



pedagogia

PEDAGOGIA

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ADENIR APARECIDA SCOPEL DE OLIVEIRA BONA

Orientador: SUZETE TEREZINHA ORZECOWSKI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O PROCESSO DA ESCOLHA PROFISSIONAL NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO PÚBLICO

Palavras-chave: Orientação Profissional; Ensino Médio; Trabalho.

Apresentação: Este trabalho é fruto da discussão que faz parte de um Projeto de Intervenção Pedagógica realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Os objetivos do mesmo foram pesquisar e refletir criticamente sobre a história da Orientação Profissional na escola pública brasileira, desde sua origem até a atualidade analisando sua aplicação no Ensino Médio e verificar a fundamentação filosófica que embasa a atuação do Pedagogo no processo da escolha profissional dos seus alunos. As informações teóricas foram obtidas por meio de publicações científicas e sites governamentais. A intervenção foi realizada com alunos do terceiro ano do Ensino Médio de um Colégio Estadual do interior do Paraná e encaminhada na perspectiva metodológica da pesquisa ação utilizando-se dos seguintes instrumentos: redação, discurso livre, entrevistas semi-abertas, relatos orais e questionário aberto. Os resultados indicaram que a Orientação Profissional auxilia no projeto de vida dos alunos desenvolvendo alternativas ao seu papel social e profissional. Neste sentido, embora a escolha profissional possa ser considerada a etapa que possibilita ao sujeito refletir sobre a sua relação com o mundo do trabalho optando por caminhos que levem a humanização, percebeu-se que ela possui graus de liberdade e o sujeito não é o único responsável por sua trajetória.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexão sobre o processo de orientação profissional

Palavras-chave: Ensino Médio; Trabalho-Educação; Orientação Profissional

Resumo: Este estudo, de natureza teórica e descritiva faz parte de um Projeto de Intervenção Pedagógica realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. O objetivo principal foi pesquisar e refletir sobre a relação trabalho/educação no Ensino Médio em uma perspectiva histórica e verificar propostas de uma educação democrática para este nível de ensino considerando o trabalho como princípio educativo, a partir do

enfoque da orientação profissional. Para tanto foram obtidas informações por meio de publicações nacionais e sites governamentais. Apresenta-se também um projeto de intervenção prática, como alternativa de trabalho para os colegas atuantes no Ensino Médio. As conclusões desta pesquisa indicam que o entendimento das relações trabalho/educação contextualizadas historicamente conduzem a uma melhor compreensão sobre a escolha profissional. Neste sentido é preciso destacar a importância do educando ter acesso ao reconhecimento do direito ao trabalho e aos saberes sobre o mesmo os quais podem fazer parte do currículo possibilitando um repensar sobre o processo de orientação profissional como uma etapa que possibilita a reflexão sobre a relação com o mundo do trabalho contemplando a humanização.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ADIR SIMAO DE SOUZA

Orientador: Paulo Vinicius Baptista da Silva

IES: UFPR

Artigo

Título: Ação afirmativa em educação para negros.

Palavras-chave: ação afirmativa, igualdade de oportunidades, cota racial

Apresentação: O objetivo deste trabalho é refletir sobre as políticas afirmativas para negros presentes em periódicos acadêmicos das ciências humanas e sociais, tentando explicitar o conceito ou categoria raça como desencadeadora de ações afirmativas em educação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ações afirmativas para negros em educação: primeiras aproximações

Palavras-chave: ações afirmativas; cotas raciais; igualdade de oportunidades

Resumo: O presente trabalho busca situar as políticas públicas para negros e pardos em educação, na perspectiva da diversidade que constitui o povo brasileiro. Discutir-se e a o alcance das ações afirmativas (cotas raciais) para negros em universidades públicas, assim como uma breve incursão sobre a questão identitária do negro.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ALFREDINA SIEFERT

Orientador: Ione da Silva Jovino

IES: UEPG

Artigo

Título: Fenômeno Bullying: agressividade silenciosa e cruel..

Palavras-chave: Violência; assédio; agressividade juvenil

Apresentação: Este artigo relata a experiência da implementação do projeto “Fenômeno Bullying: investigação, caracterização e conscientização” desenvolvido no decorrer do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE da Rede Pública Estadual do Paraná em uma escola do município de Jaguariaíva –PR, no primeiro semestre de 2009. Apresenta o percurso da realização do projeto, desde sua concepção, a trajetória da realização, implementação, desafios encontrados e resultados obtidos. Apresenta também a produção do Caderno Pedagógico desenvolvido como apoio pedagógico à implementação do projeto na escola. Aponta as contribuições trazidas pela atuação num Grupo de Tutoria em Rede – GTR para a expansão do assunto violência e validação do trabalho. Os resultados da implementação apontam a importância da conscientização dos envolvidos para a diminuição desta forma de violência.

Produção Didático-pedagógica

Título: PELO TEU DIREITO DE TER UMA BOA LEMBRANÇA DA ESCOLA...BULLYING NÃO!

Palavras-chave: Violência; agressão; assédio moral e psicológico.

Resumo: A produção didático-pedagógica tem por finalidade maior levar ao professor o conhecimento sobre o comportamento agressivo ou violento nas escolas, denominado Bullying, hoje diagnosticado como o fenômeno social mais complexo e difícil de compreender, por afetar a sociedade como um todo, atingindo diretamente as crianças de todas as idades, em todas as escolas e em todos os países do mundo. Para o estudo, as discussões deste caderno foram estruturadas em 12 itens, elencando autores pesquisados; definindo o fenômeno; relatando alguns casos ocorridos pelo mundo; sua influência psíquica nos alunos; caracterizando os envolvidos; abordando a questão da instituição escolar e o fenômeno; as conseqüências que o aluno e todo o contexto escolar sofre com a violência, a necessidade de uma Cultura de Paz, finalizando com uma reflexão sobre o nosso papel na questão do enfrentamento a este problema tão sutil e no entanto, tão cruel. Se ele acontece, muitas vezes as medidas são tomadas de forma imediata,

com métodos ineficazes, mas as causas precisam ser trabalhadas de uma forma mais intensiva não se perdendo a chance de prevenir e combater uma forma de violência que, com certeza, trará graves problemas futuros para quem foi a vítima, o agressor ou a testemunha do fato. Para subsidiar esta fundamentação teórica foi necessário recorrer a autores que apresentam estudos sobre a violência escolar, mais especificamente sobre a ocorrência do bullying na escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ALICE MAGALHAES LEINDECKER

Orientador: Carmen Celia Barradas Correia Bastos

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: CONSELHO DE CLASSE: UMA EXPERIÊNCIA DE PARTICIPAÇÃO

Palavras-chave: Participação, Gestão Democrática, Conselho de Classe.

Apresentação: A Gestão Democrática prevista na LDB Lei nº 9394/1996, em seu artigo 12, inciso VI, estabelece uma nova perspectiva de Planejamento Participativo e possibilita a autonomia das escolas em definir as suas regras democráticas, bem como a participação da Comunidade Escolar, por tal razão, merece ser discutida e analisada, pois na prática do fazer pedagógico, uma grande maioria dos envolvidos a desconhece. Logo, este estudo tem a pretensão de fundamentar e investigar o Conselho de Classe como espaço de avaliação coletiva e de gestão democrática. Para isso torna-se primordial a compreensão do funcionamento do Conselho de Classe como instância da avaliação praticada pela escola, promovendo a análise dos objetivos, da organização, funcionamento, articulação, diretrizes, participação, ações decorrentes; contribuições e vinculação entre Conselho de Classe e a concepção de avaliação presente no Projeto Político Pedagógico, no Regimento Escolar e nas Diretrizes. Entende-se que, gestão democrática visa o envolvimento e comprometimento dos pais, alunos, professores, equipe pedagógica, direção, e as demais instancias colegiadas; para que possam participar coletivamente das tomadas de decisões e contribuir para a busca de melhor qualidade do ensino. Nesse contexto, a Lei por si mesma não garante sua execução na prática, fazendo-se necessário uma nova dinâmica para o Conselho de Classe, que possibilite e assegure participação efetiva de todas as instancias Colegiadas. Procura-se

com isso, através dos estudos teóricos e de campo, construir uma nova possibilidade de Conselho de Classe onde, participação é percebida como oportunidade de reflexão coletiva que auxilia na construção de práticas avaliativas mais democráticas.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe Participativo- Um Desafio a ser Enfrentado

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Com o objetivo de rever a forma de que os Conselhos de Classe vem sendo realizados na escola e na tentativa de se buscar novas formas de direcionamento do mesmo,propõe-se grupos de estudos envolvendo a comunidade escolar,para que, à luz dos clássicos da Educação, se encontre soluções para as situações conflituosas existentes no cotidiano escolar em torno da avaliação da aprendizagem. Repensar a prática enraizada na escola é um dos caminhos para o enfrentamento destas questões que tanto causam inquietação no âmbito escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: AMELIA CRISTINA TITERICZ PINHEIRO

Orientador: Tais Moura Tavares

IES: UFPR

Artigo

Título: ALGUMAS IMPLICAÇÕES DA EXPANSÃO DO ENSINO PROFISSIONAL EM NÍVEL MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ A PARTIR DE 2003

Palavras-chave: Ensino profissional; rede estadual de ensino; educação; trabalho.

Apresentação: Este artigo trata de implicações da expansão do ensino profissional em nível médio como política na rede escolar pública do Estado do Paraná a partir de 2003, examinando questões como evasão escolar, repetência, elevado índice de alunos aprovados por Conselho de Classe e também aprofundando conceitos básicos dos fundamentos desta política. Isso porque se entende importante repensar, contínua e coletivamente, a prática cotidiana da escola com uma fundamentação teórica coerente e uma proposta que vise buscar entendimento sobre a realidade na sua essência, para além do que a aparência mostra, e aumentar o nível de consciência política dos envolvidos nesta prática. O materialismo histórico dialético foi tomado como referencial teórico-metodológico para implementação, investigação e análise da presente

proposta. As estratégias utilizadas foram principalmente: análise de dados estatísticos; questionário para alunos; reflexão com professores sobre conceitos básicos envolvendo educação e trabalho (do Departamento de Educação e Trabalho) utilizando material didático – Unidade Didático-Temática, desenvolvida durante o primeiro ano do PDE para este fim; reflexão com pais e alunos sobre sua ação no processo de aprendizagem discente.

Produção Didático-pedagógica

Título: EDUCAÇÃO E TRABALHO NO ENSINO PROFISSIONAL EM NÍVEL MÉDIO

Palavras-chave: Ensino profissional; rede estadual de ensino; educação e trabalho.

Resumo: A presente produção trata-se de uma Unidade Didático-Temática que abordará conceitos básicos envolvendo o tema de estudo: EDUCAÇÃO E TRABALHO NO ENSINO PROFISSIONAL EM NÍVEL MÉDIO. Perspectivas para pensar sobre a política de expansão do ensino profissional em nível médio na rede escolar pública do Paraná, dando um direcionamento sobre qual idéia de desenvolvimento e formação para o ser humano se pretende ter como base. Este material será oportunamente (durante desenvolvimento do projeto de intervenção PDE em 2009) direcionado ao corpo docente e equipe técnico-administrativa. Um ponto relevante que se considerou para a elaboração deste material é a necessidade de, continua e coletivamente, repensar-se a prática cotidiana escolar com uma fundamentação teórica coerente e uma proposta que vise buscar entendimento sobre a realidade na sua essência, ir além do que a aparência mostra, e aumentar o nível de consciência política dos envolvidos nesta prática.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: AMELIA MADALENA GARCIA

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: CONSIDERAÇÕES ACERCA DAS DIFICULDADES DO PROFESSOR PEDAGOGO PARA ORIENTAR PROFESSORES QUE ATUAM NAS ESCOLAS ESTADUAIS COM ALUNOS QUE APRESENTAM DÉFICIT INTELLECTUAL

Palavras-chave: Déficit intelectual, dificuldades, prática pedagógica, atuação docente ou profissional.

Apresentação: O presente trabalho atende às diretrizes do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) oferecido pela Secretaria de Estado de Educação (SEED) e resulta em três momentos específicos: pesquisa bibliográfica, discussão no Grupo de Trabalho em Rede (GTR), elaboração do material didático e a implementação na escola. Buscou-se conhecer as dificuldades encontradas pelo pedagogo em orientar os professores que trabalham com alunos com déficit intelectual; A concepção do materialismo histórico dialético norteou as bases deste trabalho. Segundo essa concepção o homem é compreendido como um ser social e histórico e suas relações econômicas e materiais com o meio fundamentam seu desenvolvimento. Logo, entende-se que o processo de ensino e aprendizagem não pode ser entendido fora do contexto cultural. Esta vertente teórico-metodológica está fundamentada na concepção histórico cultural, tendo como principal representante L.S. Vigotski . O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, através da socialização do assunto com professores da rede estadual de ensino do Paraná, por meio do GTR e grupo de apoio quando da implementação do projeto na escola. Tais dificuldades também foram apresentadas pelos participantes do GTR. Como parte do trabalho organizou-se uma coletânea de ações pedagógicas, como filmes que contemplam o assunto em discussão, com o objetivo de orientar os profissionais que atuam direta ou indiretamente com alunos com déficit intelectual ou déficit mental.

Produção Didático-pedagógica

Título: Dificuldades para a permanência do aluno na escola e desafios para quem acredita em seu potencial.

