadas. Sendo o objetivo principal avaliar a área de estudo alto curso da bacia do ribeirão São Tomé por meio do estudo textual e cartográfico dos aspectos históricos, naturais e socioeconômicos visando diagnosticar as condições socioambientais da área de estudo. Por meio de uma metodologia, que trabalha com a problematização inicial, fornece fundamentos históricos e naturais da área para que o aluno possa discutir e fundamentar seus estudos na produção final (resposta ao problema inicial). Ele utiliza das seguintes ações metodológicas: problematizar os efeitos da Chuva sobre o alto curso da bacia do ribeirão São Tomé, com a utilização de fotos da área durante a chuva e logo após, demonstrando os resultados na área; fornecer subsídios referentes às características históricas, naturais, socioeconômicas e sócio-ambientais do local; utilização de cartas temáticas para análise cartográfica da área de estudo; propor atividades de interpretação cartográfica e textual; produzir um texto opinativo argumentando em relação ao problema inicial.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IVONETE MERLINI FILIPIIM

ORIENTADOR: EDSON DOS SANTOS DIAS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O emprego de recursos tecnológicos para o desenvolvimento de um ensino mais dinâmico de geografia.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Novas Tecnologias de Ensino; Importância do educador; TV multimídia

Resumo: Neste artigo pretende-se relatar os resultados do processo de aplicação das atividades de implementação pedagógica realizada no Colégio Estadual Barão do Rio Branco Ensino Fundamental e Médio nas turmas de terceiro ano do Ensino Médio. A implementação teve como tema de estudos O emprego de recursos tecnológicos para o desenvolvimento de um ensino mais dinâmico de Geografia, no qual se enfatiza que no contexto histórico atual, torna-se indispensável conceber o ensino de Geografia aliado ao uso das novas tecnologias. Neste sentido, os recursos modernos, como uso da TV multimídia em sala de aula, juntamente com a utilização de sites para pesquisas e preparo das aulas, associados a metodologias adequadas, podem resultar em aulas didaticamente mais atraentes e elucidativas, potencializando a construção do conhecimento. Aborda-se a possibilidade de preparação de aulas de Geografia que contemplem o uso da TV multimídia, procurando valorizar o educador como mediador entre esses recursos e a construção do conhecimento. O presente artigo faz parte da implementação pedagógica, que é uma das etapas necessárias do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional 2009/2010, parceria interinstitucional entre a SEED (Secretaria de Estado da Educação) e a SETI (Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia e Ensino Superior).

Produção Didático-pedagógica

Título: Consumo, meio ambiente e desigualdades globais

Palavras-chave: Consumismo; meio ambiente; marketing; desigualdade social

Resumo: O material pedagógico aqui disponibilizado constitui-se em um conjunto de slides, organizados com tópicos e imagens referentes a um conteúdo específico de Geografia. A intenção, neste trabalho, é produzir material didático para uso na TV multimídia que venha auxiliar, tanto nas ações docentes quanto na compreensão dos conteúdos de Geografia, enfatizando a indispensável presença do professor. Por isso, os slides estão acompanhados de sugestão de vídeos, textos e indicações metodológicas apontadas pela autora. Essas indicações metodológicas, quando colocadas em práticas pelo professor, reafirma sua importância no processo de construção do conhecimento e estimula o aluno à leitura, interpretação e atenção, servindo para fazer a comunicação na sala de aula e realizar a interação entre educadores, educando e conteúdo. Este material está vinculado ao livro didático do aluno e ao planejamento anual de Geografia da escola onde se desenvolve, porém, poderá servir de referência para que os professores construam outros semelhantes, de acordo com o conteúdo, a série e o material

didático utilizado pelos alunos de sua escola. Cabe justificar que a metodologia descrita em cada slide, possibilita melhor compreensão. A formatação é diferenciada por tratar de material para TV multimídia. As devidas referências estão asseguradas no final do trabalho.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: IZABEL CHRISTINA PIRANI

ORIENTADOR: ANIBAL PAGAMUNICI

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAÍ

Artigo

Título: O uso de linguagem midiática no ensino de Geografia

Palavras-chave: ensino; geografia; mídia; técnica

Resumo: As mídias impressa, audiovisual e sonora estão presentes no cotidiano de todos nós. As reportagens de jornais e revistas, as músicas, histórias em quadrinhos, charges e outros influenciam na educação, formação e sensibilidade das pessoas, chegando muitas vezes a ditar padrões de comportamento. O presente artigo aborda uma experiência educativa que mostra a incorporação desses recursos midiáticos na prática pedagógica, como alternativa metodológica nas aulas de geografia para motivar, problematizar e contextualizar os temas geográficos, tornando assim as aulas dinâmicas e interativas

Produção Didático-pedagógica

Título: Campo e Cidade: Categorias geográficas analisadas a partir do uso de linguagens midiáticas.

Palavras-chave: Mídia; encantamento; geografia; aprendizagem.

Resumo: A maioria das aulas de geografia ainda são formais e mecânicas, centradas apenas na fala do professor e no livro didático. O aluno nem sempre interage com o conteúdo, e a aprendizagem se resume na memorização de alguns conceitos geográficos, que são esquecidos rapidamente pelos alunos. Assim essa Unidade Didática tem como objetivo mostrar que as mídias audiovisuais e sonoras podem se tornar instrumentos essenciais no ensino dos conteúdos da geografia, propiciando contexto atrativo e aulas dinâmicas, e encantamento do aluno pela ciência geográfica.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JANERIO MANOEL JACINTO

ORIENTADOR: EDSON CLEMENTE DE SOUZA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Leituras e releituras do rural e do urbano no município de São Miguel do Iguazu-PR.

Palavras-chave: As Relações Rural/Urbano; Campo/Cidade; Escala Local.

Resumo: O presente trabalho teve como objetivo estudar as relações entre o urbano e o rural no município de São Miguel do Iguazu e as transformações que ocorreram entre campo/cidade. A metodologia utilizada foi a abordagem qualitativa, partindo da análise dos referenciais teóricos e empíricos, analisando os dados na composição das atividades elaboradas pelos discentes no trabalho de campo, com o propósito de fazer as devidas leituras e releituras do rural e do urbano. As mudanças ocorridas no campo, as novas funções e a inter-relação campo/cidade em várias escalas são evidentes. Em escala local os discentes constataram as mudanças provenientes da industrialização da agricultura e o processo técnico científico informacional que tem eliminado gradativamente a separação entre campo e cidade, entre rural e urbano, unificando-o dialeticamente. Compreendemos o novo modelo de relações entre o mundo rural e o mundo urbano, através das redefinições dos papéis de cada um. Portanto, a sociedade contemporânea deve reconhecer e assumir a necessária interdependência das áreas rurais e urbanas, definir o decisivo papel do mundo rural e dotá-lo de instrumentos necessários ao desenvolvimento.

Produção Didático-pedagógica

Título: O rural e o urbano: contribuições para a compreensão da relação do espaço rural e do espaço urbano

Palavras-chave: O Rural e o Urbano; Relações Campo/Cidade; Urbanidades e Ruralidades.

Resumo: O presente trabalho procura tecer um diálogo com as diversas perspectivas que envolvem as relações campo/cidade e rural/urbano e procura abordar a questão da visão dicotômica que ainda tem no estabelecer diferenças entre campo e cidade e rural e urbano, visto que campo e rural são pensados como algo que se opõe à cidade e ao urbano. Com base no referencial teórico apontamos um continuum rural-urbano, isto é, uma relação que aproxima e integra esses dois pólos, (rural/urbano) e diante das semelhanças e continuidade não ocorre a destruição das particularidades destes, justificando a negação do fim do rural. Abordamos as atividades agrícolas praticadas no espaço urbano e as atividades urbanas praticadas no espaço rural objetivando destacar que, o campo é espaço predominantemente rural, mas não exclusivamente. De forma semelhante, a cidade é espaço urbano, o que não significa que seja exclusivamente urbano. No mesmo contexto discutimos a lógica da urbanidade e ruralidade, que diante do aparato tecnológico, o campo/cidade e rural/urbano se aproximam no que para alguns autores chamam de urbano ou um espaço continuum, onde as características de urbanidades estão inseridas no espaço rural e as ruralidades estão presentes no espaço urbano.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JANILCE JEANE DAGOSTIN TOPANOTTI

ORIENTADOR: ROSANA CRISTINA BIRAL LEME

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O estudo da Implantação de cisterna como propulsor da Educação Ambiental transformadora

Palavras-chave: Educação transformadora; Recursos hídricos; Cisterna.

Resumo: A sensibilização dos estudantes no que se refere à escassez dos recursos hídricos e à falta de consciência ambiental exige mudança da postura atualmente condicionada a muito falar, mas pouco fazer. Faz-se necessário informar e promover uma retomada de ações que envolva a preservação da água, de forma que as futuras gerações tenham condições de herdar um ambiente saudável e equilibrado. A partir dessa proposição, desenvolveram-se atividades com os estudantes do Ensino Médio, do Colégio Estadual Leonardo da Vinci, no município de Dois Vizinhos. Por meio deste projeto, buscou-se alcançar resultados de ação transformadora, não somente com os estudantes, mas também com o envolvimento de seus familiares, das instâncias colegiadas e dos professores que atuam no estabelecimento. O tema Água - Educação Ambiental, mesmo sendo abordado com frequência no meio escolar, necessita de uma abordagem crítica, prática e que promova uma aprendizagem significativa. O trabalho desenvolvido com a instalação da cisterna, no ambiente escolar, e a fundamentação teórica embasaram uma abordagem transformadora, tendo como prioridade o destaque aos recursos hídricos. Fomentar a busca de um ensino que auxilie o fortalecimento da autonomia intelectual do estudante e a construção de uma noção de cidadania que priorize a água através da apropriação, da reflexão e análise sobre o espaço geográfico, é premissa de destaque neste artigo.

Produção Didático-pedagógica

Título: O estudo da implantação de cisternas como propulsor da conscientização ambiental transformadora

Palavras-chave: Educação Ambiental. Recursos Hídricos. Cisterna.

Resumo: Mostrar aos alunos que a escassez dos recursos hídricos e a falta de consciência ambiental exigem mudança da nossa postura atualmente condicionada a muito falar, mas pouco fazer. Portanto, temos que informar e sensibilizar os alunos da importância de se preservar a água, de forma que as futuras gerações tenham condições de herdar um ambiente saudável e equilibrado. Buscamos, também, nesse material didático auxiliar aos professores na construção

de idéias que os subsidiem à práticas que possam: propiciar ao aluno uma postura crítica sobre a necessidade de conservação e preservação dos elementos naturais, dando ênfase à questão dos recursos hídricos, imprescindíveis ao meio ambiente; desenvolver atividades que problematizem os vários usos e demandas da água no cotidiano; elencar tecnologias alternativas e construir mecanismos de mobilização comunitária que minimizem os problemas causados pelo mau uso da água; determinar um estudo sobre a viabilidade da construção de cisterna para a coleta e reuso das águas pluviais nas unidades escolares. A implantação da proposta se dá por meio dos seguintes recursos metodológicos: Aula expositiva, leituras, estudos dirigidos, visita à empresa SANEPAR, gincana geográfica, confecção e exposição de cartazes, entrevistas, vídeos, palestras e a viabilidade da construção da cisterna.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JAYME PARRA JUNIOR

ORIENTADOR: LUIS LOPES DINIZ FILHO

IES: UFPR

Artigo

Título: Educação ambiental e sua metodologia

Palavras-chave: Educação Ambiental; interdisciplinaridade; cidadania.

Resumo: A Educação Ambiental em diferentes contextos, uma forma de interação entre disciplinas do núcleo comum, utilizando métodos de abordagem que fazem com que a Educação Ambiental não se restrinja somente aos livros didáticos. A idéia é formar um cidadão ambiental, em conjunto com todas as áreas do conhecimento, abordando o tema ambiental, utilizando conteúdos das próprias disciplinas do currículo básico.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Educação Ambiental e a Interdisciplinaridade: o uso de atividades para problematizar as disciplinas do currículo básico

Palavras-chave: Educação Ambiental; Interdisciplinaridade.

Resumo: O tema central é desenvolver a idéia de Educação Ambiental de forma abrangente, onde todas as áreas do conhecimento podem trabalhar com o tema, para isso foi desenvolvida uma idéia filosófica da fenomenologia de Husserl, para construir o sujeito, Educação Ambiental é o início apenas o resultado final e é a formação do cidadão, crítico e responsável.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JOAO LUIZ PASTI

ORIENTADOR: SANDRA TEREZINHA MALYSZ

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: O Uso das Novas Tecnologias no Ensino de Geografia: A Modernização Agrícola e suas Implicações no Desenvolvimento do Município de Boa Esperança - PR

Palavras-chave: modernização agrícola; município de Boa Esperança-PR; novas tecnologias; educação básica; Laboratório Paraná Digital.

Resumo: Considerando a extrema importância para os alunos o estudo do espaço geográfico no qual estão inseridos e a necessidade da inclusão digital, neste artigo discute-se uma proposta de trabalho para o ensino de Geografia, com a utilização das tecnologias disponíveis na escola como recurso motivador e facilitador da aprendizagem no estudo da modernização agrícola e sua influência no espaço local. Para o desenvolvimento do conteúdo proposto, além de pesquisas bibliográficas e de campo, trabalhou-se com a produção e análise de tabelas e gráficos, produção e apresentação de slides na plataforma Linux do Laboratório Paraná Digital e com a produção de vídeos no Windows Movie Maker. Mesmo com as dificuldades apresentadas pelos alunos, em relação ao domínio da informática e do conteúdo, os resultados foram positivos. Trabalhando em uma perspectiva crítica da Geografia, os alunos, através da tecnologia e com a mediação do professor, tornaram-se pesquisadores e produtores do conhecimento geográfico de forma dinâmica, crítica reflexiva, divertida e com mais autonomia.

Produção Didático-pedagógica

Título: Boa Esperança: A Modernização da Agricultura e suas implicações no desenvolvimento local

Palavras-chave: Novas tecnologias na escola; Geografia da localidade; Modernização no campo; Ensino Fundamental.

Resumo: Visando despertar o maior interesse dos alunos e uma significativa participação e aprendizagem destes, propõe-se trabalhar com o conteúdo: A Modernização da Agricultura e suas implicações na organização do espaço local, com pesquisas bibliográficas e pesquisas de campo, utilizando as tecnologias disponíveis na escola, como mediação pedagógica.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JOAO LUIZ RODRIGUES

ORIENTADOR: ELPIDIO SERRA

IES: UEM

Artigo

Título: Mudanças climáticas: causas e consequências sociais

Palavras-chave: Conseqüências sociais. Equilíbrio ambiental. Responsabilidade humana.

Resumo: A presente pesquisa trata das mudanças climáticas como fato natural, através das quais acontecem as conseqüências sociais. O objetivo proposto foi fazer um levantamento sobre a importância dos estudos geográficos, no sentido de entender melhor a atmosfera terrestre e, através disso, compreender a origem dos diversos fenômenos atmosféricos e climáticos, bem como a capacidade de interferência na vida das pessoas. O levantamento dessas interferências nos leva a analisar a responsabilidade do homem como ser pensante, e que tem perspectivas de futuro para com o meio em que vive. Algumas sugestões para se solucionar questões relacionadas com a problemática são apontadas, tanto pelos autores estudados como também pelas conclusões apresentadas ao final deste trabalho.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mudanças climáticas - causas e consequências sociais

Palavras-chave: Significação de conceitos, fenômenos climáticos, consequências sociais.

Resumo: Este trabalho se justifica pelo fato de levar o pesquisador a interpretar os fenômenos climáticos entendendo suas causas, observando e centrando seu discurso para as consequências que as variáveis climáticas proporcionam à sociedade. Para tanto, se propõe estudar os elementos que compõe o fenômeno climático a partir de experiências, observações e críticas, identificando relações do homem com a natureza, refletindo sobre conceitos e significados que interferem no pensamento e, conseqüentemente, no equilíbrio dos seres vivos com a natureza. A aplicação se dá com o envolvimento de professores de Geografia, Ciências e Biologia que atuam no Ensino Básico, através de leituras, pesquisas e atividades específicas sobre o tema.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JOCELI DE VARGAS

ORIENTADOR: LUIZ GILBERTO BERTOTTI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Eu na (re)construção do meu espaço

Palavras-chave: habitat; recursos naturais; sustentabilidade; agricultura familiar.

Resumo: Com este projeto, visamos despertar a atenção do nosso aluno para os valores sentimentais, naturais, históricos e econômicos de seu habitat, ciente de que a natureza levou muito tempo para formá-lo. Instigar o educando a conhecer melhor o espaço onde mora para perceber que ele faz parte da história de apropriação dos recursos naturais deste lugar que muitas vezes está degradado, e será historicamente um agente responsável pela (re)construção deste espaço. Pesquisamos como era originalmente esta região, por meio de fotos antigas ou desenhos feitos pelos próprios alunos com a ajuda de pioneiros, também por meio de entrevistas ou através de pesquisa, e em seguida comparamos como está hoje esta paisagem, desafiando o aluno a (re)planejá-la de forma ecologicamente correta, seja rural ou urbana, conhecendo formas de sobreviver economicamente estáveis e com perspectiva de um crescimento sustentável.

Produção Didático-pedagógica

Título: Eu na (re)construção do meu espaço

Palavras-chave: habitat; recursos naturais; sustentabilidade; agricultura familiar.

Resumo: Com este projeto, buscamos despertar a atenção do nosso aluno para os valores sentimentais, naturais, históricos e econômicos de seu habitat, ciente de que a natureza levou muito tempo para formá-lo, instigando o educando a conhecer melhor o espaço onde mora para perceber que ele faz parte da história de apropriação dos recursos naturais deste espaço que muitas vezes está degradado, e será historicamente um agente responsável pela (re)construção deste espaço. Ele pode estudar como era este espaço, analisando fotos antigas ou desenhos feitos pelo próprio aluno com a ajuda de algum pioneiro - alguém de mais idade que o aluno possa entrevistar - ou através de pesquisa, que demonstrem como era originalmente a área. Para comparar como está hoje esta paisagem e sentir-se desafiado a (re)planejá-la de forma ecologicamente correta, seja o espaço rural ou urbano, conquistando uma sobrevivência economicamente estável e com perspectiva de um crescimento sustentável.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JOSE AIRTO FOGACA

ORIENTADOR: LUIZ CARLOS BASSO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Práticas e Atividades Educativas Com Mapas: uma possibilidade a mais no ensino da Geografia

Palavras-chave: mapas; cartografia; geografia; atividades.

Resumo: Este artigo apresenta os resultados do desenvolvimento das atividades do Caderno Pedagógico durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná. A proposta de implementação foi aplicada aos alunos da 7ª Série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual João XXIII, da cidade de Irati-PR. O objetivo principal foi levar aos educandos noções básicas, teóricas e práticas, de orientação, escala, projeção e leituras de mapas através de sua legenda; fixando os conhecimentos teóricos com as atividades práticas, destacando a importância de trabalhar a cartografia no ensino da Geografia, contribuindo, assim, para um melhor aprendizado nas aulas dessa disciplina. A partir de reflexões da pedagogia Histórico-Crítica, de autores como Milton Santos e das Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná, o trabalho apresenta, também, atividades de pesquisas no laboratório de informática, despertando nos alunos a curiosidade e o interesse pela pesquisa na internet utilizando-se de softwares educativos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Práticas e Atividades Educativas Com Mapas: Uma Possibilidade a Mais no Ensino da Geografia

Palavras-chave: mapas; internet; atividades; Geografia.

Resumo: O ensino da Geografia tem entre seus principais objetivos desenvolver a cidadania, o conhecimento sobre a organização do espaço, para a compreensão dos fenômenos espaciais em escala global, nacional, regional e local. As atividades propostas possibilitarão aos alunos entender de uma forma diferenciada a importância dos mapas nas aulas de Geografia, sejam estes, expressos através de plotagens (tradicionais) ou até mesmo visualizando através das ferramentas tecnológicas, utilizar páginas de busca na internet como ferramenta de pesquisa. O objetivo deste trabalho é levar aos nossos educandos noções teóricas e práticas com mapas que permitam aprender a orientar-se a partir deles, bem como sugerir práticas pedagógicas para um melhor aprendizado. A metodologia utilizada terá como base a pedagogia histórico-crítica que tem como papel da escola a difusão dos conteúdos - conteúdos culturais, universais, que são incorporados pela humanidade frente à realidade social.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JUDITE PEREIRA DELLI COLLI

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: Gestão Sustentável do Lixo no Contexto Escolar

Palavras-chave: Educação Ambiental; Resíduos; Sensibilização.

Resumo: Este trabalho diz respeito ao estudo da importância da Gestão Sustentável do Lixo no Contexto Escolar, e foi conduzido com os objetivos de colaborar com a melhoria da qualidade de vida, por meio da ação direta no espaço escolar, através de um trabalho de Educação Ambiental contínuo, dos alunos, professores e comunidade escolar da Escola Estadual Humberto de Alencar Castelo Branco. O projeto visa mudanças de atitudes e hábitos através de atividades práticas com exercícios de investigação e propostas de soluções a partir de análise dos problemas ambientais de sua própria realidade, no caso a atenção é para a questão dos Resíduos Sólidos Urbanos o lixo, um dos grandes problemas atuais da sociedade. A ação educativa para formação de uma consciência ambiental começa com as mudanças comportamentais dos alunos em relação ao lixo escolar e deve atingir a comunidade, onde o conhecimento e valorização de práticas devem possibilitar a redução na geração e na correta destinação do lixo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Sustentável do Lixo no Contexto Escolar

Palavras-chave: Educação Ambiental; Lixo; Sensibilização.

Resumo: O projeto Gestão Sustentável do Lixo no Contexto Escolar, objetiva por meio da ação direta no espaço escolar, realizar um trabalho de Educação Ambiental contínuo, visando mudanças de atitudes e hábitos através de atividades práticas com exercícios de investigação e propostas de soluções a partir de análise dos problemas ambientais de sua própria realidade, no caso a atenção é para a questão dos Resíduos Sólidos Urbanos o lixo, um dos grandes problemas atuais da sociedade. A ação educativa para formação de uma consciência ambiental começa com as mudanças comportamentais dos alunos em relação ao lixo escolar e deve atingir a comunidade, onde o conhecimento e valorização de práticas devem possibilitar a redução na geração e na correta destinação do lixo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JURACI RIBEIRO DA ROSA KUOVACKI

ORIENTADOR: ROSANA CRISTINA BIRAL LEME

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Os usos da água no Brasil: uma proposta de educação

Palavras-chave: Desperdício; educação ambiental; escassez de água potável

Resumo: Embora o Brasil colecionasse títulos dignos de orgulho, como em várias modalidades, infelizmente ainda temos de nos submeter a outros não tão dignos, como por exemplo: o de ser um país que desperdiça água potável. Diante de tal realidade, vivenciamos contraditoriamente, o enfrentamento da escassez de água potável. No meio estudantil encontramos dificuldades na orientação dos alunos para que sejam sensíveis ao problema e ajudem a controlar o uso desenfreado da água. Ouvimos durante nossas discussões sobre a temática as afirmações: meus pais pagam a água. Gastamos o que queremos e o quanto queremos! E assim, ocorrem outras justificativas. Consideramos necessário que o professor leia e pesquise mais, para subsidiar e reforçar argumentos que propiciem aos alunos o entendimento claro e objetivo do significado do uso adequado da água. Propiciando dessa forma, a realização de reflexões que, efetivamente, os sensibilizem sobre o que está acontecendo com a água potável no Brasil. Mediante este contexto, propusemos atividades direcionadas às turmas de 6^{as} séries do ensino fundamental no Colégio Estadual Tancredo Neves, em Francisco Beltrão - PR e obtivemos respostas positivas em relação ao emprego de procedimentos metodológicos norteados por princípios lúdico-pedagógicos. Se não houver uma economia racional no uso e aproveitamento dos recursos hídricos, dentro de pouco tempo não haverá mais água potável suficiente para um número maior de brasileiros.

Produção Didático-pedagógica

Título: Os Usos da Água no Brasil: Uma Proposta de Educação Ambiental como Subsídio ao Consumo Racional dos Recursos Hídricos

Palavras-chave: Água potável, poluição; desperdício; educação ambiental; escassez de água

Resumo: A má gestão no uso das águas tem gerado grandes consequências para a qualidade e a quantidade da água, para a fauna e flora aquáticas e para o funcionamento dos ecossistemas, além de gerar graves efeitos sobre a saúde humana. Embora o Brasil colecionasse títulos dignos de orgulho, como em várias modalidades esportivas, infelizmente ainda temos de nos submeter a outros ;o dignos: o de ser um dos países que mais desperdiça água no mundo. Diante de tal realidade, vivenciamos o enfrentamento da escassez de água potável no Brasil. No meio estudantil encontramos dificuldades na orientação dos alunos para que sejam sensíveis ao problema e ajudem a controlar o uso desenfreado da água. Ouço durante nossas discussões sobre a temática as afirmações: meus pais pagam a água. Gastamos o que queremos e o quanto queremos! E assim, ocorrem outras justificativas. Gostaríamos de ler e pesquisar mais, para subsidiar e reforçar argumentos que propiciem aos alunos o entendimento claro e objetivo do significado do que é usar a água adequadamente, realizar reflexões que efetivamente convençam sobre o que está acontecendo com a água potável no Brasil. Mediante este contexto, propusemos a realização das atividades com as turmas de 6^{as} séries do ensino fundamental no Colégio

Estadual Tancredo Neves, em Francisco Beltrão - PR. Se não; o houver uma economia racional no uso e aproveitamento dos recursos hídricos, dentro de pouco tempo não haverá mais água potável suficiente para um número maior de brasileiros.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: JUSSARA TEREZINHA BITENCOURT

ORIENTADOR: EDU SILVESTRE DE ALBUQUERQUE

IES: UEPG

Artigo

Título: As ferrovias nos Campos Gerais: saudades do futuro

Palavras-chave: Ferrovia; livros didáticos; patrimônio cultural; Campos Gerais.

Resumo: Este artigo é resultado da pesquisa realizada durante a participação no PDE-Programa de Desenvolvimento da Educação, proposto pelo Governo do Estado do Paraná, visando a formação continuada dos professores da rede pública estadual. Como professora da disciplina de Geografia optei por um projeto de implementação que repensasse a utilização do transporte ferroviário no país, mais especificamente, na região dos Campos Gerais do Paraná. A ferrovia é considerada o sistema mais adequado ao transporte de cargas em longas distâncias. Entretanto, a maioria dos livros didáticos de Geografia não ressaltam sua importância econômica no desenvolvimento regional e nacional, não oferecendo aos educandos um acesso à reflexão sobre a opção governamental que historicamente tem privilegiado o modal rodoviário. E ainda quase nada trazem sobre ferrovias enquanto patrimônio cultural e memória social, relegando ao esquecimento, um meio de transporte que teve sua fase áurea no início do século XIX. Como resultado da pesquisa, visando suprir essa escassez de materiais sobre o tema, foram produzidos textos e vídeos para utilização dos professores em sala de aula, esperando resgatar a importância histórica que as ferrovias representam no desenvolvimento dos Campos Gerais, em substituição ao antigo Caminho dos Tropeiros.

Produção Didático-pedagógica

Título: As ferrovias nos Campos Gerais:

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Atualmente a ferrovia é considerada o sistema mais viável para o transporte de cargas em longas distâncias, no entanto, os livros didáticos de Geografia não trazem o devido destaque à importância econômica desta no desenvolvimento regional e nacional, talvez por discriminação sofrida pelas ferrovias nas políticas nacionais de transportes, que historicamente, privilegiaram a rodovia. E quase nada trazem sobre as ferrovias enquanto patrimônio cultural e memória social.

Assim, elaboramos este Caderno Pedagógico buscando contribuir com o trabalho em classe, tentando suprir a escassez da abordagem do tema nos livros didáticos e facilitar o trabalho dos docentes da rede pública de ensino do Paraná, disponibilizando um material (textos e vídeos), confeccionado através de nossa pesquisa, como também indicando bibliografia e endereços on-line onde poderão encontrar conteúdos sobre o tema abordado, procurando assim amenizar a falta de destaque às ferrovias nos livros didáticos da disciplina.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: KATIA REGINA MURBACH NOGUEIRA

ORIENTADOR: ROSELY SAMPAIO ARCHELA

IES: UEL

Artigo

Título: Contribuição metodológica de manejo, legislação, fiscalização e avaliação da arborização urbana: subsídios para o processo da Educação Ambiental, da escola para a comunidade.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Arborização Urbana; Estudo do Meio; Geografia; Metodologia.

Resumo: O artigo relata o desenvolvimento com a participação de professores e alunos de 5^{as} e 8^{as} da Es.Est. Dr. Waldemiro Pedroso, de Jaguapitã-Pr, em 2010, o trabalho de intervenção: subsídios para o processo da Educação Ambiental, da escola para a comunidade, com uma proposta metodológica de manejo, legislação, fiscalização e avaliação da arborização urbana. Partimos da investigação prévia dos alunos, instrumentamos os alunos com conteúdos inerentes apresentados com material multimídia, para perceber-se como autores na construção das paisagens /lugares. E que estes são resultados de múltiplas interações entre trabalho social e natureza, e estão marcados simbolicamente pela nossa atuação. O tema M. A. é colocado para contribuir com a formação dos cidadãos conscientes e aptos a atuar na realidade sócio-ambiental de modo comprometido com a vida, com o bem-estar da sociedade, local e global. Levando a uma Educação Ambiental que só será alcançada se a escola trabalhar para mudanças de atitude, formação de valores. Após levamos ao estudo do meio a arborização local, com investigação comunitária da importância/cuidados/ árvores. Da compreensão desta realidade, os alunos elaboraram cartilhas, práticas, envolvendo a temática, e propondo aos parceiros governamentais ou não. Os parceiros determinaram cronograma de ação utilizando anualmente o material produzido pelo professor e seus alunos no processo de conscientização da comunidade local, de informação/formação, aos parceiros da estrutura de apoio e definam as estratégias de composição /recomposição da arborização urbana, seguindo ou não a sugestão de

espécies/locais elaborada pelo Setor Municipal M. A. Os materiais foram apresentados a comunidade escolar, local e a autoridades.

Produção Didático-pedagógica

Título: Subsídios para o processo da educação ambiental: da escola para a comunidade. Questão arborização urbana

Palavras-chave: Educação Ambiental; arborização; estudo do meio; geografia; cartografia.