Palavras-chave: Educação, dificuldades, fracasso escolar, escola pública

Resumo: A educação enfrenta desafios e as dificuldades crescem impulsionadas pelas constantes mudanças sociais, políticas e econômicas. Cada novo governo apregoa um discurso de mudança, criticando políticas anteriores e defendendo as novas, na tentativa de melhores resultados. Porém, o tempo passa, os resultados continuam insatisfatórios. Os professores, diante das avalanches de situações adversas que contribuem para o fracasso escolar, ficam sem saber qual é a saída. A educação de melhor qualidade continua assegurada às classes mais abastadas. A escola reproduz o sistema capitalista, e ingenuamente assume a responsabilidade pelo fracasso escolar. O fracasso escolar e a educação inclusiva tem sido motivo de discussões em seminário, palestras, conferências e em cursos de formação de professores, entre outros encontros promovidos para discutir educação. No entanto sabe-se que, as determinações econômicas projetam sobre

a "política social" o seu carácter anti-social, limitando-a e circunscrevendo o seu papel às ações tópicas que concorram para a preservação da ordem existente, uma vez que tais ações não rompem com teorias tradicionais já superadas. Assim sendo, parece sensato considerar que, assim como a sociedade atualmente existente é obra dos homens, ela não será superada sem o empenho prático dos próprios homens. Portanto, para se chegar a essa meta é necessário desenvolver uma luta já a partir das condições atuais. Como pedagoga da escola pública, defendo a idéia que mesmo com todos os desafios, é possível encontrar pequenos espaços onde se possa contribuir com o processo ensino aprendizagem e que o fazer pedagógico permita minimamente um vislumbrar de novas possibilidades para os alunos com deficiência mental os quais não são os únicos responsáveis pelo fracasso escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ANA DE FATIMA RODRIGUES PEREIRA

Orientador: Ruth Izumi Setoguti

IES: UEM

Artigo

Título: Intervenções pedagógicas enquanto resultado e proposições da avaliação

Palavras-chave: Prática de avaliação; conselho de classe; qualidade da aprendizagem.

Apresentação: O presente trabalho tem o objetivo de estudar e refletir sobre a prática da avaliação, considerando que a mesma é um importante instrumento norteador do processo ensino-aprendizagem. Faz-se necessário que a direção, professores e equipe pedagógica reflitam sobre a importância da avaliação e que possam compreender que ela integra a prática educativa. Sendo assim, houve necessidade de buscar alternativas que visem um ensino mais eficaz. Propomos estudar quais os métodos avaliativos usados e se os mesmos têm reorientado a prática pedagógica. Precisamos nos preocupar não somente com os índices de aprovação, mas também com a qualidade de ensino e para que isso ocorra, é importante que haja uma reflexão sobre os métodos de avaliação utilizados. O trabalho foi realizado através da pesquisa qualitativa, de carácter exploratório do grupo de professores, com a finalidade de obter dados sobre conceitos e percepção sobre avaliação. Houve também uma reflexão referente ao conselho de classe, o qual não era satisfatório, pois não apresenta

soluções práticas para os problemas de aprendizagem apresentados. Portanto, com este trabalho, podemos verificar que houve algumas mudanças referentes á metodologia utilizada pelos professores no processo avaliativo e acreditamos que teremos, ao longo do tempo, resultados satisfatórios.

Produção Didático-pedagógica

Título: AVALIAÇÃO: Um caminho possível na busca da qualidade do ensino.

Palavras-chave: Avaliação, conteúdo, objetivos e proposições

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar, discutir e refletir sobre o processo de avaliação que está sendo praticado no Colégio Estadual Profª. Denise C. de Albuquerque-Flórida, Pr. e propor mudanças de encaminhamento no processo avaliativo.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ANA MARIA MIRANDA PEDROSO

Orientador: Vilmar Malacarne

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: FILOSOFIA PARA CRIANÇAS: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL PÚBLICO

Palavras-chave: filosofia; ensino fundamental; reflexão

Apresentação: O presente artigo tem como objetivo socializar uma experiência realizada com alunos da 5ª série (6º ano) do Ensino Fundamental em uma Escola Pública da cidade de Cascavel, no Oeste do Paraná. Apresenta algumas reflexões sobre os limites e as possibilidades da Filosofia enquanto espaço de discussão na perspectiva da Educação para o “Pensar”, de Matthew Lipman. A atividade foi desenvolvida a partir do Projeto de Pesquisa produzido por uma professora do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná durante o biênio 2008/2009. Neste, são apresentadas algumas questões sobre a atuação da Filosofia, quando do Ensino Fundamental, no que diz respeito às possibilidades de uma maior interação do aluno com a realidade na qual está inserido. A pesquisa apresenta alguns aspectos de investigação e de práticas educativas realizadas com professores, alunos e pais de alunos, embasadas na proposta do autor citado. O trabalho discorre também sobre os desafios colocados ao estudo da Filosofia no espaço escolar defendendo sua necessidade, dado que oportuniza ao aluno um

ambiente educativo e reflexivo, que instiga a curiosidade, a investigação, a argumentação, a criticidade e a criatividade, entre outras, objetivando uma melhor compreensão da realidade que cerca a escola em seu fazer pedagógico na sociedade contemporânea

Produção Didático-pedagógica

Título: EDUCAÇÃO PARA O PENSAR

Palavras-chave: EDUCAÇÃO-PENSAR-CRÍTICO

Resumo: A Unidade Didática, Educação para o Pensar, como Produção Didático-Pedagógica na Escola é uma proposta alternativa para a educação fundamental, onde a filosofia abre espaço para a reflexão da própria vida em sociedade. Onde os alunos possam compreender melhor a realidade na qual estão inseridos e ter acesso ao saber que os oportunize a tomar decisões como sujeitos ativos de sua história. A proposta tem como objetivo proporcionar aos alunos e professores do ensino fundamental das séries finais fundamentação, metodologia e atividades teóricas-práticas embasadas nas experiências da proposta de Matthew Lipman, "Filosofia para Criança" na intencionalidade de oportunizar o desenvolvimento do potencial cognitivo do aluno contribuindo também na formação do educador e na melhoria da prática docente. Enfim a Produção Didático-Pedagógica propõe uma forma de trabalho com base nas possibilidades de atendimentos de algumas das necessidades frequentemente encontradas entre os alunos do ensino fundamental. São estratégias educativas que oportunizam desenvolver o ato reflexivo do diálogo, do pensamento crítico, contribuindo com o seu desenvolvimento cognitivo e com sua aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ANA ROSELI VALENGA

Orientador: Maria Rita Kaminski Ledesma

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: AVALIAR PARA ENSINAR: COMO IMPLEMENTAR A AVALIAÇÃO EM FAVOR DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM?

Palavras-chave: AVALIAÇÃO; ENSINO; APRENDIZAGEM; ESCOLA

Apresentação: O tema avaliação é polêmico e embora bastante discutido, é acompanhado de dúvidas. Percebe-se também que pode

se tornar um processo crucial para quem está sendo avaliado e para quem avalia. É uma discussão necessária para a construção de uma avaliação comprometida com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem, propondo questionamentos em relação à avaliação, sobre sua função na sociedade, na escola e na vida dos alunos. A escola precisa reconhecer e exercer a sua função social: a transmissão dos conhecimentos científicos, do saber elaborado, diagnosticando as causas e os entraves que interferem no processo, reorientando as ações que compõem o trabalho pedagógico e retomando os conhecimentos quando perceber que a aprendizagem não se efetivou de forma plena, de modo a assegurar aprendizagem de qualidade aos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A AVALIAÇÃO NUMA DINÂMICA QUALITATIVA

Palavras-chave: implementação, qualidade, reflexão

Resumo: A ação reflexiva é fundamental no processo de formação do educador, centralizando a questão do ensinar e do aprender nas discussões da escola e a integração da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem, assumindo a avaliação como um poderoso processo que serve para ensinar e para aprender melhor.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ANDREA REGINA DE CARVALHO GOMES

Orientador: Vilmar Malacarne

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO E OS DESAFIOS DAS ESCOLHAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Palavras-chave: Ensino Médio. Escolha Profissional. Formação Continuada.

Apresentação: Trabalhando e observando os alunos do Ensino Médio do Colégio Eduardo Suplicy, na cidade de Francisco Beltrão, pôde-se perceber a necessidade de desenvolver algumas estratégias para orientar os educandos no processo de escolhas para a continuidade dos estudos via curso superior ou profissionalizante. Neste sentido, nos deparamos com sérios problemas de adaptação social do educando que, por um lado sente a necessidade cada vez maior de se tornar crítico e transformador e, por outro, sente-se perdido com a quantidade de informações que recebe sobre as opções para a formação

continuada. Estes e outros fatores dificultam ou até impedem a escolha, por parte do estudante, do caminho a seguir, na busca por uma formação mais adequada para seu tempo, principalmente se levarmos em conta a idade desses alunos e o perfil educacional que tem sido dado atualmente aos alunos do Ensino Médio. Assim, este trabalho apresenta algumas reflexões sobre estratégias de ação que foram desenvolvidas com alunos do terceiro ano do ensino médio para se trabalhar este momento de indecisão destes alunos auxiliando-os na escolha profissional mais adequada.

Produção Didático-pedagógica

Título: Considerações sobre a formação profissional: afinal como preparar o jovem no Ensino Médio?

Palavras-chave: Ensino Médio; Ensino Superior; realidades profissionais

Resumo: Por meio de estudos e pesquisas de campo sobre as escolhas dos jovens para o Ensino Superior ou Profissionalizante, pretende-se oportunizar momentos de debates com alunos, professores e pais de alunos do Ensino Médio do Colégio Eduardo Suplicy sobre a importância de uma boa orientação a estes no que se refere aos prós e contras de suas prováveis escolhas profissionais. Também serão aplicados questionários aos alunos e professores, bem como ministradas palestras com profissionais de diversas áreas para prévia orientação aos alunos sobre diversas realidades profissionais.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ANGELA MIRTES DE SOUZA

Orientador: Regina Taam

IES: UEM

Artigo

Título: ANÁLISE DOS POSSÍVEIS DETERMINANTES DE EVASÃO/EXCLUSÃO ESCOLAR DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Palavras-chave: Exclusão Escolar; Direito; Educação.

Apresentação: A “evasão” escolar é um dos grandes desafios pertinentes ao sistema educacional brasileiro, mais especificamente à escola pública. O problema da exclusão social atinge milhões de brasileiros, que ainda não se beneficiam do ingresso e da permanência na escola. Este artigo traz como objetivo analisar os fatores internos e externos que podem influenciar na exclusão escolar dos alunos do CEEBJA – Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos

de Sarandi, tanto do Ensino Fundamental quanto do Ensino Médio, com vistas a minimizar os problemas detectados. Foi realizada uma pesquisa qualitativa. Os instrumentos realizados buscaram a compreensão dos fenômenos observados no espaço do CEEBJA de Sarandi (PR), a partir da ótica de seus freqüentadores. Os resultados mostraram que os fatores extra-escolares tem um forte impacto na determinação da exclusão escolar dos alunos deste Centro. No entanto, a oferta de educação de qualidade, com professores preparados para atender a esta modalidade de educação, que alie a teoria a prática em prol de uma sociedade mais justa, pode representar a possibilidade de educar para um outro mundo possível, com pessoas que possam ler, pensar criticamente o mundo e a sociedade que os rodeiam e assim, agir conscientemente com ela e sobre ela.

Produção Didático-pedagógica

Título: Direitos e Desafios na Educação de Jovens e Adultos

Palavras-chave: Direitos; Avanços; Desafios

Resumo: A promoção de uma educação pública e de qualidade pode representar um importante instrumento de melhoria social e de democratização de oportunidades. A educação de jovens e adultos representa hoje, uma possibilidade ao direito à educação, aqueles que não tiveram acesso à escolarização ou que não puderam prosseguir os estudos. Nesse sentido, a produção de um material voltado a essa modalidade de educação pode fornecer subsídios teóricos e metodológicos com o objetivo de auxiliar todos os envolvidos com o processo de educação nas reflexões sobre o fazer pedagógico, buscando formas de efetivação na qualidade de educação que todos nós almejamos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: APARECIDA CLAVERO CAMARGO

Orientador: Marcia Bastos de Almeida

IES: UEL

Artigo

Título: Avaliação Formativa: Utopia ou estratégia para uma Aprendizagem Significativa?

Palavras-chave: Avaliação Formativa. Erro. Auto-avaliação. Portifólio

Apresentação: Este artigo trata-se da avaliação não aquela praticada nas escolas que classifica e pune, mas daquela que visa a

aprendizagem do aluno em todos os sentidos, inclusive no da formação do cidadão para ter inserção social crítica, que promove não só o seu desenvolvimento, mas do professor e também da escola. Trata-se da avaliação formativa, fundamentada no diálogo, no respeito, na inclusão, na observação constante da caminhada do aluno, onde cada um progride no seu ritmo e o seu progresso é visto como fruto do seu esforço, do seu desempenho e o aluno é visto como sujeito de sua aprendizagem e o erro visto não para repreender, mas como fonte de informação para o professor, que verifica constantemente em que medida seus objetivos estão ou não sendo atingidos, para, a partir daí criar mecanismos para a sua superação e assim romper com os mecanismos seletivos que reforçam o autoritarismo, dando um enfoque crítico da educação e do seu papel social.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação Formativa: utopia ou estratégia para uma aprendizagem significativa?

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: APARECIDA DE FATIMA DA SILVA

Orientador: Marilia Bazan Blanco

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: O APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DAREDE JUNTO AOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM PROL DA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO

Palavras-chave: Equipamentos; Formação; Professores; Recursos; Tecnologias

Apresentação: Frente ao grande investimento feito pelo governo estadual em tecnologias nas escolas, como a implantação do laboratório de informática, a TV Multimídia, TV Paulo Freyre, TV Escola, observa-se que os recursos são muito pouco aproveitados pelos professores. Partindo do pressuposto que nossos professores, em sua grande maioria não tiveram formação e capacitação necessárias para utilizar-se desse equipamento, constatou-se uma necessidade de desenvolver um trabalho, primeiramente buscando detectar as razões pelas quais os nossos professores utilizam tão pouco os recursos disponibilizados na escola, bem como de oferecer

alternativas para que esse quadro se modifique. O presente trabalho foi desenvolvido com professores de uma escola de Educação para Jovens e Adultos no município de Cornélio Procópio, com o objetivo de investigar as possíveis causas da pouca utilização dos equipamentos, assim como propor uma estratégia que modifique tal realidade. Os dados foram coletados através de entrevista semi-estruturada com os professores, e posteriormente a análise qualitativa, foi proposta uma estratégia de intervenção, visando a diminuição da problemática detectada. Após a aplicação da intervenção, os resultados foram avaliados através da frequência de utilização dos equipamentos e opinião dos professores sobre o treinamento oferecido. Pretendeu-se oferecer ao professor ambiente propício para que este criasse laços com os diferentes instrumentos de trabalho enfatizando o laboratório de informática e a TV Multimídia, adquirindo real domínio e incorporando-os às suas práticas pedagógicas.

Produção Didático-pedagógica

Título: O APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA REDE JUNTO AOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM PROL DA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO

Palavras-chave: TECNOLOGIAS – INFORMÁTICA – PROFESSORES – MUDANÇA – EDUCAÇÃO

Resumo: PRODUÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA O PROFESSOR DA REDE E OS RECURSOS TECNOLÓGICOS. O objetivo do presente trabalho é promover a reflexão acerca dos métodos utilizados na escola e especialmente realizar questionamentos sobre a utilização dos recursos tecnológicos nela existentes. O homem dos dias de hoje beneficia-se das tecnologias em todos os momentos da sua vida. Dentro dos supermercados, farmácias, caixas eletrônicas a tecnologia foi desenvolvida desde o período pré-histórico para facilitar a vida do homem. Com a evolução do homem, fantásticas invenções foram coroando a vida do ser humano de conforto, bem estar e comodidade. Maravilhas como o telefone, a fotografia, os eletrodomésticos fizeram do homem um ser dependente de suas próprias criações. A escola e principalmente os professores precisam acompanhar as mudanças ocorridas. O final do século passado foi marcado pelas novas tecnologias, especialmente a informática. Embora essas mudanças tenham ocorrido nos mais diversos segmentos da sociedade, a escola necessita atualizar-se e fazer uma educação mais atual, permeada dos diversos recursos existentes na escola, mas que pelos mais diversos motivos ainda não tem sido utilizados de maneira intensa e total. Utilizar todos os recursos, desde o quadro de giz, livros, retro-projetor, inclusive os mais recentes como o computador, a TV Multimídia, o pendrive na escola é tarefa que deve ter no professor o seu principal

agente. E a tarefa mais difícil não é simplesmente utilizar os recursos, mas adequá-los ao cotidiano escolar, de forma pedagógica, promovendo interação, aprendizagem e desenvolvimento ao educando que precisa ser preparado para interagir numa sociedade informatizada, que acaba excluindo aqueles que não se adaptam ao novo estilo de vida. É necessário que o educador esteja disposto e encare com coragem os desafios do novo século.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: APARECIDA DO CARMO RIBEIRO FAVERO

Orientador: Marcia Bastos de Almeida

IES: UEL

Artigo

Título: As interfaces da Avaliação presentes no Conselho de Classe

Palavras-chave: Conselho de Classe. Avaliação. Prática avaliativa. Processo ensino-aprendizagem

Apresentação: O presente trabalho faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, sendo requisito necessário à conclusão do curso e tinha como principal objetivo desencadear um processo de reflexão sobre Avaliação e Conselho de Classe, junto aos professores que atuam no Colégio Estadual Profª Olympia Morais Tormenta, durante o primeiro semestre do ano de 2009. Isso foi possível através da realização de grupos de estudos quinzenais, onde inicialmente foi realizado diagnóstico, junto aos professores, sobre a concepção de avaliação e de Conselho de Classe e quais as funções destes para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, além do levantamento de dados sobre o conhecimento teórico e/ou didático acerca da elaboração de instrumentos de avaliação e também da reflexão sobre a prática avaliativa e as concepções presentes na Proposta pedagógica, buscando alternativas que contribuam efetivamente para superá-las e conseqüentemente modificar os resultados do Conselho de Classe.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação e Conselho de Classe

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: APARECIDA REIS BARBOSA

Orientador: Angelo Ricardo de Souza

IES: UFPR

Artigo

Título: 5ª SÉRIE EM QUESTÃO: TRANSIÇÃO/ RUPTURA ENTRE O LOCAL E O UNIVERSAL

Palavras-chave: Palavras chaves: Municipalização do Ensino, Política Educacional, Currículo, Infância e Adolescência.

Apresentação: O presente artigo, resultante do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/PR) discute os processos de transição/ruptura que se dá na passagem da 4ª para a 5ª série do ensino fundamental, explicitando a partir da pesquisa junto aos professores que atuam na 5ª série da rede estadual do Paraná, os embates, dificuldades e as possibilidades do trabalho docente. Coloca em pauta questões trazidas pelos pais e docentes como: indisciplina, a falta de referencias/conteúdos básicos dos alunos que chegam à 5ª série, transição infância/adolescência, a relação família - escola e a transição/ruptura das políticas educacionais no processo de municipalização/estadualização do ensino fundamental. Aponta para a necessidade de ações locais, pensadas no âmbito da escola, a partir da análise conjunta e do planejamento coletivo, visando à elaboração de práticas pedagógicas que possibilitem reconhecimento do caráter social e coletivo do conhecimento, ao mesmo tempo indica a necessidade de se iniciar/aprofundar o debate sobre a construção de um currículo de transição. No âmbito macro, e mais diretamente, no campo das políticas educacionais, aponta a necessidade da redução do número de alunos por turmas nesta série, a oferta de cursos de formação continuada para os professores que atuam nas séries de transição e a extensão do tempo escolar que dê suporte às demandas do processo de ensino - aprendizagem e ampliem os referenciais teórico-culturais dos alunos, visando à melhoria da qualidade do trabalho desenvolvido no ensino fundamental.

Produção Didático-pedagógica

Título: A DUPLA TRANSIÇÃO NA PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE

Palavras-chave: Política Educacional; Currículo; Metodologia; Planejamento Coletivo

Resumo: Esta Unidade Temática, resultante do projeto de pesquisa PDE/2008, área de Pedagogia, que busca a reflexão sobre as Possibilidades do Trabalho Docente na 5ª (6ª) Série, discute a passagem da 4ª para a 5ª série em dois aspectos. O primeiro refere-se à transição da rede municipal para a rede estadual de ensino, marcada pelo modelo de municipalização desenvolvido no Paraná a partir da década de 1970, que indica a formatação de duas redes distintas. O segundo aspecto diz respeito à passagem da infância para a adolescência, período este que coincide com a entrada do (a) aluno (a) na 5ª série. A partir da revisão de literatura e da discussão do tema, busca-se apontar elementos que contribuam para a organização do trabalho pedagógico, considerando as condições de qualidade e o trabalho docente na especificidade da série em questão.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: AUREA ELIZABETH DA COSTA SCHEER BRUSTULIN

Orientador: TATIANA IZABELE JAWORSKI DE SA RIECHI

IES: UFPR

Artigo

Título: Relação Ensino e Aprendizagem de Estudantes com Dislexia

Palavras-chave: Transtorno, Dislexia, Estudantes, Professor, Grupo de Apoio

Apresentação: O presente estudo teve como finalidade verificar o desempenho escolar de dois grupos de sujeitos Disléxicos (Grupo Controle e Grupo Experimental), os quais encontravam-se regularmente matriculados na rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Paraná, especificamente no Colégio Estadual Professor Julio Mesquita, situado em Curitiba. A metodologia utilizada foi a partir da comparação do padrão de desempenho escolar destes estudantes, acompanhados ou não por um Grupo de Apoio composto por professores de diferentes áreas do conhecimento, além da aplicação do teste TCLPP (Teste de Competência de Leitura de Palavras e Pseudopalavras). Os resultados obtidos foram satisfatórios confirmando assim a necessidade de apoio diferenciado ao estudante com Dislexia, ao lado disso, concluiu-se que estratégias de intervenção diferenciadas por parte do professor são primordiais para o sucesso do referido estudante.

Produção Didático-pedagógica

Título: Relação Ensino e Aprendizagem de estudantes com Dislexia

Palavras-chave: Dislexia; Estudantes; Dificuldades; Distúrbios; Aprendizagem

Resumo: Software livre para apoio ao professor em relação a sua atuação junto ao estudante que apresenta Dislexia, com assuntos como: o que são dificuldades/distúrbios de aprendizagem, definição de Dislexia e outros.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: AURIA APARECIDA LORA

Orientador: Maria Lidia Sica Szymanski

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Conselho de Classe: Espaço de avaliação coletiva do trabalho escolar

Palavras-chave: Conselho de Classe; Avaliação; Ensino-aprendizagem

Apresentação: Este texto apresenta os resultados de estudos e pesquisas realizadas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, da SEED do Estado do Paraná. Enfatiza-se neste trabalho, a busca de mecanismos que subsidiem a organização e a implementação de ações pedagógicas que tornem o Conselho de Classe um espaço de avaliação coletiva do trabalho escolar e de articulação de mudanças. O Conselho de Classe tem sido um espaço em que os docentes apresentam suas impressões sobre o aluno, constituindo-se em um instrumento de julgamento subjetivo, o qual, na maioria das vezes, deixa de contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Portanto, o descompasso entre o espaço que o Conselho de Classe deveria ocupar e o que vem ocupando, gera a necessidade de buscar subsídios que possibilitem repensá-lo. Nesse contexto, desenvolveu-se uma pesquisa de campo, envolvendo os professores de uma escola da rede pública paranaense, para a busca de elementos, os quais, posteriormente, subsidiaram a produção do material didático-pedagógico que foi utilizado para uma intervenção objetivando uma mudança na prática do Conselho de Classe desta escola. Este trabalho alcançou os objetivos propostos, possibilitando de imediato, algumas transformações na prática. Portanto, cabe aos pedagogos da escola, na perspectiva do trabalho coletivo na organização escolar, continuar oportunizando aos docentes, momentos de discussões e de reflexões teórico-práticas, sobre o espaço do Conselho de Classe, que contribuam para que os avanços deflagrados tenham continuidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de classe: avaliação coletiva do trabalho ou julgamento subjetivo do aluno?

Palavras-chave: conselho de classe; avaliação; ensino-aprendizagem; formação de professores

Resumo: O Conselho de Classe tem sido um espaço em que os docentes opinam sobre suas impressões sobre o aluno, constituindo-se em um instrumento de julgamento subjetivo. Entretanto, deveria ser um espaço de reflexão e discussão da prática pedagógica e de avaliação coletiva, possibilitando reorganizar o ensino quando necessário e até mesmo enriquecendo a proposta pedagógica da escola. Esse descompasso gera a necessidade da busca de mecanismos que subsidiem sua organização e a implementação de ações pedagógicas que tornem o Conselho de Classe prático e produtivo. Pensar o Conselho de Classe significa pensar pela via da gestão democrática e, portanto, pela possibilidade de decidir coletivamente, concebê-lo como uma instância colegiada e de avaliação permanente do aluno e da prática pedagógica. Nesse sentido o Conselho de Classe deve ser visto como um instrumento de possibilidades transformadoras da escola, como espaço de geração de idéias e como um espaço educativo, capaz de superar as relações fragmentadas e autoritárias da escola. A análise histórica do sistema de avaliação escolar revela que o sistema de notas não é inerente à prática educativa, e a pedagogia da avaliação criou mais problemas para a educação do que resolveu. O Conselho de Classe deve ser pensado como um instrumento de transformação da cultura escolar sobre avaliação e, conseqüentemente, da prática da avaliação em sala de aula. Pois ele é o espaço de uma avaliação diagnóstica possibilitando a construção conjunta do processo ensino e aprendizagem, e deve refletir a ação e a realização da proposta pedagógica da escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: BERNARDETE GARCOA VIEIRA

Orientador: Maria Lidia Sica Szymanski

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Visualizando o trabalho com a Sala de Apoio

Palavras-chave: Dificuldade de aprendizagem; Ensino aprendizagem; Ensino Fundamental

Apresentação: Um número expressivo de alunos das escolas públicas municipais do Estado do Paraná chega à 5ª série com defasagem significativa de aprendizagem no que concerne aos conteúdos básicos, lhes acarretando sérias dificuldades para acompanharem a turma. Após constantes reprovações de uma parcela dos alunos, ou de muitas aprovações por conselho de classe sem que realmente os objetivos pedagógicos fossem atingidos, a SEED-PR tem ofertado as Salas de Apoio a Aprendizagem (SAA), a esses alunos matriculados nas 5ª séries. As disciplinas que fazem parte da proposta da SAA são as de Português e Matemática, necessárias para a compreensão das demais. O presente estudo acompanhou o trabalho de uma SAA, buscando dar-lhe visibilidade e garantir efetivamente um processo de aprendizagem com qualidade para os alunos nela atendidos. Após o trabalho com a SAA, os alunos passaram a freqüentar assiduamente às aulas do contraturno, com quase 100% de frequência, conseguindo avançar em relação às suas defasagens iniciais. Observou-se também, uma melhora significativa na relação professor – aluno – aprendizagem, nas questões relacionadas à afetividade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Visualizando o trabalho com a Sala de Apoio

Palavras-chave: Dificuldade de aprendizagem; Ensino aprendizagem; Ensino Fundamental

Resumo: Muitos de nossos alunos não encontram em seu ambiente familiar e também no seu ambiente escolar, em sua fase inicial de escolarização, todos os estímulos que necessitam para efetivação da aprendizagem. Tais alunos chegam as 5ª séries do Ensino Fundamental com defasagem conteúdo - série bastante significativa, o que tem prejudicado a aprendizagem, pois não conseguem acompanhar a turma devido ao abismo existente entre aquilo que já aprenderam e o que está previsto no plano de ensino dos professores desta série, a qual pode ser considerada como divisor de águas entre o primeiro e o segundo ciclo do Ensino Fundamental. Estes alunos são encaminhados, após verificação feita pelos professores da sala regular, à Sala de Apoio, ofertada pela SEED, nas disciplinas de Português e Matemática como suporte à aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: BRIGIDA KRAUSE MARCON

Orientador: Edmilson Lenardao

IES: UEL

Artigo

Título: METODOLOGIA DE ENSINO E SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL: uma abordagem a partir da Pedagogia Histórico-Crítica.

Palavras-chave: Metodologia – Prática de Ensino – Teorias Críticas de Educação.