Resumo: A arborização urbana vem gerando um grande dilema, para os gestores municipais, moradores, ecologistas e educadores. Seja pela falta da arborização, déficit; espécies inadequadas; cuidados inadequados, pela poda; manejo das mudas e plantio; manutenção e cuidados; poluição ocasionada pelas flores, folhas e frutos, pelos benefícios ao meio ambiente, entre outros dilemas. Partindo desses princípios, e observando anos a anos a necessidade de um programa efetivo, pelos gestores e conselhos municipais do Meio Ambiente (que representa a sociedade civil organizada), ou até pelas ONGs, como educadora preocupada com a qualidade ambiental, considerando o espaço escolar como um laboratório ao desenvolvimento da cidadania e de formação da consciência ambiental, e entendendo que as questões ambientais e política vão além das dimensões biológicas, químicas e físicas, exigindo assim uma formação de consciência ambiental e de pelo exercício da cidadania. Como afirma Penteado (2001) uma coisa é ler sobre o Meio Ambiente e ficar informado sobre ele, outra, é observar diretamente o Meio ambiente, entrar em contato direto com os diferentes grupos sociais que o compõem, observar como as relações sociais permeiam o meio ambiente e o exploram, coletar junto as pessoas informações sobre as relações que mantêm com o Meio Ambiente em que vivem, enfim, apreender com a sociedade lidar com ele. Agir assim é experimentar comportamentos sociais em relação ao meio ambiente que permitem constatar suas características e as reações dele á nossa atuação.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LAERCIO PEREIRA DE ANDRADE

ORIENTADOR: TARCISIO VANDERLINDE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O Paraná do encontro das frentes migratórias:

Palavras-chave: Migração; Origem; Colonização; Amálgama; Oeste do Paraná

Resumo: O presente artigo resulta da experiência da implementação pedagógica prevista no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Paraná realizado na área de abrangência do Núcleo Regional de Educação do município de Assis Chateaubriand. A pesquisa que motivou a

inserção pedagógica teve como finalidade discutir as correntes migratórias que se dirigiram para a região Oeste do Paraná no decorrer do século XX, bem como suas origens e contribuições culturais. O trabalho teve como recorte espacial o município de Assis Chateaubriand, no extremo Oeste paranaense, região considerada como tendo sido a última fronteira agrícola que foi explorada no Estado do Paraná, o que ocorreu no início da década de 1960. As discussões se focaram nas correntes migratórias identificadas em duas frentes pioneiras, uma constituída por paulistas e mineiros e a outra, composta por gaúchos e catarinenses, conhecida como frente migratória sulista. O estudo procurou abordar temas relacionados ao processo de ocupação do espaço geográfico local, focalizando a análise nos aspectos culturais e demográficos relacionados à temática.

Produção Didático-pedagógica

Título: Análise do espaço geográfico, sobre os aspectos Análise do espaço geográfico, sobre os aspectos. Análise do espaço geográfico, sobre os aspectos culturais e demográficos.

Palavras-chave: Migração; Origem; Colonização; Amálgama; Oeste do Paraná

Resumo: Os conteúdos e as atividades propostas nesta, produção serão utilizados na implementação do projeto de intervenção Pedagógica na Escola, com grupos de alunos do Ensino Médio. Os trabalhos serão norteados pelo conteúdo estruturante a dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico, tendo como objetivo compreender os movimentos migratórios brasileiros a partir da origem populacional Chateaubriandense, bem como a organização do espaço sobre as influências das diferentes identidades culturais nele presente.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LIGIA MARIA RODRIGUES DOS SANTOS

ORIENTADOR: KARIN LINETE HORNES

IES: UEPG

Artigo

Título: A geografia da saúde e a população canina que tem por habitat o campus universitário da UEPG em PONTA GROSSA - PR

Palavras-chave: Geografia da saúde; cães; zoonoses; sociedade.

Resumo: O presente estudo desenvolvido no Colégio Estadual Professor João Ricardo Von Borell Du Vernay - Ensino Fundamental, Médio e Profissional tem como objetivo central a realização de um trabalho de sensibilização junto aos alunos das 1a H, 2a F e 3a F, noturno, sobre a temática socioambiental, levando em consideração os cães que foram abandonados no Campus da UEPG, em Uvaranas, na cidade de Ponta Grossa/PR. Utilizou-se da abordagem metodológica

relacionada à Geografia da saúde, considerando que no ambiente onde vivem os cães subjaz um complexo patogênico, conceito desenvolvido por Max Sorre, onde coexistem doenças infecciosas e parasitárias que acometem a população e a população canina. É preciso pois, a sua prevenção, redução e eliminação. O Poder Público Municipal e a sociedade são os agentes dessa transformação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Uma análise socioambiental da população canina que frequenta e tem como território o campus universitário de Uvaranas em PONTA GROSSA - PARANÁ

Palavras-chave: Geografia; geograficidade; cães; ambiente; sociedade.

Resumo: Ao se propor Uma Análise Socioambiental da População Canina Que Frequenta e Tem Como Território o Campus Universitário de Uvaranas em Ponta Grossa - Paraná, pretende-se por meio de um Projeto de Intervenção Pedagógica -implementar no Colégio Estadual Agrícola Augusto Ribas-Ensino Médio e Profissional, área pertencente ao Campus Universitário de Uvaranas, o referido estudo. Buscar-se-á discutir e sensibilizar os alunos da 2ª série A, do Curso Técnico em Agropecuária, no que diz respeito à problemática que envolve a população canina e a população local. Tal sensibilização promovida pela educação ambiental, poderá levar as pessoas (no caso específico dos alunos) a perceberem melhor a sua realidade e abrirem-se para novas possibilidades de relacionamento, produzindo mudanças internas e externas (RIBEIRO, 2005, p. 166). Assim, a Geografia poderá em muito auxiliar, principalmente no que diz respeito às geograficidades referentes ao espaço, território, lugar, região, ambiente, sociedade, cão, ética, cidadania, saúde, dentre outros, onde estas relações socioambientais se dão. Almeja-se que os alunos compreendam que os animais em si, de toda e qualquer espécie e, em particular os cães são dotados da capacidade de buscar os meios que os satisfazem. A disponibilidade natural desses meios, e a liberdade para os procurar, constitui a base material do bem-estar animal (FELIPE, 2007, p. 63). O que isso significa? De antemão, podemos afirmar que os cães que frequentam e que têm como território o Campus de Uvaranas têm se utilizado de sua liberdade para se autoprover-se. Por isso, entendemos que este estudo é deveras provocante, em todos os sentidos que o termo possa designar, e a Ciência Geográfica poderá contribuir para amenizar a problemática socioambiental apresentada na região, a qual envolve a população canina e os grupos humanos atualmente.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LILIAM SIMONE LEMOS WAHL

ORIENTADOR: AECIO RODRIGUES DE MELO

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Necessidade Urgente: Mudança de Atitude.

Palavras-chave: Geografia; Consumo; Sustentabilidade; Educação Ambiental; Conscientização.

Resumo: O desrespeito pela natureza tornou-se tão grande, que a maioria da população sequer se pergunta ou reflete acerca da origem das coisas e de nossa responsabilidade em relação à produção do espaço. Desta forma, faz-se necessário uma reflexão que leve em conta as relações sociais e as consequências que a ação humana imprime na formatação da primeira em segunda natureza. É na geografia e na Escola que encontramos uma porta aberta para começarmos a introduzir conceitos que levem o ser humano a refletir seus atos e mudar seus hábitos de consumo para garantir a sobrevivência de gerações futuras neste planeta. A grande questão que se coloca hoje é: será possível a sustentação dessa sociedade por muito tempo? Será que o modelo de desenvolvimento atual, teria elementos com capacidade de estabelecer agentes reguladores capazes de restabelecer o equilíbrio ambiental? Que políticas públicas darão conta desses desafios, que exigem um acordo entre todos os países e sua implementação em cada país? Neste sentido temos a incumbência de trabalhar a Educação Ambiental, contribuindo para formar cidadãos conhecedores das causas dos problemas ambientais, conscientizando os alunos para atuarem na sociedade de maneira crítica, reconhecendo que alguns poluem, desmatam, degradam, mas o prejuízo é de todos. O artigo em questão é resultado de uma experiência com Educação Ambiental que teve como objetivo central envolver os alunos em um projeto, no qual eles participaram ativamente desenvolvendo atividades que buscavam alternativas para intervir de maneira positiva para melhoria do ambiente em que vive.

Produção Didático-pedagógica

Título: Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental; sustentabilidade; mudança de atitude; consumismo.

Resumo: O presente material didático é composto por vários itens, sendo eles: a Problematização dos Conteúdos, onde se pergunta por quanto tempo nosso planeta irá conseguir sustentar uma sociedade consumista, tal qual a que temos hoje. A Investigação Disciplinar nos coloca que a escola e a geografia são o local e a disciplina mais adequada para trabalhar com a educação ambiental. Na Investigação Interdisciplinar a geografia se valerá de outras disciplinas como a biologia, a química, a história, para melhor levar os alunos a adquirirem um saber científico. A Contextualização nos remete a necessidade urgente de adquirir novos hábitos de consumo e a necessidade de mudarmos nossas atitudes em relação à preservação dos recursos naturais, e a construção de uma sociedade mais igualitária. No material didático vamos encontrar a indicação de vários Sítios relacionados à educação ambiental e meio ambiente, como uma fonte para

auxiliar o professor. Na sessão Sons e Vídeos, indicamos os vídeos: A História das Coisas, a Ilha das Flores e Cubatão exemplo de Gestão Ambiental, como fonte que irá auxiliar o professor no desenvolvimento de suas atividades, como excelentes recursos conscientizadores e esclarecedores da realidade que vivenciamos. Esses vídeos irão gerar fontes de discussões, e tomadas de decisões, para a construção de uma nova mentalidade. Em parceria colégio e prefeitura municipal pretendemos desenvolver uma Proposta de Atividade, onde abrangerá alunos, professores e comunidade. As atividades propostas, giram em torno da construção de uma sociedade mais sustentável e responsável pelos seus atos, para com o seu meio ambiente e os problemas ambientais. Neste material ainda sugerimos ao professor vários Livros que irá lhe fornecer informações que o levará a refletir suas ações e conhecer um pouco da história da educação ambiental, para poder desenvolvê-la em sala de aula. No trabalho ainda encontramos Notícias e Destaques relacionados ao tema tratado.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LINDAMIR TEREZINHA FRIZZO

ORIENTADOR: JULIANO ANDRES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Educação para a coleta seletiva para resíduos domésticos no centro de educação básica para jovens e adultos (CEEBJA) DE FRANCISCO BELTRÃO

Palavras-chave: resíduos domésticos; coleta seletiva; educação

Resumo: Esse artigo é resultado do Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, efetuado em no Centro Estadual de Educação para Jovens e Adultos - CEEBJA, cujo objetivo foi mobilizar os alunos jovens e adultos para a educação ambiental e a coleta seletiva de resíduos domésticos e a partir desta conscientização levar o conhecimento e novos hábitos para suas residências e comunidade em que vivem. É tarefa do professor de Geografia trabalhar sobre o ambiente urbano e rural e os impactos sócio-ambientais, inúmeras vezes relacionados ao acúmulo de resíduos domésticos, a má utilização destes e a sua destinação. A maioria desconhece as formas de reutilização destes materiais que podem ser reciclados transformando-se em fonte de renda, além de contribuir para a preservação do meio ambiente. Sabe-se da responsabilidade do poder público quanto a coleta e disposição final dos resíduos nas cidades, nas indústrias e no meio rural, mas antes disto, cabe a nós cidadãos, a função de reduzir o consumo de produtos que geram lixo, e quando produzido, separá-lo e acondicioná-lo adequadamente, fazendo com que os resíduos que apresenta, viabilidade, sejam

conduzidos para a reciclagem evitando que sejam lançados no meio ambiente sem o devido aproveitamento.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação para coleta seletiva para resíduos domésticos no centro estadual de educação básica para jovens e adultos (CEEBJA) DE FRANCISCO BELTRÃO

Palavras-chave: Resíduos domésticos; coleta seletiva; educação

Resumo: Esse projeto visa mobilizar os alunos jovens e adultos para a educação ambiental e a coleta seletiva de resíduos domésticos, e a partir dessa conscientização levar o conhecimento e novos hábitos para suas residências e comunidade em que vivem. Os objetivos que nortearam a pesquisa foram: desenvolver no educando jovem e adulto a sensibilização e educação em relação aos problemas ambientais, decorrentes das ações humanas, levando-os a questionar sobre os hábitos que envolvem o consumo dos recursos naturais bem como o correto destino dos resíduos gerados. Educar alunos jovens e adultos sobre a coleta seletiva de resíduos domiciliares; apresentar slids e clips sobre impactos ambientais causados pelo lixo; conscientizar sobre os impactos causados pelos resíduos domésticos no meio ambiente; conscientizar quanto à seleção dos resíduos domésticos; informar possibilidades de reutilização dos resíduos domésticos; abordar benefícios à natureza pela seleção e destino desses resíduos e criar hábito de separar o lixo orgânico e inorgânico. A metodologia são aulas expositivas e visitas.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LUCIA ESTER MATTIELO

ORIENTADOR: MARCIA DA SILVA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A Geografia que você vê nos jornais: interpretação dos discursos

Palavras-chave: Interpretação de discursos; Notícias; Geopolítica; Influência da mídia

Resumo: Todos somos influenciados direta ou indiretamente pelas informações que recebemos da mídia. Formamos opiniões, nos emocionamos, e diversas vezes vivemos conforme as ideias e os ideais que são transmitidos pela mesma, sem nos atermos às contradições e intenções daí decorrentes. As notícias quando trazidas para a sala de aula, tornam-se apenas decorativas, não são exploradas como poderiam ser, como conteúdo ou objeto de pesquisa. O trabalho que pretendemos desenvolver justifica-se pela aproximação que deve acontecer entre o aluno, a Geografia e o fato. Um dos objetivos do trabalho é levar para a sala de aula jornais com recortes de notícias ligadas a conteúdos de Geografia, que serão lidos, estudados, comentados e espera-

se que desperte o interesse pelo estudo e compreensão da matéria. A metodologia se fundamentará, ainda, no reescrever as notícias, enriquecê-las, com outros detalhes, como a localização dos fatos, e as diferentes escalas de leitura dos mesmos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A geografia que você vê nos jornais: interpretação dos discursos

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O objetivo deste trabalho é levar ao aluno a possibilidade de estudar temas da Geografia, por meio da análise de matérias jornalísticas, permitindo que este amplie seus conhecimentos, tornando-se mais observador da realidade à medida que lê, interpreta e forma opinião sobre os fatos. A partir de então, permitir que este os reelabore, complementando com informações geográficas como localização, dados sobre população, cultura, atividades econômicas e outros que instiguem o aluno a ler com criticidade, aprofundar e contextualizar o conhecimento, não sendo um mero expectador e consumista da notícia. O estudo e a interpretação, pela Geografia, dos discursos presentes nos jornais, contribuem para que o aluno compreenda como este meio de comunicação se configura como mecanismo social e de linguagem. Seu conteúdo, que dialoga com várias disciplinas escolares, permite a reflexão sobre temas da prática social por meio da linguagem verbal e não verbal.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LUCILENE CALDEIRA LEITE

ORIENTADOR: MARIA DAS GRACAS DE LIMA

IES: UEM

Artigo

Título: A Contribuição da Paisagem Urbana para o Ensino de Geografia: A Percepção do Aluno do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Tecnologia; Espaço geográfico; Conhecimento; Urbanização.

Resumo: O objetivo do artigo foi a utilização de novas tecnologias nas aulas de campo, da disciplina Geografia com o intuito de analisar, refletir e interpretar criticamente o espaço geográfico, integrando teoria e prática. A proposta foi desenvolvida no Colégio Estadual Dr. José Gerardo Braga, no município de Maringá. Onde recebe alunos de diversos bairros, possibilitando estudar diferentes paisagens e condições sociais. A proposta desenvolvida envolveu estudos teóricos e práticos sobre as temáticas tratados em sala de aula. A paisagem do ambiente dos bairros onde os alunos vivem, foi estudada por meio de uma pesquisa de campo, que foi fundamental para que os alunos tivessem a oportunidade de contribuir com seu saber e adquirir

conhecimento. Os alunos atuaram em grupos, coordenados pela professora: capturaram imagens dos espaços urbanos dos bairros, gravadas em celulares, pen-drive, CDs, DVDs e máquinas fotográficas digitais. Na sala de informática Paraná Digital, onde foram arquivadas em pen-drive específico para a atividade. Posteriormente, foram selecionadas as melhores imagens e editadas em recurso multimídia, como no programa Windows Power Point, para serem apresentadas como recurso didático nas aulas de Geografia, cujos temas tratem a questão urbana. A proposta favoreceu o processo de ensino e aprendizagem em Geografia ao tratar das diferentes paisagens urbanas: ruas, estabelecimentos, indústrias, transporte, praças, casas, dentre outros, dos alunos que vivem em bairros do município de Maringá/PR e estudam na escola onde foi desenvolvida a proposta. Foi possível verificar a motivação dos alunos para participar das atividades, junto às suas comunidades, compreendendo a realidade que os cercam.

Produção Didático-pedagógica

Título: A contribuição da paisagem urbana para o ensino de geografia :A percepção do aluno do ensino fundamental.

Palavras-chave: Tecnologia - Aula de Campo - Espaço Geográfico - Conhecimento - Urbanização.

Resumo: A participação do aluno em qualquer lugar, será de melhor qualidade se ele pensar sobre seu espaço de forma mais crítica e abrangente. Diante de tais constatações, não se pode destituir as aulas de Geografia do trabalho em campo. Assim sendo, a proposta apresenta atividades significativas que podem ser trabalhadas por meio dos recursos tecnológicos disponíveis no laboratório de informática.. O estudo volta-se para o espaço de vivência dos educandos, para que estes possam registrar o seu entorno. O objetivo da proposta é estabelecer relação entre os conteúdos de Geografia e os recursos tecnológicos disponíveis nas escolas, como meio de apresentação das diversas manifestações do espaço urbano. A metodologia desenvolvida está pautada em um trabalho de campo, utilizando como recursos as informações referentes ao tema encontradas na literatura, filmagens, mapas, croquis, entre outros recursos, levando os alunos à compreensão do seu espaço físico, ultrapassando a concepção de paisagem que estes já possuem, para que os mesmos possam intervir no meio para transformá-lo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LUIZ ALBERTO ARENHART

ORIENTADOR: VANDA MOREIRA MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O Solo e o Meio Ambiente em Santa Terezinha de Itaipu

Palavras-chave: Educação Ambiental; Aulas Práticas; Ensino do Solo; Geografia.

Resumo: O artigo relata os resultados alcançados na implementação pedagógica do projeto. O solo e o meio ambiente em Santa Terezinha de Itaipu desenvolvido para o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/2009) do estado do Paraná durante o segundo semestre de 2010. O projeto foi apresentado aos professores, equipe pedagógica e funcionários e, em seguida, aplicado junto aos alunos do 1º ano do ensino médio do Colégio Estadual Carlos Zewe Coimbra (período vespertino) no município de Santa Terezinha de Itaipu- PR. O foco principal do trabalho foi aplicar alternativas didático-pedagógicas nas aulas teóricas e práticas direcionadas ao ensino do solo e meio ambiente. O objetivo que norteou a proposta foi verificar o nível de conhecimento dos alunos sobre a importância do solo e a preservação dos ecossistemas antes e depois do desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas. Aulas expositivas, aplicação de questionários investigativos relacionados à temática abordada, palestras, visitas técnicas e atividade de campo foram as práticas adotadas e aplicadas no processo de implementação das atividades relacionadas ao ensino do tema solo e meio ambiente. A coleta de relatos - junto aos moradores mais antigos do município - sobre as mudanças de uso do solo e outras transformações ocorridas no ambiente ao longo de algumas décadas, fizeram parte das atividades atribuídas aos alunos no processo ensino-aprendizagem. Os resultados das atividades permitiram constatar o baixo nível de conhecimento dos alunos sobre os solos, uma vez que esse tema tem sido abordado, de maneira superficial na disciplina de Geografia, nem sempre de acordo com a nossa realidade local e regional.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Solo e o Meio Ambiente em Santa Terezinha de Itaipu.

Palavras-chave: solo; agrotóxicos; mata ciliar.

Resumo: O solo, como elemento da natureza, é de grande importância para a população e para o ecossistema terrestre por desempenhar funções essenciais à vida. É fonte de fornecimento de matéria-prima para produção de energia e de alimentos. Sobre ele, as cidades proliferam, amplia-se o sistema de transporte entre outras ações decorrentes do seu aproveitamento. Apesar de parecer um recurso inesgotável, devemos considerá-lo como recurso natural essencial para a vida, pois sua renovação é lenta e sua conservação sofre devido à negligência das sociedades, provocando problemas como: a erosão, a poluição, os deslizamentos de encostas e o assoreamento dos canais de drenagem. Os professores têm dificuldades de abordar esse tema, pois não possuem formação específica e, quando trabalham, o fazem de forma superficial. Ademais, os materiais didáticos apresentam o conteúdo fragmentado e nem sempre relacionado à

realidade local. No município de Santa Terezinha de Itaipu ocorre preocupação quando se trata do meio ambiente e é realizado varias atividades que visa a sua preservação como a preocupação referente à contaminação dos solos por agrotóxicos; à poluição dos lençóis freáticos através do lixo e ao uso da compostagem; à preocupação com a preservação das áreas das micro bacias e os problemas da erosão e do assoreamento dos rios. Esse é um tema do conteúdo estruturante, relacionado à dimensão socioambiental do espaço geográfico, cujo resultado poderá ser utilizado nas disciplinas de Geografia, Ciências, História e Biologia.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LUIZ ANTONIO DE MOURA

ORIENTADOR: LUIS LOPES DINIZ FILHO

IES: UFPR

Artigo

Título: O ensino da Geografia na dimensão socioambiental a partir da realidade do aluno um estudo de caso através das novas tecnologias, na região metropolitana de CURITIBA

Palavras-chave: novas tecnologias, socioambiental, imagens de satélite

Resumo: O presente artigo visou mostrar através de um estudo de caso em escola publica da Região Metropolitana de Curitiba, como é possível utilizar-se de novas tecnologias para compreender os problemas ambientais, através do ensino de geografia. Mais especificamente procurou-se estabelecer uma série de atividades com imagens de satélite, que foi aplicada junto aos alunos do Colégio Estadual Timbu Velho onde foi possível, através da percepção ambiental, traçar um diagnóstico parcial do atual estado ambiental, da região.

Produção Didático-pedagógica

Título: O ensino da geografia na dimensão socioambiental a partir da realidade do aluno um estudo de caso através das novas tecnologias, na região metropolitana de CURITIBA

Palavras-chave: educação ambiental; geografia; interdisciplinaridades; novas tecnologias; percepção ambiental

Resumo: O uso de novas Tecnologias como ensino da Geografia em sua dimensão socioambiental, o aluno consegue associar os conteúdos escolares ao seu dia-a-dia, através da percepção do espaço, fazendo a correlação, facilitando a construção de seu conhecimento. É através desta relação que irá se verificar as alterações ambientais encontrado ao longo do tempo a fim de propor soluções dessa transformação a partir do domínio de seu espaço.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LUIZ ANTONIO VITAL

ORIENTADOR: LUIS LOPES DINIZ FILHO

IES: UFPR

Artigo

Título: Explicando economia no Ensino Fundamental

Palavras-chave: economia, pesquisa socioeconômica, crises capitalistas

Resumo: Passar a ideia de economia básico a alunos do ensino fundamental, utilizando uma pesquisa socioeconômica dos próprios alunos e suas famílias, divididos em grupos produzem gráficos, textos, slides com as conclusões da pesquisa, De forma prática percebem a economia em suas vidas.

Produção Didático-pedagógica

Título: 1929/2008-2009 Como entender as crises capitalistas

Palavras-chave: Economia, crises capitalistas.

Resumo: Em um caderno pedagógico com textos básicos e atividades práticas procura-se passar formas de entendimento da economia, para dar base a conhecê-la no cotidiano, sendo uma forma de entender o porque ocorrem as crises no sistema capitalista.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: LUZINETE BEZERRA DA COSTA

ORIENTADOR: VANDA MARIA SILVA KRAMER

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAVAI

Artigo

Título: Diferentes atividades educacionais motivadoras na solução de problemas ambientais identificados nas nascentes do manancial de abastecimento público do ribeirão araras, no município de PARANAVAI-PARANÁ.

Palavras-chave: Conservação Ambiental; Educação Ambiental; Conservação de Nascentes; Práticas Pedagógicas.

Resumo: O presente artigo é uma síntese dos resultados vivenciados pelos alunos da 8ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Flauzina Dias Viégas - E.F.M., durante a implementação do projeto pedagógico na escola, do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. O trabalho aborda as experiências pedagógicas práticas e educativas como as aulas de campo e a

fundamentação teórica trabalhada em sala de aula. A área geográfica é do município de Paranaíba, noroeste do Paraná, região de ocorrência do arenito Caiuá, solo frágil e com alta susceptibilidade à erosão no formato de voçorocas. Diante desse quadro natural, realizou-se o trabalho de estudo e pesquisa para amenizar os problemas ambientais, causados desde a ocupação do solo nos anos 60. Dentre os objetivos propostos destacamos: conhecer, observar, analisar e vivenciar a degradação das nascentes, o uso inadequado da água, os impactos do uso indevido do solo, o assoreamento dos mananciais e o desmatamento, tendo como proposta a recuperação e conservação de nascentes, procedendo uma intervenção de limpeza no local, o plantio de árvores nativas e demais atividades de suporte pedagógico. Os resultados mostraram avanços importantes com mudanças de práticas e atitudes, demonstrando interesse e maior participação nas aulas de Geografia, tornando os educandos mais sensíveis às causas ambientais, com senso crítico e comprometidos frente aos desafios naturais ou aos impactos ambientais. A realização desse trabalho de pesquisa veio suprir a necessidade de se realizar aulas de campo em laboratórios diversificados. A produção desse artigo servirá de subsídios ao ensino da Geoecologia para professores da rede pública do Paraná

Produção Didático-pedagógica

Título: Ação Conjunta para Preservação e Uso Adequado da Água.

Palavras-chave: Prática pedagógica; uso da água; desperdício; recuperação de nascentes.

Resumo: Esta Unidade Didática é uma produção que pretende contribuir com professores e alunos do ensino fundamental, da rede pública de ensino paranaense, ampliando seus conhecimentos e enriquecendo suas práticas pedagógicas. Os textos apresentados são parte do processo de fundamentação teórica e atividades relacionadas ao tema proposto que é "água": preservação e uso adequado. A metodologia usada será diversificada onde teoria e prática permitem articular conhecimentos científicos e os saberes cotidianos, proporcionando condições para que os questionamentos sejam respondidos, satisfazendo a curiosidade dos alunos e possibilitando respostas aos problemas relacionados ao desperdício e ao uso inadequado da água. Faz parte dessa Unidade Didática, o trabalho de campo onde os alunos, em contra-turno, conhecerão alguns dos impactos ambientais gerados pelas alterações na apropriação do solo, na degradação dos mananciais, no acúmulo de resíduos sólidos, no assoreamento dos córregos desprotegidos da mata ciliar e de entulhos nas propriedades rurais e estradas próximas à cidade, e farão em parceria com a FAFIPA, um trabalho de recuperação e conservação de nascentes.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MAGNA REGINA PEDROSA

ORIENTADOR: AECIO RODRIGUES DE MELO

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: A busca pelo espaço vital, os movimentos migratórios e suas motivações.

Palavras-chave: Sociedade; migrações; foco de atração; migrantes.

Resumo: No trabalho docente deparamos com várias questões sociais, políticas, econômicas e culturais que envolvem os alunos e a sociedade. O grande desafio é compreender o movimento migratório regional que a sociedade atualmente enfrenta. O objetivo deste artigo é despertar a curiosidade científica dos estudantes e seus interesses pela disciplina geografia. Quanto às migrações internas são aquelas que se processam no interior de um país. O motivo do deslocamento da população para a Região Sudeste, foco de atração para as famílias migrantes temporárias são as colheitas das lavouras de café. Esse tipo de migração sazonal (colheitas de cultivos agrícolas) de caráter temporário ocorre somente nas épocas de safras daqueles estados. Buscar reconhecer e identificar o local de atração, o porquê das migrações, quem são estes migrantes, e quais as consequências são os nossos objetivos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Migrações internas

Palavras-chave: Migrações; recuperação, caderno; fixação; conteúdos.

Resumo: A elaboração de um Caderno Pedagógico relacionado aos movimentos migratórios e direcionado aos alunos do ensino fundamental, faz parte do projeto ofertado pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná. O Programa de Desenvolvimento Educacional. O material pedagógico que será apresentado tem como metodologia os movimentos migratórios e suas motivações, isto é mostrar a realidade que se passa com os alunos, como uma recuperação de estudos. As migrações são muito discutidas até hoje com todo seu vasto caminho e suas definições, a maioria das pessoas fazem parte deste processo e não sabe na maioria dos casos. Este caderno pedagógico estará englobando conteúdos do planejamento curricular da oitava série feito para conhecimento dos alunos sobre os conteúdos, fixação da matéria e também como uma forma de recuperação de conteúdos para os alunos que saem da escola migrando e quando voltam não tem mais estes conteúdos que foram dados então este vêem com um objetivo de não deixá-los, sem o conteúdo e que eles possam ter mais estímulo para estudar e não deixar a escola causando uma evasão escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MANOEL ANGELO PROCHMANN

ORIENTADOR: TIAGO DAMAS MARTINS

IES: UEPG

Artigo

Título: Análise da bacia hidrográfica como recurso didático para o aprendizado de geografia: estudo de caso da bacia hidrográfica do RIO SÃO JORGE, PONTA GROSSA/PR

Palavras-chave: Recursos hídricos; Bacia Rio São Jorge; sustentabilidade hídrica.