Apresentação: Este artigo é o resultado do trabalho de investigação direcionado para as questões metodológicas e as práticas de ensino-aprendizagem no dia-a-dia da escola. Percebe-se por parte dos professores, alunos e pais uma preocupação grande com a avaliação, porém o foco deve centrar-se na metodologia do processo de construção do conhecimento. Ao observar o processo ensino-aprendizagem como um todo, podemos verificar, a partir dos dados da Provinha Brasil, SAEB, ENEN, Olimpíadas de Matemática e outras, que os resultados não são satisfatórios. Constata-se assim, que alguns professores estão com dificuldades para ensinar, neste sentido devemos nos voltar para as práticas em sala de aula. Assim sendo, nos grupos de estudos com os professores que atuam na 5ª série, foram delimitados os objetivos, conteúdos e a metodologia empreendida para trabalhar estes conteúdos com os alunos em especial, da 5ª série, relacionando com as propostas das Diretrizes Curriculares do Paraná. Para este trabalho foi proposto grupo de estudos com os professores que atuam, em especial na 5ª série, no qual aprofundou-se os conhecimentos à respeito da Pedagogia Histórico-Crítica, assim como outras teorias de educação e suas práticas pedagógicas.

Produção Didático-pedagógica

Título: TEORIAS DO CONHECIMENTO: METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Metodologia – Práticas de Ensino – Teorias Críticas de Educação.

Resumo: Nesta investigação propõe-se a direcionar nosso foco para as questões metodológicas e as práticas de ensino-aprendizagem no dia-a-dia da escola. Percebe-se, por parte dos professores, alunos e pais, uma preocupação muito grande com a avaliação, mas deve-se compreender a avaliação como meio e não como fim do processo, sendo assim, ela deve ser contínua, sendo mais importante a metodologia do processo de construção do conhecimento. Ao observar o processo ensino-aprendizagem como um todo, podemos verificar, a partir dos dados da Provinha Brasil, SAEB e ENEN, que os resultados não são satisfatórios. Constata-se assim, que alguns professores estão com dificuldades para ensinar, neste sentido devemos nos voltar para

as práticas em sala de aula. Assim sendo, é necessário delimitar quais objetivos, conteúdos e a metodologia que irá se empreender para trabalhar estes conteúdos com os alunos, em especial da 5ª série, relacionando com as propostas da Diretrizes Curriculares do Paraná. Para esta investigação fez-se a revisão de algumas literaturas da área, documentos escolares, além de entrevistas e questionários com professores e alunos. Foi observado que os professores da escola investigada, confundem concepção metodológica com as técnicas procedimentais e conhecem pouco sobre métodos e técnicas que contribuam na formação de alunos críticos, ativos, participativos e interessados no processo de aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CELIA KACZAROUSKI

Orientador: Maria Rita Kaminski Ledesma

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Avaliação da Aprendizagem

Palavras-chave: avaliação, ensino-aprendizagem, professor, aluno.

Apresentação: Este artigo é o resultado final do Programa de Desenvolvimento educacional – PDE e apresenta uma reflexão acerca da avaliação da aprendizagem realizada com os professores do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Barão de Capanema. O objetivo da abordagem deste tema é levar os professores a repensar suas práticas, contribuindo, sobretudo para uma mudança de postura em relação à avaliação da aprendizagem. A intervenção no Colégio permitiu um estudo aprofundado, e para que isso acontecesse aproveitaram-se espaços como hora-atividade dos professores, reuniões pedagógicas, contando com uma equipe de apoio à implementação do projeto. Nos estudos realizados utilizou-se como recurso um caderno Pedagógico, contendo textos referentes à avaliação, atividades a serem desenvolvidas pelos professores e questões reflexivas. O presente artigo apresenta a importância de repensar constantemente as práticas avaliativas, para diagnosticar possíveis dificuldades, tanto dos alunos como do próprio professor enquanto mediador do conhecimento, pois só quando se detecta o problema é possível achar a solução, e nesse sentido a avaliação da aprendizagem quando bem utilizada é uma ferramenta que poderá melhorar o ensino, levando o aluno ao sucesso em vez do fracasso.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Avaliação Numa Dinâmica Qualitativa

Palavras-chave: implementação; compromisso; qualificação.

Resumo: A ação reflexiva é fundamental no processo de formação do educador, centralizando a questão do ensino e do aprender nas discussões da escola e a integração da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem, assumindo a avaliação como um poderoso processo que serve para ensinar e para aprender melhor.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CELIA LIMA EMILIANO

Orientador: Elenice Parise Foltran

IES: UEPG

Artigo

Título: AS INFLUÊNCIAS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL E PESSOAL DO PROFESSOR

Palavras-chave: Políticas Públicas – professor – formação – identidade

Apresentação: Falar sobre Políticas Públicas Educacionais é falar diretamente sobre as intenções que a escola tem ao formar o educando. Sabemos que o principal instrumento para colocar em prática essas políticas educacionais é o professor. Este profissional que ao longo de sua história se depara com tantas e tão rápidas mudanças têm seu tempo e espaço de formação. Neste sentido, o objetivo deste artigo é analisar até que ponto as mudanças recorrentes nas políticas públicas para a educação influenciam a constituição profissional e pessoal do professor e ainda o resultado do trabalho desenvolvido durante o programa PDE. As constantes mudanças nas políticas deixam o professor inseguro, pois sua formação não dá conta da rapidez com que elas acontecem. Afinal a sua constituição profissional é formada por um eixo pessoal e por sua de experiência. Isto não acontece da noite para o dia. Os dilemas, lutas e conflito contribuem para um suposto isolamento, que muitas vezes é a única saída para a insegurança do professor. Valorizar a opinião deste profissional contribui diretamente para a formação de outros seres humanos: os alunos. Desta forma, foi desenvolvido um trabalho junto aos professores com a intenção de colher material e subsídios para embasar este artigo. A partir do trabalho realizado obteve-se como

resultado a necessidade de discussão sobre a formação pessoal e profissional do professor, isto é, a sua identidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: A constituição da identidade profissional e pessoal do professor: as influências das políticas públicas

Palavras-chave: Formação; políticas; professor; pessoal; profissional.

Resumo: Com o objetivo de analisar até que ponto as mudanças recorrentes nas Políticas Públicas para a Educação, influenciam a constituição profissional e pessoal do professor, serão abordados alguns temas relevantes ao assunto. O objetivo principal deste caderno é a compreensão da influência das Políticas Públicas Educacionais na formação historicamente constituída do professor. O primeiro tema tratará do PAPEL DA POLÍTICA EDUCACIONAL e a sua influência na formação do sujeito para a vida em sociedade. O segundo tema, AS POLÍTICAS DE CONSTITUIÇÃO DO PROFESSOR, busca aspectos históricos que elucidem a atual constituição da identidade do professor. O terceiro tema fará uma análise das POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR, atualmente. O quarto tema busca A FORMAÇÃO DA NOVA IDENTIDADE DO PROFESSOR, onde sua experiência profissional, a formação inicial e a formação continuada, formem um bloco sólido de respaldo para sua atuação. Todos os caminhos aqui apontados e todos os temas tratados precisam levar em conta o contexto e até mesmo as particularidades das pessoas envolvidas para que possam obter o resultado pretendido. Tudo que aqui for discutido não pretende esgotar o assunto, bem como a sua fundamentação. Ao longo do tempo poderão ser verificadas mudanças, a necessidade da retomada e o aprofundamento teórico sobre o assunto.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CELIA MARIA BARROZO PREMEBIDA

Orientador: Ruth Izumi Setoguti

IES: UEM

Artigo

Título: A Avaliação da Aprendizagem Escolar Na Educação Básica

Palavras-chave: Avaliação; Educacional; Intervenções Pedagógicas

Apresentação: Este trabalho é fruto das contradições em relação à avaliação do desempenho dos alunos, observadas no interior de uma escola pública localizada no Estado do Paraná. O estudo centrou-se no

número excessivo de alunos aprovados por Conselho de Classe nos últimos cinco anos, índice de reprovações e desistências, além da distorção idade-série, nas séries finais do ensino fundamental. Observando-se o cotidiano escolar, percebeu-se que a avaliação da aprendizagem acontecia após certo período de aulas e atividades. Os professores formulavam provas ou outros instrumentos de avaliação para serem realizados pelos alunos, a fim de que estes pudessem expressar o nível de compreensão dos conteúdos ensinados. O reconhecimento da importância da avaliação e de seu propósito de auxiliar os docentes a entenderem melhor o que os alunos sabem a fim de tomarem decisões significativas sobre o processo de ensino e aprendizagem e, a compreensão de que a avaliação integra esse processo, fazem com que o debate sobre este tema nunca se esgote. É fundamental que os professores conheçam os instrumentos de avaliação escolar e as práticas de ensino a serem utilizadas para avaliar os alunos da educação básica, através do envolvimento dos docentes e equipe pedagógica em leituras e debates sobre quais são os instrumentos mais eficazes na avaliação dos alunos e também investir na proposição de mecanismos para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados capazes de garantir que o processo avaliativo aconteça em benefício do aluno.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Avaliação da Aprendizagem Escolar na Educação Básica

Palavras-chave: Educação; avaliação; aprendizagem; qualidade.

Resumo: A observação dos recentes debates sobre indicadores educacionais demonstra as questões que perpassam os diferentes níveis dos sistemas de ensino. Assim, faz-se necessário analisar criticamente a escola enquanto organização e também observar os aspectos internos e externos que interferem na aprendizagem dos alunos e no trabalho docente. A ênfase na avaliação como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem é fundamental para corrigir as ineficiências da organização do trabalho pedagógico nas instituições escolares e promover a melhoria qualitativa do ensino.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CELIA REGINA AUGUSTO

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Conselho de Classe: trajetória decisiva da prática pedagógica para o ensinar e o aprender

Palavras-chave: Conselho de classe; Conhecimento teórico; Prática escolar.

Apresentação: Este artigo apresenta o conselho de classe como instância integradora da prática pedagógica escolar. Nessa perspectiva, mostra a necessidade de repensar a real função deste espaço para que se abra a possibilidade de dinamização e de transformação da ação educativa escolar. Assim, este trabalho de pesquisa e implementação de ações objetiva a valorização, a reorganização e uma nova caracterização do conselho de classe da escola, por meio de embasamento teórico que gere o desejo de mudanças e melhorias no ensinar e no aprender. Considera os estudos, as reflexões, as análises da realidade vivida e as ações coletivas como pontos de partida para as mudanças. E, que transformações significativas são possíveis quando se busca coletivamente parcerias para planejar, executar e avaliar, a fim de construir os resultados esperados no ensino e na aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe para além da dicotomia Educação e Avaliação

Palavras-chave: conselho de classe; reflexão; avaliação escolar.

Resumo: O presente texto aborda o espaço Conselho de Classe como parte do processo de avaliação escolar, cujas reuniões têm caráter avaliativo e reflexivo sobre a prática pedagógica. Assim havendo neste, a forma de participação direta e entrelaçada dos profissionais que atuam no processo pedagógico, permitindo um olhar de conjunto, visando a superação da dicotomia educar e avaliar. O Conselho de Classe tem função de associar diferentes análises e avaliações do trabalho individual e coletivo de professores, equipe pedagógica e direção, oportunizando condições para análises globais do educando. E, como espaço coletivo de reflexão e análise das práticas pedagógicas, sociais e escolares possibilita a orientação e revitalização de ações comprometidas com os saberes escolares necessários a formação do educando para a vida cidadã. Portanto, ao professor engajado no Conselho de Classe, cabe buscar parcerias para planejar, executar e avaliar, a fim de construir os resultados esperados no processo ensino e aprendizagem de um sujeito autônomo, crítico, criativo e participativo do seu meio social.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CIRENE DA SILVA RICHTER

Orientador: Luzia Rodrigues Cardoso

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Conselho de classe: um momento de reflexão das práticas avaliativas

Palavras-chave: práticas avaliativas. autocrítica, reflexão, conselho participativo

Apresentação: O conselho de classe é um órgão colegiado que visa articular as ações pedagógicas dos diversos segmentos da escola e constitui-se um momento privilegiado de avaliação. O presente trabalho apresenta o desenvolvimento da proposta de Implementação do conselho de classe participativo no curso Formação de Docentes, que contou com a participação de alunos, professores, equipe pedagógica e Direção, durante uma atividade do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Teve como objetivo resgatar o real sentido do conselho de classe, a partir da análise e reflexão da prática avaliativa e pedagógica dos atores envolvidos no processo educacional. A metodologia envolveu o estudo bibliográfico e estudo de caso. Como resultado final foram gerados diversos materiais, dentre eles, um Caderno Temático contendo textos com fundamentação teórica de fácil compreensão que foi utilizado no grupo de estudo a fim de subsidiar a implementação do conselho de classe participativo. O sucesso do conselho de classe participativo foi comprovado tanto por docentes como discentes do curso de formação de docentes, que tem considerado este espaço como um momento de autoconhecimento e auto-análise para a reestruturação da prática pedagógica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de classe: um momento de reflexão das práticas avaliativas

Palavras-chave: Conselho de Classe; avaliação; gestão democrática.

Resumo: A elaboração do presente caderno temático teve como objetivo promover uma reflexão crítica das práticas avaliativas como ponto inicial para o resgate do real sentido do conselho de classe, enquanto mecanismo de gestão democrática. Foram organizados cinco textos relacionados ao assunto, partindo da origem do conselho de classe e seu papel na organização do trabalho pedagógico; passando pela discussão das práticas avaliativas; a articulação da avaliação escolar com a gestão democrática e a relação da avaliação emancipatória com o conselho de classe; encerrando o caderno, é

apresentada uma proposta de reestruturação do conselho de classe, entendido como um momento de reflexão das práticas avaliativas como um começo possível do real para se chegar ao ideal de uma escola democrática.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CLEIDE RIBEIRO GONCALVES

Orientador: Edmilson Lenardao

IES: UEL

Artigo

Título: AVALIAÇÃO – AVALIAÇÃO: PROCESSO EM CONSTRUÇÃO

Palavras-chave: Avaliação, Ensino e Aprendizagem, Compromisso, Conscientização

Apresentação: Na era da tecnologia, da globalização e dos avanços científicos em que vivemos, a educação aparece com exigências ainda maiores no que diz respeito à sua qualidade, o que faz da Avaliação um tema muito importante, devido à artificialidade da mesma e aos objetivos claros e coerentes que não se fazem presentes na mesma. Devido à necessidade de uma compreensão clara e objetiva sobre a avaliação é que este artigo traz intencionalmente considerações, pesquisas e busca de alternativas junto aos professores do Colégio Estadual Emílio de Menezes, para que os mesmos se sintam mais seguros ao selecionar seus instrumentos avaliativos, sendo mais justos e conscientes ao avaliarem seus alunos. Este artigo é justamente o relato de todo um trabalho, oferecendo uma maior segurança ao educador que trabalha diretamente com o processo de avaliação dando-lhe embasamento teórico e incentivando-o a ter critérios justos e coerentes para que ele não cometa injustiças quanto ao processo avaliativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação: Processo em Construção

Palavras-chave: Avaliação, Ensino e Aprendizagem, Compromisso, Formação

Resumo: A Avaliação atualmente tem ocupado o centro das relações entre os profissionais da educação, pais e alunos. Tem sido concebida como o mecanismo de sustentação da organização do trabalho escolar, como se realmente o fosse. Ela não pode se resumir apenas ao conceito formal e estatístico; atribuição de notas que servirão para tomadas de decisões, avanço ou retenção em determinadas

disciplinas, acabando por ser o guia de ação do professor. E muito menos se confundida como disciplinadora, como cita Freitas: A Avaliação não se restringe a instrumentos de medição, mas acaba sendo configurada como instrumento de controle disciplinar, de aferição de atitudes e valores dos alunos (1995, p.63). Segundo Vasconcelos: A Avaliação deve ser um processo abrangente da existência humana, que implica uma reflexão crítica sobre a prática no sentido de captar seus avanços e possibilitar uma tomada de decisões, acompanhando a pessoa em seu processo de crescimento (1998, p.43). Diante disso, é imprescindível os professores terem clara a definição de Avaliação, os tipos que precisam utilizar em cada situação, a finalidade real das mesmas, o que desejam através delas e a necessidade de retomada. A função da Avaliação deve ser a de promover o desenvolvimento do aluno, diagnosticar suas dificuldades através das Avaliações. A Avaliação da Aprendizagem oferece suporte para a tomada de decisão e a melhoria da qualidade de ensino, através da análise das ações em desenvolvimento e a necessidade de mudanças constantes.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CLEONILDES DONIZETI CARVALHO VOLTOLINI

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: CONSELHO DE CLASSE: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE ESSA PRÁTICA ESCOLAR E SUA ORGANIZAÇÃO

Palavras-chave: Conselho de Classe. Avaliação ensino e aprendizagem. Auto-avaliação. Trabalho coletivo. Formação continuada.

Apresentação: O presente estudo tem por objeto o conselho de classe e sua re-significação nos processos pedagógicos, adotando-se como princípios o diálogo e o trabalho coletivo. Através da problematização e análise de seu papel na escola, intenta-se contribuir com a prática reflexiva de todos os empenhados na qualidade da aprendizagem dos alunos da escola pública. Ressalta-se a importância da tomada de consciência dos envolvidos, do seu papel, do compromisso e da responsabilidade profissional, proporcionando o aperfeiçoamento do órgão colegiado no interior da escola, por meio da organização de grupos de estudo, de leitura, de reflexão e de orientações práticas aos professores, com o fito de se alcançar uma transformação significativa em sua realização. Urge, assim, o estabelecimento de normas claras

de avaliação do desempenho dos alunos, como elemento gerador de novas ações, privilegiando processos coletivos de reflexão e discussão sobre o trabalho aplicado em sala de aula, bem como as questões que interferem nos processos de avaliação da aprendizagem. Sendo o conselho de classe uma instância de cunho avaliativo, cria a necessidade de discutir as concepções de avaliação presentes nas práticas escolares. E, partindo do conselho realizado, fazer novos planejamentos de trabalho, considerando-se as necessidades colocadas e a listagem de alunos encaminhados, não se limitando ao diagnóstico, mas registrando os encaminhamentos e as ações propostas para cada problema levantado. Imperiosa, ademais, a auto-avaliação pelo professor do seu próprio trabalho, metodologia de intervenção em sala e parâmetros de análise.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões sobre o Conselho de Classe: oportunidade de integração profissional e social

Palavras-chave: conselho de classe; processo de avaliação diagnóstica; ensino e aprendizagem; consciência coletiva.

Resumo: Buscamos neste trabalho refletir a respeito do Conselho de Classe e contribuir para sua reestruturação como instância integradora entre o diagnóstico e o processo de avaliação, visando a melhoria da proposta pedagógica na escola. Proporemos novos encaminhamentos que possam promover, a democratização do saber, a reflexão, a consciência e a determinação de tomada de decisão para um novo fazer pedagógico que favoreça novas estratégias e intervenções adequadas ao ensino-aprendizagem. O Conselho de Classe é uma importante ferramenta do trabalho pedagógico, pois é o local onde professores e pedagogos numa reflexão crítica de nossas ações, possamos traçar diretrizes que vão tornar real a escola que queremos e que precisamos e juntos elaborar estratégias de superação das dificuldades, viabilizando soluções inteligentes capazes de ajudar o aluno a superar sua defasagem de aprendizagem. E, para que isso aconteça é preciso o diálogo, a comunicação entre todos os participantes, a consciência coletiva para a tomada de decisões. É preciso ficar claro o objetivo do Conselho de Classe, é o ensino e suas relações com a avaliação e a aprendizagem efetiva do aluno. É efetivar oportunidades de ação-reflexão, num acompanhamento contínuo dos professores sobre os alunos que levará a novas questões sobre a organização da prática pedagógica.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CLEUZA DO ROCIO VALOMIN

Orientador: Graziela Lucchesi Rosa da Silva

IES: UFPR

Artigo

Título: O processo de apropriação da leitura e da escrita na educação de jovens e adultos

Palavras-chave: educação; apropriação; leitura; escrita;

Apresentação: Este estudo foi desenvolvido com a finalidade de promover ações educativas que favorecessem a apropriação e o desenvolvimento da leitura e da escrita nos educandos Jovens e Adultos. É preciso salientar que ler e escrever são habilidades essenciais para a realização de novas aprendizagens e constitui fatores imprescindíveis para o aperfeiçoamento científico. O processo de ensino aprendizagem da leitura e da escrita na escola merece destaque devido a inúmeras dificuldades a cerca de fatores que interferem na formação de sujeitos leitores. Considerando os educandos sujeitos ativos do processo histórico e cultural foi proporcionado a eles a possibilidade de interagir, por meio de contos de fantasia e mistérios, de maneira agradável e eficaz no universo da leitura e da escrita. É necessário que educandos jovens e os adultos se apropriem da leitura e da escrita, ou seja, descubram a sua importância e o seu papel na sociedade.

Produção Didático-pedagógica

Título: O processo de apropriação da leitura e da escrita na Educação de Jovens e Adultos

Palavras-chave: apropriação; leitura; escrita; jovens e adultos

Resumo: A apropriação da leitura e da escrita é um processo de construção de significados diversos que favorece o aprendizado e produz conhecimentos, é um ato crítico que apresenta desafios possibilitando ao aluno o acesso à produção do saber elaborado e sua participação efetiva numa sociedade letrada. É preciso salientar que ler e escrever são habilidades essenciais para a realização de novas aprendizagens e constitui fatores imprescindíveis para o aperfeiçoamento científico, independente da disciplina (matemática, história, geografia, ciências, etc), haja vistas que não somente a disciplina de língua portuguesa demanda a leitura e a escrita, bem como a interpretação do código para a aprendizagem de conteúdos. Portanto, ler não se restringe a um acúmulo de informações, mas se constitui fundamentalmente na apropriação de um tipo de conhecimento elaborado pela humanidade. Klein, (2003) que valoriza o direito de todos ao acesso do conhecimento científico, comenta da

necessidade de promover a EJA seja na forma de ensino regular ou por meio de programas especiais, superando alguns desvios do ensino dito tradicional enfatizando novas perspectivas pedagógicas. Diante dessa realidade são necessárias algumas ações para promover a melhoria do processo educacional, especialmente no que diz respeito à EJA para responder as exigências do mundo atual e também para garantir melhores condições educativas para gerações futuras. O aprendizado da leitura e da escrita é uma das condições necessárias para o desenvolvimento do ser humano, devendo satisfazer seus desejos e necessidades e, desse modo, possibilitar um maior envolvimento às práticas sociais, podendo se apresentar sob diversas perspectivas, devendo acontecer de modo dinâmico e criativo.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CLISMERI MOREIRA KRUBNIKI

Orientador: Oscar Edgardo Escobar

IES: UEPG

Artigo

Título: SIGNIFICANDO A APRENDIZAGEM COM OS MAPAS CONCEITUAIS

Palavras-chave: Trabalho Pedagógico; Dificuldades de Aprendizagem; Aprendizagem Significativa; Mapas Conceituais

Apresentação: Este artigo tem o objetivo de analisar a organização do trabalho pedagógico em relação às dificuldades de aprendizagem dos alunos da 5ª série do Colégio Estadual “Jorge Queiroz Netto” no ano de 2008/2009, sugerindo uma proposta metodológica de encaminhamento dessas dificuldades através da elaboração de mapas conceituais. A proposta de organização do processo de ensino está fundamentada na teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel. O conhecimento da técnica dos mapas conceituais desenvolvida por Joseph Novak e o trabalho com o software Cmap Tools como recursos didáticos pretende dar suporte a prática do professor, implementando o processo de ensino e de aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Trabalho Pedagógico. Dificuldades de Aprendizagem. Aprendizagem Significativa. Mapas Conceituais.

Palavras-chave: aprendizagem; mapas conceituais; tecnologia

Resumo: A realidade do fracasso escolar permeia a prática pedagógica, no dia-a-dia da sala de aula, apontando para as dificuldades de aprendizagem dos alunos. O professor organiza o trabalho

pedagógico à partir da sua competência para ensinar, sem preocupação com a competência do aluno para aprender. No decorrer do processo, quando os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem, não existe na escola um trabalho comprometido com os resultados negativos. Com base nesta realidade, elaboramos este caderno temático que busca apontar uma possível alternativa, que não irá resolver o problema das dificuldades de aprendizagem, mas ao menos minimizá-las. Esta proposta pretende ensinar aos professores o desenvolvimento da técnica chamada de mapas conceituais, criada por Joseph Novak, sob o enfoque da teoria cognitiva de David Ausubel, da aprendizagem significativa. O trabalho visa instrumentalizar o professor a desenvolver a técnica com seus alunos, com o objetivo de buscar informações sobre os significados e relações significativas entre os conceitos dos conteúdos de ensino, tornando a aprendizagem significativa.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CRISTIANE SANCHES DE MEDEIROS
DELIBERADOR

Orientador: Marcia Bastos de Almeida

IES: UEL

Artigo

Título: A escola enquanto espaço de incentivo e valorização de práticas pedagógicas diferenciadas

Palavras-chave: cultural, interações, práticas-social, potencialidades

Apresentação: Este artigo aborda a seguinte temática: a escola necessita incentivar as mais diversas manifestações e expressões em relação ao que é aprendido e ao que é construído. Deve ser um espaço de incentivo e valorização de atividades pedagógicas que estimulem a prática social, as interações dialógicas, a valorização das potencialidades no ambiente escolar e nos processos de aprendizagem. Relata a implementação de práticas pedagógicas como: Canais de Comunicação - Rádio Educativa, Jornal, Fóruns de Debates, Mostras e Exposição de Trabalhos, Mostras de Artes, Apresentações culturais, entre outras.

Produção Didático-pedagógica

Título: A escola enquanto espaço de incentivo e valorização de práticas pedagógicas diferenciadas.

Palavras-chave: Espaço; Cultural; Diversificado; Interações; Valorização

Resumo: Este material pedagógico foi elaborado a partir do Projeto de Intervenção Pedagógica com o tema: a escola enquanto "espaço cultural", que tem como objetivos: tornar a escola um ambiente culturalmente diversificado e criar um espaço de incentivo e valorização de práticas pedagógicas diferenciadas. Tais práticas pedagógicas sugeridas neste material são consideradas diferenciadas por trazerem em sua essência a prática social, a valorização dos conteúdos historicamente construídos, portanto culturais, mas através de uma metodologia que estimule sua apropriação, sua divulgação e sua construção. É importante que a escola se reconheça como um espaço cultural com inúmeras possibilidades. Este caderno pedagógico propõe em suas Unidades de 1 a 5 a análise e a reflexão em relação à função social da escola, seu currículo, concepções pedagógicas e epistemológicas, relações interativas e espaços que precisam ser criados ou recriados. A partir de uma fundamentação teórica baseada na pedagogia histórico-crítica e a concepção histórico-cultural, sugere na Unidade 6 atividades que incentivem as interações significativas: a criação de um espaço cultural permanente; a criação de canais de comunicação; a criação de um jornal; a elaboração de projetos individuais e a utilização de recursos tecnológicos com o aproveitamento e a valorização das inúmeras potencialidades docentes e discentes disponíveis no ambiente escolar e a busca de parcerias.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: CRISTINA CARDOSO

Orientador: Tais Moura Tavares

IES: UFPR

Artigo

Título: O Trabalho dos Pedagogos: alguns impeditivos a sua realização.

Palavras-chave: pedagogo; burocracia; demandas emergenciais.

Apresentação: A Secretaria Estadual de Educação-Paraná, quando se refere à função do pedagogo, afirma que este deve ser o articulador do trabalho pedagógico. Segundo estes profissionais seu papel tem sido atender as demandas urgentes que embora se apresentem na escola não são criadas por ela. Nos momentos em que não atende as demandas emergenciais acaba por cumprir as exigências burocráticas da política da secretaria. Este quadro impõe aos pedagogos duas grandes possibilidades de atuação: a primeira assistencialista e a segunda de preencher e elaborar documentos solicitados pela

secretária.

Produção Didático-pedagógica

Título: O TRABALHO DOS PEDAGOGOS: ALGUNS ELEMENTOS IMPEDITIVOS PARA SUA REALIZAÇÃO.

Palavras-chave: trabalho do pedagogo; gestão democrática; compartilhar espaços.