Resumo: Sempre a humanidade mostrou a preocupação em conhecer os recursos hídricos do planeta Terra. Ultimamente temos assistindo tragédias provocadas pela poluição e a degradação. A água passa a ser desafio a ser enfrentado pela população mundial. Diante dessa situação as nações começaram a reavaliar o verdadeiro valor da água e sua importância estratégica para o desenvolvimento econômico e para a sobrevivência da humanidade. Contudo, o elevado consumo de água e a contaminação de mananciais por diferentes agentes poluidores prenunciam, no futuro, sérios problemas com a água. A opção de estudar o lençol subterrâneo e as fontes de água da Bacia do Rio São Jorge, na cidade de Ponta Grossa, PR, se deve ao fato de que a cidade a cada ano que passa aumenta gradativamente o nível de poluição devido ao seu crescimento em sua organização espacial o que, conseqüentemente, contribui para a contaminação das águas subterrâneas do perímetro urbano. O objetivo foi diagnosticar a condição atual de degradação dos recursos hídricos da Bacia do Rio São Jorge, por meio de uma pesquisa de intervenção com alguns alunos do Ens. Fund. e Médio do Col. Est. Prof. Meneleu de A Torres. Como estratégias de ação os alunos foram a campo e fizeram levantamentos geográficos, cartográficos e de forma multidisciplinar, obtiveram dados hidrogeológicos da região de estudo e, posteriormente, fizeram a análise descritiva e analítica dos dados coletados. Como resultado podemos dizer que nesse contexto a contribuição dos conhecimentos geográficos adquiridos nas saídas de campo possibilitou ao aluno o desenvolvimento de uma consciência crítica aos conhecimentos geográficos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Análise da Bacia Hidrográfica como Recurso didático para o Aprendizado de Geografia: estudo de caso da Bacia do Rio São Jorge

Palavras-chave: Recursos hídricos; Bacia Rio São Jorge; sustentabilidade hídrica

Resumo: Desde a antiguidade a humanidade vem se preocupando em conhecer os recursos hídricos do planeta Terra. No entanto, nos últimos anos temos assistindo a verdadeiras tragédias provocadas pela poluição ambiental. A busca pela água potável passou a ser um grande desafio a

ser enfrentado pela população mundial. Diante dessa situação as nações começaram a reavaliar o verdadeiro valor da água e sua importância estratégica para o desenvolvimento econômico e para a sobrevivência da humanidade. Contudo, o elevado consumo de água e a poluição dos mananciais por esgoto doméstico e industrial prenunciam um futuro próximo com sérios problemas em relação aos recursos hídricos. A opção de estudar o lençol subterrâneo e as fontes de água da Bacia do Rio São Jorge, na cidade de Ponta Grossa, no Estado do Paraná, se deve ao fato de que a cidade a cada ano que passa aumenta gradativamente o nível de poluição devido ao seu crescimento desordenado em sua organização espacial o que, conseqüentemente, contribui para a contaminação das águas subterrâneas do perímetro urbano. O objetivo é diagnosticar a condição atual de degradação dos recursos hídricos da Bacia do Rio São Jorge, por meio de uma pesquisa de intervenção com alguns alunos do Ensino Fundamental e Médio do Colégio Estadual Professor Meneleu de Almeida Torres. Como estratégias de ação, pretende-se sair a campo e fazer levantamentos físicos, cartográficos e métodos geofísicos da região em estudo. Pretende-se fazer uma análise descritiva e analítica dos dados coletados.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARCIA LUCIA DA CRUZ

ORIENTADOR: ELPIDIO SERRA

IES: UEM

Artigo

Título: O perfil geográfico de Campo Mourão: aspectos físicos e socioeconômicos

Palavras-chave: Campo Mourão; Aspectos físicos e geográficos; Colonização.

Resumo: Este artigo envolve o município de Campo Mourão, localizado na Mesorregião Centro Ocidental Paranaense, e tem por objetivo fazer uma análise dos processos econômicos e demográficos que atuaram na constituição do espaço geográfico, bem como traçar o perfil geográfico do município. Para sua elaboração necessitou-se da aplicação de questionários com os alunos de uma escola da rede pública estadual de ensino. Foi realizado um levantamento, seguido da análise de dados obtidos, considerando que é na caracterização do território que se busca dar clareza sobre a origem de sua colonização e em seus vários aspectos.

Produção Didático-pedagógica

Título: O perfil geográfico de Campo Mourão: aspectos físicos e socioeconômicos

Palavras-chave: Campo Mourão; Aspectos físicos e geográficos; Colonização.

Resumo: O tema apresentado para este estudo envolve o município de Campo Mourão, localizado na Mesorregião Centro Ocidental Paranaense. O presente trabalho busca fazer uma

análise dos processos econômicos e demográficos que atuaram na constituição do espaço geográfico e tem como objetivo traçar o perfil geográfico do município de Campo Mourão, acessando os dados disponibilizados na página do IBGE, como por exemplo, população, rendimento familiar per capita e fatores de sustentação econômica. É na caracterização do território que se busca dar clareza sobre sua origem (colonização) e seus vários aspectos, sendo que a partir dessa perspectiva é que se desenvolve o estudo tendo Campo Mourão como base de apoio. Desta forma, se procura fazer um resgate histórico e geográfico do município, desde a sua colonização até a atualidade.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARCO ANTONIO MARIA

ORIENTADOR: AECIO RODRIGUES DE MELO

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Contribuições para o trabalho do professor

Palavras-chave: Geografia. Afrodescendente. Enfrentamentos

Resumo: Este artigo revela a atividade docente segundo a afrodescendencia, pensada a partir da investigação das experiências e enfrentamentos no âmbito de uma realidade escolar de periferia, correlacionando com a questão racial. Legitimada ou assimilada cotidianamente, a idéia central consiste em caracterizar a presença da ideologia do branqueamento no meio educacional. De outro, procura concentrar esforços nas relações particulares e traumáticas de funcionários afrodescendentes. As interpretações dos relatos dessas tensões moverão tal empreendimento caracterizando a geografia como disciplina importante para o entendimento dessas questões culturalmente construídas sob a égide da fundamentalidade da crítica ao espaço geográfico e as relações humanas inseridas no mesmo.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Legado Africano e as Teorias Raciais

Palavras-chave: África; Teorias; Racismo

Resumo: Propiciar ao conhecimento geográfico condições reais para a superação do conceito de cultura superior/inferior. Objetivos: Abordar a questão racial em ambiente escolar. Metodologia: Uma câmera digital foi posicionada sobre uma mesa e o professor, utilizando recursos intelectuais, realizou uma breve leitura comentada sobre as teorias raciais, resultado da interpretação da leitura: O espetáculo das raças de Lilia Moritz Schwarcz.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARGARETE FRASSON

ORIENTADOR: LIA DOROTEA PFLUCK

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Cartografia socioambiental aplicada na construção do conhecimento geográfico

Palavras-chave: Atlas Interativo; Cartografia Socioambiental; Ensino de Geografia; Realidade como Totalidade.

Resumo: O presente artigo resulta da construção de uma proposta de trabalho em Cartografia Socioambiental para atender às necessidades da Geografia surgidas nas últimas décadas. As necessidades se manifestam quando as relações entre o homem e o ambiente são associadas às diversas inter-relações que existem entre os aspectos sociais, econômicos e culturais, somados às características físicas e biológicas dos ecossistemas. Essa Geografia corrobora as contradições existentes entre desenvolvimento, ambiente e sociedade. Pensar o espaço geográfico hoje é compreendê-lo como a conjunção de diferentes categorias: natureza-sociedade, espaço-tempo e relações de poder. Nessas categorias estão imbricados os conceitos paisagem, lugar, território, natureza e sociedade. Pela leitura do espaço geográfico, a partir dessa dinâmica, é possível concebê-lo como uno e múltiplo. A presente proposta de trabalho resultou em elaboração de portfólio e Atlas Didático Interativo Digital, com recursos da Cartografia e das NTICs (Novas Tecnologias da Informação e Comunicação) e dos instrumentos da Geografia para constituir-se um meio capaz de revelar, de forma abrangente, esclarecedora e crítica, a realidade material do tempo no espaço. As práticas foram aplicadas na Bacia Hidrográfica do Rio Ipiranga, Microrregião Geográfica de Foz do Iguaçu-PR. O uso do atlas associado à ação do aluno mapeador, seguido do leitor de mapas, empregando conceitos básicos da representação espacial, partindo de sua prática existencial e pensando a realidade como totalidade, apresenta-se como uma possibilidade de o aluno construir seu próprio conhecimento geográfico, e concebendo-o como produto provisório de um mundo em movimento.

Produção Didático-pedagógica

Título: Cartografia socioambiental aplicada na construção do conhecimento geográfico: estudo da bacia hidrográfica do Rio Ipiranga

Palavras-chave: Atlas; Cartografia Socioambiental; Ensino de Geografia

Resumo: Nos últimos anos surge uma Geografia mais específica, em que as relações entre o homem e o ambiente são associadas às diversas inter-relações que existem entre os aspectos

sociais, econômicos e culturais imbuídos das características físicas e biológicas dos ecossistemas, evidenciando-se as contradições existentes entre desenvolvimento, ambiente e sociedade. Pensar esse espaço é compreendê-lo como a conjunção de diferentes categorias, natureza-sociedade, espaço-tempo e relações de poder. A leitura do espaço geográfico, a partir dos conceitos (paisagem, lugar, território, natureza e sociedade) está imbricada às demais relações, inclusive em concebê-lo como uno e múltiplo. O Atlas Didático Interativo Digital se utiliza da Cartografia como meio lógico e capaz de revelar, de forma abrangente, esclarecedora e crítica, a realidade material do tempo no espaço. A ação do aluno mapeador, seguido do leitor de mapas, empregando conceitos básicos da representação espacial através de mapas, cartas, plantas, fotografias, fotografias aéreas, imagens de satélites, partindo de sua prática existencial e pensando a realidade como totalidade busca construir seu próprio conhecimento geográfico e concebê-lo como produto provisório de um mundo em movimento.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA APARECIDA CATOIA BORNIA

ORIENTADOR: MARIA DAS GRACAS DE LIMA

IES: UEM

Artigo

Título: Reconstituição de área degradada: a mata ciliar do sítio triângulo, município de RONDON - PARANÁ

Palavras-chave: : Ensino de Geografia; Floresta Estacional Semidecidual; Colonização; Reconstituição; Mata ciliar.

Resumo: : Este artigo apresenta uma pesquisa-ação que tem como foco conhecer a Floresta Estacional Semidecidual, a reconstituição de uma área degradada e a mata ciliar do sítio Triângulo, município de Rondon/PR. O objetivo foi aprofundar o conhecimento teórico sobre as questões ambientais e conhecer o que é uma Mata Ciliar e sua importância para a proteção dos rios. A partir do sítio denominado Triângulo, localizado no município, estudou-se as áreas que seriam trabalhadas as atividades de campo, desenvolvidas com os alunos e as técnicas de plantio de sementes e formação de mudas, em viveiro municipal. O projeto faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) e foi implementado com alunos da 8ª série do EF, da Escola Estadual Almirante Barroso, localizada em Rondon. A análise dos dados obtidos mostrou que a proposta não só foi viável como aproximou de forma significativa os alunos das questões sócio-ambientais, ampliando o conhecimento sobre a degradação, preservação e reconstituição de uma

das mais importantes florestas do planeta, a Floresta Estacional Semidecidual e um ecossistema que compõe sua vegetação diversa: a Mata Ciliar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reconstituição de área degradada: a mata ciliar do sítio triângulo, município de RONDON - PR

Palavras-chave: Florestas - Mata ciliar - Reconstituição

Resumo: Os alunos inscritos no projeto deverão, através do material Didático - pedagógico elaborado com utilização de diferentes mídias, potencializar os recursos tecnológicos disponíveis na escola. Além da mídia da produção Didático - pedagógica, utilizar-se de outros meios disponíveis na escola para assimilação dos conteúdos do projeto de implementação. Priorizar dentro da Geografia, o objeto de estudo que é a reconstituição de florestas, especificamente a Mata Ciliar, delimitada em uma área do sítio Triângulo, abordando suas condições e estudos sobre a reconstituição de uma área degradada, interligando a Mata Ciliar em reconstituição natural do rio do Salto aos vestígios de Floresta Estacional Semidecidual.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA APARECIDA MOREIRA DOS SANTOS

ORIENTADOR: SANDRA APARECIDA PIRES FRANCO

IES: UEM

Artigo

Título: A Importância do ensino da geografia no processo ensino aprendizagem

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Mudanças. Educando. Sociedade.

Resumo: O presente artigo trata da importância do ensino da geografia no processo ensino-aprendizagem, partindo da necessidade de repensar a prática e buscar mudanças para o ensino da Geografia, por meio de técnicas que proporcionem aos alunos um novo olhar para a disciplina e um melhor entendimento e aproveitamento para o seu cotidiano. A pesquisa destaca a importância da Pedagogia Histórico-Crítica na formação de Educadores bem como o trabalho com o educando, envolvendo questões locais. O desenvolvimento do trabalho destacou a necessidade de estudar e entender os conteúdos geográficos para atuarem na transformação da sociedade e se posicionarem de forma crítica perante as questões abordadas.

Produção Didático-pedagógica

Título: A questão socioambiental no ensino de geografia: da teoria à prática social

Palavras-chave: Meio ambiente ; Homem; Espaço geográfico

Resumo: O presente trabalho será desenvolvido, partindo da necessidade de buscar mudanças para o Ensino de Geografia, no sentido de tornar a disciplina interessante para que os alunos sintam-se como sujeitos da dinâmica que envolve a produção do espaço geográfico e percebam a importância dos conteúdos estudados para resolver questões do cotidiano. Nesse sentido, será trabalhado com os alunos do primeiro ano do Ensino Médio, a partir da questão socioambiental, a problemática da produção e destino dos resíduos sólidos da cidade de Astorga. Durante o desenvolvimento do trabalho, os alunos estarão pesquisando, levantando os problemas da realidade vivenciada e buscando soluções de forma consciente e transformadora.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA APARECIDA RONCARI MARI

ORIENTADOR: CLERES DO NASCIMENTO MANSANO

IES: UEM

Artigo

Título: Multiplicadores ambientais: aprendendo e ensinando sobre o descarte seletivo do lixo e a reciclagem

Palavras-chave: educação ambiental; jovens multiplicadores; descarte seletivo; reciclagem.

Resumo: O presente trabalho busca avaliar a importância de estudos que visem contribuir com a Educação Ambiental (EA) no ensino da Geografia, por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Governo do Estado do Paraná. Hoje entre os piores problemas ambientais estão o acúmulo e o descarte do lixo, uma problemática cultural, social e econômica. Quanto maior a população, maior o consumo e a produção. O foco do projeto foi a grande quantidade de lixo produzido e jogado nas dependências do Colégio Estadual Helena Kolody de Terra Boa - Paraná, bem como nas ruas, nas praças, nos terrenos e estradas do município sem um destino correto e sem um reaproveitamento consciente. Diante dessa realidade, objetivou-se sensibilizar e capacitar um grupo de alunos do Ensino Médio sobre o problema e possíveis soluções, tornando-os multiplicadores ambientais. A capacitação por meio de palestras, oficinas, seminários e estudos teóricos fundamentaram o trabalho dos jovens multiplicadores ambientais. Em seguida, o grupo propagou a proposta para os demais alunos e à comunidade urbana e rural. Propuseram-se buscar junto ao Ministério Público do Município e ao Poder Legislativo a implantação da coleta seletiva de lixo no município, com respaldo em lei municipal, objetivando sensibilizar a comunidade sobre a importância do descarte seletivo dos resíduos. Esperando contribuir significativamente para uma mudança de valores pautados na construção do conhecimento e na

consciência da necessidade de se adquirir hábitos saudáveis relativos ao consumo e ao descarte seletivo do lixo, bem como melhorar a qualidade ambiental na escola e no município.

Produção Didático-pedagógica

Título: Multiplicadores ambientais: aprendendo e ensinando sobre o descarte seletivo do lixo e a reciclagem

Palavras-chave: Multiplicadores ambientais; capacitação; lixo; reciclagem

Resumo: A produção didático-pedagógica justifica-se como uma das ações do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação no Paraná, que deve ser desenvolvida pelo professor PDE em consonância com seu objeto de estudo. Assim, optamos pela elaboração de um álbum seriado contendo informações e dicas, por meio de pequenos textos informativos, mapas, gráficos e ilustrações com fotos e diversas imagens que revelam o teor da temática: produção, descarte seletivo e a reciclagem do lixo. Consiste em um material impresso, medindo 70x50cm, para ser bem visualizado. Será confeccionado em lona de banner, que possui maior durabilidade, apoiado em madeira reciclada. A referida produção didático-pedagógica será utilizada pelo professor PDE como fundamentação e ilustração em um seminário que oportunizará um debate sobre a temática em questão com o objetivo de capacitar um grupo de alunos para que sejam disseminadores junto à comunidade escolar, população urbana e rural, de uma proposta que visa colaborar na construção de uma nova realidade socioambiental - os multiplicadores ambientais. Esta produção didático-pedagógica também será utilizada por esses alunos nas palestras de sensibilização, pelas quais serão responsáveis.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA CRISTINA DINIZ DA CUNHA

ORIENTADOR: EDSON DOS SANTOS DIAS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Análise das questões ambientais através do uso de vídeos em sala de aula.

Palavras-chave: Meio ambiente; recursos audiovisuais; consciência ambiental.

Resumo: A crise ambiental de hoje é fruto da ação humana e da fragilidade dos valores que orientam a relação homem/natureza, resultando na miséria, no consumismo e na exclusão social e econômica, além da degradação do meio ambiente. Com o objetivo de mostrar que o uso responsável e a preservação dos recursos que a natureza oferece é fator indispensável à espécie humana, realizou-se esse trabalho, como uma tentativa de dinamizar o ensino tradicional e buscar por alternativas metodológicas do interesse dos educandos. Foi realizado um trabalho através de

vídeos em sala de aula, que possibilitou aos alunos da 7ª série A do Colégio Estadual Presidente Arthur da Costa e Silva - EFM do município de Terra Roxa - Paraná, uma reflexão sobre a possibilidade de desenvolverem novas atitudes, ações responsáveis e comprometidas com as questões socioambientais locais e globais. Como recurso didático-pedagógico, o uso de vídeos, filmes e documentários representou uma oportunidade positiva de chamar a atenção dos educandos para o fato de que o planeta Terra e seus recursos são finitos, esgotáveis e que eles deverão posicionar-se em relação ao comprometimento com os cuidados do meio ambiente, pois como cita Queiroz Filho: Olhar um filme é nele encontrar/produzir outras possibilidades de pensamento sobre o mundo (2010, p. 42).

Produção Didático-pedagógica

Título: Análise das questões ambientais através do uso de vídeos.

Palavras-chave: Meio ambiente, recursos audiovisuais, consciência ambiental.

Resumo: A escola representa um espaço relevante para a reflexão sobre a problemática ambiental. A educação ambiental assume seu papel de educar quando radicaliza seu compromisso com mudanças de valores, comportamentos, sentimentos e atitudes, levando o educando a reconhecer que o planeta, bem como seus recursos, são finitos e por esse motivo, a humanidade precisa mudar sua forma de viver. Formar educandos capazes de refletir e tomar decisões sobre tudo o que o afeta deveria ser o principal objetivo do processo educacional. Mas como trabalhar para que a teoria vista em sala de aula se concretize em ações práticas no cotidiano? Alguns procedimentos, somados à ampla possibilidade de uso de recursos didáticos, como o trabalho com diferentes fontes documentais, imagens, podem ser mais utilizados pelo educador, para que possa criar intervenções significativas que despertem e, ao mesmo tempo, consolidem os conhecimentos geográficos sobre o meio. Nosso objetivo é apresentar uma proposta de utilização enquanto recurso didático - pedagógico da projeção de filmes/documentários associados à questão ambiental que estimule os educandos à reflexão sobre a questão socioambiental tanto no plano local e de seu cotidiano quanto das consequências e ações por parte dos Estados e grandes corporações.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA DA GRACA PADOAN MIRANDA

ORIENTADOR: LUIS LOPES DINIZ FILHO

IES: UFPR

Artigo

Título: Objetos de Aprendizagem, Sustentabilidade e o Ensino da Geografia.

Palavras-chave: Educação Ambiental na Geografia; Sustentabilidade; Tecnologia da Informação e da Comunicação; Objetos de Aprendizagem.

Resumo: O Artigo consiste na sistematização descritiva do processo de Implementação do Projeto de Intervenção na escola realizado no Colégio Agrícola durante o Programa de Desenvolvimento Educacional PDE 2009-2011. Tem por objetivo geral apresentar os resultados da pesquisa realizada e das atividades que foram desenvolvidas junto ao corpo docente do Colégio aplicando os saberes referentes aos Objetos de Aprendizagem no Ensino da geografia buscando desenvolver a Educação Ambiental. Descreve de forma resumida a Fundamentação Teórica que resultou da pesquisa bibliográfica e compôs o Material Didático que foi entregue aos professores como forma de subsidiar teórica e metodologicamente as discussões e o desenvolvimento das atividades. Versa sobre sustentabilidade, Tecnologia da Informação e da Comunicação, Ensino da geografia e dos objetos da aprendizagem que estão ao alcance dos professores a partir dessa experiência. Descreve a metodologia da proposta, apresenta os depoimentos dos professores sobre a experiência realizada. Caracteriza o ambiente pedagógico. Revela novas contribuições.

Produção Didático-pedagógica

Título: Objetos de aprendizagem, Sustentabilidade e o Ensino da Geografia.

Palavras-chave: Sustentabilidade. Softwares Educativos. Tecnologia.

Resumo: Realizar uma pesquisa bibliográfica contemplando os temas que envolvem o objeto de estudo desse projeto de implantação para que se possa compreender a luz da teoria os aspectos relativos a educação ambiental; as tecnologias da informação e da comunicação aplicadas ao processo ensino aprendizagem, ao ensino da geografia e as atividades cotidianas que impactam o ambiente nos fazeres do Colégio Agrícola. Desenvolver um levantamento de dados sobre as atividades do colégio que impactam o ambiente em seu entorno. Pesquisar sobre o uso das ferramentas computacionais como recurso didático pedagógico nas diferentes disciplinas do currículo do Colégio Agrícola. Elaborar material midiático visando a sustentabilidade nas práticas cotidianas do colégio a partir da intervenção investigativa dos alunos sistematizada pela disciplina de geografia.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA DE FATIMA PEREIRA

ORIENTADOR: ANA LUCIA OLIVO ROSAS MOREIRA

IES: UEM

Artigo

Título: Percepção dos conceitos ambientais no cotidiano escolar e sua aplicação extracurricular

Palavras-chave: Meio-ambiente; capitalismo; conceitos; ambiente escolar.

Resumo: Este artigo se propusera à investigação de situações de aprendizagem relacionadas aos conceitos ambientais, dimensionando a abordagem da ação pedagógica frente aos conceitos no ambiente escolar. Buscou-se num primeiro momento, investigar as noções de senso comum que os alunos possuíam e como eles se apropriaram dos conhecimentos científicos no final da aplicação do trabalho. Num segundo momento, esperou-se ainda, dimensionar, em alguns aspectos como o aluno aplicou os conceitos em sua comunidade. Baseou-se na promoção da situação de aprendizagem na 5ª série D do ensino fundamental do Colégio Estadual Vital Brasil, pressupondo que os alunos já estivessem em processo de alfabetização geográfica, o que facilitou a análise da apreensão dos educandos em relação aos novos conceitos. Essa pesquisa qualitativa foi desenvolvida na perspectiva Histórico-Cultural, subsidiando-se pelos referenciais teóricos da análise de conteúdo, conforme Bardin. Muitos conceitos são discutidos em relação ao meio ambiente, principalmente no ambiente escolar, em que os jovens passam a maior parte do seu tempo. Entretanto, nem todos os conceitos aplicados são apreendidos de forma adequada porque apresentam distorções. Há três séculos, vivemos numa sociedade capitalista que reconhece a natureza exclusivamente por seu valor comercial. No cenário atual, iniciou-se um novo paradigma, que propõe a natureza não mais como fonte inesgotável de recursos, e sim, a sua devida conservação e manutenção, para que a nossa sobrevivência esteja garantida nas próximas gerações. Ao longo da aplicação do projeto na escola, almejou-se envolver amplamente os alunos a fim de que estes assimilassem novos conceitos e perpetrassem diligentemente a conservação dos recursos oferecidos pela natureza à humanidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Percepção dos conceitos ambientais no cotidiano escolar e sua aplicação extracurricular.

Palavras-chave: Meio ambiente, Capitalismo, Conceitos, Ambiente Escolar.

Resumo: Diante das crises ambientais que o mundo se encontra, faz-se necessário um estudo aprofundado sobre os conceitos ambientais junto a comunidade em geral visando enfrentamento em nossas práticas cotidianas. Entendendo a proposta, poderemos contribuir com novos conteúdos, metodologia, e a formulação de atividades que se adequem às novas realidades, para termos uma escola reflexiva, de qualidade e participativa. Várias conferências alertam sobre os problemas ambientais. A proposta é que esses conteúdos busquem ajudar nas mudanças para um desenvolvimento sustentável, trazendo para o debate questões políticas e filosóficas emergentes percebidas nas questões ambientais. A proposta tem como objetivo sensibilizar, mobilizar e informar sobre os problemas ambientais, apresentando as causas e conseqüências relacionando-as com a sobrevivência humana, instigando o educando a aquisição de uma consciência sobre o meio ambiente global e suas questões cotidianas. Será trabalhado numa

abordagem teórico-prática, de forma lúdica para que o aluno tome gosto pelo estudo, com diferentes tecnologias, análise e discussão de textos e imagens, e vivência prática dos conceitos ambientais. O trabalho se desenvolverá na perspectiva histórico crítica, reafirmando a discussão como processo intelectual e sensível que permite um olhar sobre a realidade humano-social, e as possibilidades de transformação da realidade de maneira consciente e crítica.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA ELISETE ORSINI MAZIERO

ORIENTADOR: WALTER LUCIO DE ALENCAR PRAXEDES

IES: UEM

Artigo

Título: Representações sociais sobre a inserção da mulher no mercado de trabalho

Palavras-chave: Mulher; mercado de trabalho; representações sociais; discriminação; alunos do Ensino Médio

Resumo: Considerando que grande parte das alunas (os) de Educação de Jovens e Adultos (EJA) está inserida ou pretende inserir-se no mercado de trabalho, este artigo visa discutir as representações sociais sobre a inserção da mulher no mercado de trabalho, ou seja, as práticas que orientam as atitudes cotidianas, formadas a partir de paradigmas sociais e culturais, definindo as representações sociais sobre a função do homem e da mulher dentro dos espaços de convivência da nossa sociedade. Para tanto, é importante refletir, como são construídas essas idéias ou conceitos em nossas mentes, discutindo questões pertinentes ao tema como: gênero, discriminação, preconceito, dupla jornada de trabalho, desigualdade salarial, assédio sexual, imposição quanto aos padrões de beleza, dominação masculina, violência doméstica (tanto física, quanto simbólica) possibilitando assim, novos olhares e a desconstrução de valores impostos culturalmente pela sociedade. Sendo a escola um dos espaços mais efervescentes para o início destas mudanças, é nela que vamos realizar nossas tarefas, potencializando-a enquanto espaço de construção de uma nova sociedade. Como procedimento investigativo optou-se pela utilização e exibição de filmes, documentários, músicas, textos, bem como a coleta de depoimentos orais e escritos que possibilitaram refletir e discutir acerca da questão de gênero. Através dos depoimentos pode-se constatar que, para a maioria dos educandos, a inserção da mulher no mercado de trabalho é uma necessidade, pois em muitos casos, o rendimento do pai ou cônjuge não é o suficiente para o sustento da família. Além disso, foi citada também a questão da valorização da mulher tanto profissional quanto pessoal, pois, a independência financeira contribui para sua autoconfiança, elevando assim, a satisfação pessoal e, conseqüentemente, sua auto-estima.

Produção Didático-pedagógica

Título: Representações Sociais Sobre a Inserção da Mulher no Mercado de Trabalho

Palavras-chave: Mulher - Mercado de Trabalho - Gênero - Representações Sociais - Estudantes de EJA.

Resumo: Nos últimos cinquenta anos, especialmente na década de 1990, houve uma crescente inserção da mulher no mercado de trabalho. Isso ocorreu em conseqüência tanto de fatores econômicos, quanto culturais, como a industrialização, a queda da taxa de fecundidade, e o aumento no nível de escolarização da população feminina. Atualmente, a contribuição da mão-de-obra feminina é significativa para a economia do país, mas, a mulher ainda não venceu todas as barreiras do preconceito e da discriminação. Diante dessa realidade cabe discutir e questionar a trajetória da mulher na sociedade, sua inserção no mercado de trabalho, bem como as dificuldades e preconceitos por elas enfrentados. Analisar, portanto, as representações sociais dos estudantes do Ensino Médio sobre o papel da mulher no mercado de trabalho, tendo em vista o contexto histórico, econômico e social, que possibilitou essa inserção, dando ênfase à questão de gênero para a compreensão e orientação das trajetórias futuras dos alunos de EJA, é um dos principais objetivos no desenvolvimento desse projeto. Para tanto, serão desenvolvidas atividades e conteúdos que tenham a finalidade de subsidiar as discussões e debates, como: textos, filmes, músicas, documentários e pesquisas, propondo uma reflexão crítica sobre a realidade e o espaço que vivemos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA GERTRUDES DAMACENO

ORIENTADOR: OSCAR VICENTE QUINONEZ FERNANDEZ

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Novas tecnologias aplicadas ao ensino da geografia

Palavras-chave: Novas Tecnologias; Viagem Virtual; Internet; Geografia.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo enfatizar o uso dos recursos tecnológicos, tais como internet, computador, TV Multimídia, TV Paulo Freire, TV Pendrive, Pendrive, CDs, DVDs, no processo do ensino aprendizagem. Através dessas novas tecnologias, os alunos fizeram uma viagem virtual e ao mesmo tempo real pelos diversos meios de comunicação, entre os quais poderão aprofundar-se sobre os mais diversos temas culturais, sócio-espaciais e educacionais da ciência geográfica. Foram aplicadas diferentes práticas pedagógicas e metodologias, entre elas o estudo de autores que debatem as novas mídias aplicadas à Geografia na dimensão do processo

de ensino-aprendizagem. O artigo mostra os resultados da implementação do projeto com os professores e os alunos do Colégio Estadual Chateaubriandense Ensino Médio Normal e Profissional do município de Assis Chateaubriand, Paraná.

Produção Didático-pedagógica

Título: Novas Tecnologias aplicadas à geografia

Palavras-chave: Novas tecnologias, viagem virtual, internet

Resumo: Educação e nas salas de aulas. Novas mídias surgem a todo o momento e elas têm contribuído para o ensino-aprendizagem da Geografia. O Projeto de intervenção objetiva atender os alunos que apresentem dificuldades para lidar com os recurso tecnológicos. O projeto será apresentado a um total de dez professores que ministram aulas nos períodos matutino, vespertino e noturno, numa atividade com oito horas de carga horária. Posteriormente cada professor aplicará o uso desses novos recursos em sala de aula. O professor participante do projeto fará uma apresentação individual relatando suas dificuldades com a aplicação dos recursos utilizados e as dificuldades encontradas com os alunos. Assim, estará avaliando o projeto de intervenção. implementação do projeto.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA ILZA ZANDONADI

ORIENTADOR: GLAUCIA DEFFUNE

IES: UEM

Artigo

Título: Dimensão sócio-ambiental do espaço geográfico e os resíduos sólidos na cidade de ICARAÍMA

Palavras-chave: Geografia Escolar. Resíduos Sólidos. Percepção. Metodologia

Resumo: O presente artigo trata da dimensão socioambiental do espaço geográfico, de aspectos relacionados ao lixo na cidade de Icaraíma-PR, e dos resultados de uma experiência didática desenvolvida no PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional no Estado do Paraná). Para tal, foi desenvolvido um estudo de caso, com diagnóstico por meio de aplicação de questionários ao público alvo: alunos, professores, pais, funcionários da comunidade escolar e, também, foram realizadas entrevistas com alguns moradores mais antigos e mais recentes da cidade. No processo de implementação didática foram utilizados alguns procedimentos metodológicos, pertinentes ao ensino-aprendizagem e ao tema foco da presente pesquisa, envolvendo alunos de 5ª e 7ª séries, tais como: mapa mental (uso da percepção), histórias em quadrinhos, observação crítica sobre as imagens fotográficas e oficina de reciclagem. A adoção das referidas metodologias

contribuíram para a aprendizagem dos alunos e refletiram positivamente sobre os resultados das nossas ações, que tinham como pressuposto a reflexão e a conscientização sobre o descarte seguro do lixo e o aproveitamento ou reciclagem de alguns materiais em desuso, pelos envolvidos na presente proposta.

Produção Didático-pedagógica

Título: Trabalhando em sala de aula com as questões que envolvem o lixo.

Palavras-chave: geografia; percepção; resíduos sólidos; coleta seletiva; sustentabilidade.

Resumo: Mediante as necessidades de readequação pedagógicas, nas práticas da disciplina de geografia e a problemática da disposição de resíduos sólidos nas cidades tema que compõem um dos conteúdos estruturantes da disciplina(Dimensão Socioambiental do Espaço Geográfico), e, por se tratar de um conteúdo de relevante interesse coletivo e educacional, desenvolveremos a presente proposta.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA INES EGEA GONDOLFO

ORIENTADOR: MARIA EUGENIA MOREIRA COSTA FERREIRA

IES: UEM

Artigo

Título: Cartografia na escola: elaboração de Atlas Geográfico do Município de Lobato.

Palavras-chave: representação cartográfica; análise da paisagem; município de Lobato.

Resumo: O artigo apresenta a metodologia utilizada e os resultados obtidos na aplicação de material didático sobre cartografia desenvolvido e trabalhado nas 5ª Séries da Escola Estadual Osvaldo Aranha - Ensino Fundamental de Lobato. Ele é resultado da pesquisa desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, entre 2009/2010. A atividade consistiu na elaboração de material cartográfico para conhecimento da paisagem natural e humanizada no município de Lobato. Valorizou-se a história do Município, seu perfil cultural e econômico ao longo das décadas passadas até o presente. Trata-se de um Atlas municipal que consiste em levar o aluno à pesquisa, análise e percepção da paisagem humanizada com objetivo de contribuir para a cultura e o conhecimento do lugar. A metodologia proposta contemplou também um estudo de caso relacionado ao Ribeirão Araçá, no município de Lobato com destaque para as formas de ocupação das águas (localidades rurais), as causas e consequências do desmatamento e da poluição.

Produção Didático-pedagógica

Título: Cartografia na escola: elaboração de Atlas Geográfico do Município de Lobato.

Palavras-chave: Localização, carta, atlas, município de Lobato

Resumo: O projeto foi elaborado pelo fato dos alunos apresentarem dificuldades em ler e interpretar diferentes tipos de mapas do próprio município onde residem.

Surgiu a ideia e a oportunidade de confeccionar o Atlas Municipal, com o objetivo de usá-lo como recurso didático, auxiliando professores e alunos na aprendizagem cartográfica. Este será desenvolvido nas turmas de 5ª séries do Ensino Fundamental, partindo dos conhecimentos pré-adquiridos. A cada conteúdo serão trabalhadas atividades diversificadas. As atividades serão desenvolvidas de forma teórica e prática. Para que o aluno tenha noção de escala será trabalhado com a planta da cidade através da observação, questionamentos e atividades. Com a carta base da cidade em mãos irão conhecer e nominar ruas, destacar vários pontos de referência onde serão usadas legendas. No mapa do município será trabalhado a localização das indústrias, a malha viária, topografia, hidrografia, clima, vegetação e solo. Para finalizar o trabalho os alunos irão fazer uma exposição de fotos antigas contando um pouco da história do município. Com este trabalho espera-se que os alunos reconheçam a importância da ocupação da área rural, a qual influenciou diretamente no crescimento e desenvolvimento do município.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA LUCIA FRANCO

ORIENTADOR: KARLA ROSARIO BRUMES

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A geografia: da teoria a prática da cidadania

Palavras-chave: teoria, prática, cidadania.

Resumo: A escola é o espaço onde o exercício da cidadania se dá buscando a melhor performance de uma sociedade mais humana e mais justa. Porém é nela que ocorre a maior percepção das dificuldades de relacionamento e da falta de atitudes que possam beneficiar o convívio entre professor e aluno e os profissionais que atuam na Educação. Muitas são as notícias em que jovens, crianças, professores sofrem agressões nos ambientes escolares, o que nos causa perplexidade diante desses fatos. Neste contexto, faz-se necessário refletir os temas que são abordados na disciplina de Geografia, entre eles a cidadania e a forma como vem sendo trabalhada. Precisamos sensibilizar nossos estudantes para que exerçam cidadania consciente, crítica e ativa, não somente no que diz respeito aos seus direitos, mas também, aos seus deveres. De acordo com as DCEs o tema cidadania vem de encontro com uma proposta para melhorar a

qualidade de ensino e contribuir para a formação de cidadãos. Verificando, em sala de aula, a alienação dos alunos em relação à disciplina de Geografia, esta que aborda explicitamente o tema, buscou-se uma diversidade de metodologias para trabalhar o tema cidadania na 8ª série do ensino fundamental a fim de obter ganhos de aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Geografia e o exercício da cidadania

Palavras-chave: Cidadania, Teoria, prática e metodologia.

Resumo: A escola é o espaço onde o exercício da cidadania se dá de forma a buscar melhor desempenho de uma sociedade mais humana e mais justa. Porém é nela que ocorre a maior percepção das dificuldades de relacionamento e falta de atitudes que possam beneficiar o convívio entre professor, aluno e profissionais que atuam na Educação. Diariamente nos deparamos com notícias em que jovens, crianças, professores sofrem agressões nos ambientes escolares, o que nos causa perplexidade diante desses fatos. A partir dessa problemática, faz-se necessário uma reflexão diante dos temas que são abordados na disciplina de Geografia, entre eles a cidadania e a forma como vem sendo trabalhada. Precisamos sensibilizar nossos estudantes para que exerçam cidadania consciente, crítica e ativa, não somente no que diz respeito aos seus direitos, mas também, aos seus deveres. De acordo com as DCEs o tema cidadania vem de encontro com uma proposta para melhorar a qualidade de ensino e contribuir para a formação de cidadãos. Verificando, em sala de aula, a alienação dos alunos em relação à disciplina de Geografia, esta que aborda explicitamente o tema, a aplicação de novas metodologias irão possibilitar a transformação para uma sociedade mais ativa, crítica, justa e humana.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA LURDES MEIRA

ORIENTADOR: EDSON DOS SANTOS DIAS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Sociedade de consumo na contemporaneidade: um tema de interesse no ensino de Geografia

Palavras-chave: Consumo necessário; consumo exagerado; sustentabilidade socioambiental; ensino de Geografia.

Resumo: Este artigo é resultante do desenvolvimento de um projeto de estudo que foi viabilizado pela Secretaria do Estado de Educação do Estado do Paraná, através do PDE - Programa de

Desenvolvimento Educacional, em parceria com a UNIOESTE, realizado nos períodos de 2009 a 2011, na área de Geografia. Para organizar a proposta a ser trabalhada, baseou-se em referências bibliográficas indicadas pelo orientador e demais fontes de acesso, tendo como o objetivo geral refletir sobre consumo necessário e consumismo e relacioná-lo ao seguinte tópico: sustentabilidade socioambiental no atual modelo de organização social hegemônico. E como objetivos específicos: a) despertar nos alunos a sensibilidade quanto aos danos ambientais causados pelo ato pessoal de consumismo; b) entender os motivos que nos levam a pertencer a uma sociedade insaciável quanto às necessidades de consumo. O tema estudado Como ensinar a questão do consumismo na sociedade atual na disciplina de Geografia oportunizou o conhecimento científico através do referido conteúdo buscando envolver os alunos em suas relações cotidianas. O artigo é formado pela apresentação das diversas atividades desenvolvidas junto a alunos da 8ª série do Ensino Fundamental de uma escola pública na cidade de Cascavel, acompanhada da análise dos resultados obtidos da aplicação dessas atividades em sala de aula.

Produção Didático-pedagógica

Título: Sociedade de consumo na contemporaneidade: um tema de interesse no Ensino de Geografia

Palavras-chave: consumismo - consumo necessário - meio ambiente

Resumo: A Escola precisa estar mais aberta às discussões dos fatos e situações da sociedade, para que os alunos possam fazer uma análise crítica das relações econômicas e sociais da realidade em que estão inseridos. Em Geografia, considerando o contexto das imposições do sistema capitalista de produção, deve-se buscar por explicações sobre o que leva a sociedade atual a ser consumista de forma insaciável, sem ter liberdade de definir suas necessidades. O objetivo geral é: Refletir sobre consumo necessário e consumismo, e relacioná-los ao seguinte tópico: sustentabilidade socioambiental no atual modelo de organização social hegemônico. E os objetivos específicos são: despertar nos alunos a sensibilidade quanto aos danos ambientais causados pelo consumismo na sociedade atual e entender as formas de motivação que induzem os indivíduos ao consumo abusivo, as quais tiram a liberdade de definir as suas reais necessidades. A metodologia integra teoricamente o materialismo histórico dialético, envolvendo o contexto da realidade social do aluno relacionando e mediando em escala global e local.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA LUZIA CARLOS DE ALMEIDA

ORIENTADOR: JOAO EDMILSON FABRINI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A Feira do Pequeno Produtor de Cascavel

Palavras-chave: Feira. Pequeno Produtor. Agricultura Camponesa. Agricultura Capitalista. Estrutura Fundiária.

Resumo: O Presente artigo visa entender o funcionamento e a estrutura da Feira do Pequeno Produtor de Cascavel, analisando sua importância na oferta de alimentos e produtos artesanais para a população. A Feira do pequeno produtor de Cascavel foi fundada em 10 de Dezembro de 1983 através de parcerias entre os camponeses, prefeitura e a antiga ACARPA (Associação de Crédito e Assistência Rural do Paraná), vinculada à Secretaria de Estado da Agricultura. No início, a Feira era composta apenas por camponeses, e as propriedades eram vistoriadas por técnicos da ACARPA para confirmar se os produtos estavam sendo elaborados ou produzidos nas pequenas propriedades. Posteriormente, uniram-se à Feira os artesões e pequenos produtores urbanos. Atualmente a Feira conta com 96 feirantes associados, que comercializam produtos hortifrutigranjeiros, embutidos, carnes e artesanatos. Os camponeses utilizam o trabalho familiar e poucas vezes complementam com assalariados temporários. Foi realizada aula de campo na Feira e em Pequenas Propriedades, para que os alunos ampliassem seus conhecimentos sobre a real situação, em que vivem os pequenos agricultores responsáveis pelo abastecimento de produtos alimentares. Ao mesmo tempo, os alunos entenderam o quanto os pequenos produtores valorizam o meio ambiente, preservando-o, tanto no setor urbano como em suas pequenas propriedades.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Feira do Pequeno Produtor de Cascavel.

Palavras-chave: Pequeno Agricultor, Camponês, Associação, Feira, Consumidor.

Resumo: A presente atividade surgiu da necessidade de entender o funcionamento e a estrutura da Feira do Pequeno Produtor de Cascavel, quanto a diversidade dos produtos ofertados, analisando a participação e as políticas públicas voltadas para a sociedade, analisando os conflitos de interesse entre a agricultura capitalista versus agricultura camponesa. E nessa perspectiva acreditamos que estas atividades sejam um ponto de partida para conhecer algo mais sobre a dependência entre o meio rural e urbano, e assim buscar informações sobre a oferta de alimentos comercializados pelos feirantes entendendo a importância do trabalho dos pequenos agricultores camponeses que são os maiores responsáveis pela produção de alimentos no mercado interno.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA MADALENA ALBERGONI

ORIENTADOR: LUIS LOPES DINIZ FILHO

IES: UFPR

Artigo

Título: Não disponível

Palavras-chave: espaço geográfico- paisagem- paisagem local

Resumo: O objetivo geral deste artigo consiste em relatar as atividades em cumprimento da etapa final do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional). Os professores devem sempre buscar alternativas para melhorar a didática, a metodologia e a aprendizagem dos alunos. No presente artigo houve uma proposta neste sentido, desenvolvendo o estudo da paisagem local com alunos da 7ª série durante as aulas de geografia.

Produção Didático-pedagógica

Título: Desvendando a paisagem local

Palavras-chave: espaço geográfico- paisagem - lugar

Resumo: É um material de multimídia para tv pendrive contendo atividades pra serem trabalhadas com os alunos. É fato de que os educandos vivem numa realidade multifacetada, que inclui uma grande heterogeneidade de pessoas. A Geografia não deve estar, como uma componente curricular, à parte da vida, do cotidiano. É preciso pensar em práticas de ensino-aprendizagem que os estimulem a aprender e a pensar sobre sua realidade. Nesta proposta pretende discutir alguns conceitos fundamentais para o desenvolvimento do trabalho e relacioná-los a paisagem local levando em conta a produção dos alunos, fazendo com que ele produza conhecimento, investigue, analise saia da posição de mero espectador, ouvinte, para se tornar um produtor, utilizando os meios tecnológicos disponíveis à eles .A preocupação relaciona-se com a necessidade de uma geografia mais objetiva sistemática dos conceitos balizadores da Geografia numa tentativa de relacionar-se com a proposição neste estudo, partindo de uma contextualização, e construir um corpo referencial que expresse possibilidades analíticas da Geografia, entre elas o estudo da paisagem no espaço de vivência do aluno.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA MARLENE DA SILVA BORSARI

ORIENTADOR: ITAMAR FLAVIO DA SILVEIRA

IES: UEM

Artigo

Título: A África Vista Através da Filmografia

Palavras-chave: História, África, filmes.

Resumo: Este artigo tem como objetivo entender um pouco mais sobre as tragédias e conflitos africanos segundo a visão dos diretores dos filmes. Nesse sentido, procuramos enfatizar dois pontos. Primeiro, como os filmes são um novo e importante recurso didático-pedagógico, que contribui para manter a Escola atualizada com seu presente. Segundo, como o estudo da história da África através da filmografia pode fornecer um retrato das causas e problemas africanos que melhor corresponde à sua realidade, ou seja, distante daquela da opinião que atribui as mazelas dos africanos à exploração das potências ocidentais.

Produção Didático-pedagógica

Título: A história da ÁFRICA

Palavras-chave: África; subdesenvolvimento, conflitos tribais; violência

Resumo: Trata-se de um trabalho que procura mostrar como a cultura africana é responsável pelos sangrentos conflitos e pela pobreza que atinge parte significativa de uma população de mais de 900 milhões de pessoas que habitam a África. A África Através da Filmografia é um interessante texto para discutir o conteúdo obrigatório de História da África. Este trabalho tem dois grandes objetivos: o primeiro é mostrar a História Africana por um olhar diferente, através de uma abordagem que destoa daqueles conteúdos que geralmente são apresentados pelos livros didáticos das áreas de História e Geografia. Nesses textos tradicionais sempre a atuação das nações mais desenvolvidas são sempre responsabilizadas pelas mazelas que afligem aquele continente. O segundo aspecto é a utilização da filmografia produzida comercialmente, e que está disponível a todos, para trabalhar conteúdos que são exigidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. Lembrando que os professores hoje são carentes de bibliografia disponível que versam sobre o assunto. Aqui, além da bibliografia analisada, o material será trabalhado com professores nessa através Produção Didático-Pedagógico, com recortes dos filmes citados para que dessa forma venha servir de subsídio para a efetivação do conteúdo em sala de aula.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA SOLANGE APARECIDA CONRADO

ORIENTADOR: MAURO PAROLIN

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: Aquecimento global e as concepções sobre questões ambientais globais e locais em alunos da sétima série.

Palavras-chave: educação ambiental, efeito estufa, meio ambiente, mudanças climáticas.

Resumo: O presente estudo tem como objetivo mostrar os resultados obtidos com a aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica, desenvolvido durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, o qual trabalhou as diferentes concepções sobre o aquecimento global. Investigou-se como esse tema vem sendo abordado tanto pela mídia quanto pela ciência. Para isso, estabeleceu-se até que ponto a discussão sobre o aquecimento global faz com que o educando perca a noção dos problemas ambientais locais. Assim foi aplicado aos alunos da 7ª série do Colégio Antonio Teodoro de Oliveira - Campo Mourão - PR, os seguintes procedimentos: a) aplicação de uma redação sobre o tema; b) análise e quantificação das redações; c) estudo do tema com enfoque nas várias correntes de estudo; d) aplicação de questionário; e) aplicação de uma segunda redação; f) análise e quantificação da segunda redação. Os resultados mostraram que os alunos, a princípio, tinham somente a visão transmitida pela mídia, mas após os estudos e discussões realizadas passaram a questionar as informações veiculadas pela mídia de modo mais crítico e ativo. Também foi detectado o não correlacionamento com as questões locais.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Terra está mesmo esquentando? As concepções sobre questões ambientais globais e locais.

Palavras-chave: aquecimento global; informação; escala mundial; questão ambiental; problemas locais.

Resumo: O material didático pedagógico consiste numa produção multimídia composta por duas partes, a primeira com 13 minutos e a segunda com 20 minutos abordando o tema tão discutido na mídia hoje que é o Aquecimento Global. No entanto, pouca informação científica é passada sobre o assunto. Diante do exposto o Material Didático Pedagógico justifica-se por possibilitar a discussão deste tema tão divulgado hoje (geralmente de maneira alarmista), também possibilita a investigação das hipóteses sobre aquecimento global, ou seja, se é um problema de escala mundial, ou apenas mera especulação que visa atrair investimentos financeiros. A referida produção será direcionada para os alunos 7ª série do ensino fundamental. Para essa discussão serão repassados textos de consenso em relação ao aquecimento e de contra senso. Objetivando levar os alunos a se reconhecerem como sujeitos históricos e, portanto responsáveis por suas ações e capazes de atitudes transformadoras. Também questionando cientificamente as afirmações alarmistas vinculadas pela mídia, tentando estabelecer até que ponto a discussão

sobre o aquecimento global faz com que o educando perca a noção dos problemas ambientais locais.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIA TOTOLI BIGOLI

ORIENTADOR: ELPIDIO SERRA

IES: UEM

Artigo

Título: Ocupação pioneira, transformações recentes na agricultura e a atividade industrial de SÃO JORGE DO PATROCÍNIO-PR.

Palavras-chave: Colonização; Espaço; Atividade rural; Atividade industrial.

Resumo: No presente trabalho é desenvolvido estudo, com base geográfica, no município de São Jorge do Patrocínio, localizado na mesorregião Noroeste do Paraná, valorizando, entre outros, os seguintes aspectos: colonização, ocupação humana e desenvolvimento econômico. No que se refere ao desenvolvimento, o trabalho valoriza a importância das lavouras, tanto as tradicionais, caso do café, como as modernas, caso das lavouras mecanizadas e das pastagens plantadas e a importância da atividade industrial como geradora de emprego e renda. Como procedimento metodológico, foi feito levantamento e análise de dados de campo, discussões com os alunos e revisão bibliográfica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Microrregião geográfica de Umuarama: a ocupação pioneira, as transformações recentes na agricultura e a atividade industrial de SÃO JORGE DO PATROCÍNIO-PR.

Palavras-chave: Economia; Atividade rural; Atividade industrial; São Jorge do Patrocínio.

Resumo: O presente material didático, cujo alvo são professores e alunos do Colégio Estadual Ministro Petrônio Portela, foi elaborado para oferecer subsídios, através de uma proposta didática. Por meio de um amplo repertório metodológico e estratégico, oferece uma nova visão sobre a economia do município de São Jorge do Patrocínio. Tem como objetivo resgatar através dos processos históricos da ocupação humana, o uso da terra agrícola no passado e nos dias de hoje como fonte de economia, e também destacar a importância dos avanços tecnológicos na atividade industrial. Esse aprofundamento no tema será realizado através de pesquisa de campo, histórica e bibliográfica, assim como aprimorar seu conhecimento através de leituras complementares, palestras, filmes, músicas, análise de fotos, o que lhes permitirá uma visão mais ampla do local onde vivem, uma vez que compreendam os fatos históricos do passado, podendo então analisar os fatos presentes.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARIANGELA MATTIAZZO MOZER JUNQUEIRA DA CUNHA

ORIENTADOR: MARCOS AURELIO TARLOMBANI DA SILVEIRA

IES: UFPR

Artigo

Título: Diagnóstico socioambiental da Região do Canguiri na Região Metropolitana de Curitiba

Palavras-chave: Socioambiental, Espaço, Diagnóstico, Meio Ambiente.

Resumo: O presente artigo tem por objetivo evidenciar a aplicação do material didático desenvolvido durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. No presente, haverá a descrição de todo o método utilizado e a dinâmica que envolveu as turmas do ensino fundamental, precisamente as oitavas séries. A aplicação do material resultou na conscientização da comunidade acerca dos impactos ambientais observados na área da localidade Canguiri, Estrada da Graciosa, município de Colombo, Região Metropolitana de Curitiba. Os conceitos de Natureza - Espaço - Sociedade foram trabalhados de forma integrada, analisando-se como se dá a construção do espaço social, e os impactos ambientais decorrentes da ocupação desordenada do território em escala local. A metodologia do estudo é baseada numa visão holística, isto é, integradora, a qual permite a construção do raciocínio geográfico mais crítico e o desenvolvimento de uma consciência e de uma cidadania ambientalmente correta.

Palavras Chave: Socioambiental, Espaço, Diagnóstico, Meio Ambiente.

Produção Didático-pedagógica

Título: Diagnóstico socioambiental da localidade do Canguiri na Região Metropolitana de Curitiba

Palavras-chave: Diagnóstico – Graciosa - Geografia

Resumo: Esse trabalho visa verificar as transformações e modificações dessa localidade, mas tendo como prerrogativa a preocupação com a metodologia e estratégias pedagógicas principalmente quando se trata de conhecer os efeitos das atividades humanas sobre o meio ambiente. Partindo desse pressuposto, o presente trabalho tem como objetivos: enfatizar a importância histórica da estrada da Graciosa na formação territorial local; relatar os impactos ambientais que vem ocorrendo, visto que esta região está localizada na área de proteção ambiental do Lago Irai; trabalhar a Educação Ambiental na disciplina de Geografia dentro de uma perspectiva teórico-metodológica sistematizada garantindo um aprofundamento que permite estabelecer conceitos-chave como Espaço, Natureza, Paisagem. Trabalho, Sociedade; fazer um diagnóstico sócio-ambiental, caracterizando os efeitos das atividades humanas sobre o meio ambiente, submeter à análise os dados levantados e apresentar ações que minimizem os

impactos ambientais decorrentes de uma ocupação mal planejada. Como metodologia, optou-se pela qualitativa semelhante a do Estudo do Meio, já utilizada nos estudos geográficos, seguindo um roteiro de ações para o estudo de caso: 1º. Delimitar o espaço que será diagnosticado, dependendo do tema: uma localidade, uma propriedade rural, um município ou uma região. 2º. Efetuar o levantamento de dados no campo através da: a) Pesquisa em livros e em outras fontes; b) Visitas ao local preparando antes um roteiro dos principais aspectos a serem observados; c) Entrevistas com moradores da região, agricultores, outros trabalhadores, técnicos, etc. Devem-se elaborar roteiros e entrevistas simples, enfocando os aspectos mais importantes, de modo a obter informações possíveis de serem absorvidas e registradas. d) Fotos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARICE PIFFER

ORIENTADOR: VANDA MOREIRA MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A reutilização e o uso racional da água nas edificações domésticas como política de consumo sustentável e de economia orçamentária

Palavras-chave: Escassez de água; Reuso; Desperdício; Educação Ambiental.

Resumo: Este artigo apresenta os resultados alcançados na implementação do projeto A reutilização e o uso racional da água nas edificações domésticas como política de consumo sustentável e de economia orçamentária desenvolvido para o Programa de desenvolvimento Educacional (PDE/2009) do estado do Paraná e aplicado junto aos alunos do 3º ano do ensino médio do Colégio Estadual Lourenço Filho em Serra dos Dourados, município de Umuarama- PR. Essa produção didática OAC (Objeto de Aprendizagem Colaborativa) foi produzida para dar apoio aos professores que têm interesse em inovar sua prática pedagógica. Em princípio o projeto foi apresentado aos professores, direção e funcionários do colégio e, posteriormente, aos alunos da série em que foi implementado. Nesse momento foi entregue um questionário para averiguar se havia um comprometimento dos alunos e seus familiares com as questões ambientais referentes à água. O questionário foi reaplicado no final do projeto para avaliar a ocorrência de mudanças nos hábitos ambientais, propostas durante o processo de implementação do projeto. Para a averiguação e comparação do consumo de água mensal foram solicitados, aos alunos, os comprovantes de consumo de água. Na sequência foi ministrada uma palestra por um profissional da Sanepar (Companhia Paranaense de Saneamento), enfatizando a necessidade de mudanças no tratamento aos recursos naturais, com prioridade para a água. Em seguida foram visitadas duas residências com instalação de equipamentos de captação de água da chuva para diversos

fins. O trabalho foi encerrado com um seminário apresentado, pelos alunos, aos demais colegas do ensino médio do período vespertino daquele colégio e à comunidade escolar. Os resultados dos questionários, a comparação entre os comprovantes de consumo de água durante três meses, o bom desempenho e a qualidade do seminário realizado pelos alunos e os relatos feitos por eles permitiram concluir que novos hábitos ambientais foram adquiridos, confirmando, assim, que investir na educação ambiental é recompensador.

Produção Didático-pedagógica

Título: A reutilização e o uso racional da água nas edificações domésticas, uma atitude ecológica e de economia orçamentária

Palavras-chave: Escassez de água, Uso Racional, Reuso, Desperdício, Educação Ambiental

Resumo: O presente trabalho, vem de encontro com a necessidade de mudanças nos hábitos domésticos em relação ao meio ambiente. Propõe o uso racional da água. A utilização da água da chuva para fins como: rega de plantas, lavagem de automóvel, pisos e calçadas. A reutilização da água da máquina de lavar roupas para lavar calçadas. Incentivo as práticas de proteção ambiental.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARILEI GARCIA RIBEIRO

ORIENTADOR: RICARDO APARECIDO CAMPOS

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Importância da Instrumentalização em Conceitos Geográficos

Palavras-chave: Metodologias, Espaço Geográfico, Conceitos Geográficos

Resumo: O presente artigo aponta os aspectos desenvolvidos no projeto de implementação do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) que propôs, a partir da DCE de Geografia, de metodologias apresentadas por alguns autores e através do desenvolvimento de atividades práticas, estudar e pesquisar estratégias para um trabalho mais aprofundado nas aulas, em específico na análise crítica dos conceitos fundamentais da Geografia: espaço, região, paisagem, território, lugar, natureza e sociedade. Entre tantas dificuldades observadas nos alunos, tanto no Ensino Fundamental como Ensino Médio, ressalta-se a compreensão e abstração dos conceitos geográficos e então surgem os questionamentos: Como construir conceitos básicos da Geografia sem recorrer a simples memorização? Quais são esses conceitos? Como instrumentalizar os alunos para que possam fazer uma leitura crítica do espaço geográfico? Na possibilidade de encontrar respostas aos questionamentos, o projeto de implementação busca proporcionar meios

para que o aluno desenvolva o entendimento, uso e aplicação dos conceitos fundamentais da Geografia, bem como desenvolver a habilidade de compreensão e ampliação desses conceitos, estabelecendo comparações e fazendo analogias com o espaço próximo e distante.

Produção Didático-pedagógica

Título: Instrumentalização em Conceitos Geográficos

Palavras-chave: Espaço; região; território; lugar; paisagem

Resumo: Material produzido para ser utilizado por professores de Geografia e áreas afins, que tem como objetivo ressaltar a compreensão e abstração dos conceitos fundamentais da Geografia.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARLI ANTONIAZI DE MARCHI

ORIENTADOR: JOAO EDMILSON FABRINI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O Espaço de Cada Um

Palavras-chave: Geografia; Produção; Espaço

Resumo: O objetivo deste artigo é estudar as condições de vida dos alunos de escola pública e sua relação com o espaço, desenvolvendo um processo de produção do conhecimento geográfico para que este conhecimento o ajude a construir alternativas para que ele compreenda a comunidade escolar e a relação sociedade-espaço. Entendendo como professora de Geografia que a escola não pode ficar indiferente sobre como utilizar o seu espaço. Além disso, deve ser mostrado aos alunos que o espaço geográfico pode ser construído e modificado, e que também sejam identificados os fatores que contribuem para a construção coletiva de um espaço escolar adequado. Desta realidade, houve a necessidade de possibilitar aos alunos que aliassem teoria e prática como forma de atuarem como agentes transformadores, unindo a atitude cidadã à atuação competente em relação ao uso consciente do seu espaço escolar. Conclui-se que as atividades propostas aos alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Orlando Luiz Zamprônio, Ensino Fundamental e Médio tiveram resultado satisfatório, pois os mesmos compreenderam que o espaço geográfico é dinâmico e está sempre sendo reconstruído e que cada cidadão deve auxiliar na construção de seu mundo, mas que seja de qualidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Espaço de cada um

Palavras-chave: Geografia, Espaço, Ação e Produção

Resumo: A idéia em desenvolver a presente atividade surgiu diante da problemática referente ao ensino de Geografia quando na abordagem de conteúdos em sala de aula, que geralmente são fragmentados, desconectados da realidade local, e da necessidade de se buscar caminhos para sanar essas dificuldades, onde o professor deve ser o mediador, dando ênfase em relação ao desenvolvimento do aluno na própria formação destes conceitos, compreendendo seu espaço no dia a dia. Estudar as condições de vida dos alunos de escola pública e sua relação com o espaço, desenvolvendo um processo de produção do conhecimento geográfico que o ajude a construir alternativas para que ele compreenda a comunidade escolar e a relação sociedade-espaço. Possibilitar ao aluno a compreensão da produção do meio em que vive, através das teorias científicas como forma de aprofundamento teórico, para que tenha um melhor entendimento dos conteúdos de Geografia, como por exemplo, como o espaço geográfico é construído e modificado, identificando os fatores que contribuem para a construção coletiva do espaço geográfico escolar, casa, quarteirão, a partir da representação em mapas.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MARLI TOLEDO ESTEVAM

ORIENTADOR: AECIO RODRIGUES DE MELO

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: A Água Tem Futuro

Palavras-chave: água, desperdício, mata ciliar, erosão, Ribeirão Lajeado.