Resumo: Este material didático pedagógica pretendeu identificar, alguns elementos impeditivos para que o trabalho do pedagogo na escola se efetive. Ao realizar o levantamento através de entrevistas foi possível classificar, para fins didáticos, os problemas identificados em três dimensões. Os relacionados à ausência da gestão democrática; aos professores e a insuficiência de recursos materiais e humanos. Concluiu-se que os problemas apontados são consequência e não a causa dos problemas da escola e que para transformá-la é necessário compartilhar espaços na luta daqueles que querem uma escola onde de fato os alunos se apropriem de toda a riqueza produzida pela humanidade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: DAISY DE CARVALHO

Orientador: Rita de Cassia da Silva Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos - Formação docente - Professores

Apresentação: A formação de professores vem estimulando estudiosos que buscam caminhos para melhor capacitar os professores a fim de que esses possam idealizar e revigorar sua prática. A modalidade que se apresenta para análise e investigação é a Educação de Jovens e Adultos e a formação de professores que acontece na própria escola onde esse professor desempenha sua docência. O Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos de Wenceslau Braz e os professores que participam de seus grupos de estudos foi utilizado como foco dessa investigação. O artigo trata dos resultados do Projeto de Implementação do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE turma de 2008, cuja implementação ocorreu no primeiro semestre do ano de 2009. Os resultados obtidos nesta pesquisa demonstraram a relevância das práticas de formação continuada em

serviço no desenvolvimento profissional do professor. Essa prática contribui para a constituição de saberes necessários, como também para a identidade do Professor de EJA. Para os professores envolvidos nesta investigação a formação na escola foi a contribuição mais expressiva para sua atuação de Professor de EJA e, para a maioria, foi a única oportunidade de aproximar-se dos temas relacionados a esta modalidade de ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: EJA SABERES NECESSARIOS À FORMAÇÃO DOCENTE

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: DELVANA LUCIA DE OLIVEIRA

Orientador: Esmeria Savelli

IES: UEPG

Artigo

Título: ANÁLISE DAS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DAS SALAS DE APOIO À APRENDIZAGEM: UM COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO

Palavras-chave: Salas de Apoio à Aprendizagem; Política Educacional; Fracasso Escolar; Ações Coletivas.

Apresentação: O presente artigo tem por objetivo relatar as ações desenvolvidas pelo projeto de intervenção, Enfrentamento do fracasso escolar: um compromisso com a aprendizagem. O referido projeto foi implementado no Colégio Estadual 31 de Março, localizado no município de Ponta Grossa, Paraná. Teve como foco de intervenção as 5ª séries, especificamente, as Salas de Apoio à Aprendizagem. Conforme orientações da SEED, as Salas de Apoio à Aprendizagem propõem o redimensionamento do tempo de os alunos das 5ª séries que apresentam dificuldades na aprendizagem de cálculo, leitura e escrita. As ações foram desenvolvidas junto aos pais dos alunos, aos pedagogos, aos professores regentes e aos que ministraram aulas nas Salas de Apoio à Aprendizagem no ano de 2009. Durante a intervenção procurou-se evidenciar junto à comunidade escolar o papel do pedagogo frente às questões do fracasso escolar nas 5ª séries. Para tanto buscou-se suporte teórico em Azevedo (2001), Cury (2005), Giroux (1997), Patto (1996) e Azanha (1999). Os estudos desses autores permitiram que se fizesse uma reflexão sobre questões que

necessitavam de um novo redirecionamento dentro da escola, especialmente, o entendimento de que o sucesso da aprendizagem dos alunos exige considerar o trabalho pedagógico da escola como projeto coletivo. Documentos como a Constituição Federal de 1988, a LDBEN nº 9.394/96 nos termos em que evidenciam o direito de aprender, a Resolução nº 371/08 e a Instrução nº 022/08 que instituíram as Salas de Apoio à Aprendizagem na rede pública do estadual do Paraná, subsidiaram as discussões.

Produção Didático-pedagógica

Título: Enfrentamento do Fracasso escolar: um compromisso com a aprendizagem

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Caderno temático que trata de questões referentes aos encaminhamentos da sala de apoio, envolvendo pedagogos e professores.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: DINEA CRISTINA GUGELMIN DISTEFANO WILTENBURG

Orientador: ROSELI BILOBRAN KLEIN

IES: UFPR

Artigo

Título: SINDROME DE BURNOUT: CONHECER PARA PREVENIR-SE,

Palavras-chave: Saúde do Professor. Síndrome de Burnout. Trabalho Docente.

Apresentação: Este artigo é o resultado final de estudo e pesquisa iniciada em 2008 no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – Formação continuada em rede do Estado do Paraná. Dentre os aspectos que mais acometem a saúde do professor está o estresse como resultado de seu trabalho. Com o objetivo de sensibilizar os professores sobre a saúde profissional, conhecemos e aprofundamos nossos estudos sobre a Síndrome de Burnout e sua relação com o trabalho docente. Recorrendo a fontes bibliográficas que dialogam com a questão da saúde promovemos cinco oficinas temáticas em que os professores puderam aprofundar seu conhecimento sobre o assunto, conhecer as causas, consequências e formas de prevenção do esgotamento profissional, avaliar a possibilidade de desenvolver a Síndrome de Burnout através de diagnóstico. O resultado do estudo e as ações propostas com os professores serão observados ao longo do tempo na medida em que verificarmos maior entusiasmo e

envolvimento com os alunos, escola, colegas de trabalho e no cuidado com a própria saúde.

Produção Didático-pedagógica

Título: SÍNDROME DE BURNOUT: UM SINTOMA MASCARADO?

Palavras-chave: Síndrome de Burnout. Estresse. Condições físicas e emocionais

Resumo: Profissionais que mantêm uma relação constante e direta com outras pessoas por um período de esforço excessivo com intervalos muito pequenos para recuperação estão mais propensos a uma exaustão prolongada, diminuição do interesse por suas atividades de trabalho. Este estado de exaustão física e emocional é denominado de Síndrome de Burnout. Entre estes profissionais está o professor. Devido a este fato dirigimos nosso estudo para as causas e conseqüências do Burnout entre os docentes. O objetivo deste artigo é num primeiro momento, apresentar dados bibliográficos sobre a relação entre a Síndrome de Burnout e a qualidade do trabalho docente e num segundo momento, apresentar uma pesquisa de campo, através de dados quantitativos, coletados através de questionários aos professores do Colégio Estadual São Mateus, no Município de São Mateus do Sul. A importância do trabalho para o bem-estar e a saúde das pessoas é significativa, tendo em vista que é no local de atuação profissional que os indivíduos passam a maior parte de suas vidas. Este artigo é resultado de um diagnóstico da realidade para que possamos realizar num futuro próximo uma pesquisa-ação, intervindo diretamente nas causas que levam os docentes a serem acometidos pela síndrome.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: DINIVALDO DA SILVA CRUZ

Orientador: RAYMUNDO LIMA

IES: UEM

Artigo

Título: SOBRE A INDISCIPLINA, FALTA DE ATENÇÃO E A CONCENTRAÇÃO NOS ESTUDOS

Palavras-chave: Indisciplina; Atenção; Concentração nos estudos; Organização do trabalho educativo escolar

Apresentação: A indisciplina, falta de atenção e concentração nos estudos, além de se constituírem em um dos problemas mais complexos vivenciados em aula, apontam necessidades de avanços pedagógicos e institucionais no ambiente escolar. O trabalho educativo

na escola deve ser realizado na perspectiva da ação coletiva envolvendo todas as pessoas ligadas a ela. O processo de ensino e aprendizagem deve estar comprometido com o conhecimento que mobilizará a coletividade à conquista da sociedade almejada. Neste sentido devem convergir as ações que contribuem para promover a necessária atenção e concentração dos alunos nos estudos, bem como desenvolver neles a atitude participativa, crítica, criativa, responsável e consciente.

Produção Didático-pedagógica

Título: UNIDADE TEMÁTICA: ALGUNS FATORES CONDICIONANTES DA INDISCIPLINA, FALTA DE ATENÇÃO E DE CONCENTRAÇÃO NOS ESTUDOS & SUGESTÕES PARA SUPERAÇÃO

Palavras-chave: indisciplina escolar; falta de atenção e de concentração nos estudos; sugestões para superação; ação coletiva

Resumo: Propagar situações que proporcionem aos nossos educandos a reação criadora, o desenvolvimento físico, espiritual, material, cultural, social, político, é munir-los de liberdade com responsabilidade; de fé; da capacidade de resolver problemas pessoais e coletivos; de bom senso e de felicidade, enfim... de humanidade!!! A indisciplina, falta de atenção e de concentração nos estudos, além de se constituírem em um dos problemas mais complexos vivenciados em aula, apontam necessidades de avanços pedagógicos e institucionais no ambiente escolar. É função fundamental da escola garantir as condições apropriadas ao processo de ensino e aprendizagem e, para tanto, as ações praticadas no ambiente escolar devem refletir uma orientação de base consensual que represente a contribuição de toda a comunidade ligada à escola, desde as instâncias familiares, passando pelos profissionais que nela atuam, pelos discentes, pelos governos mantenedores, até pesquisadores que fazem das temáticas escolares seus objetos de estudo. Mais importante é conseguir concretizar algumas ações que não impeçam a escola de realizar o seu verdadeiro papel social: proporcionar ao ser humano o conhecimento que desvenda as mazelas humanas e revela a necessidade de interagir de maneira que as criações e/ou produções dos seres humanos beneficie toda a humanidade privilegiando o convívio numa sociedade mais justa, solidária, pacífica, feliz.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: DIRCE SANTINA ZUBEK RONKOSKI

Orientador: DENISE PUGLIA ZANON

IES: UEPG

Artigo

Título: CONSELHO DE CLASSE: ANÁLISE, REFLEXÃO, RUPTURA, TRANSFORMAÇÃO

Palavras-chave: Conselho de Classe; Gestão democrática

Apresentação: Este artigo objetiva socializar estudos sobre efetivação do Conselho de Classe – órgão colegiado - e sinalizar possíveis alternativas aproximando a concepção de instância no coletivo da escola, que contribua para o processo ensino-aprendizagem. Este trabalho é resultado do processo de Formação Continuada, Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. A investigação do tema pautou-se na pesquisa qualitativa, sendo o instrumento de coleta de dados, o questionário, aplicado na Estadual Gregório Szeremeta – Ensino Fundamental, município de Reserva, estado do Paraná. O trabalho desenvolveu-se através de reflexão conceitual sobre: Conselho de Classe, Gestão Democrática, Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem, tendo contribuição de Libâneo (2004), Paro (1999), Demo (1997), Dalben (1992, 2006), Rocha (1984), Luckesi (1984). A partir do referencial, concretizou-se a Proposta de Intervenção, o Grupo de Apoio à Implementação da Intervenção com profissionais da escola, que indicaram a relevância de espaços coletivos, para estudos, redimensionando compreensões sobre Conselho de Classe. Interesse que no Conselho, vivencia-se a dicotomia entre real e ideal, sua superação associa-se às concepções e práticas de processos de gestão, participação, avaliação, que requerem a assunção de compromissos coletivos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Democrática, Conselho de Classe, Participação e Avaliação: Revisitando Conceitos

Palavras-chave: Gestão democrática; Conselho de Classe, Trabalho Coletivo

Resumo: Os temas abordados neste Caderno Temático estão organizados em três unidades, respectivamente: UNIDADE I: Conselho de Classe: História e Concepção UNIDADE II: Gestão Democrática: pensando no Conselho como Órgão Colegiado UNIDADE III Refletindo sobre o Conselho de Classe no ambiente escolar: A relação entre Conselho de Classe e Avaliação do processo ensino-aprendizagem. O referido Caderno tem como objetivo principal discutir, junto aos Grupos de Estudo, sobre a necessidade de mudanças na condução do Conselho de Classe, transformando-o num espaço de avaliação do trabalho individual e coletivo da Comunidade Escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: DORIMAR JUSTINA DAL'BOSCO

Orientador: PAULINO JOSE ORSO

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO: uma contribuição para a compreensão desta realidade na escola comum

Palavras-chave: inclusão escolar; educação especial; pessoas com deficiência

Apresentação: O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas durante o período de participação no PDE - Programa de Desenvolvimento da Educação, Turma 2008, em uma escola pública do município de Cascavel. O relato apresenta a fundamentação teórica e as ações desencadeadas durante a intervenção pedagógica em que se procurou compreender os desafios presentes na escola comum pública para a efetivação da proposta inclusiva. Foram realizadas entrevistas com os pais e alunos em diferentes momentos e conversas informais com os professores durante a hora atividade, visando à compreender como se dão as relações entre profissionais da escola e pais e quando os alunos apresentam algum tipo de deficiência. Foi realizado um grupo de Estudos em que participaram professores das diversas disciplinas, do ensino fundamental e médio, funcionários do setor administrativo e pedagogos, com o propósito de refletir e aprofundar os conhecimentos sobre o processo histórico de inclusão das pessoas com deficiência na sociedade. Constata-se que existem limites para a efetivação da inclusão escolar das pessoas com deficiência, decorrentes além das condições materiais e da formação de professores, da organização da escola que reproduz as relações sociais de uma sociedade excludente.

Produção Didático-pedagógica

Título: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NA ESCOLA COMUM

Palavras-chave: inclusão escolar; pessoa com deficiência;

Resumo: O trabalho propõe-se a realizar um debate com os profissionais da educação acerca da inclusão; refletir no sentido de compreender como a estrutura institucional lida com a questão das diferenças, como são estabelecidas as relações professor/aluno, professor/professor, como são interpretadas questões sócio-culturais, da vivência, a experiência anterior do aluno em seu ambiente social entre outras. Pretende ainda, aprofundar os conhecimentos sobre a proposta de educação inclusiva, bem como os limites para a sua

efetivação. Tem se observado, através das equipes pedagógicas, dos professores, em contatos formais e informais, que os profissionais demonstram conhecer pouco sobre os seus alunos e saber menos ainda sobre as causas que tornam esses alunos diferentes. É freqüente ouvirmos relatos mais ou menos assim: “eles apresentam dificuldades acentuadas na caminhada acadêmica,” têm baixa freqüência, e que grande parte deles não tem obtido promoção e dos que são promovidos muitos deles não obtêm êxito na série seguinte ou não apresentam o desempenho esperado pelo professor. Que “esses alunos deveriam estudar em escolas ou salas adequadas para eles, onde os professores são preparados para isso”. Estes relatos nos levam à algumas indagações tais como: Os professores têm conhecimentos teóricos e práticos sobre alunos que apresentam diferenças? Existe por parte do professor uma expectativa prévia quanto ao desempenho desses alunos? Existem diferenças acentuadas entre os alunos que justifiquem a evasão e o fracasso escolar? A dificuldade do professor trabalhar com essas diferenças se deve a que? (à formação docente, aos limites dos alunos ou á forma de organização da sociedade e da escola).