Resumo: Este artigo visa apresentar os resultados obtidos com o Projeto: A ÁGUA TEM FUTURO, desenvolvido no PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional, turma 2009. Tendo como Objetivo a reflexão sobre o consumo e o desperdício da água bem tão precioso e que se encontra escasso devido o mau uso e a falta de conscientização que o ser humano deveria ter tido. Isto provoca inúmeros problemas de ordem ambiental, em especial a forma que é tratada sem nenhuma preocupação. O incorreto uso e o desrespeito sua distribuição no planeta, em especial no Brasil e no município de Quatiguá, são fatores regular que contribuem para agravar ainda mais a escassez deste recurso natural. Sendo assim, a prática deste projeto foi desenvolvida junto aos alunos da 6ª e 7ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual João Marques da Silveira EFM, em Quatiguá - Paraná. Através de pesquisas bibliográficas, trabalhos

de campo, palestras de conscientização, apresentação aos demais alunos da comunidade escolar. Os alunos através da visita ao local onde se faz a captação da água de nosso município, juntamente com um técnico da Sanepar, aprenderam sobre mata ciliar e, que tipo de mata pode ser plantada nas margens do Ribeirão Lajeado (local de estudo), para evitar a erosão que hoje se faz presente no local.

Produção Didático-pedagógica

Título: A água tem futuro

Palavras-chave: Água; educação ambiental; desperdício; poluição.

Resumo: Estudo das águas como estratégia para educação ambiental. O Material Multimídia (Dvd) tem como finalidade propor uma linguagem visual, onde a atividade aborda questões sobre a Água no município de Quatiguá, focado para nascente do Ribeirão Lajeado, também para outros rios de nossa região que apareceram no vídeo como forma de contribuir para a importância e utilização racional da água em nosso planeta. Sabendo que nenhuma substância é mais versátil, nenhuma serve para tantas e tão diversificadas finalidades. Mesmo nas atividades mais corriqueiras, no acender de uma lâmpada, por exemplo, ela está presente. A Água nos dias de hoje movimenta uma economia, através das indústrias, do turismo, lazer, transporte, consumo, etc. Esse bem finito, tão preocupante na realidade que se encontra. É preciso tomarmos consciência que a água num futuro bem próximo corre sério risco de escassez devido a poluição, e muitos outros problemas que venha surgir, depende de mim, de você, de sua família para continuar garantida a qualidade da água consumida. Este Dvd é para ser trabalhado com alunos da 6ª e 7ª séries do Ensino Fundamental.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MIGUEL HELENO DA SILVA

ORIENTADOR: LUIZ ALEXANDRE GONCALVES CUNHA

IES: UEPG

Artigo

Título: Novos Padrões de Consumo

Palavras-chave: meio ambiente; sustentabilidade; consumo sustentável

Resumo: Este artigo tem como objetivo relatar as ações realizadas no decorrer da intervenção pedagógica no Colégio Estadual Presidente Kennedy, Ensino Fundamental, em turmas de 8ª série, voltada à temática Novos Padrões de Consumo. A referida proposta propôs uma discussão mais crítica sobre a preservação do meio ambiente e da necessidade de mudanças de hábitos na formação dos jovens, relacionadas ao consumo. A intervenção foi sustentada na crença de que é

preciso criar uma consciência contrária ao que domina o sistema econômico, a mídia, as empresas, que dão ênfase ao consumo desenfreado. Assim, procuramos oportunizar ao aluno e à comunidade escolar a reflexão crítica sobre os NOVOS PADRÕES DE CONSUMO novos padrões comportamentais estimulando ações alternativas de consumo, levando-os a tomar decisões inteligentes com relação ao uso de bens e serviços e se tornarem consumidores mais conscientes. Para tanto, foi feita reflexões de conscientização por meio de levantamento sobre a prática de uso necessário de produtos no seu dia a dia e apresentação de vídeos sobre o consumo de carne, documentários, teatro, leitura de jornais, revistas o uso de novas tecnologias, análise e interpretação do sistema econômico atual e de suas contradições. A proposta visou mudanças no comportamento dos alunos em relação ao consumo, promoveu o desenvolvimento da sensibilidade na forma de cuidar da natureza em suas relações com a sociedade, garantindo a sustentabilidade dos recursos naturais para a população atual e as novas gerações.

Produção Didático-pedagógica

Título: Novos Padrões de Consumo

Palavras-chave: sustentabilidade, mídia e consumo.

Resumo: O desenvolvimento sustentável enfatizado na Unidade Didática tem como objetivo principal estabelecer uma relação entre o homem e a natureza a partir dos muros da escola pública e da comunidade na qual está inserida. Os problemas ocasionados pela produção e consumo tendem a se agravar com a má utilização de bens naturais à sobrevivência do ser humano. A atual crise teve início com a Revolução Industrial no século XVII que implicou na organização sócio espacial, ou seja, as pessoas passaram a ter melhorias de vida tais como saneamento básico, atendimento médico, lazer e bem estar social, contabilizando para o consumo em detrimento do progresso. Diante deste perfil, a comunidade internacional posicionou-se contra a agressão ao meio ambiente criando um alerta consensual sobre a necessidade de repensar os padrões de consumo da sociedade atual. Para tanto, o projeto desenvolverá uma metodologia que facilite a aprendizagem através de análise teórica reflexiva sobre padrões de consumo com a criação de material midiático e levantamento teórico, debate de idéias e pesquisa de campo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: MILTON GABRIEL DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: ROSELY SAMPAIO ARCHELA

IES: UEL

Artigo

Título: Fazer para Aprender Mapas e Maquetes: Despertando o Interesse pela Geografia

Palavras-chave: maquetes; mapas; construção e espaço geográfico.

Resumo: O projeto foi elaborado a partir da observação do pouco uso de mapas e maquetes no ensino de Geografia e a dificuldade dos alunos em relação aos mesmos. Maquetes e mapas fundamentam-se nos pressupostos teóricos da Cartografia Básica como instrumento e linguagem da Geografia. O presente trabalho proporcionou ao aluno a leitura do geográfico e ajudou-o a compreender a espacialização e a representação do espaço físico e tudo que há sobre ele. Permitiu ainda a percepção do abstrato no concreto possibilitando, por exemplo, que a curva de nível mostrada bidimensionalmente no mapa fosse apresentada tridimensionalmente na maquete, mostrando também outros elementos da paisagem como rios, estradas, áreas urbanas e rurais etc. Saber construir e interpretar as representações cartográficas é fundamental para a formação do raciocínio geográfico que é foco da análise do ensino de geografia, então, respondemos aos questionamentos: como trabalhar a Geografia por meio de mapas e maquetes para a formação deste raciocínio? Como despertar no aluno o real sentido da utilização dessa linguagem cartográfica na prática cotidiana?

Produção Didático-pedagógica

Título: Raciocínio geográfico/cartográfico para a compreensão da atual organização da sociedade e os desdobramentos da prática educativa

Palavras-chave: mapas; maquetes; construção aprender.

Resumo: O projeto foi elaborado a partir da observação do pouco uso de mapas e maquetes no ensino da Geografia e a dificuldade dos alunos em relação aos mesmos. Maquetes e mapas fundamentam-se nos pressupostos teóricos da Cartografia básica como instrumento e linguagem da Geografia. Irá propiciar ao aluno a leitura do geográfico e ajudá-lo a compreender a espacialização e a representação do espaço físico e tudo que há sobre ele. Permite ainda a percepção do abstrato no concreto, possibilitando, por exemplo, que a curva de nível mostrada bidimensionalmente no mapa, seja apresentada tridimensionalmente na maquete, mostrando também outros elementos da paisagem como rios, estradas, áreas urbanas e rurais, etc. Saber construir e interpretar as representações cartográficas é fundamental para a formação do raciocínio geográfico que é foco da análise do ensino da Geografia, então, como trabalhar a Geografia por meio de mapas e maquetes para a formação deste raciocínio? Como despertar no aluno o real sentido da utilização dessa linguagem cartográfica na sua prática cotidiana?

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NADIR FERNANDES DE FARIA

ORIENTADOR: HELIO SILVEIRA

IES: UEM

Artigo

Título: MATA CILIAR: diagnóstico geo-ambiental da bacia do rio Porongos no município de Pérola-Paraná

Palavras-chave: Mata ciliar; Recuperação; Degradação; Pérola; Paraná.

Resumo: O presente trabalho visa analisar a qualidade ambiental do alto curso da bacia do rio Porongos, que está inserido no município de Pérola, e representa uma pequena porção Noroeste do Paraná. A escolha da temática ambiental e da área de pesquisa, assim como da metodologia adotada está em consonância com a Proposta Político-Pedagógica do Estado do Paraná para o Ensino Fundamental e Médio, onde a Geografia tem a função de contribuir com a formação do cidadão mostrando as transformações das paisagens naturais e culturais na dimensão socioambiental. O desenvolvimento desse trabalho se deu através de elaboração de materiais didáticos em forma de Folhas, produção de textos, análise de charges, letras de músicas, documentários e filmes sobre o tema em questão, pesquisas, palestras, produção de vídeos, visitas em áreas reflorestadas e degradadas, viveiros de mudas e confecção de produtos cartográficos que serviu como experiência prática do conhecimento geográfico. Houve grande envolvimento e disposição positivos da comunidade e dos alunos participantes do projeto, demonstrando que a preocupação com o meio ambiente é premente e está começando ser disseminada em todos os estratos sociais. Dessa forma, a proposta pedagógica desenvolvida teve um alcance tanto teórico quanto prático, cumprindo com o objetivo maior de desenvolver valores conservacionistas na comunidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: MATA CILIAR: adote essa ideia e preserve a vida.

Palavras-chave: Mata Ciliar. Preservação. Degradação. Nascentes.

Resumo: A problematização em torno das questões socioambientais e da eminente escassez de água potável é necessário principalmente na escola, local propício para o desenvolvimento de atividades geradoras de reflexão e prática pedagógica. Esse trabalho tem como objetivo incutir nos alunos a consciência ambiental, contribuir para a restauração dos processos ecológicos e reduzir a degradação ambiental na bacia hidrográfica do Rio Porongos, em Pérola, no Estado do Paraná. A metodologia deste trabalho consiste na realização de atividades teóricas - palestras, leituras, vídeos, textos, letras de músicas, pesquisas e análise de fotos - e atividades práticas - visitas de campo e plantio de mudas de árvores características da vegetação ciliar. Através do material didático elaborado e das intervenções pedagógicas espera-se que os alunos sejam capazes de gerar atitudes conservacionistas com relação à mata ciliar vegetação que cresce às

margens dos cursos d'água se caracteriza como uma das formações vegetais importantes no ciclo de preservação da vida e da natureza.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NADIR GOUVEIA LARANJA

ORIENTADOR: VANDA MARIA SILVA KRAMER

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAÍ

Artigo

Título: Sensoriamento remoto e geoprocessamento aplicados

Palavras-chave: Geotecnologias; Sensoriamento Remoto; Morro dos Três Irmãos.

Resumo: Esta pesquisa constitui-se em uma metodologia de ensino aprendizagem e tem como objetivo demonstrar a contribuição das geotecnologias no Ensino Médio, através de imagens cartográficas do Município de Terra Rica e do Morro Três Irmãos obtidas através do Sensoriamento Remoto. São elaborados perfis e cartas imagem (com a utilização de alguns recursos de softwares como o Global Mapper 11 e o SPRING 5.1.6 desenvolvidos pelo INPE (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais). Também, são utilizadas para tal estudo, cartas topográficas digitalizadas e georreferenciadas, assim como o NMT- Modelo Numérico de Terreno ou MDT-Modelo Digital de Terreno. Toda essa produção é apresentada aos alunos de 1ª e 2ª séries para estudos de elementos espaciais, enquanto são expostos conteúdos de organização espacial, propostos no plano pedagógico da escola. Posteriormente, é realizada a produção de maquetes representando o relevo estudado. A prática pedagógica efetuada evidencia uma excelente perspectiva para o ensino aprendizagem da organização espacial e propicia o entendimento da inter-relação do local, do regional e do global. Embora, atualmente as geotecnologias se constituam em ferramentas importantes para o ensino de Geografia, ainda há muitos empecilhos a serem transpostos para sua efetiva concretização em sala de aula.

Produção Didático-pedagógica

Título: Documentário sobre o Morro Três Irmãos de Terra Rica - PR

Palavras-chave: Paisagem. Relevo. Morro. Lenda.

Resumo: A Geografia é uma ciência diferente de outras ciências. É formatada em diferentes campos de estudo e precisa de um enfoque metodológico a mais. A Geomorfologia é um desses campos científicos e objeto deste estudo. Nesta ciência estão os diferentes aspectos da superfície terrestre, buscando compreender as relações processuais passadas e atuais do relevo. Para espacializar estes aspectos, são essencial que sejam feitos mapeamentos capazes de identificá-los no espaço, auxiliando a produção de subsídios ao planejamento ambiental e ao

zoneamento do meio físico. É a partir dessa necessidade de mapear que se busca o auxílio da tecnologia da mídia para a melhor visualização dos elementos naturais. A sofisticação da informática facilitou a diversificação da semiologia gráfica e permite a produção de um material didático em vídeo referente ao Morro Três Irmãos no NO do Paraná, para as aulas de geografia. O material didático será incorporado ao sistema de ensino básico, com a utilização das geotecnologias na investigação e pesquisa dos elementos naturais da Paisagem e fonte para produção de informação geográfica, que vem preencher uma lacuna na produção de material didático do relevo local sendo escasso nos livros de Geografia do Paraná e no Portal dia a dia educação, para as aulas de geografia nas escolas paranaense. Também, com o objetivo de implementar o uso de diferentes metodologias para o ensino de geografia, estimulando um aprendizado muito mais interessante em sala de aula, com o uso das modernas tecnologias.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NADIR TONO

ORIENTADOR: OSCAR VICENTE QUINONEZ FERNANDEZ

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Objetos virtuais de aprendizagem: recurso digital para dinamizar as aulas de Geografia

Palavras-chave: Geografia. Processo de ensino-aprendizagem. Animação, simulação e interação.

Resumo: O artigo relata a experiência do uso de objetos virtuais de aprendizagem (OVA) como recurso no processo de ensino-aprendizagem em turmas do 2o ano do Ensino Médio do período noturno da Escola Estadual "Senador Teotônio Vilela", da cidade de Assis Chateaubriand, Estado do Paraná. Os OVAs escolhidos foram três: a) Simulador de Rede Interativa Virtual de Educação (RIVED), b) O simulador ROBÔ ED, do sítio da CONPET e c) animações disponíveis no sítio da Eletrobrás. O trabalho é resultado de uma intervenção pedagógica proposta no PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional, desenvolvido pela Secretaria de Estado da Educação (SEED/PR) em parceria com a Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI/PR) e destaca as vantagens que esses objetos virtuais de aprendizagem oferecem no processo de ensino-aprendizagem, tornando as aulas mais dinâmicas, lúdicas e interativas

Produção Didático-pedagógica

Título: Utilização de Objetos Virtuais de Aprendizagem como metodologia para Ensinar Geografia

Palavras-chave: objetos virtuais de aprendizagem; animações; simulações; interação; aprendizagem

Resumo: Atualmente as escolas passam a incorporar as demandas trazidas pela sociedade de informação, caracterizadas pelas inovações tecnológicas. Desse modo, é preciso substituir os processos de ensino que priorizam aulas expositivas e que tomam a ciência um produto acabado, por métodos outros que estimulem os alunos à participação. O presente trabalho tem como proposta elaborar métodos de ensino-aprendizagem capazes de conduzir o aluno a construir seu conhecimento, mediado e orientado pelo professor. Objetivando a inclusão de mídias digitais para o ensino das ciências geográficas propõe-se aqui fazer uso de uma ferramenta computacional para tornar o ensino da Geografia mais dinâmico através da interatividade, utilizando-se de programas de ANIMAÇÕES E SIMULAÇÕES, definidos, aqui, como Objetos Virtuais de Aprendizagem.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NADJA REGINA MATTE

ORIENTADOR: ELVIS RABUSKE HENDGES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O Laboratório de Geografia como ensino de contra turno no Colégio Estadual Industrial - Francisco Beltrão – PR.

Palavras-chave: Implementação; laboratório; Geografia; contra turno.

Resumo: O dinamismo da sociedade interfere em várias áreas do conhecimento, tornado necessário repensar as práticas teórico-metodológicas no ensino escolar. O objetivo dessa pesquisa, foi buscar dentre as possibilidades já existentes, uma alternativa para o ensino da geografia através da implementação do laboratório de Geografia no Colégio Estadual Industrial de Francisco Beltrão, como ensino semi-integral ou contra turno. Esse trabalho desenvolveu-se, metodologicamente, em forma de oficinas de campo e de laboratório. Partindo dessas práticas, percebe-se que os educandos passaram a compreender mais aprimoradamente o local onde estudam, vivem e convivem. Assim, a implantação do laboratório conferiu uma aprendizagem sobre cada oficina, demonstrando que realmente é um dos caminhos eficazes para o ensino da Geografia.

Produção Didático-pedagógica

Título: Implementação do laboratório de Geografia como ensino semi-integral

Palavras-chave: Laboratório

Resumo: A implementação do laboratório de Geografia em forma de laboratório e de ensino semi-integral foi uma das formas criadas para que se possa fazer um experimento com contra-

turno e com alunos com dificuldades de aprendizagem em uma sala "normal", . O laboratório trabalha conteúdos em forma de aula de campo, promovendo um aprendizado in loco. Objetiva-se que o aluno possa através desse modo diferenciado, aprender mais facilmente e a expressar-se de forma autônoma e crítica.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NEIDE FAVERO ESPOLADOR

ORIENTADOR: SERGIO LUIZ THOMAZ

IES: UEM

Artigo

Título: O racional da água como um desafio possível: uma proposta de intervenção do Município de Ivaté-PR.

Palavras-chave: Educação ambiental. Água potável. Racionalização.

Resumo: A água potável tem sido uma das maiores preocupações da humanidade atualmente. Uma questão mundial que tem sido prioridade nas discussões em encontros, seminários, congressos nacionais ou internacionais. O objetivo é um só: a preservação da água potável. Diante da problemática da carência de água no planeta e da necessidade de contribuir para reflexões que produzam transformações, cabe a escola e a comunidade agir, conjuntamente, com intuito de conseguir uma nova visão sobre este bem tão precioso. Deste modo, o consumo irresponsável da água no planeta é uma temática que exige reflexões aprofundadas sobretudo, no âmbito escolar, uma vez que os alunos estão em formação de hábitos e valores. O objetivo deste trabalho é proporcionar momentos de repensar o uso humano da água, no sentido de buscar a construção de novas atitudes e estimular a mudança de hábitos e comportamentos.

Produção Didático-pedagógica

Título: O racional da água como um desafio possível: uma proposta de intervenção do Município de Ivaté-PR.

Palavras-chave: Educação ambiental; Água potável; Racionalização

Resumo: A água potável é uma das maiores preocupações da humanidade atualmente. Uma questão mundial caracterizada pela prioridade nas discussões em encontros, seminários, congressos nacionais ou internacionais. O objetivo é um só: a preservação da água potável. Diante da problemática da escassez de água no Planeta e da necessidade de contribuir para reflexões que produzam transformações, cabe a escola e à comunidade agir, conjuntamente, com o intuito de conseguir uma nova visão sobre este bem tão precioso. Objetivando proporcionar momentos de repensar o uso humano da água, no sentido de buscar construção de novas

atitudes e estimular a mudança de hábitos e comportamentos. Para por em prática essa temática, propõe-se estudos que envolvam alunos e familiares, através de leitura de texto, discussões, reflexões, pesquisa, entrevistas, palestras, oficinas e outros.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NEIRE BONADIA

ORIENTADOR: FABIO CESAR ALVES DA CUNHA

IES: UEL

Artigo

Título: A Mídia Impressa e a Produção de Textos como Recursos Complementares para o Ensino da Geografia.

Palavras-chave: construção do conhecimento, mídia impressa, ensino aprendizagem

Resumo: O presente artigo refere-se a uma experiência didática realizada nas aulas de Geografia com alunos de 1º ano do Ensino Médio e se justifica pelo desafio de buscar despertar o interesse do aluno pelo conteúdo geográfico através de textos extraídos da mídia impressa e mais do que isso ainda incentivá-los a produzir textos a partir do conteúdo assimilado. A estratégia usada foi levar para sala de aula textos diferenciados como os de jornais que evocam determinados conteúdos que se relacionam com a geografia nossa de cada dia. A Geografia como uma ciência dinâmica e constantemente presente na nossa vivencia pode contribuir para uma educação mais humanista, integradora do processo ensino aprendizagem. Estes textos podem contribuir para despertar o interesse dos alunos para temas e conceito e conteúdos geográficos e desta forma com a construção do conhecimento, incentivo a criatividade e possibilidade de alcance maior de mundo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensino da Geografia e Mídia Impressa

Palavras-chave: Trata-se de um trabalho que, em essência, visa intervir na realidade da escola com suas urgências em termos de formação científica, logo, melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem que possibilite a emancipação Geográfico ,Terra , Ambiente.

Resumo: Trata-se de um trabalho que, em essência, visa intervir na realidade da escola com suas urgências em termos de formação científica, logo, melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem que possibilite a emancipação do educando de forma crítica e reflexiva. Sendo assim, no plano do ensino de Geografia, este trabalho se justifica na medida em que, no plano teórico, a apreensão dos conhecimentos relativos às categorias fundantes da ciência geográfica como natureza, o espaço, a região e o território, constitui o alicerce para o ensino dessa ciência. Tais

conhecimentos, ao serem associados às reflexões relativas à linguagem, criam a possibilidade de, no plano pedagógico, empreender metodologias de ensino fundadas na correlação entre teoria e prática. A metodologia seria levar para sala de aula textos diferenciados como os de jornais que evocam determinados conteúdos que se relacionam com a geografia nossa de cada dia e através desses textos jornalísticos levar o aluno a desvendar a notícia e apropriar-se de conhecimentos geográficos. Desta forma optou-se pelas contribuições de Abramo (2003), articuladas às contribuições de Carvalho (2002). Em linhas gerais o primeiro aponta como metodologia básica os padrões de manipulação predominantes na mídia, a saber, padrão de ocultação, fragmentação, inversão e de indução. Carvalho trabalha com a perspectivação das notícias por meio das seguintes dimensões: analítico-descritiva, normativa-avaliativa e dimensão prescritiva.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NELSON VALDIR KARPINSKI

ORIENTADOR: HELENA EDILAMAR RIBEIRO BUCH

IES: FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE UNIÃO DA VITÓRIA

Artigo

Título: A vegetação nativa e exótica invasora: uma salada verde nos arredores do Colégio Estadual São Cristóvão em União da Vitória - PR.

Palavras-chave: Vegetação nativa, vegetação exótica, ensino, paisagem.

Resumo: Esta pesquisa realizou-se no entorno do Colégio Estadual São Cristóvão Ensino Fundamental, Médio e Profissional em União da Vitória - PR, aplicado a alunos da primeira série do Ensino Médio, o tema a vegetação nativa como proposta de ensino da vegetação paranaense identificando as exóticas invasoras no município de União da Vitória – PR. Durante o processo de ensino e aprendizagem, desenvolveremos atividades didáticas pedagógicas, mediando apreensão do espaço geográfico. Objetivando proporcionar apreensão de valores socioambientais, considerando as paisagens naturais um legado que perpassa gerações, focando na importância dos remanescentes da vegetação nativa após a introdução da vegetação exótica, transforma paisagens numa salada verde, onde o aluno não identifica as plantas naturais do lugar onde nasceu. Essa geração recebeu toda vegetação modificada, não as identificando. No primeiro capítulo investigaremos o nível de conhecimento do aluno, como assimila os conteúdos geográficos representado pela vegetação nativa. No segundo capítulo, analisaremos alguns indicadores (eventos significativos), mediante documentação bibliográfica histórica que mostram a cobertura vegetal, qual o entendimento do aluno frente a paisagem geográfica local. O terceiro capítulo representa apreensão do objetivo proposto, impetrando ações, referente à identificação e

classificação (hemerobiídea) do estágio atual da vegetação nativa, formas de substituição pela vegetação exótica, formulando mapa representativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: A vegetação nativa e exótica invasora: uma salada verde nos arredores do Colégio Estadual São Cristóvão em União da Vitória - PR.

Palavras-chave: vegetação nativa, vegetação exótica invasora, salada mista, paisagem ambiente

Resumo: O tema refere-se a vegetação nativa como proposta de ensino da vegetação paranaense identificando as exóticas invasoras no município de União da Vitória - PR, que ocorrerá nas aulas de Geografia, sob o título A vegetação nativa e exótica invasora: uma salada verde nos arredores do Colégio Estadual São Cristóvão em União da Vitória - PR, percebendo que, a atual geração recebeu essa vegetação modificada, descaracterizando sua identidade, encontrando dificuldades em distinguir espécies nativas das exóticas invasoras. Almejando ser gerador e mediador de maior conhecimento, conceitos e atitudes relacionados ao tema, propomos objetivo, como proporcionar apreensão de valores socioambientais ao aluno do Ensino Médio, considerando as paisagens naturais um legado que perpassa gerações, focando na importância dos remanescentes da vegetação nativa após a introdução da vegetação exótica invasora, que transforma a paisagem numa salada mista, onde o aluno não identifica as plantas naturais do lugar onde nasceu. Assim, a primeira atividade será investigar o nível de conhecimento do aluno através do desenho e pintura (investigação), utilização de biografia dos principais pintores de telas que representam a vegetação nativa (percepção), repetindo o desenho e pintura (apreensão). Na segunda atividade, deverão ser analisados indicadores (eventos significativos) ao longo da ocupação da área, mediante documentação bibliográfica histórica sobre a cobertura vegetal da região. A terceira e última atividade será a apreensão do objetivo proposto, através da identificação e classificação (hemerobia) do estágio atual de como se encontra a vegetação nativa e formas de substituição dessa vegetação pela mata exótica invasora, impetrando ações através de aula de campo, formulando um mapa representativo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NEREU MARCONDES PEREIRA

ORIENTADOR: LISANDRO PEZZI SCHMIDT

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Abordagem socioambiental para construção da cidadania: atividades socioeducativas voltadas à valorização do espaço escolar.

Palavras-chave: conscientização; responsabilidade; atividades socioeducativas

Resumo: O artigo apresenta resultados de atividades socioeducativas que foram desenvolvidas com alunos de quinta série e primeira série, ensino médio do Colégio Estadual Rui Barbosa em Guarapuava, Paraná. Todas as atividades desenvolvidas tiveram como objetivo promover mudanças de postura, reforçando a concepção de cidadania, valorização do patrimônio público e do seu próprio espaço. Primeiro foi realizado um diagnóstico da realidade dos alunos por meio de um levantamento socioambiental no seu bairro. Após, verificamos os problemas existentes no Colégio como: a existência de lixo, depredações e pichações. As atividades foram desenvolvidas de forma prática e reflexiva, para tornar os alunos integrantes e responsáveis pelo meio em que vivem. Primeiramente, foi construído um painel fotográfico representando problemas existentes; posteriormente, realizamos reflexões a cerca dos mesmos; após as atividades, o painel foi exposto em áreas de maior circulação de alunos; a partir disso, foi efetivado um trabalho de conscientização a respeito do lixo existente no ambiente escolar e de conservação do seu espaço físico. Finalmente realizamos trabalhos de jardinagem e arborização reafirmando nossos objetivos. As produções didáticas pedagógicas desenvolvidas reforçaram ações de conscientização e modificação de postura em relação á valorização ao patrimônio público. Os resultados mostram um passo inicial de mudanças e evoluções na forma de pensar e produzir o ambiente por parte dos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Abordagem socioambiental para a construção da cidadania

Palavras-chave: cidadania, socioambiental, valorização, conscientização.

Resumo: Abordagem socioambiental para a construção da cidadania

Este trabalho de produção pedagógica tem como tema norteador Abordagem socioambiental para a construção da cidadania a ser desenvolvido com alunos do Ensino Fundamental Médio do Colégio Estadual Rui Barbosa. As atividades inseridas no material Didático Pedagógico na área de Geografia, subdivisão Dimensão Socioambiental do Espaço Geográfico, têm o intuito de fazer com que os alunos sintam-se integrantes responsáveis pelo meio em que vivem. Mediante o uso de uma abordagem reflexiva, buscamos construir maior consciência e valor do ambiente que ocupamos. Questões socioambientais e de cidadania são abordadas dentro da perspectiva interdisciplinar, a fim promover conscientização e modificação de postura em relação ao patrimônio público e mudanças em termos de concepção cidadã e valorização do espaço. O material pedagógico constitui uma unidade didática pedagógica, composto de atividades socioeducativas. Primeira tarefa será a aplicação de um questionário aos alunos com questões abertas e fechadas para melhor compreender os problemas relacionados à cidadania e respeito ao patrimônio público no Colégio. Três eixos direcionam o questionário: socioambiental,

socioeconômico e educação e cidadania. Uma segunda tarefa será a autoreflexão com um painel fotográfico sobre os problemas de destruição de patrimônio escolar. Uma terceira tarefa será a reciclagem e o encaminhamento do lixo. Uma quarta tarefa é a jardinagem e arborização no Colégio. Todas as atividades têm como objetivo atribuir responsabilidades e valorização do seu espaço. A avaliação das tarefas dar-se-á com um novo questionário para verificar as mudanças de atitudes e postura dos alunos em relação às questões socioambientais e cidadania.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NEUSA LORENCATTO

ORIENTADOR: VANDERLEI LEOPOLD MAGALHAES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Inserção de mapas digitais e interativos no ensino da geografia: uma nova proposta de ensino

Palavras-chave: novas tecnologias; linguagem cartográfica; mapas interativos; mapas digitais.