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: EDNA MARA LOPES RIBEIRO DE OLIVEIRA

Orientador: Maria Terezinha Bellanda Galuch

IES: UEM

Artigo

Título: ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DA LEITURA E COMPREENSÃO TEXTUAL NA 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

Palavras-chave: Programa de Desenvolvimento Educacional; ensino; leitura; Prova Brasil.

Apresentação: Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados da implementação do Projeto de Intervenção, como parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, aplicada no 1º semestre de 2009 em uma escola pública do Paraná. Esse projeto foi desenvolvido mediante a realização de uma avaliação, com base nos descritores da Prova Brasil, para analisar o nível de leitura dos alunos das 5ª série do no Fundamental da referida instituição. Com base nos resultados dessa verificação, foram elaboradas atividades de ensino, contemplando cada um dos descritores propostos pela Prova Brasil. As atividades foram realizadas pelos alunos durante as aulas destinadas ao trabalho de leitura,

contempladas na rotina semanal da disciplina de Língua Portuguesa. Após a etapa das atividades, foi realizada nova verificação para avaliar o resultado do ensino

Produção Didático-pedagógica

Título: Leitura e compreensão textual: contribuições da Prova Brasil.

Palavras-chave: leitura-prova Brasil- descritores

Resumo: Apresenta e analisa contribuições da Prova Brasil para o ensino da leitura e compreensão textual. Com base nas habilidades avaliadas pela referida prova, propõe orientações para o trabalho com atividades de leitura para o letramento.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: EDNEIA APARECIDA MARINO IGARASHI

Orientador: Paula Mariza Zedu Alliprandini

IES: UEL

Artigo

Título: PLANEJAMENTO METODOLÓGICO QUE PERMITA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SIGNIFICATIVO

Palavras-chave: aprendizagem significativa; conhecimento prévio; construção de conceitos; mapa conceitual.

Apresentação: O artigo relata resultados teóricos e práticos obtidos no trabalho desenvolvido com professores da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Souza Naves - Ensino Fundamental Médio e Profissional. O encaminhamento dessa proposta de intervenção foi realizado ao longo do ano letivo, em alguns momentos das reuniões pedagógicas, durante a hora-atividade e, principalmente, com o grupo de apoio à implementação do projeto de intervenção pedagógica na escola, que contou com a participação de dez professores do Ensino Médio e também de um membro da Equipe Pedagógica. Foram realizados oito encontros que totalizaram trinta e duas horas de curso, foram apresentados aos professores diversos textos e atividades a serem desenvolvidas com o objetivo de contribuir para o aprofundamento teórico e reflexivo da prática pedagógica e o encaminhamento necessário à elaboração de Mapas Conceituais. Ao longo desse trabalho, procurou-se abordar a integração dos aspectos teóricos e práticos da Teoria da Aprendizagem Significativa, proposta por David Ausubel, que desenvolveu uma teoria cognitiva da aprendizagem humana enfatizando, especialmente, o papel dos conceitos na construção da aprendizagem significativa. Trata-se de um

processo no qual o que se aprende é o produto da informação nova interpretada à luz daquilo que já é conhecido. Através do desenvolvimento dessa pesquisa, esperou-se poder contribuir com a melhoria do trabalho de construção do conhecimento, desenvolvido pelos professores no contexto da sala de aula.

Produção Didático-pedagógica

Título: Planejamento Metodológico que permita a Construção do Conhecimento Significativo

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, conhecimento prévio, mapa conceitual, esquemas de conhecimento, organização conceitual

Resumo: Este Caderno Pedagógico constitui-se como o primeiro passo na realização de um trabalho reflexivo e de aprofundamento na instituição escolar. Sua organização está pautada em pressupostos teórico-metodológicos elaborados por David Ausubel, organizados dentro da Teoria da Aprendizagem Significativa e a sua aplicação no contexto de sala de aula, através da técnica de elaboração de Mapas Conceituais procuraremos contribuir com a melhoria metodológica a fim de levar o aluno a compreensão e aquisição do conhecimento. Apresentaremos textos que irão nos proporcionar aprofundamento teórico de como os alunos foram formando seu próprio conhecimento por diferentes meios. Esses conhecimentos estão armazenados na mente, organizados em unidades que chamamos de esquemas de conhecimento e que mantêm conexões entre si, eles são a representação que a pessoa tem em determinado momento, sobre uma parcela da realidade são gerados de maneira contínua. A aprendizagem é um processo de construção do conhecimento, ela depende dos conhecimentos anteriores e implica em selecionar informações relevantes e interpretá-las mediante os conhecimentos anteriores, estabelecendo conexões.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELENA HARUMI WATANABE KAKAZU

Orientador: Janira Siqueira Camargo

IES: UEM

Artigo

Título: INDISCIPLINA: CARÊNCIA DE LIMITES E VALORES MORAIS?

Palavras-chave: indisciplina; limites; valores morais; prática pedagógica

Apresentação: Atualmente, um dos grandes desafios para nós educadores é sabermos lidar com a indisciplina dos alunos em sala de

aula. O objetivo deste trabalho foi de identificar os fatores que têm causado a carência de limites e valores morais por parte dos alunos, resultando na indisciplina nas salas de aula. Para tanto, foram aplicados questionários nos alunos das turmas de 1º ano, do Ensino Médio, do período matutino, do Colégio Estadual Pedro Viriato Parigot de Souza-Ensino Fundamental, Médio e Normal, do município de Marialva, com intuito de buscar melhor compreender a origem dos comportamentos considerados indisciplinados. A partir dos resultados, foi elaborado um projeto de intervenção pedagógica junto aos professores desta mesma escola, com encontros de 4 horas semanais, realizados aos sábados pela manhã, durante os quais foram discutidos textos previamente selecionados por nós, cujo tema era indisciplina. Ao término, a avaliação dos participantes foi positiva, pois possibilitou repensar a prática pedagógica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Indisciplina do ponto de vista dos alunos do 1º ano, do Ensino Médio, do período matutino, do Colégio Estadual Pedro Viriato Parigot de Souza-Ensino Fundamental, Médio e Normal.

Palavras-chave: Família; Escola; Sociedade; Indisciplina; Processo Ensino-aprendizagem.

Resumo: De geração em geração, os pais proporcionaram maior liberdade na educação de seus filhos, e hoje a indisciplina se transformou num dos maiores problemas tanto no ambiente familiar, quanto nas escolas. Os professores enfrentam com dificuldade, os alunos que os desafiam com desrespeito por não estarem acostumados a cumprir regras impostas. E com o comportamento considerado inadequado, os alunos acabam dificultando o processo ensino-aprendizagem. Não há como apontar um responsável pela indisciplina na sala de aula. Todos são responsáveis, desde o próprio aluno até a família, escola e sociedade. É importante buscar junto aos sujeitos envolvidos, os motivos pela dificuldade em seguir as regras estabelecidas para se manter a disciplina.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELENIR MARIA ANDREOLLA MATTOS

Orientador: Abndre Paulo Castanha

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A importância da pesquisa escolar para a construção do conhecimento do aluno no Ensino Fundamental

Palavras-chave: Pesquisa na Escola, Ensino Fundamental, Conhecimento Escolar

Apresentação: Com objetivo de tornar as atividades de pesquisa em instrumento de construção do conhecimento escolar, contribuindo assim para a melhoria da qualidade do ensino, o artigo apresenta os resultados processo da implantação do projeto “A importância da pesquisa escolar para a construção do conhecimento do aluno no Ensino Fundamental”, no Colégio Estadual Profª Leonor Castellano EFM do município de Barracão-PR. O mesmo está vinculado ao Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, da Secretaria Estadual de Educação do Paraná. A pesquisa em sala de aula pode e deve se tornar uma grande aliada no processo de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental. Segundo Freire “não existe pesquisa sem ensino e nem ensino sem pesquisa”. Assim, defendemos que desde o início do processo de escolarização, deve-se utilizar a pesquisa escolar, dentro das normas científicas para construir/produzir conhecimentos no ensino fundamental, preparando alunos com uma formação crítica, criativa e inovadora.

Produção Didático-pedagógica

Título: A importância da pesquisa escolar para a construção do conhecimento do aluno no Ensino Fundamental

Palavras-chave: Pesquisa na Escola; Ensino Fundamental; Conhecimento Escolar

Resumo: A pesquisa em sala de aula pode se tornar uma grande aliada ao processo de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental. Esta deve ser uma postura do professor, pois, segundo Freire (2001): “não existe pesquisa sem ensino e nem ensino sem pesquisa”. Desde o início da escolarização, deve-se focalizar na importância da pesquisa para a construção do conhecimento do aluno com uma formação crítica, criativa e inovadora. Além dessas afirmações, o artigo apresenta definições, métodos e tipos de “pesquisa” de acordo com a visão de alguns autores, ressalta também que, antes de tudo, o próprio professor deve ser um pesquisador em sua prática diária. Partindo da observação de como são desenvolvidas atualmente as pesquisas escolares, propõe-se uma reflexão e reorganização destas atividades, através da implementação do projeto do PDE : “A importância da pesquisa escolar para a construção do conhecimento do aluno no Ensino Fundamental” no ano de 2009 junto aos professores do Colégio Estadual Profª Leonor Castellano EFM do município de Barracão-PR.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELIANE LUCIA ZANELA CORTES

Orientador: Marcia Bastos de Almeida

IES: UEL

Artigo

Título: A UTILIZAÇÃO DA TV PENDRIVE NO CONTEXTO ESCOLAR COMO OBJETO DA APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Educação; Tecnologias; Professor; Pedagogo; Interdisciplinaridade

Apresentação: Este estudo vem apresentar uma nova concepção de formação continuada, proporcionada pelo Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, implantado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná-SEED, desde o ano de 2007, que visa ofertar condições de atualização e aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do professor, permitindo a reflexão sobre a sua prática educacional; com possibilidades de mudanças. Este trabalho versa sobre um tema desafiador: O uso das novas tecnologias educacionais com intencionalidades pedagógicas, refletida entre pedagogo e professor; tendo como foco principal a utilização da TV Pendrive em sala de aula como ferramenta didático-educativa.

Produção Didático-pedagógica

Título: A UTILIZAÇÃO DA TV PENDRIVE NO CONTEXTO ESCOLAR COMO OBJETO DA APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Educação, Tecnologias, Professor, Pedagogo, Interdisciplinaridade

Resumo: Este estudo vem apresentar uma nova concepção de formação continuada, proporcionada pelo Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, implantado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná-SEED, desde o ano de 2007, que visa ofertar condições de atualização e aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do professor, permitindo a reflexão sobre a sua prática educacional; com possibilidades de mudanças. Este trabalho versa sobre um tema desafiador: O uso das novas tecnologias educacionais com intencionalidades pedagógicas, refletida entre pedagogo e professor; tendo como foco principal a utilização da TV Pendrive em sala de aula como ferramenta didático-educativa

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELIANE PEREIRA DA CRUZ

Orientador: SUZANE SCHMIDLIN LOHR

IES: UFPR

Artigo

Título: O cinema como instrumento na Educação da Afetividade: um convite à reflexão e à humanização

Palavras-chave: Educação; Cinema; Valores; Adolescência.

Apresentação: Recortes de filmes comerciais, escolhidos por abordarem temas importantes para reflexão por parte de adolescentes, constituíram a base de um projeto desenvolvido em uma escola pública estadual de Curitiba. O projeto de intervenção pedagógica teve por objetivo proporcionar aos adolescentes reflexão sobre alguns temas do seu cotidiano, tendo o cinema como ferramenta pedagógica. A percepção das próprias emoções e sentimentos desencadeados pelos filmes contribuíram para o despertar do interesse e para a reflexão e amadurecimento de questões importantes para as suas vidas, como o envolvimento com o processo de aprendizado, a gravidez na adolescência, dentre outros. Quarenta alunos de 8ª série, com idade variando de 13 a 16 anos participaram do projeto. A avaliação dos jovens sobre o que cada filme despertou neles, assim como o significado de participar de um projeto envolvendo o cinema como um facilitador da reflexão, mostrou que os adolescentes podem e querem melhorar sua forma de ver a vida, que podem ser sensibilizados para a relação e o cuidado do outro, na relação com seus colegas, com seus familiares e consigo mesmos.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Cinema como instrumento na Educação da Afetividade: Um convite à reflexão e à humanização.

Palavras-chave: Educação; Cinema; Valores; Adolescência.