Resumo: O presente artigo consiste em demonstrar os resultados obtidos durante a Implementação da Unidade Didática elaborada na 3ª etapa do Projeto de Desenvolvimento Educacional -PDE 2009. Esta implementação teve como destaque atividades ligadas aos mapas interativos e digitais, como ferramenta disponível na em sites da web, além da utilização do Google Maps. As atividades propostas tem como objetivo fazer uma relação entre tecnologias e a linguagem cartográfica, propondo o uso dessa ferramenta, presente nas escolas públicas do Estado do Paraná. A utilização de metodologias alternativas aplicadas ao ensino de geografia visam proporcionar aulas mais instigantes, criativas, inspiradas nos princípios que norteiam a prática do professor reflexivo e da aprendizagem significativa. Portanto, o uso de mapas interativos e digitais, pode ser visto como um processo que possibilita a aprendizagem, e facilita a compreensão do uso desses mapas e reflete a possibilidade da disciplina de geografia, intervir através da informática no processo educacional. O desenvolvimento desta proposta se mostrou muito satisfatório, pois os alunos se interessaram pela aprendizagem e desenvolveram as atividades a contento.

Produção Didático-pedagógica

Título: Inserção de mapas digitais interativos uma nova proposta de ensino

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: A sociedade atual está vivendo um momento impar no seu desenvolvimento: a inserção de novas tecnologias, que atingem todas as áreas. A educação, em específico o ensino de

geografia, pode se utilizar destes avanços tecnológicos para melhorar seu processo de ensino-aprendizagem. E umas das áreas que tem se desenvolvido bastante nos últimos tempos é a Cartografia Digital, que se usa das novas tecnologias para melhorar a forma de apresentação e gerenciamento dos dados (o geoprocessamento). Na educação básica é possível trabalhar com mapas digitais para o desenvolvimento da linguagem cartográfica, para que o aluno consiga ver um mapa digital e extrair informações dele, não somente usando-o como ilustração. O objetivo desta unidade didática é apresentar formas diferenciadas de trabalho sobre o tema regionalização do Brasil através da cartografia digital. Serão apresentadas sugestões de atividades que utilizam-se de computadores e sites livres, de acesso público, onde professores e alunos poderão construir mapas e desenvolver atividades interativas sobre os conteúdos propostos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NILCEIA DE JESUS

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: Geografia em canção

Palavras-chave: Ensino de geografia; música; imagem.

Resumo: O trabalho final discorre sinteticamente sobre os novos desafios apresentados, na atualidade, aos professores no exercício da função docente. De modo particular, trata da importância do desenvolvimento de metodologias diferenciadas no processo de ensino-aprendizagem da geografia. Neste sentido, propõe a utilização da música e da imagem como recursos didáticos importantes na abordagem de conteúdos geográficos. Por fim, apresenta os resultados alcançados com alunos da sexta série/7º ano do Ensino Fundamental, no Projeto de Implementação realizado no Colégio Estadual Marechal Castelo Branco Ensino Fundamental, Médio e Normal, do município de Primeiro de Maio, Estado do Paraná.

Produção Didático-pedagógica

Título: geografia em canção.

Palavras-chave: música - geografia - imagem

Resumo: A unidade didática tem por finalidade apresentar atividades a serem desenvolvidas pelos alunos de ensino fundamental na implementação do projeto em sala de aula pelo professor PDE. Com o objetivo de tornar o ensino da geografia algo mais prazeroso e atraente, pretende-se com a utilização da música e da imagem, tornar as aulas mais ricas e interessantes,

proporcionando aprendizagens que possam despertar o senso crítico, bem como desenvolver o espírito de solidariedade humana no exercício da cidadania.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: NORTON DONATO ASSIS

ORIENTADOR: GILMAR APARECIDO ASALIN

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAÍ

Artigo

Título: Solos: Teoria e Prática na Geografia

Palavras-chave: solo; teoria; aula de campo; geografia.

Resumo: O presente trabalho foi desenvolvido com os alunos do ensino técnico em meio ambiente, onde o trabalho de campo e a questão do solo evidenciaram um melhor entendimento sobre o mesmo, proporcionando uma sensibilização diferenciada para o tema.

Produção Didático-pedagógica

Título: Solos: Teoria e Prática na Geografia

Palavras-chave: geografia, solo, pedologia, ensino técnico.

Resumo: A produção didático-pedagógica desenvolvida está como unidade didática, onde os alunos terão a oportunidade através da teoria desenvolver a prática com trabalhos de campo e experiências em laboratório, desmistificando a temática solo dentro do curso técnico de meio ambiente.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: OLÍVIA RODRIGUES

ORIENTADOR: MAFALDA NESI FRANCISCHETTI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Desafios de quem trabalham com a educação ambiental na escola

Palavras-chave: Educação Ambiental; Natureza; Espaço Geográfico.

Resumo: Este artigo é resultado de uma proposta de trabalho em Educação Ambiental, que iniciou com um diagnóstico o qual mostrou o que os educandos entendiam sobre os conceitos de:

natureza, meio ambiente, problemas ambientais e Educação Ambiental. Após a análise do diagnóstico citado, esses temas foram amplamente trabalhados, através de atividades como a interpretação de poesias e debates. Aprimorou-se, com isso, a definição dos conceitos mencionados, relacionando-os com a realidade dos educandos e levantando-se possíveis problemas no meio ambiente da escola, no entorno desta, e no bairro onde eles residem. Realizaram-se, aulas de campo nos locais citados, para verificar a real existência dos problemas ambientais, sendo que durante os referidos estudos do meio, cada educando elaborou seu relatório e no retorno todos tiveram a oportunidade de expor suas idéias e preencheu-se um quadro de ações, do que pode ser estudado e feito para amenizar os problemas ambientais encontrados nos locais visitados e demais espaços. Foi desta maneira, incorporando as sugestões e apontamentos dos educandos, que se decidiu estudar sobre o lixo e a problemática da água, através de diversas atividades, utilizando-se de diferentes metodologias e recursos tecnológicos disponíveis na escola, visando promover neles, uma nova consciência ambiental. Contudo, a ação não se encerra. O grande desafio continuará ser o de mudar atitudes e fazer com que educandos entendam o processo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Sugestões para trabalhar a Educação Ambiental Formal através do quadro interativo

Palavras-chave: Educação Ambiental; Natureza; Espaço Geográfico.

Resumo: Neste Caderno Pedagógico está como sugestão um trabalho em prol da Educação Ambiental através de quadros interativos didáticos, onde o educando inicialmente será instigado a preenchê-los com palavras-chave que definam conceitos de Natureza, Meio Ambiente, Problemas Ambientais e Educação Ambiental. Interpretação de poesia referente ao tema, relacionando com a realidade e levantamento de possíveis problemas ambientais que podem existir na escola, no seu entorno e no bairro onde vivem. Em seguida será realizado Estudo do Meio, nos locais citados a fim de verificar a existência dos problemas apontados e outros que poderão estar acontecendo, sendo que no retorno de cada visita a campo, deverá acontecer o preenchimento do último quadro, que será de ações, isto é, do que iremos fazer de concreto para mudar ou amenizar os problemas ambientais encontrados nos locais estudados e demais espaços. É desta forma, incorporando sugestões, apontamentos e ações, que pretendemos estudar a Educação Ambiental no Ensino da Geografia com significado, que deve ocorrer para além dos livros didáticos e dos muros da escola, em sintonia com a vida.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ORLANDA CAMARGO ALVES

ORIENTADOR: GLAUCIA DEFFUNE

IES: UEM

Artigo

Título: Discutindo Paisagismo na Escola Estadual Tomaz Edison de Andrade Vieira

Palavras-chave: Paisagismo na geografia; Espaço escolar; Horta Escolar.

Resumo: O artigo trata de algumas reflexões pertinentes à nossa experiência profissional na disciplina de geografia, somadas aos questionamentos e discussões sobre o paisagismo e a preservação ambiental no espaço escolar. Aspectos fizeram parte do processo de implementação didática, que teve como objetivo a construção do conhecimento sobre a temática, envolvendo toda a comunidade escolar (alunos, pais, mestres e equipe pedagógica). Partindo do pressuposto que o espaço físico da escola possui brilho, cor, leveza e vida próprios, tais elementos podem influenciar no comportamento, atitudes e hábitos das pessoas que frequentam este ambiente. Nesse sentido, as ações empreendidas por nós na escola tiveram como foco envolver os alunos e responsabilizá-los por setores do jardim, da horta, e, espaços de convívio coletivo (pátio, corredores, entrada da escola etc.), para que se sentissem co-responsáveis na construção e modelagem de um espaço escolar mais vibrante e acolhedor. Buscando também sensibilizar professores de outras disciplinas e demais alunos da escola para a readequação dos espaços livres, tornando-os mais acolhedores, planejados e produzidos por seus respectivos atores (comunidade escolar). Na primeira etapa dos trabalhos, dimensionou-se o estudo de caso por meio de um diagnóstico preliminar, com a aplicação de um questionário direcionado à comunidade escolar. Na segunda, realizaram-se contatos com empresários e paisagistas para viabilizar a implantação da proposta. A terceira foi composta de ações junto à comunidade escolar: implantação de horta, plantio de árvores frutíferas, folhagens, ornamentação de vasos e plantio de flores nos espaços internos da escola. Nessa última etapa avaliou-se resultados da intervenção.

Produção Didático-pedagógica

Título: Discutindo Paisagismo na Escola Estadual Tomaz Edison de Andrade Vieira.

Palavras-chave: Paisagismo. Espaço escolar. Percepção ambiental.

Resumo: O fazer da docência nos proporcionou questionamentos sobre os cuidados dispensados às áreas de convívio coletivo da comunidade escolar. Estes espaços comuns na nossa concepção exigem brilho, cor, leveza, vida etc., tais elementos podem influenciar no comportamento, atitudes e hábitos das pessoas. Refletindo sobre estes espaços, elaboramos esta proposta de implantação do paisagismo e percepção ambiental em nossa escola. Trabalhar com os alunos um projeto desta natureza, e responsabilizá-los por setores do jardim para que se sintam co-responsáveis na construção e modelagem de um espaço escolar mais vibrante e acolhedor é altamente educativo.

Têm-se como objetivos, sensibilizar professores e alunos para a readequação dos espaços livres, tornando-os mais aconchegantes, planejados e produzidos por seus respectivos atores (comunidade escolar). A presente proposta está dividida em quatro etapas. Na primeira dimensiona-se o estudo de caso por meio de diagnóstico preliminar, com um questionário à comunidade escolar. A segunda constitui-se em contatos com empresários e paisagistas para viabilizar a implantação da proposta. A terceira compõe-se de ações junto à comunidade escolar: implantação de horta, plantio de árvores frutíferas, folhagens, ornamentação de vasos e plantio de flores nos espaços internos da escola. Na quarta e última etapa se realizará a avaliação dos resultados e intervenção didática na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: PAULO CEZAR MORAES

ORIENTADOR: JULIANO ANDRES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Proposta de trabalho escolar para a coleta seletiva de resíduos sólidos nas dependências do Colégio Estadual Leonardo da Vinci

Palavras-chave: Coleta Seletiva. Meio Ambiente. Reciclagem.

Resumo: Com o desenvolvimento tecnológico e com as transformações econômicas, sociais, políticas e culturais, a humanidade passou a usufruir dos recursos naturais de forma descontrolada, acarretando muitos desequilíbrios ambientais. Ao oposto de outros seres vivos que, para sobreviverem, estabelecem naturalmente o limite de seu crescimento e, por conseguinte o equilíbrio com outros seres e o ecossistema. Diante dessa dimensão, faz-se necessário que o ser humano perceba sua pertinência ao meio e compreenda a importância de suas ações para a manutenção e preservação do ambiente. Assim sendo, com fundamento na educação ambiental, através do ensino e da aprendizagem significativos podemos contribuir para a formação de cidadãos críticos e agentes na realidade socioambiental, com responsabilidade e com consciência na preservação do meio ambiente para as gerações futuras. O trabalho enfoca sobre a coleta e geração dos resíduos sólidos no ambiente escolar e seu destino final. A abordagem metodológica utilizada possibilitou reflexões acerca das questões ambientais da atualidade, observações dos locais como a própria escola e o aterro sanitário do município de Dois Vizinhos. Foram feitas entrevistas aos alunos, à comunidade escolar e à empresa responsável pela coleta seletiva com o objetivo de buscar informações da realidade atual. Com o desenvolvimento desse projeto houve uma mudança nas atitudes cotidianas e na prática de cuidado com a natureza, e transcendeu o

local de estudo, de vivência familiar e de trabalho. O resultado do projeto foi relevante para a comunidade escolar devido a seu amplo aspecto socioambiental.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação Ambiental: Conscientização sobre coleta seletiva de resíduos sólidos, no Colégio Estadual Leonardo da Vinci - EFMP de Dois Vizinhos-PR

Palavras-chave: Resíduos sólidos; Educação Ambiental; Coleta seletiva

Resumo: A preocupação com o meio ambiente é cada vez maior por parte de toda a comunidade. A geração de resíduos sólidos e a sua destinação inadequada são grandes responsáveis pela poluição no solo, nos rios e no ar. Para tentar reduzir essa quantidade de malefícios gerados pelo lixo, a coleta seletiva é apontada como uma boa solução. Através de um projeto desenvolvido na Escola com a participação dos alunos juntamente com a comunidade escolar, é possível envolvê-los de tal forma que se sintam responsáveis, engajados na resolução dos problemas provocados pelo acúmulo de lixo, o que significa uma mobilização e conscientização ambiental na sociedade.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: REGINA APARECIDA DOS SANTOS

ORIENTADOR: JOSELI MARIA SILVA

IES: UEPG

Artigo

Título: Espaço escolar como encontro de diferentes espacialidades.

Palavras-chave: espacialidade; socialização; inclusão/exclusão; cidadania.

Resumo: O trabalho teve como objetivo construir uma análise coletiva do espaço escolar como encontro de diferentes espacialidades cotidianas dos alunos e professores. Para tanto, foi produzido um diagnóstico das ações desenvolvidas pela comunidade escolar que denotam desigualdades de valoração da procedência de moradia das pessoas que vivenciam o cotidiano na escola. Além disso, foi construída uma síntese das significações das diferenças espaciais levantadas no diagnóstico e serão detectadas as potencialidades das pessoas envolvidas no espaço escolar para a transformação da realidade observada. A escola é compreendida como um espaço de encontros que, além de cumprir o papel de ensino- aprendizagem é onde se confrontam uma série de valores e, entre eles, a hierarquização de prestígio que se estabelece a partir de locais de procedência de moradia dos alunos frequentadores da escola. As diferenças marcam as relações da comunidade escolar e os alunos procedentes de áreas carentes carregam a marca do espaço de moradia para o interior do espaço escolar, o que, muitas vezes, afeta sua auto-estima e resulta em abandono e exclusão. Nesse sentido, compreender como o espaço

escolar se compõe dessas desigualdades que são confrontadas nesse local específico é de vital importância para a transformação das relações entre os grupos diferentes no processo de construção do conhecimento. Para operacionalizar os objetivos traçados para este trabalho foram levantadas informações por meio de entrevistas junto aos alunos das séries finais do ensino fundamental, usando-se para tanto, um roteiro semi-estruturado, além de observações sistemáticas das relações entre os alunos e professores.

Produção Didático-pedagógica

Título: Espaço Escolar como Elemento de Sociabilidade

Palavras-chave: socialização; espacialidade; cidadania; valores; diversidade.

Resumo: Esta pesquisa se justifica em analisar o espaço escolar como um espaço social eleito para ampliar o espaço das relações, para além da família, introduzindo novos elementos na rotina da criança, dentre eles a figura do professor, que exerce uma função fundamental no acolhimento, nos cuidados, na formação e no exercício da cidadania. O objetivo desta pesquisa é desenvolver uma análise coletiva do espaço escolar como um encontro de diferentes espacialidades cotidianas dos alunos e professores no qual as diferenças são necessariamente socializadas por meio de uma educação inclusiva. Para operacionalizar os objetivos traçados será utilizada uma metodologia participativa, onde os alunos estarão envolvidos tornando-se sujeitos do processo de ensino e aprendizagem, buscando compreender seus comportamentos e atitudes no ambiente escolar. Algumas das ações propostas são: dinâmicas relacionadas à socialização, atividades interdisciplinares, pesquisas, filmes, DVDs, teatro e outros.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROBERTO CARLOS RODRIGUES

ORIENTADOR: PAULO COSTA DE OLIVEIRA FILHO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Estudando o espaço geográfico com tecnologia de informação disponível na internet

Palavras-chave: Legislação; Meio Ambiente; Imagens de Satélites

Resumo: Vivemos nos dias de hoje, uma grande evolução nos meios de informação, principalmente na manipulação de dados cartográficos. A tecnologia da informação deve ser um meio pelo qual se crie um novo ambiente de aprendizagem. E para que ele ocorra de uma maneira espontânea, capaz de contribuir para a formação intelectual de nossos alunos é preciso encontrar novos métodos de aprendizagem que desperte o interesse para pesquisa. Tema como As novas tecnologias na Educação-assustam muitos professores, pois estes, não têm

conhecimento de sua importância como recurso facilitador da aprendizagem. A partir do momento que o desconhecido se torna conhecido, a visão é completamente outra. Daí a necessidade de cursos de capacitação mais interativa e criativa para atrair novos adeptos, a esta nova forma de ensinar. O principal objetivo deste tema é aproximar o aluno da discussão sobre o uso de novas tecnologias aplicada à educação. Trabalhando com projetos de aprendizagem que envolvam o uso de computadores, multimídias, TVs pendrive e softwares livres educativos. Desenvolvendo o interesse dos alunos na leitura de cartas topográficas, imagens de satélites, cálculos de áreas com softwares encontrados na internet. Nos dias de hoje, verificamos um grande aumento de pesquisas voltadas ao uso do geoprocessamento em diferentes áreas de conhecimento, tais como: planejamento urbano, desenvolvimento socioeconômico, preservação ambiental, biomas, áreas de matas e agrícolas, etc. Esta realidade, desperta no aluno um grande interesse em aprender a utilizar essa nova tecnologia, tanto pelos programas que se utiliza para pesquisa, quanto pelo trabalho gerado, com o intuito de atrair o aluno a este novo método de trabalho.

Produção Didático-pedagógica

Título: Estudando o espaço geográfico com o uso de mapas interativos na internet

Palavras-chave: geoprocessamento; cartografia; internet; mapas interativos;

Resumo: Vivemos nos dias de hoje, uma grande evolução nos meios de informação, principalmente na manipulação de dados cartográficos. A tecnologia da informação deve ser um meio pelo qual se crie um novo ambiente de aprendizagem. E para que ele ocorra de uma maneira espontânea, capaz de contribuir para a formação intelectual de nossos alunos é preciso encontrar novos métodos de aprendizagem que desperte o interesse para pesquisa. Tema como As novas tecnologias na Educação assustam muitos professores, pois estes, não têm conhecimento de sua importância como recurso facilitador da aprendizagem. A partir do momento que o desconhecido se torna conhecido, a visão é completamente outra. Daí a necessidade de cursos de capacitação mais interativa e criativa para atrair novos adeptos, a esta nova forma de ensinar. O principal objetivo deste tema é aproximar o aluno da discussão sobre o uso de novas tecnologias aplicada à educação. Trabalhando com projetos de aprendizagem que envolvam o uso de computadores, multimídias, TVs pendrive e softwares livres educativos. Desenvolvendo o interesse dos alunos na leitura de cartas topográficas, imagens de satélites, cálculos de áreas com softwares encontrados na internet. Nos dias de hoje, verificamos um grande aumento de pesquisas voltadas ao uso do geoprocessamento em diferentes áreas de conhecimento, tais como: planejamento urbano, desenvolvimento socioeconômico, preservação ambiental, biomas, áreas de matas e agrícolas, etc. Esta realidade, desperta no aluno um grande interesse em aprender a utilizar essa nova tecnologia, tanto pelos programas que se utiliza para pesquisa, quanto pelo trabalho gerado, com o intuito de atrair o aluno a este novo método de trabalho.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROSANA DE FATIMA MULLER

ORIENTADOR: MARCIA DA SILVA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Discurso Político e Imaginário Social nas Festas e Exposições: O Caso de Guarapuava e Candói - PR

Palavras-chave: Discurso político, Imaginário Social, Guarapuava, Candói.

Resumo: A presente pesquisa é fruto do trabalho desenvolvido no PDE e que teve por finalidade analisar duas festividades, Festa nacional do Charque (Candói) e Feira EXPOGUÁ (Guarapuava), e as suas funções, diante de um cenário onde o perceptível é o uso das festividades/evento em especial para autopromoção e divulgação de seus projetos de desenvolvimento, destacando o significado cultural para o imaginário social demonstrando, com isso, a existência camuflada dos interesses econômicos e políticos dessas festas. Buscando entender este cenário, realizou-se pesquisa e leituras de material bibliográfico, caracterizando os conceitos mais discutidos referentes à temática (poder político, discurso, imaginário social) e, a partir disso, seguiu-se a fase de implantação com os alunos da Escola Estadual Padre Chagas, com aplicação de questionários, entrevistas e trabalhos de campo. Assim, nesse texto apresentam-se os resultados das análises desenvolvidas.

Produção Didático-pedagógica

Título: Você já foi a Feira hoje?

Palavras-chave: Discurso; Feiras; Imaginário Social; Política.

Resumo: A elaboração do material didático para implementação didático pedagógica, tem por formato de Unidade Didática - FOLHAS. É formada por atividades que provocam no aluno o desafio à pesquisa sobre o Estado do Paraná, mais precisamente as festividades e exposições feiras de Guarapuava e Candói. Essas atividades despertam no aluno o interesse pela política, o conhecimento do imaginário social dos eventos, e se estes realmente promovem o desenvolvimento dos municípios anteriormente mencionados, sem camuflar as reais intenções propostas. A elaboração dos exercícios, leva ainda o aluno a conhecer a Constituição brasileira, buscando prepará-lo para sua iniciação no cenário político, bem como despertá-lo para o exercício da cidadania. Com isso o material didático - Folhas, sugere a elaboração de pesquisas, confecção de tabelas e gráficos, registro dos eventos através da iconografia, observação e análise de desenhos e cenas de filmes. Enfim, a elaboração do Projeto FOLHAS é de grande importância,

pois instiga o aluno a refletir sobre o imaginário social que os cerca, através da análise crítica dos discursos políticos, diferenciando assim, projetos de desenvolvimento local e regional de falsas encenações que acontecem nos palanques políticos montados nas feiras e exposições dos municípios.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROSANA SIMIONATO

ORIENTADOR: MARIA DAS GRACAS DE LIMA

IES: UEM

Artigo

Título: O ensino da geografia e as tecnologias: quem tem medo do mouse?

Palavras-chave: O ensino de Geografia; metodologia; tecnologia; meio urbano.

Resumo: As transformações rápidas fazem parte da sociedade atual. A Educação deve dar oportunidades para a construção desse conhecimento e desenvolver no aluno novas competências para aprender a superar os desafios da sociedade atual. Os recursos computacionais estão cada vez mais integrados ao cotidiano das escolas. A sociedade assiste a um grande desenvolvimento tecnológico a serviço do sistema e ao agravamento de questões sociais, econômicas e culturais. A instituição Escola, como participante do sistema, não é produtora de sua dinâmica, mas recebe os reflexos dos processos vividos na atualidade. Se a escola não desempenhar bem o papel de possibilitar ao aluno o acesso ao conhecimento formal, contribuirá para agravar ainda mais os problemas comuns do sistema de ensino público: baixo rendimento; evasão escolar; ausência de recursos didáticos e um crescente desinteresse, tanto do aluno quanto do professor. O professor é o tutor que possibilitará, além da assimilação dos conteúdos por meio dos recursos tecnológicos, a utilização e aplicação das tecnologias no processo de aprendizagem. O resultado deste trabalho foi de uma aprendizagem mais significativa e capaz. A aplicação de recursos tecnológicos, para trabalhar conteúdos das aulas de Geografia, revelou que a informatização faz parte do dia-a-dia do homem moderno, cotidiano este em que o aluno está inserido. O processo de unir a matéria e a informática contribuiu de maneira significativa para a realização das atividades, pois possibilitou a socialização das informações e motivou a inovação com mais autonomia do que com os recursos tradicionais. A dinâmica possibilitou que interagissem com grande entusiasmo ao associar a realidade vivenciada por eles e a aplicação das ferramentas tecnológicas em seu processo de aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Espaço Urbano e Tecnologia: um exemplo para o ensino da Geografia

Palavras-chave: Tecnologia - espaço urbano - recursos didáticos

Resumo: Com atividades diversificadas pretendemos possibilitar aos alunos o acesso às tecnologias presente nas escolas públicas, e a compreensão dos aparatos tecnológicos como mais um recurso importante na apropriação do conhecimento. Como metodologia, far-se-á uso de uma pedagogia norteada ao ensino crítico dos conteúdos, inserindo o aluno no contexto social, percebendo sua importância enquanto agente questionador e transformador. Nesse sentido, é necessário que os estudantes compreendam o espaço geográfico como uma construção e desconstrução da sociedade humana. Proporcionando atividades que os alunos adquiram uma postura crítica diante da realidade, comprometida com o homem e a sociedade; não com o homem abstrato, mais com aquilo que diz respeito a sua vida, diante de um mundo em que, a informação instantânea e simultânea que exige atitudes e discernimentos cada vez mais rápidos e complexos. As atividades serão realizadas utilizando-se dos programas Windows Movie Maker, Windows Power Point, Linnux BROficce, Paint com apresentação na TV Pen Drive, atividades serão disponibilizada em uma webquest, e um blog para discussão tornando as aulas mais significativas. Utilizaremos o espaço urbano como norteador de todas as ações citadas. Os alunos devem identificar que as sociedades produzem o espaço conforme seus interesses em determinados momentos históricos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROSANGELA SANTANA PEDROSO

ORIENTADOR: JOSELI MARIA SILVA

IES: UEPG

Artigo

Título: Espaço escolar e medo: a percepção da vivência cotidiana das pessoas envolvidas no processo educacional

Palavras-chave: espaço escolar; violência; medo; bullying; territorialidade.

Resumo: Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados do estudo realizado como parte das atividades de conclusão de curso do Projeto de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE sobre a violência escolar e como os atores que vivenciam o cotidiano escolar veem esse espaço. Os instrumentos metodológicos utilizados para a produção desse artigo foi o embasamento teórico através da literatura disponível, tabulação de dados dos livros atas, reflexões no ambiente Moodle no Grupo de Trabalho em Rede com professores sobre a temática, pesquisa qualitativa através de questionários semi-estruturados aos professores, alunos e equipe pedagógicas e aplicação de uma unidade didática versando sobre a violência e territorialidade na sétima série D do Colégio Estadual Nossa Senhora da Glória, em Ponta Grossa. Percebemos que

a violência, seja ela física ou psicológica vem aumentando assustadoramente no espaço escolar, isso justifica a necessidade de buscarmos estratégias para minimizar essas atitudes. Quase que diariamente os meios de comunicação nos apresentam histórias de violência envolvendo alunos, profissionais da educação e até mesmo pais. Dessa forma, o professor como gestor de dilemas, comprometido com as situações de aprendizagem, deve buscar os novos conhecimentos produzidos pelas ciências sociais e cognitivas produzidas no século XXI para discutir amplamente com a sociedade os problemas contemporâneos como o uso de drogas, o preconceito e a violência.

Produção Didático-pedagógica

Título: Espaço escolar e medo: a percepção da vivência cotidiana das pessoas envolvidas no processo educacional.

Palavras-chave: lugar; territorialidade; urbanização; violência; preconceito.

Resumo: O objetivo dessa unidade didática é introduzir atividades significativas que levem o aluno a refletir sobre a violência e o lugar onde mora, utilizando linguagens que estão próximas dele, no caso o movimento hip hop. Ao estudar sua própria realidade o aluno percebe que faz parte de um espaço vivido o lugar e que pode intervir significativamente direta ou indiretamente na melhoria desse lugar. A este material didático foram incorporadas metodologias de outras áreas do conhecimento propiciando um olhar interdisciplinar crítico e reflexivo. Ele é composto de atividades teóricas e práticas ligadas à assimilação de conceitos como lugar, território, urbanização, globalização, mas também conceitos ligados a ética e cidadania como preconceito e violação de direitos humanos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROSEMARY CRISTINA GONCALVES DE BIAGGI

ORIENTADOR: AECIO RODRIGUES DE MELO

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Consumir com consciência: lixo, problema de todo

Palavras-chave: Lixo, consumismo, sustentabilidade, redução dos descartes.

Resumo: O consumo e a geração de resíduos são temas intrínsecos, presentes no dia a dia dos alunos e é necessário estimular um processo reflexivo do espaço geográfico e dos aspectos sociais que envolvem as questões ambientais, aumentando o grau de percepção do consumismo e da geração de resíduos, dos aspectos socioambientais associados à atividade humana cotidiana, tornando-os co-responsáveis pelas suas atitudes. Buscando sempre a sensibilização

dos alunos através da reflexão sobre o lixo, sua coleta, destino e reciclagem, obterem um comportamento de responsabilidade, evitando o desperdício e viabilizando a reciclagem e reutilização. Sendo assim, este trabalho tem o propósito de evidenciar a importância do consumo consciente, partindo de pequenas ações, todos precisam consumir de forma sustentável e evitar o desperdício nas suas ações cotidianas. Nesse contexto é preciso educar para modificar através de práticas críticas, com estratégias e alternativas coerentes, que conduzam a humanidade à sustentabilidade em suas múltiplas dimensões: social, ambiental, política, ética, cultural e econômica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Consumir com consciência: Lixo problema de todos

Palavras-chave: Lixo, Consumo, Redução, Destino do lixo.

Resumo: O consumo e a geração de resíduos são temas intrínsecos presentes no dia-a-dia dos alunos bem como em todo contexto educativo. Nesse sentido, é necessário estimular um processo reflexível dos aspectos sociais que envolvem as questões ambientais emergentes, aumentando o grau de percepção do consumismo e da geração de resíduos e ainda sobre os aspectos socioambientais associados à atividade humana cotidiana tornando-os co-responsáveis pelas suas atitudes. O objetivo deste é sensibilizar os alunos mediante uma reflexão relacionada ao lixo, desde sua coleta, destino e reciclagem, despertando neles, um comportamento de responsabilidade, evitando o desperdício e viabilizando a reciclagem e sua reutilização. A metodologia proposta é o questionamento, onde o conteúdo será trabalhado através de uma situação problema. Essa problematização vem mobilizar o aluno na busca do conhecimento voltado para o consumismo. Este conteúdo poderá ser trabalhado juntamente com outras disciplinas, como a História. Essa produção Didático-Pedagógica-FOLHAS, permite que os alunos se apropriem dos conceitos fundamentais sobre Lixo e Consumo e compreendam o processo de produção e transformação do espaço geográfico como agentes responsáveis, contemplando atividades como: poema, debates, pesquisas, murais, gráficos, imagens, seminários, mapas. Espera-se que os alunos compreendam, questionem, critiquem e analisem esta problemática proposta.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROSIANI MYDLO SARDI

ORIENTADOR: MAURO PAROLIN

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: Avaliação do tema aquecimento global em alunos do segundo ano do Ensino Médio

Palavras-chave: clima, meio ambiente, mídia, mudança climática, natureza.

Resumo: O aquecimento global bem como todos os problemas ambientais, vem adquirindo espaço de discussão neste início de século. Assim, a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica exigido pelo Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE desenvolvido em duas turmas de 2ª série do Ensino Médio (Município de Mamborê/Paraná) teve o objetivo de mediar o conhecimento sobre as correntes científicas que analisam o aquecimento global. Para isso, o estudo foi subsidiado mediante análise do material Didático-Pedagógico e de vários textos complementares que abordavam a discussão dos cientistas antropogênicos, entendido como aqueles que atribuem ao Homem o aquecimento, e dos céticos com relação às questões que permeiam o aquecimento do planeta. A concepção dos alunos sobre o aquecimento global foi diagnosticada e reformulada através de: produção de texto inicial; leitura e análise de textos; análise de vídeos; pesquisa escolar e produção de texto final. No término da implementação do projeto o resultado observado foi que o foco do aluno sobre a problemática do aquecimento global passou de uma visão limitada, midiática e catastrófica para uma concepção com mais embasamento científico estabelecendo relações com interesses políticos e econômicos, considerando também a capacidade do homem de adaptação ao aumento da temperatura global.

Produção Didático-pedagógica

Título: Aquecimento Global - Versões e Fatos

Palavras-chave: aquecimento global; natureza; mídia; sociedade; meio ambiente.

Resumo: Diante de toda problemática ambiental veiculada pela mídia e que aflige governos e sociedade em geral, é primordial que o educando tenha clareza dos diferentes enfoques que norteiam as discussões sobre o aquecimento global para identificar o nível de responsabilidade e comprometimento dos seres humanos com esse fenômeno da atmosfera terrestre. Diante disso o presente estudo visa compreender a dinâmica do aquecimento global sob diferentes óticas científicas e suas implicações no âmbito da política, da economia, da sociedade e da própria natureza, explicitando as contradições que estão por detrás do discurso hegemônico de salvação da natureza e do planeta, construindo um saber que ressignifique as concepções do progresso, do desenvolvimento e do crescimento sem limites, configurando novas racionalidades sociais. Também tem o propósito de fazer com que essa discussão venha à tona, enfatizando principalmente a percepção que o aluno tem da questão ambiental global em relação aos problemas locais. Para os estudos globais serão repassados textos de consenso em relação ao aquecimento e de contra senso.

PROFESSOR PDE: ROSICLEIA APARECIDA MARTINS NEUMANN

ORIENTADOR: LEANDRO REDIN VESTENA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Os Resíduos Sólidos na cidade de Guarapuava-PR: Causas e Conseqüências

Palavras-chave: Resíduos sólidos; meio ambiente; atividade lúdica; reciclagem; jogo didático.

Resumo: A disposição inadequada de resíduos sólidos é um problema que afeta a qualidade de vida da maior parte da população mundial. Este artigo apresenta resultados referentes à implementação de um Projeto de Trabalho na Escola Estadual Professor Amarílio, na cidade de Guarapuava/PR. O material didático principal utilizado foi uma atividade lúdica, o jogo didático intitulado: Educação (Destino adequado aos resíduos sólidos) que teve por objetivo contribuir para uma melhor compreensão dos conteúdos sobre resíduos sólidos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Uma Proposta Metodológica para Abordar o Tema Resíduo Sólido.

Palavras-chave: resíduos sólidos; meio ambiente; atividade lúdica; reciclagem; jogo didático.

Resumo: O material didático - pedagógico elaborado para a utilização durante o processo de implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola é uma atividade lúdica, o jogo didático intitulado: Educa Ação (Destino adequado aos resíduos sólidos) que tem por objetivo contribuir para a melhor compreensão do conteúdo sobre resíduos sólidos. O jogo foi elaborado a partir da realidade escolar da cidade de Guarapuava, Paraná e busca por meio de atividade lúdica uma aprendizagem descontraída e ao mesmo tempo proveitosa sobre os impactos (causas e conseqüências) do descarte de resíduos em locais impróprios. Enfim, o jogo Educa...Ação - Destino adequado aos resíduos sólidos permite com que o professor trabalhe os conteúdos sobre resíduos sólidos, de forma prazerosa, diferentemente de práticas docentes tradicionais.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ROSIMEIRE TANIA REIS CARNEIRO

ORIENTADOR: SANDRA TEREZINHA MALYSZ

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: Educação para o Trânsito no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Segurança no Trânsito; Educação Básica; Cidadania.

Resumo: O presente artigo busca promover a reflexão crítica sobre a responsabilidade coletiva do sistema caótico em que se encontra o nosso trânsito e, legitimar a urgente necessidade de educar nossas crianças e jovens para o resgate aos valores e a cidadania. Analisando o comportamento de condutores de veículos automotores, ciclistas, motociclistas e pedestres, e verificando os atos inconsequentes que provocam um grande número de acidentes envolvendo veículos automotores e pedestres, a educação escolar tem papel fundamental no conhecimento sobre a organização do sistema viário e na reflexão das atitudes de cada um em relação ao comportamento no trânsito, sendo necessário trabalhar educação para o trânsito na escola paralelamente aos conteúdos disciplinares. Neste sentido, desenvolvemos nas aulas de geografia em parceria com órgãos responsáveis pelo trânsito no município, um trabalho com as crianças e os adolescentes da 5ª e 6ª série do Ensino Fundamental, para que estes compreendam o funcionamento do sistema viário; percebam a importância do planejamento do espaço para circulação dos veículos automotores no transporte de pessoas e mercadorias; identifiquem atitudes de agressão ao ambiente provocadas no trânsito, conheçam seus direitos e deveres e o papel de cada um e da coletividade na prática de atitudes racionais nas vias públicas que se convertam em um trânsito mais ameno com a redução de conflitos e de acidentes graves. A partir do trabalho realizado com as crianças e os adolescentes, foi possível atingir a comunidade escolar e as famílias dos alunos no projeto de educação para um trânsito mais seguro.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação para o Trânsito no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Educação para o Trânsito; Ensino de Geografia; Cidadania.

Resumo: Neste material, procura-se dar subsídios para um trabalho com a educação para o trânsito na disciplina de Geografia com alunos da 5ª série do Ensino Fundamental visando um trânsito mais seguro. Abordando atitudes de respeito e cooperação nas vias públicas entre as pessoas, a questão do acelerado processo de industrialização e urbanização e suas conseqüências relacionadas ao trânsito e a questão ambiental.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: RUBERTO ANZOLIN

ORIENTADOR: VALDEMIR ANTONELI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Conhecendo o Sistema de Faxinais, Alavancando a Sustentabilidade Associado a Inserção Escolar: Um Estudo Sobre o Faxinal de Barra Bonita no Município de Prudentópolis/PR

Palavras-chave: Faxinais - Meio Ambiente - Sustentabilidade – Escola.

Resumo: A questão básica sobre a qual está sendo centrado este trabalho é, compreender o sistema de faxinal, buscando a equidade social, eficiência econômica, diversidade cultural, proteção e conservação do meio ambiente que permita uma maior qualidade de vida aos atores envolvidos nas atividades direta e indiretamente. Um dos grandes problemas desta temática é a falta de informação, que os alunos da Educação Básica tem a respeito da organização e estrutura dos faxinais. Neste sentido, o presente projeto visa a integração entre os alunos com a comunidade faxinalense, sendo esta uma especificidade do município de Prudentópolis. Para a realização deste projeto será utilizada aulas teóricas e práticas enfocando estrutura e funcionamento do faxinal de Barra Bonita.

Produção Didático-pedagógica

Título: Projeto de Intervenção Pedagógica da Escola Relacionado ao Sistema de Faxinal. Estudo de Caso do Faxinal de Barra Bonita - Prudentópolis-Pr

Palavras-chave: Faxinais - Meio Ambiente - Sustentabilidade -Escola

Resumo: A questão básica sobre a qual está sendo centrado este trabalho é, compreender o sistema de faxinal, buscando a equidade social, eficiência econômica, diversidade cultural, proteção e conservação do meio ambiente que permita uma maior qualidade de vida aos atores envolvidos nas atividades direta e indiretamente. Um dos grandes problemas desta temática é a falta de informação, que os alunos da Educação Básica tem a respeito da organização e estrutura dos faxinais. Neste sentido, o presente projeto visa a integração entre os alunos com a comunidade faxinalense, sendo esta uma especificidade do município de Prudentópolis. Para a realização deste projeto será utilizada aulas teóricas e práticas enfocando estrutura e funcionamento do faxinal de Barra Bonita.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SALETE CASALI ROCHA

ORIENTADOR: MAFALDA NESI FRANCISCHETT

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Leitura de mapas no 1º ano do Ensino Médio: na perspectiva Histórico-crítica.

Palavras-chave: Mapa; Ensino Médio; Linguagem Cartográfica; Geografia.

Resumo: Esta pesquisa Leitura de mapas no 1º ano do Ensino Médio, na perspectiva histórico-crítica, nela investigamos o conhecimento geográfico socialmente produzido e assimilado historicamente pelo estudante considerando a dimensão econômica, política, socioambiental, cultural e demográfica do espaço geográfico através de atividades que possibilitem a leitura de mapas com o tema impacto ambiental no livro didático do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Léo Flach de Francisco Beltrão/PR. A seleção dos mapas para leitura dos diferentes conteúdos referentes considerou os fenômenos ocorridos no período 1989 a 2009. A verificação do conhecimento dos alunos dos conteúdos básicos sobre os impactos ambientais obtidos no decorrer de sua vida escolar. Verificamos quais informações eles têm sobre mapa e quais informações que lêem e interpretam, bem como a sugestão de atividades para auxiliar na sua leitura e interpretação. A problemática do estudo é saber qual o conhecimento que o aluno ao ingressar no Ensino Médio possui sobre o mapa e que saberes geográficos o sujeito aprendente do 1º ano do Ensino Médio possui em relação à linguagem cartográfica. A metodologia da pesquisa contemplou o estudo de caso, é do tipo qualitativa procurando expressar a compreensão de mapas que os educandos possuem ao chegarem ao Ensino Médio. Para realização da intervenção pedagógica foram selecionados cinco mapas do livro didático público, do Portal dia-a-dia Educação e entregues aos educandos para a realização das atividades propostas. No decorrer da realização das atividades foram constatadas muitas dúvidas, dificuldades de leitura e interpretação dos mapas.

Produção Didático-pedagógica

Título: Leitura de mapas no 1º ano do Ensino Médio: perspectiva histórico-crítica

Palavras-chave: Leitura de mapa; impactos ambientais; ensino de Geografia.

Resumo: Leitura de mapas no 1º ano do Ensino Médio: perspectiva histórico-crítica almeja investigar o conhecimento geográfico socialmente produzido e assimilado historicamente pelo estudante do 1º ano do Ensino Médio, a partir da leitura do mapa considerando a dimensão econômica, política, socioambiental, cultural e demográfica do espaço geográfico. Verificar as informações que os alunos extraem na leitura do mapa sobre impactos ambientais e quais conhecimentos são elaborados através da aplicação do projeto de intervenção no cotidiano escolar, pelo desenvolvimento das atividades propostas nesta unidade didática.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SAMIRA YUSUF AHMAD ISMAIL DE MELLO

ORIENTADOR: ELOIZA CRISTIANE TORRES

IES: UEL

Artigo

Título: O ensino da geografia em quadrinhos: paisagem e evolução histórica do município de MANOEL RIBAS - PARANÁ

Palavras-chave: Urbanização; Evolução Histórica; Geografia em Quadrinhos.

Resumo: Este artigo tem como finalidade apresentar a síntese dos resultados do trabalho realizado sobre a Evolução Histórica do município de Manoel Ribas-Paraná, através da narrativa e da escrita sequencial dos quadrinhos. Nas histórias em quadrinhos os enredos são narrados quadro a quadro por meio de desenhos e textos que utilizam discursos diretos característicos da língua falada. Assim justifica-se o interesse em demonstrar a história do município de Manoel Ribas utilizando as Hqs, que através de entrevistas realizadas os alunos puderam compreender melhor como ocorreu a formação e a evolução do município. As conversações com os pioneiros nortearam o referido trabalho e deram subsídios para que pudesse contextualizar a história de vida de cada um dos entrevistados. Saber quais as dificuldades que os primeiros imigrantes que aqui chegaram enfrentaram, que barreiras e obstáculos tiveram que vencer, quando e quais auxílios receberam no decorrer dos anos, enfim tudo que possa estar relacionado à evolução histórica do município.

Produção Didático-pedagógica

Título: O ensino da geografia em quadrinhos: paisagem e evolução histórica do município de MANOEL RIBAS - PARANÁ

Palavras-chave: Paisagem; Urbanização; Historias em Quadrinhos.

Resumo: O presente plano de trabalho é propor ao professor desenvolver suas práticas pedagógicas utilizando as histórias em Quadrinhos em suas aulas, pois este tem a seu favor a simplicidade e a lógica das imagens, que permitem a todos compreensão da mensagem sem a necessidade de maiores conhecimentos, ou alto nível intelectual. Os desenhos organizados seqüencialmente lidam com diferentes ângulos de visão, estabelecendo ritmos e estruturando o espaço, com significações que de forma alguma restritas somente as palavras, concedendo ao leitor uma participação ativa; nem tudo está dito, é necessário preencher lacunas com suas próprias elaborações mentais. Partindo desse princípio as HQs podem além de estimular a criatividade do aluno, também fazer com esse mesmo aluno busque sua própria aprendizagem. O trabalho apresentado trata-se do resgate histórico da cidade mas nada impede o professor trabalhar com esse mesmo recursos com outros conteúdos que esteja trabalhando.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SERGIO GERALDO CARBONAR

ORIENTADOR: MARCELO EMILIO

IES: UEPG

Artigo

Título: Desenvolvendo e Organizando Atividades Práticas de Astronomia no Ensino Médio

Palavras-chave: Astronomia; Materiais Didáticos; Alunos; Ensino Médio

Resumo: O presente artigo tem por objetivo contribuir para incentivar a práxis pedagógica da ciência astronômica em sala de aula na disciplina de Geografia. O trabalho consistiu na elaboração de uma unidade didática envolvendo atividades que foram ministrados aos alunos da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Profº João Ricardo Von Borell Du Vernay, no período de Agosto a Novembro de 2010. A Astronomia é especialmente apropriada para motivar os alunos em correlacionar conhecimentos em diversas áreas e, quando adentram ao nível médio de ensino praticamente chegam com pouquíssimos conhecimentos de temas relacionados com a ciência astronômica. A metodologia foi expor atividades que foram executadas no espaço escolar com a confecção de alguns materiais didáticos de baixo custo, como também a observação, identificação e reconhecimento dos corpos celestes a olho nu e por instrumentos no período noturno. O projeto visou também demonstrar a interdisciplinaridade que envolve a Astronomia com outras ciências afins, fato que ocasionou aos alunos envolvidos muito interesse e motivação na execução das tarefas propostas, onde se procurou uma compreensão abrangente sobre os temas abordados. O trabalho consistiu em revelar para o educando a substituição do exercício abstrato para um modelo concreto em sua aprendizagem, incentivando de maneira mais ativa na elaboração e construção de seu conhecimento. Verificou-se que a inclusão de atividades práticas relacionadas à ciência astronômica em sala de aula é estimulante e necessária para o seu aprendizado.

Produção Didático-pedagógica

Título: Desenvolvendo e organizando atividades práticas de astronomia no ensino médio

Palavras-chave: Unidade Didática; Materiais Didáticos; Astronomia.

Resumo: O trabalho consiste na elaboração de uma Unidade Didática envolvendo atividades para ser ministrados com alunos de 1ª série do Ensino Médio na disciplina de Geografia, sobre temas relacionados à Astronomia. Considerada a mais antiga das ciências, suas raízes estão na observação dos fenômenos celestes pelo homem no seu dia a dia, era utilizada para medir o tempo, para ritos religiosos, para saber quando plantar e quando colher e para se orientar durante as viagens marítimas e terrestres. No trabalho serão utilizados textos e vídeos de apoio, confecção de alguns materiais didáticos relacionados com a ciência astronômica, aulas práticas no período noturno para identificação e reconhecimento dos corpos celestes a olho nu e por instrumentos, demonstração com o Stellarium (software), desenvolvimento de atividades

individuais e em grupos, ou seja, fazer com que os alunos possam executar as tarefas propostas para uma compreensão abrangente sobre os temas estudados.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SERGIO LUIZ CARBONERA

ORIENTADOR: EDMILSON CEZAR PAGLIA

IES: UFPR

Artigo

Título: Percepção Ambiental da Vila Osternack pelos estudantes do Colégio Estadual Professora Iara Bergmann, da cidade de Curitiba no Paraná.

Palavras-chave: percepção ambiental, saúde, meio ambiente, qualidade de vida.

Resumo: A percepção ambiental como tomada de consciência do ambiente pelo homem, é uma forma de compreender as inter-relações entre este ser humano e a natureza. A partir do contexto apresentado e os problemas socioambientais existentes procurou-se elaborar um trabalho pedagógico no qual serão propostas atividades que abordem a proteção ao ambiente, à saúde e a sociedade. Esta proposta foi aplicada na Escola Estadual Professora Iara Bergmann, junto aos alunos do segundo ano do Ensino Médio. Este projeto constou de apresentação do projeto junto à equipe pedagógica do estabelecimento, de um trabalho de sensibilização para apresentação do projeto junto aos alunos, e trabalhos com textos, filmes e oficinas, os quais tiveram como objetivo trabalhar o tema proposto. Além disto, elaborou um questionário que foi aplicado junto à comunidade para compreender qual era a percepção ambiental da Vila Osternack, onde foram balizadas as questões sobre meio ambiente e qualidade de vida; que ações poderão ser realizadas para melhorar a região; entre outros questionamentos. Após este trabalho foram montados banners que foram apresentados a comunidade escolar, os quais puderam ter a noção de como se apresenta Vila e como estes gostariam que ela fosse.

Produção Didático-pedagógica

Título: Caderno Pedagógico

Palavras-chave: cidadania; sustentabilidade; qualidade de vida; consciência ambiental; poluição.

Resumo: O material pedagógico a seguir apresenta como metodologia a percepção do espaço geográfico por meio do espaço vivido pelos alunos, isto é, a percepção do entorno da escola do ponto de vista ambiental. O conceito de meio ambiente está inserido no processo de construção do próprio conceito de Geografia. No decorrer da história da Geografia, o espaço geográfico foi caracterizado de formas diferenciadas. Um bom exemplo desta visão é mostrado por Salvador, Moreira e Brito (2006) que defendem a importância das percepções nos estudos sobre o espaço

geográfico, sendo esta decorrente da complexidade e subjetividade que apresentam. Os mesmos autores ainda colocam que a compreensão espacial é estritamente ligada à reflexão das percepções dos sujeitos espaciais, os quais devem ser pensados e considerados como pessoas que possuem opiniões diferenciadas e não como simples objetos estatísticos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SILVIA AUDIBERT NADER

ORIENTADOR: ROSELY SAMPAIO ARCHELA

IES: UEL

Artigo

Título: Orientação e localização no espaço urbano com a utilização de guias de ruas

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Produção Didático-pedagógica

Título: Uso de listas de endereços – aqui, telelistas – em sala de aula como mecanismo de orientação e localização no espaço geográfico.

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SILVIA MARIA PADUAN TAVARES

ORIENTADOR: DEISE FABIANA ELY

IES: UEL

Artigo

Título: Ensino de geografia e mídia impressa: experiência pedagógica com alunos de 7ª série - IBIPORÃ - PARANÁ

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Programa de Desenvolvimento Educacional, material didático, mídia impressa.

Resumo: O presente artigo relata uma experiência pedagógica com alunos de 7ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Basílio de Lucca, em Ibiporã/PR. Tal experiência fundou-se na utilização de material didático produzido ao longo do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), cujo elemento central foi o uso da mídia impressa para proporcionar a produção de

conhecimentos geográficos e a desmistificação desta linguagem tão presente no cotidiano dos estudantes. Levou-se em consideração as abordagens sobre o ambiente, temática bastante divulgada pela mídia geral. Buscou-se uma metodologia inovadora para o Ensino da Geografia e comprometida com o desenvolvimento da capacidade de análise e criticidade dos estudantes, para formar cidadãos capazes de ler a realidade em que estão inseridos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensino de Geografia e Mídia Impressa

Palavras-chave: conhecimento geográfico; mídia impressa; ambiente.

Resumo: Ao utilizar a mídia como um instrumento de apoio à prática pedagógica neste material didático, é possível propiciar um ambiente de ensino - aprendizagem no qual a ênfase ao cotidiano rompe com a tradição do saber escolar enfadonho, conforme tematiza Lacoste (1998). Portanto, não se trata de reproduzir o discurso jornalístico, tomando-o como verdade absoluta, mas sim de aplicar metodologias que permitam aos educandos a construção de conceitos geográficos capazes de promover a reflexão autônoma. A metodologia a ser utilizada neste trabalho visa proceder à análise de textos jornalísticos, no que diz respeito à apreensão da realidade. Além disso, visa analisar as formas como o conhecimento científico é representado, bem como examinar os valores envolvidos no discurso, sob a ótica política, econômica, social e cultural. Optou-se pelas contribuições de Abramo (2003), articuladas às contribuições de Carvalho (2002). Em linhas gerais, o primeiro aponta como metodologia básica os padrões de manipulação predominantes na mídia, a saber, padrão de ocultação, padrão de fragmentação, padrão de inversão e padrão de indução. Por sua vez, Carvalho (2002) trabalha com a perspectivação das notícias por meio das seguintes dimensões: dimensão analítico-descritiva, dimensão normativo-avaliativa e dimensão prescritiva.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SILVIA SBALCHEIRO

ORIENTADOR: LISANDRO PEZZI SCHMIDT

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: As particularidades do cotidiano para a interpretação da construção do espaço em CHOPINZINHO - PR

Palavras-chave: produção; espaço; cidade; ensino; Geografia.

Resumo: O presente artigo refere-se à abordagem sobre a produção do espaço, inserida no Quadro Curricular da Disciplina de Geografia, das Diretrizes Curriculares do Paraná -DCE's. O propósito foi investigar o cotidiano numa perspectiva de formação reflexiva, tornando o educando sujeito do processo de aprendizagem. No processo de Intervenção Pedagógica concretizou-se a produção de um material pedagógico em CD-Rom, constituído de oficinas e utilizando-se de diferentes linguagens como a poesia, jornal escrito, filmes, vídeos e imagens para a reflexão da produção do espaço entre diferentes escalas geográficas, local, global e local. A pesquisa investigativa considerou o reconhecimento e a reflexão das particularidades frente às interferências da produção do espaço de consumo do Município de Chopinzinho, considerando a influência da globalização, a finalidade e o grau de abrangência econômica, social e cultural no centro da cidade. Todas as etapas do estudo fizeram parte do contexto de atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE do Estado do Paraná. Por fim, a exposição dos resultados em uma mostra realizada nas dependências do Colégio Estadual Nova Visão EFM. Com a pesquisa, fez-se a análise e reflexão da importância das particularidades do lugar na produção do espaço, relacionadas à ideologia da Globalização do consumo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Multimídia na GEOGRAFIA

Palavras-chave: cotidiano; particularidades; produção do espaço.

Resumo: As atividades da produção didático pedagógico, Multimídia na Geografia, possibilitam uma leitura de mundo mais significativa por meio do desenvolvimento de oficinas com diversas linguagens, que aliadas à prática de campo, visam à compreensão da produção do espaço global-local e local-global frente às interferências da produção pelo consumo. As linguagens utilizadas no material pedagógico são: poesia como atividade poética, cinema e vídeo em imagens de movimento, fotografia e pintura em imagem estática, jornal como registro do fato ocorrido e prática de campo como registro da pesquisa in loco. A compreensão da produção do espaço urbano acontece a partir da reflexão de como ela se apresenta por meio do desenvolvimento econômico, cultural, social e de lazer.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SIRLEI APARECIDA FABRINI GOMES

ORIENTADOR: CLERES DO NASCIMENTO MANSANO

IES: UEM

Artigo

Título: O uso de imagens como prática mediadora no processo ensino - aprendizagem de Geografia

Palavras-chave: linguagem visual; fotografia; conceitos geográficos; aprendizagem.

Resumo: A proposta norteadora do artigo é apresentar análise e discussão ao se fazer uso de imagens como prática pedagógica mediadora no processo ensino-aprendizagem da disciplina de Geografia. Almeja-se também refletir o desempenho dos alunos a partir da valorização de linguagem visual, com objetivo de considerar as imagens como fonte de representação e informação do espaço geográfico. Nesse contexto pedagógico, optou-se por verificar a utilização de fotografia enquanto recurso didático problematizador e investigador entre conteúdo-imagem-aprendizagem dos vários conceitos geográficos. Para o desenvolvimento e aplicação da Intervenção Pedagógica foi selecionada uma das séries finais do ensino fundamental, pertencente à escola da rede pública estadual da região noroeste do Estado do Paraná. A concretização da proposta de implementação se deu por meio de Caderno Pedagógico, organizado em temas que abordam a construção e organização do espaço urbano com enfoque na apropriação e exploração dos recursos naturais, em especial os minerais. A pesquisa resultou em uso de imagem como recurso visual de investigação e de interação que contribuiu para o desenvolvimento do raciocínio geográfico dos educandos, a partir da ação-compreensão-ação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Dinamizando o ensino de Geografia: o uso dos recursos naturais a partir de um clic

Palavras-chave: Linguagem visual; fotografia; recursos minerais; conceitos geográficos; aprendizagem

Resumo: A proposta da Produção Didático-Pedagógica se justifica como aplicação de possibilidade de trabalho, que valoriza o uso de linguagem visual como estratégia pedagógica e ela propicia ao educando, aquisição e ampliação de reflexões da realidade sócio-espacial. Esta proposta tem por objetivo analisar o desempenho dos alunos a partir de utilização de imagens como prática pedagógica mediadora no processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia, bem como analisar a fotografia que o próprio aluno captar, como ferramenta de percepção visual relevante de representação do espaço geográfico. Para o desenvolvimento e aplicação da Intervenção Pedagógica, optou-se pela 7as série da Educação Básica, do Colégio Estadual Dr. Gastão Vidigal, tornando-se viável, por articular o projeto com o conteúdo selecionado, Formação da Terra e sua Estrutura, proposto em planejamento. Para implementar o projeto na escola, optamos pelo Caderno Pedagógico, apresentando cinco temas que abordam a construção e organização do espaço urbano, a partir do uso dos recursos naturais, com enfoque na apropriação e exploração dos recursos minerais. Os alunos terão oportunidade de ler e acompanhar os textos a serem estudados, desenvolver as atividades propostas, com objetivo de

organizar tanto o fazer pedagógico, quanto o desenvolvimento e apropriação gradativa dos conceitos geográficos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SOLANGE DE LURDES TORRES

ORIENTADOR: LUIZ ALEXANDRE GONCALVES CUNHA

IES: UEPG

Artigo

Título: Trânsito seguro para assegurar vidas

Palavras-chave: lugar, pertença e trânsito.

Resumo: O estudo do lugar revela-se importante instrumento de análise geográfica. Considerando este conceito, pode-se abordar o espaço vivido pelo cidadão e os problemas enfrentados, sem perder de vista a contextualização da vertente da Geografia Cultural que analisa vários aspectos do cotidiano dos sujeitos na medida em que, possibilita a compreensão da relação entre sociedades humanas e o espaço. Dentre estas relações estão àquelas ocorridas no fluxo das vias urbanas, no trânsito. A Escola Estadual General Antonio Sampaio está localizada em uma região da cidade de Ponta Grossa marcada, nas últimas décadas, pelo crescimento de forma não planejada do espaço urbano, que transformou a avenida na qual se localiza a escola, uma via arterial de grande fluxo devido conduzir a vários equipamentos urbanos da região. O aumento do fluxo viário trouxe o aumento dos acidentes de trânsito incluindo alunos da escola, alguns fatais. Neste contexto o projeto intitulado Trânsito segura para assegurar a vida, desenvolverá pesquisa a respeito das atitudes dos sujeitos usuários da referida via, o estudo de condutas, reflexão e construção de peça teatral traduzindo tais reflexões e conclusões, embasado e norteado pelo conceito de lugar tradicional da Geografia Cultural desenvolvido por Tuan que vem imbuído do sentimento de pertença. A metodologia utilizada contará com trabalhos em grupo, saída de campo para observação, elaboração de relatórios, socialização de pareceres ao grande grupo, elaboração e apresentação de peça teatral por solicitação dos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Trânsito seguro para assegurar vidas

Palavras-chave: lugar, pertença e trânsito.

Resumo: O estudo do lugar revela-se importante instrumento de análise geográfica. Considerando este conceito, pode-se abordar o espaço vivido pelo cidadão e os problemas enfrentados, sem perder de vista a contextualização da vertente da Geografia Cultural que analisa vários aspectos do cotidiano dos sujeitos na medida em que, possibilita a compreensão da relação

entre sociedades humanas e o espaço. Dentre estas relações estão àquelas ocorridas no fluxo das vias urbanas, no trânsito. A Escola Estadual General Antonio Sampaio está localizada em uma região da cidade de Ponta Grossa marcada, nas últimas décadas, pelo crescimento de forma não planejada do espaço urbano, que transformou a avenida na qual se localiza a escola, uma via arterial de grande fluxo devido conduzir a vários equipamentos urbanos da região. O aumento do fluxo viário trouxe o aumento dos acidentes de trânsito incluindo alunos da escola, alguns fatais. Neste contexto o projeto intitulado Trânsito segura para assegurar a vida, desenvolverá pesquisa a respeito das atitudes dos sujeitos usuários da referida via, o estudo de condutas, reflexão e construção de peça teatral traduzindo tais reflexões e conclusões, embasado e norteado pelo conceito de lugar tradicional da Geografia Cultural desenvolvido por Tuan que vem imbuído do sentimento de pertença. A metodologia utilizada contará com trabalhos em grupo, saída de campo para observação, elaboração de relatórios, socialização de pareceres ao grande grupo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: SONIA MARIA DOMINGOS DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: LIA DOROTEA PFLUCK

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Educação Socioambiental e Legislação Ambiental: a importância dessa associação para as práticas escolares e a preservação do meio ambiente.

Palavras-chave: Educação Socioambiental; Legislação ambiental; Práticas escolares.

Resumo: Vivemos atualmente em uma sociedade a partir da qual não mais podemos enxergar o nosso país com base na realidade no século XIX. A própria revolução tecnológica determinou uma modificação brutal no nosso planeta. Os grandes temas de conflitos não são mais individuais, mas, sim, conflitos coletivos. Nessa questão do meio ambiente, a Constituição Federal de 1988 estruturou uma composição para a tutela dos valores ambientais, reconhecidos com características individuais e próprias, se desligando do instituto da posse e propriedade, em que os indivíduos não são mais proprietários de bens como a água, o ar atmosférico e outros, e sim passam a ser geridos por pessoa jurídica de direito público interno (conforme o artigo 41, do Código Civil de 2002), ou seja, pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal, pelos Territórios, pelos Municípios e pelas demais entidades de caráter público criadas por lei. Diante da crescente evolução tecnológica, destaca-se o conseqüente desrespeito à legislação, colocando em cheque o poder fiscalizador estatal, destacando visível o interesse econômico, que predomina em detrimento da defesa ambiental. A opção de articular a Educação Ambiental e a legislação ambiental está relacionada às práticas frustradas da chamada Educação Socioambiental nas

escolas públicas do Estado do Paraná e a sua efetivação em ações e atitudes voltadas para a preservação do meio ambiente. Observamos, entretanto, que as propostas educacionais para o meio ambiente têm enfatizado os aspectos de conscientização e não de conhecimento de conceitos e de atitudes ambientais e aspectos legais. Consideramos essa uma compreensão redutora e equivocada do problema, compreensão que merece ser debatida e explicitada, que já se reflete na formação e na ação da sociedade. Buscamos, assim, analisar a relação Educação Socioambiental, aspectos legais e práticas escolares. Para tanto, a pesquisa parte da análise da trajetória histórica da preservação ambiental no Brasil.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação Socioambiental e Legislação Ambiental

Palavras-chave: Educação Socioambiental; Legislação Ambiental; Práticas Escolares

Resumo: Produção Didático-Pedagógica na Escola

A opção de articular a Educação Socioambiental e a Legislação Ambiental está relacionada às práticas frustradas das propostas ambientais nas escolas públicas do Estado do Paraná e a sua efetivação em ações e atitudes voltadas para preservação do meio ambiente. Observamos, entretanto, que as propostas educacionais para o meio ambiente têm enfatizado os aspectos de conscientização e não de conhecimento de conceitos e de atitudes ambientais e aspectos legais. Consideramos essa uma compreensão redutora e equivocada do problema que merece ser debatido e explicitado, que já se reflete na formação e na ação da sociedade. Sendo assim, esse trabalho objetiva analisar a trajetória histórica da preservação ambiental no Brasil, fazendo uma análise das principais bases legais em relação ao meio ambiente, e a importância das mesmas para a educação. Para tanto, a pesquisa partirá da análise da trajetória histórica da preservação ambiental no Brasil, uma análise das principais bases legais em relação ao meio ambiente, com o objetivo de atingir a linguagem e a realidade dos alunos em especial do Ensino Médio. O referido material visa também propiciar aos professores e demais profissionais ligados a educação, subsídios para a prática pedagógica. Ao longo dos nossos anos na profissão do magistério observamos certa carência de materiais na área de Educação Ambiental ligado a Legislação, neste sentido a necessidade de construir materiais que dêem suporte teórico aos educadores e aos educandos.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: TANIA LUCIA MAHL

ORIENTADOR: FABIO DE OLIVEIRA NEVES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Papel na lixeira: da banalidade ao instrumento para educação ambiental

Palavras-chave: papel, lixeira, educação ambiental, recursos naturais, sustentabilidade.

Resumo: A implementação deste projeto pedagógico, realizado na Escola Estadual Graciliano Ramos - Ensino Fundamental, localizada no município de Santa Helena, Estado do Paraná, teve como tema o uso do papel, enquanto recurso natural, e seu ciclo de vida. O objetivo foi o de incitar os alunos a transcender as preocupações mais imediatas sobre o papel e de construir relações cognitivas amplas e holísticas sobre o uso de recursos naturais e suas implicações socioambientais. As Diretrizes Curriculares Estaduais prevêem um trabalho com os conteúdos estruturantes que envolva a dimensão socioambiental. Nessa perspectiva, o uso do papel nas salas de aula, uma questão aparentemente banal, foi utilizada como instrumento de educação ambiental. Verificou-se que, após o projeto, os envolvidos no processo educacional melhoraram sua postura em relação à utilização desse recurso tão presente no meio escolar. Reforçou-se, por fim, a importância do ambiente escolar para o desenvolvimento de práticas educacionais de preservação dos recursos naturais.

Produção Didático-pedagógica

Título: Papel na lixeira: da banalidade ao instrumento para a educação ambiental

Palavras-chave: Educação ambiental; papel; lixeiras.

Resumo: Este estudo objetiva discutir sobre a utilização de recursos naturais, mais especificamente sobre o papel e seu ciclo de vida, transformando uma questão que parece banal e passa, muitas vezes, despercebida no cotidiano escolar, em um instrumento de educação ambiental. Nesse sentido, serão trabalhadas questões relativas à origem, produção e utilização do papel. Espera-se, por um lado, que os envolvidos no processo escolar melhorem sua postura em relação à utilização desse recurso tão presente no meio escolar. Por outro, que os alunos possam transcender as percepções mais imediatas sobre o papel e construam relações cognitivas amplas e holísticas sobre o uso de recursos naturais e suas implicações socioambientais. As Diretrizes Curriculares Estaduais prevêem um trabalho dos conteúdos estruturantes que envolva, inclusive, a dimensão socioambiental. Nessa perspectiva, pequenas ações educacionais podem interferir na realidade ambiental. Um dos elementos a ser avaliado é o uso de papel nas salas de aula e a proposta de ações que levem a novas posturas. Não há espaço mais adequado que o ambiente escolar para desenvolver práticas educacionais.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: TERESINHA APARECIDA DE LIMA NUNES

ORIENTADOR: ROBERTO FILIZOLA

IES: UFPR

Artigo

Título: Cartografia social: uma abordagem da Cartografia como linguagem da Geografia para o desenvolvimento do raciocínio geográfico

Palavras-chave: Cartografia Social; metodologia de ensino; Tecnologias de Informação e Comunicação; Geografia escolar; raciocínio geográfico.

Resumo: Este artigo é resultado do programa de capacitação de professores da Secretaria de Estado da Educação do Paraná: Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), edição 2009, e tem como objetivo apresentar os resultados do projeto de implementação pedagógica Cartografia Social: o uso da linguagem dos mapas como possibilidade de conhecer o espaço local para compreender o global. Nele são apresentadas discussões voltadas para o ensino e a aprendizagem da Cartográfica, enquanto linguagem da Geografia, por meio de uma proposta metodológica embasada na Cartografia Social, bem como a descrição das estratégias para intervenção e aplicação do projeto em escola da rede estadual de ensino. Além disso, são descritas a produção do material didático Cartografia Social: linguagem dos mapas e a troca de experiências entre os professores da rede estadual, sobre a metodologia e a tecnologia aplicadas à Cartografia, realizada durante o curso a distância Cartografia Social como linguagem da Geografia. Os resultados do projeto apontam para uma prática metodológica da Cartografia em que o aluno é o protagonista da produção do mapa.

Produção Didático-pedagógica

Título: Cartografia Social: como linguagem dos mapas

Palavras-chave: Cartografia Social. Geografia Escolar. Mapa. Metodologia.

Resumo: Dentre as possibilidades de produção do material didático escolhemos escrever um Objeto de Aprendizagem Colaborativo - OAC. Com o título Cartografia Social: como linguagem dos mapas. O OAC teve como objetivo instrumentalizar os professores em sua prática pedagógica, servindo de sugestão e orientação ao registro de seus percursos individuais de aprendizagem. Apresentamos nos recursos do OAC questões relativas ao ensino e a aprendizagem da linguagem cartográfica, que procuram privilegiar uma metodologia para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Acreditamos que o OAC produzido, como material didático, possa contribuir com as discussões sobre o tema Cartografia e principalmente para valorização dos saberes e da prática dos professores da rede pública de ensino do Paraná na medida em que o acessem e contribuam com suas sugestões de práticas pedagógicas.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: TEREZINHA LANGHINOTTI

ORIENTADOR: SERGIO FAJARDO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Desconstruindo a ideia de superioridade da cultura européia

Palavras-chave: cultura; concepção de natureza; visão de mundo

Resumo: Uma reflexão crítica sobre a cultura ocidental/eurocêntrica auto-aclamada superior, ocultando o fato de que herdaram muitos conhecimentos que tornaram possível sua expansão pelo mundo. Propomos uma discussão no sentido de desmistificar a suposta superioridade da cultura européia em relação a outros povos e culturas, evidenciando o patrimônio cultural de que são tributários, sem os quais não teriam realizado a façanha dos descobrimentos. Que a atual situação de degradação, guerras, miséria e exclusão em que está submetida grande parte da humanidade, têm como causa principal os interesses de grupos e/ou países hegemônicos, que se julgavam (e se julgam) no direito de abarcar para si a maior parcela possível do espaço e riquezas naturais, sem preocupação com os povos que lá vivem. Desconstruir a visão de mundo ocidental/eurocêntrica presente em nossa cultura, a qual concebe o mundo de forma fragmentada, onde sociedade e natureza são entendidas como coisas distintas. Trazer ao conhecimento dos alunos, que a busca pela sobrevivência entre os grupos sociais primitivos, levou-os a desenvolver distintas formas de relações com a natureza, que determinaram diferentes visões de mundo. Filosofias que concebem homem e natureza como partes de um mesmo ser. Uma pesquisa fundamentada em bibliografia contrária à dominação entre indivíduos e povos, desenvolvendo um sentimento de humanidade e convivência pacífica.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Currículo Oculto na Visão de Mundo Eurocêntrica

Palavras-chave: Visão de mundo; natureza; cultura.

Resumo: A formação do pensamento geográfico brasileiro moderno, deu-se com base no pensamento geográfico difundido pelas escolas alemã e francesa, o qual prega que quanto mais culto um povo, maior o domínio que este exerce sobre a natureza; e em consequência disso, vai necessitar de cada vez mais espaço, para continuar seu processo evolutivo. Portanto, as duas teorias tinham o propósito de justificar, naquele momento, a colonização dos povos da África pelos países europeus. Com a realização deste trabalho, pretendemos trazer esse assunto à reflexão, mostrando que a atual situação de degradação, guerras e miséria que o mundo vive, atende aos interesses de grupos e/ou países hegemônicos, que se julgavam e se julgam no direito de abarcar para si a maior parcela possível do espaço e riquezas naturais, sem nenhuma preocupação com

os povos que lá vivem. Propomos desconstruir a visão de mundo ocidental/eurocêntrica presente em nossa cultura, a qual concebe o mundo de forma fragmentada, onde sociedade e natureza são entendidas como coisas distintas. Buscar nos primórdios da constituição de sociedades humanas, explicações para distintas formas de ver a natureza, que determinaram diferentes visões de mundo. Refletir sobre outras formas de olhar e entender o mundo, aprendendo a respeitar o espaço de vivência, a cultura e os valores de outros indivíduos e povos. Desenvolver o sentimento de humanidade e convivência pacífica. Realizar uma pesquisa bibliográfica em livros, revistas, jornais, filmes, documentários, artigos etc, que apresentem um posicionamento contrário à dominação que algumas nações e indivíduos exercem sobre outros.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: VALDETE PEREIRA DOS SANTOS

ORIENTADOR: ANIBAL PAGAMUNICI

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DO PARANA

Artigo

Título: Novas perspectivas do mundo do trabalho e o ensino da geografia

Palavras-chave: Trabalho, Educação, Tecnologia, Conhecimento.

Resumo: Este artigo tem sua concepção quando em sala de aula, após anos de experiência e trabalho, foi possível perceber que os alunos mesmo em momentos diferentes ao longo desse período não possuíam uma percepção da complexidade e dos diferentes problemas que atingem o mundo do trabalho, e que a educação e o conhecimento principalmente na área da tecnologia passam a ser fundamentais para a inserção neste novo mundo do trabalho, visto que enfrentarão diferentes situações, as mais diversas possíveis que acabam por influenciar a manutenção do trabalho, essa falta de percepção do aluno quanto a essa complexidade do mundo do trabalho promove em sala de aula o descontentamento em relação à aplicação do conhecimento adquirido com os conteúdos escolares e sua percepção como fundamentais na obtenção do conhecimento como fonte para alcançar uma compreensão da organização social da qual ele faz parte.

Produção Didático-pedagógica

Título: As novas perspectivas do mundo do trabalho e o ensino da geografia

Palavras-chave: trabalho; conhecimento; educação; tecnologia

Resumo: Esta produção didática será desenvolvida para que os alunos tenham consciência da importância da escola, do professor, cultura, enfim do conhecimento como principal ferramenta de trabalho, pois só com um bom nível de conhecimento é possível estar apto para o novo mundo do trabalho e, principalmente, refletir sobre o que pode ser feito para melhorar sua condição de vida,

sua participação efetiva na sociedade. Dentre os principais objetivos está o de demonstrar que as transformações ocorridas nas últimas décadas no mundo do trabalho tiveram papel fundamental para as mudanças, alterações, transformações em todos os setores da sociedade, que tais mudanças implicam na necessidade de uma educação que realize a formação de consciência crítica e cidadã, capaz de lutar pela construção de uma sociedade justa e de desenvolvimento sustentável. Como meios de aplicação da produção, serão desenvolvidas atividades ligadas ao conhecimento das novas tecnologias e linguagens do mundo do trabalho, suas implicações na sociedade, as diferentes formas de se observar as diferentes relações que podem existir dentro desse processo, a participação do aluno como ser envolvido nesse processo, como forma de propiciar um entendimento de sua própria função na sociedade, para atingir os objetivos serão utilizados filmes, textos, vídeos, palestras.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: VERA LUCIA DA SILVA PINTO LIMA

ORIENTADOR: COARACY ELEUTERIO DA LUZ

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Geografia, espaço urbano e qualidade de vida: por um entendimento das questões socioambientais locais.

Palavras-chave: Bandeirantes, Educação Ambiental, Qualidade de Vida.

Resumo: Este estudo propõe uma prática pedagógica com os alunos do Ensino Médio para avaliar a qualidade de vida da população urbana local em face das condições socioambientais, articuladas com os conteúdos da disciplina de Geografia. Nas Diretrizes Curriculares da Educação do Estado do Paraná, está explícito que para a formação de um aluno consciente das relações sócio-espaciais de seu tempo, o ensino de Geografia deve assumir um caráter crítico e dar uma formação necessária para o enfrentamento com vistas à transformação da realidade social, econômica e política de seu tempo e garantir a sua cidadania. A Geografia é uma das ciências que têm se dedicado à análise da cidade e da vida urbana. Como ciência social, ela o faz pela perspectiva social, porém com um determinado enfoque. O homem utiliza o poder de transformar a natureza e aceleradamente ele rompe o equilíbrio dos ecossistemas, sem levar em consideração que os recursos naturais são finitos, se tais fontes se esgotarem, as espécies vivas podem sofrer danos irreversíveis. Na Educação Ambiental, há uma grande distância entre informar e formar. Não basta transmitir inúmeras informações sobre o que se deve fazer o que pode melhorar o ambiente: é preciso formar cidadãos conhecedores dessas questões, indivíduos que não só ouçam, mas que também procurem conhecer sobre a realidade ambiental. Indivíduos que

se comprometam com as mudanças necessárias à qualidade ambiental de forma autônoma e responsável.

Produção Didático-pedagógica

Título: Problemas socioambientais urbanos. O que é isso?

Palavras-chave: Socioambiental; urbano; qualidade de vida.

Resumo: Ao preparar este material didático abordando os problemas socioambientais urbanos, direcionado para o conteúdo estruturante da disciplina de Geografia, ministrado no 3º ano do Ensino Médio, teve-se a preocupação em oferecer subsídios para conhecer os fundamentos da dimensão socioambiental do espaço geográfico e refletir sobre a qualidade de vida no meio urbano. Neste estudo o objetivo foi sensibilizar a comunidade escolar, representada pelo 3º ano do Ensino Médio, sobre os problemas socioambientais que vem comprometendo aceleradamente a qualidade de vida da população. Os procedimentos metodológicos foram baseados na revisão bibliográfica e na leitura reflexiva de textos, a partir dos quais, os alunos buscaram novas informações para enriquecimento do conteúdo abordado, tornando-se assim, participantes ativos da pesquisa-ação. No processo de elaboração do material refletiu-se sobre a história da humanidade e a natureza, o que possibilita visualizar alternativas para novos caminhos para a educação socioambiental. Uma das alternativas é o fato de se entender que o ideal de solidariedade e seu efetivo exercício, passa, antes de tudo, por cada um de nós, em nosso dia-a-dia. Outra alternativa, que não pode ser desprezada é a de junção de esforços, na busca coletiva de soluções comuns.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: VILMA VANSAN BORTOT

ORIENTADOR: ELVIS RABUSKE HENDGES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação no Processo Ensino Aprendizagem de Geografia

Palavras-chave: Televisão Multimídia; Recursos Didáticos; Tecnologia no Ensino; Ensino da Geografia

Resumo: A implementação dos recursos tecnológicos no ensino e a sua influência no aprendizado dos alunos, vem sendo tema de inúmeros debates e reflexões no contexto escolar. Assim, o presente trabalho visa verificar se os recursos tecnológicos oferecem uma boa condição de aprendizagem para os alunos. Os procedimentos metodológicos para a realização desta

pesquisa foram consulta bibliográfica referente ao tema proposto, pesquisa com os alunos do nível médio no Colégio Estadual Dr. Eduardo Virmond Suplicy, Francisco Beltrão, Paraná. Como principal resultado, verificou-se que o fato do desuso dos equipamentos tecnológicos em sala de aula está vinculado a falta de tempo para preparo das aulas pelo docente; falta de capacitação dos professores; o pouco conhecimento de uso dos materiais no formato digital e a falta de acesso aos equipamentos pela escola. Após as análises conclui-se que a maior dificuldade na aplicação desses novos métodos de ensino nas escolas é a falta de incentivo e capacitação do professor.

Produção Didática:

Título: As Diversas Formas de Regionalização do Espaço

Palavras-chave: Regionalização; compreensão do espaço; territorialidade.

Resumo: A produção Didático-Pedagógica, com a utilização de imagens temáticas, foi elaborada a partir do conteúdo As Diversas Formas De Regionalização Do Espaço Brasileiro, envolve os seguintes conteúdos estruturantes: Dimensão Econômica - Política - Cultural e Demográfica do Espaço Geográfico. Tem como objetivos perceber as muitas formas de regionalizar o espaço geográfico; demonstrar que a configuração do território se deu dentro dos conceitos tempo-espaço e apresentar algumas das muitas possíveis formas de regionalizar o espaço. O material por sua vez apresenta as diversas formas de regionalizar o espaço mundial, americano e brasileiro considerando aspectos naturais, culturais e socioeconômicos. Sobre território brasileiro contempla a cronologia histórica da regionalização do espaço nacional. De forma mais pontual também são apresentadas as diferentes regiões do Paraná (meso e microrregiões) como também do município de Francisco Beltrão.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: VIVIANE RODRIGUES DE LIMA PASSOS

ORIENTADOR: ROSANA FIGUEIREDO SALVI

IES: UEL

Artigo

Título: Investigando a produção do espaço urbano: uma experiência em sala de aula

Palavras-chave: Produção. Espaço. Urbano.

Resumo: A apropriação do meio natural pelo homem causa significativas mudanças na produção do espaço. A cidade é entendida como um espaço mutável que se articula e se modifica conforme

a atuação e interesses dos diferentes agentes sociais que a compõe, refletindo em espaços desiguais, devido aos aspectos referentes à valorização que farão do solo um bem de acesso seletivo. Áreas separadas por condições sociais vão se constituindo, demonstrando importante papel no processo de reprodução das relações dos mais diferentes segmentos. Por compreender os conflitos e interesses das mais diversas classes sociais na ocupação de um lugar comum é que o presente trabalho foi desenvolvido como proposta de intervenção aplicada aos alunos do ensino médio do Colégio Estadual Professor José Carlos Pinotti de Londrina, em atendimento a uma das etapas do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Sentimo-nos instigados a pesquisar e a aprofundar nossos conhecimentos quanto às questões envolvidas no tema, principalmente pelo fato de possibilitar ao aluno a compreensão sócio-histórica das relações de produção capitalista para que refletissem sobre as inúmeras questões materializadas no espaço geográfico. Através da proposta de intervenção, o objetivo foi permitir ao aluno uma maior percepção de como a apropriação da natureza e sua transformação em produtos vão perpassando por questões geopolíticas, culturais, ambientais que envolvem as sociedades, grandemente impulsionadas por interesses socioeconômicos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Formas de ocupação do espaço urbano e estratégias para criação e reorganização dos espaços

Palavras-chave: Produção; espaço urbano.

Resumo: Levando em consideração a dificuldade de apreensão por parte dos alunos dos elementos que envolvem a produção e reprodução do espaço urbano, justamente pelo fato de tais discussões não estarem contempladas de forma ampla e efetiva nos livros didáticos e nos demais materiais disponíveis aos alunos nas bibliotecas das escolas públicas estaduais, de forma geral, é que se propôs a elaboração de um roteiro de estudos para o professor de geografia, sendo definido como Unidade Didática, abordando conteúdos específicos que lhe darão embasamento teórico para trabalhar com seus alunos as questões imprescindíveis no que diz respeito a tal problemática.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ZELIA DEBIAZI

ORIENTADOR: VANDERLEI LEOPOLD MAGALHAES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Mata Ciliar: Estudo de caso no município de Nova Aurora - PR

Palavras-chave: Ambiente; Revitalização; Reflorestamento; Mata Ciliar; Nova Aurora.

Resumo: Na complexidade da natureza, um dos elementos mais importantes, é a água. Elemento este que dá vida a toda espécie de ser vivo, seja vegetal ou animal e de grande importância para o ecossistema. Pode-se dizer que hoje há uma grande preocupação dos órgãos competentes em recompor as matas às margens dos rios já prejudicadas pela prática das atividades do setor da agricultura e da pecuária, haja visto que as necessidades da vida requerem o uso da água que era deixada de lado por ser considerado um bem infinito. Neste sentido, o presente artigo tem por objetivo apresentar os resultados do projeto de intervenção pedagógica desenvolvido sobre a Revitalização das Matas ciliares no município de Nova Aurora - Pr, procurando como resultado não só evitar a destruição da fauna e da flora, mas também a sua recuperação, no que for possível. O trabalho foi realizado na Escola Estadual Jorge Nacli - Ensino Fundamental do mesmo município, tendo como público alvo alunos da 6ª série, onde se buscou a proposição e implantação de ações coerentes, visando a melhoria da qualidade da água, do solo e revitalização das matas ciliares na preservação do meio ambiente. Durante a realização das atividades os alunos foram a campo, pesquisaram em várias fontes, entrevistaram moradores e entidades, discutiram os assuntos e se sentiram sensibilizados e responsáveis quanto às possíveis soluções para os problemas e situações apresentadas. O principal resultado desse projeto foi o despertar a sensibilização dos alunos envolvidos para a problemática da preservação das matas ciliares.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mata Ciliar: Estudo de Caso no Município de Nova Aurora - PR.

Palavras-chave: Espaço geográfico, questão socioambiental, mata ciliar.

Resumo: Este trabalho sobre a Revitalização das Matas Ciliares no município de Nova Aurora - PR. bem como, dos demais municípios do território brasileiro, tem como objetivo a sensibilização e conscientização referente ao tema proposto, evitando ainda mais a destruição da fauna, da flora e do homem. Sendo assim apresento neste relatório temáticas que poderão ser aplicadas em sala de aula no desenvolvimento do tema matas ciliares, e assim poderemos com ações coerentes melhorar a qualidade da água, do solo e ajudar na preservação do meio ambiente evitando o assoreamento dos rios, vales e nascentes. Acredita-se que com esta investigação, sensibilização e discussão, teremos ao longo do tempo um maior empenho da sociedade e órgãos competentes no que se diz às matas ciliares.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ZENI LUCIA PIRES DA SILVA

ORIENTADOR: LUIZ ANDRE SARTORI

IES: UEPG

Artigo

Título: A história de São João do Triunfo e a agroecologia: São João do Triunfo, sua história, sua geografia e a agroecologia. Uma abordagem histórica.

Palavras-chave: História; Agroecologia; Geografia.

Resumo: A história de São João do Triunfo e a Agroecologia-São João do Triunfo, sua História, sua Geografia e a Agroecologia é uma abordagem histórica e recente na agricultura do município de São João do Triunfo. Os agricultores construíram a idéia de que sem fertilizantes químicos não se produz. Porém o avanço da Revolução Verde, que teve sua grande expansão a partir de 1965, veio trazer conseqüências graves para a terra e o homem com a utilização da agricultura convencional, por contaminação e envenenamento do solo, do ar e da água. Assim é proposta uma agricultura sem o uso de veneno. Mas só é possível se trabalhar na perspectiva do equilíbrio dos sistemas da biodiversidade, fazendo o uso da adubação orgânica, na produção dos alimentos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A história de São João do Triunfo e a agroecologia. São João do Triunfo: sua história, sua geografia e a agroecologia.

Palavras-chave: Agroecologia. São João do Triunfo. Mandala.

Resumo: O material bibliográfico sobre São João do Triunfo é muito restrito, portanto se faz primordial o contato dos alunos com a história ainda viva de nossa cidade e, ainda como conseqüência, fica os anais da pesquisa para consultas por futuros estudantes. Objetivo: Construir a história e a geografia de São João do Triunfo e a sua ligação com a agroecologia. Metodologia: Procura valorizar também o conhecimento prévio do aluno e de seus familiares e, estimulando-o para entrevistas, exposições de opiniões e a participação em debates e trabalhos em grupo. Com isso espera-se proporcionar aos alunos uma visão profunda sobre a agroecologia do município, culminando o trabalho com uma feira de exposição (Túnel do Tempo), e aos visitantes da feira o conhecimento de uma relação entre teoria e realidade, levando-os a entender as constantes transformações que ocorreram no espaço desde município, de São João do Triunfo.

DISCIPLINA/ÁREA: GEOGRAFIA

PROFESSOR PDE: ZILMAN DO ROCIO MARTINS

ORIENTADOR: IRENE MULLERLEILY STOCK

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Inclusão Escolar: Acesso do aluno surdo aos conhecimentos específicos de geografia

Palavras-chave: Inclusão, Geografia. Surdos, práticas pedagógicas.

Resumo: O presente artigo examina como vem sendo viabilizado o acesso do aluno surdo aos conhecimentos geográficos, bem como as práticas pedagógicas utilizadas no atendimento as diferenças, propiciando um olhar diferenciado sobre a questão da inclusão dos surdos no ensino regular. Promover uma aprendizagem satisfatória junto a alunos surdos nas escolas públicas, é um dos desafios da educação atual. Mais do que inclusão é preciso pensar na acessibilidade ao conhecimento e na qualidade das relações sociais para promover o seu desenvolvimento. A educação inclusiva é a prática da inclusão de todos os alunos, independente de suas necessidades especiais, de modo que haja o aprendizado dos conteúdos ministrados.

Produção Didático-pedagógica

Título: A formação e transformação das paisagens: estudo do meio

Palavras-chave: praticas pedagógicas, surdos, paisagens

Resumo: Este material terá como enfoque delinear praticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem dos alunos surdos na disciplina de geografia. O objetivo é compreender suas potencialidades e limites, desenvolvendo atividades com recursos metodológicos adequados, tendo em vista os encaminhamentos metodológicos da disciplina de Geografia e das diretrizes de educação especial para currículos inclusivos. A Produção Didático-Pedagógica, culminou com a elaboração de um OAC, com fundamentação no ensino/aprendizagem do aluno surdo com enfoque na disciplina de geografia. O conteúdo estruturante do OAC será Dimensão Sócio-ambiental do Espaço Geográfico e o conteúdo específico: A Transformação das paisagens. Quando nos propomos a estudar o espaço geográfico se faz necessário diferenciar paisagens naturais e humanizadas, relações entre homem e natureza, analisando as consequências desta relação no espaço. O estudo da paisagem em um trabalho de campo desenvolve a capacidade de compreensão das características locais, regionais e mundiais. As características físicas e humanas dos lugares oferecem guias para auxiliar os alunos a entender a natureza. O propósito maior deste estudo é dar oportunidade ao aluno de pensar o lugar em que vive e suas ações cotidianas, perceber nos espaços vividos características que os diferenciam de qualquer outro lugar. A leitura da paisagem requer uma alfabetização geográfica a começar pela observação e identificação de seus elementos até atingir processos mais complexos para o conhecimento geográfico. Para decodificar a paisagem é preciso o desenvolvimento de habilidades como: observação, indagação, comparação, descrição, identificação, e reflexão para compreensão do mundo através das paisagens. Para o desenvolvimento das atividades sera necessário o uso de imagens e de Libras.