Resumo: Este projeto visa desenvolver valores essenciais ao relacionamento interpessoal, em jovens estudantes da educação básica. A proposta é de introduzir o cinema como um instrumento na prática de intervenção pedagógica, levando para a sala de aula, situações representativas de sentimentos e conflitos próprios da adolescência, promovendo a reflexão sobre valores e posturas individuais. O objetivo é propiciar maior motivação e interesse para o estudo por parte dos alunos gerenciando as emoções e levando-os à reflexão de situações cotidianas. A experiência foi desenvolvida em 2009 com alunos de 8ª série de uma escola pública estadual, com faixa etária entre 13 a 16 anos, de ambos os sexos. Após assistir o filme, os alunos eram instigados a realizarem uma análise da situação central do filme, debaterem de maneira livre e aberta o tema, provocando discussão e reflexão entre eles, assessorados pela professora facilitadora da atividade. Em cada filme assistido discutia-se as atitudes

e os valores do(s) personagem (ns), fazendo então transposição para a vida dos adolescentes participantes do projeto, refletindo sobre o cotidiano dos mesmos, analisando as causas e conseqüências da realidade da adolescência contemporânea. Os recursos utilizados para acompanhamento do projeto: diário, observação, fotografias e fichas de avaliação do projeto, forneceram subsídios para a avaliação final do mesmo. Os dados levantados pelas respostas dos participantes no projeto piloto foram analisados qualitativa e quantitativamente, e apontaram para a importância do cinema como recurso facilitador para o desenvolvimento de reflexão sobre a própria vida, por parte do adolescente, proporcionando mudanças positivas de comportamento e sensibilização para com seu semelhante.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELIETE DOS SANTOS SOUZA

Orientador: Paula Mariza Zedu Alliprandini

IES: UEL

Artigo

Título: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA E TV MULTIMÍDIA: DESAFIOS QUE PRECISAM SER ENFRENTADO NA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO COLÉGIO ESTADUAL PADRE WISTREMUNDO ROBERTO PEREZ GARCIA

Palavras-chave: Tecnologia educacional. Organização pedagógica. Formação continuada

Apresentação: Este artigo apresenta os resultados de uma intervenção pedagógica realizada com professores do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Pe Wistremundo Roberto Perez Garcia no Município de Londrina - Paraná. A intervenção foi realizada no período de abril a junho de 2009, sob o formato de Grupo de Estudos, totalizando oito encontros de quatro horas cada um, distribuídos em cronograma próprio e com a participação de dez professores das diversas áreas do conhecimento que compõem a matriz curricular do Ensino Fundamental. No artigo se procura destacar a importância de incorporar as novas tecnologias disponíveis para a organização pedagógica, como suporte ao processo educativo, face às contribuições significativas que estas podem proporcionar ao ensino – aprendizagem. Também é abordada a formação continuada como uma ação necessária para garantir a reflexão teórica e efetivar práticas educativas significativas.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mídia Digital na Escola...E agora?

Palavras-chave: mídia - inclusão digital - redimensionamento da prática docente

Resumo: Este caderno apresenta pressupostos teórico-práticos acerca da utilização da mídia digital na escola visando ampliar a aprendizagem sobre mídias e tecnologias, criando possibilidades de aproveitá-las no cotidiano escolar. Ele apresenta algumas reflexões e orientações básicas que servirão de suporte para um repensar da prática docente diante dos recursos tecnológicos da comunicação e da informação, fornecendo subsídios que ajudarão o professor organizar o seu fazer pedagógico de forma crítica e mais criativa.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELISA FERNANDES FONTEQUE

Orientador: Paula Mariza Zedu Alliprandini

IES: UEL

Artigo

Título: O uso dos recursos do computador e da internet na organização do trabalho pedagógico dos docentes da Escola Estadual Prof. João Rodrigues da Silva

Palavras-chave: Tecnologias. Papel do professor. TV multimídia

Apresentação: Neste trabalho é apresentado o processo de reflexão e desenvolvimento de atividades práticas acerca da contribuição do uso dos recursos do computador e da Internet para o planejamento de aulas com a utilização da TV multimídia, junto a Escola Estadual Prof. João Rodrigues da Silva. Diante da indiferença dos profissionais da escola em relação ao uso dos recursos disponíveis e o desejo dos alunos em utilizá-los, surgiu a inevitável indagação: como a utilização dos recursos do computador, da Internet e da TV multimídia poderiam contribuir para a melhoria do ensino e da aprendizagem na escola? A intervenção pedagógica foi realizada através de Grupo de Estudos. Participaram desta proposta, sete professores e um auxiliar administrativo da referida escola. A proposta de trabalho foi dividida da seguinte maneira: dois encontros para estudos, reflexão e discussão; três encontros para exploração dos aplicativos do Linux e da Internet para instrumentalização técnica do professor; dois encontros para atividades práticas, voltadas para sala de aula; e um último encontro para demonstração e avaliação dos avanços, das dificuldades e dos resultados obtidos. São descritas passo a passo no artigo, as

atividades práticas desenvolvidas pelas professoras, suas dificuldades, os avanços obtidos e a avaliação do grupo quanto à possibilidade de utilizar

Produção Didático-pedagógica

Título: Mídia Digital na Escola...E agora?

Palavras-chave: mídia digital, inclusão digital, redimensionamento da função do professor e alunos

Resumo: Este caderno apresenta pressupostos teórico-práticos acerca da utilização da mídia digital na escola visando ampliar a aprendizagem sobre mídias e tecnologias, criando possibilidades de aproveitá-las no cotidiano escolar. Ele apresenta algumas reflexões e orientações básicas que servirão de suporte para um repensar da prática docente diante dos recursos tecnológicos da comunicação e da informação, fornecendo subsídios que ajudarão o professor organizar o seu fazer pedagógico de forma crítica e mais criativa.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELIZABETI GONCALVES DA SILVA

Orientador: Ruth Izumi Setoguti

IES: UEM

Artigo

Título: O DEBATE SOBRE A QUALIDADE DO ENSINO NA ESCOLA NO BRASIL A PARTIR DO SAEB E DA PROVA BRASIL

Palavras-chave: Educação; Avaliação Educacional, Qualidade da Educação, SAEB.

Apresentação: O presente artigo se propõe a discutir um dos maiores problemas da educação brasileira: a baixa qualidade do ensino nas escolas públicas, que atinge o ensino fundamental e o médio. As avaliações externas de aprendizagem nacionais e internacionais têm mostrado sistematicamente que o estudante brasileiro sai da escola com grande defasagem em leitura, matemática e ciências. Uma das ações realizadas na presente pesquisa foi coletar dados da Prova Brasil de 2005 e 2007 e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e informações referentes às taxas de aprovação por conselho de classe, repetência e evasão do ano de 2008 e distorção idade/série do ano de 2009 na escola onde se realizou a pesquisa. O objetivo com esse levantamento foi detectar e diagnosticar os reais problemas de aprendizagem que afetam a escola. Na implementação os dados foram divulgados para os professores e pedagogos da escola com a intenção de neles despertar o interesse pela problemática. Este

artigo se propõe a discutir alguns aspectos que são indicadores destes índices que a escola apresenta. São eles: o alto percentual de repetência e de evasão, a distorção idade/série e a aprovação sem o mínimo conteúdo necessário como identificamos na Prova Brasil.

Produção Didático-pedagógica

Título: A busca da qualidade do ensino na escola: a necessidade de uma nova agenda educacional.

Palavras-chave: baixa qualidade; avaliações externas; evasão; repetência; aprendizagem

Resumo: Este trabalho tem como objetivo principal a leitura pelos professores e a conscientização dos mesmos sobre a baixa qualidade de ensino na escola brasileira e o quanto é necessário realizar mudanças dentro e fora da escola. Deixa bem claro que a escola tem que cumprir sua função principal: a transmissão dos conhecimentos sistematizados e organizados bem como desenvolver o cognitivo da criança e para tanto é necessário que o professor transmita o conhecimento de forma bem organizada e problematize o que está ensinando, não é só pela memória que a aprendizagem acontece mas por todas as outras funções superiores que devem ser aprimoradas na escola. Esta Unidade Temática fala sobre as avaliações educacionais externas, a validade das mesmas, a questão da evasão da repetência, da distorção idade série e da baixa qualidade com que os alunos estão saindo do ensino Fundamental e até mesmo do Médio, mostra os alguns determinantes destas questões e o que é uma escola eficaz.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELIZABETT FELIX PAGLIOSA

Orientador: JAMILE SANTINELLO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A utilização do computador como facilitador do processo de alfab. em crianças portadoras de N. esp.

Palavras-chave: Informática Educativa, Linguagem LOGO, Alfabetização

Apresentação: A cultura digital, a era digital, as novas tecnologias não deixam de ser uma manifestação histórico-social como consequência das ondas decorrentes da humanidade e, diante de toda essa adversidade de informações que estamos vivenciando não poderíamos deixar de lado a Educação Especial, principalmente a questão de alfabetização para crianças portadoras de necessidades especiais,

portanto é justo que na prática pedagógica de nossos professores seja incorporado o uso do computador. Essa pesquisa tem a finalidade de evidenciar caminhos de aprendizagem, para que as aulas tornem-se mais atrativas, produtivas e mais consistentes. O Plano de Trabalho para programar o uso do computador na prática pedagógica torna-se importante, pois o mesmo é mais uma ferramenta educativa no contexto escolar e assim podendo dinamizar a alfabetização dos Alunos Portadores de Necessidades Especiais. A preocupação com essas crianças nos leva a pensar uma nova modalidade de ensino, como construir um ambiente de aprendizagem com recursos das novas tecnologias, como a linguagem LOGO, com sua filosofia educacional e atividades lúdicas. O objetivo geral é o desenvolvimento de estratégias metodológicas, por meio da tecnologia para alfabetização de alunos portadores de necessidades especiais. A metodologia será desenvolvida através de atividades lúdicas, jogos pedagógicos e a Linguagem Computacional LOGO.

Produção Didático-pedagógica

Título: A utilização do Computador como Facilitador do Processo de Alfabetização para Crianças Portadoras de Necessidades Especiais
Palavras-chave: Educação Especial; computador; Linguagem Logo

Resumo: Esta pesquisa sobre Tecnologias em Educação Especial tem por objetivo, auxiliar os alunos que estão em fase de alfabetização e freqüentam a Escola Especial. O projeto para programar o uso dessa tecnologia na práxis cotidiana no nível de Escolaridade da Escola de Educação Especial Alegria do município de Clevelândia é importante porque é mais uma ferramenta educativa alternativa no contexto escolar. Segundo Lucila Santarosa, a importância de usar o computador, transferindo o pensamento e explorando a comunicação de idéias por meio da escrita (digitação) em editores de texto, sistemas gráficos e atividades lúdicas, visa favorecer os educandos em idade escolar com deficiência mental, na melhoria da aprendizagem. É um grande desafio a inclusão e como conseqüência de um ensino de qualidade para todos os alunos e requer da escola uma percepção diferenciada, com novos posicionamentos e como fator de crescimento de todos no processo educativo, essa é uma das razões para que os professores busquem aperfeiçoamento em seus conhecimentos e coloquem em sua prática pedagógica um esforço a mais de uma reorganização e atualização de suas aulas fazendo com que o contexto escolar seja modernizado com as novas ideologias da inclusão. A trajetória desse caminho é muito difícil, pois os professores assumem um compromisso extraordinário, tentando cumprir a Lei Educacional que propõe e viabilização de novas alternativas para melhorar o ensino

nas escolas, estas ainda estão longe, na maioria dos casos, de se tornarem inclusivas, isto é, abertas a todos os alunos, indistinta e incondicionalmente. A metodologia a ser usada será por aprendizagem computacional que favoreça a leitura e a escrita e os níveis de alfabetização como domínio ortográfico e expressão de idéias, observando os efeitos do uso das tecnologias da informação e comunicação nos educandos com deficiência mental. O nível de alfabetização pode variar devido às dificuldades de aprendizagem. O computador é mais uma ferramenta como recurso pedagógico para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem no contexto escolar. As atividades lúdicas estarão sendo enfatizadas e apresentadas, visando atender as necessidades específicas, bem como manuseio de sistemas e ferramentas, organizando-se assim um ambiente adequado de aprendizagem computacional, sendo que em todas as etapas serão feitas intervenções pedagógicas necessárias para atender individualmente cada educando, respeitando as suas evoluções, limitações e adequações ao uso do computador, no processo da construção da leitura e escrita, através da linguagem LOGO. Devemos nos alertar para o potencial que a tecnologia da informação e comunicação, de acordo com Lucila Santarosa, pode trazer para o mundo dos portadores de necessidades especiais, mas principalmente na dimensão de uma nova janela que se abre para amenizar a discriminação social existente em nossa sociedade com relação às pessoas portadoras de algum tipo de deficiência, vista como incapazes de lidar e manusear com instrumentos mais significativos como são os computadores. Os objetivos são básicos e importantes para oportunizar aos alunos portadores de necessidades especiais, com paralisia cerebral, o uso do computador para iniciar a alfabetização. A cultura digital, a era digital, as novas tecnologias não deixam de ser uma manifestação histórico-social como consequência das ondas decorrentes da humanidade e, diante de toda essa adversidade de informações que estamos vivenciando não poderíamos deixar de lado a Educação Especial, principalmente a questão de alfabetização para crianças portadoras de necessidades especiais, portanto é justo que na prática pedagógica de nossos professores seja incorporado o uso do computador. Essa pesquisa tem a finalidade de evidenciar caminhos de aprendizagem, para que as aulas tornem-se mais atrativas e mais consistentes no processo ensino-aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELOI MAR PALMA GORSKI

Orientador: Nelsi Antonia Pabis

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O Ensino-aprendizagem visto pela ótica das emoções

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Emoções.

Apresentação: O processo de aprendizagem é um fenômeno complexo, envolve aspectos emocionais, biológicos, psicossociais e culturais. Acontece no interior do sujeito, estando intimamente ligado às relações de troca estabelecidas pelo mesmo, com o meio familiar, social e sua relação com a escola. O objetivo é identificar as questões emocionais que possivelmente estejam influenciando no processo de ensino-aprendizagem dos alunos internos do primeiro ano do curso Técnico Florestal Integrado ao Ensino Médio. Valemo-nos de autores como: López (2004), Damásio (2000), Wallon (1975), Vygotski (2004), Chabot e Chabot (2005), Chalita (2001), Goleman (1995) e outros que foram estudados para o embasamento teórico deste trabalho. Com o intuito de aferir dados, foram aplicados dois instrumentos aos alunos, um com questões semiabertas elaborado pela autora deste trabalho e outro com questões fechadas, dos autores Chabot e Chabot (2005), dois aos professores, com questões fechadas, também dos autores Chabot e Chabot (2005) pelos quais os alunos se autoavaliaram e avaliaram seus professores e sua turma. Os professores se autoavaliaram e avaliaram seus alunos nas questões emocionais consideradas interventoras no processo ensino-aprendizagem, chegando a resultados suscetíveis à mudança, evidenciando a necessidade de uma intervenção, que objetiva aprimorar as competências emocionais defasadas nos professores e/ou pouco desenvolvidas em ambos.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Ensino-Aprendizagem visto pela ótica das emoções: influência dos aspectos emocionais na aprendizagem

Palavras-chave: ensino; aprendizagem; emoções

Resumo: É premente o estudo das emoções na atual conjuntura, por entender suas interferências no ensino-aprendizagem e no viver cidadão. A importância dessa compreensão por parte do professor se faz necessária por se ele o mediador desse processo. Compreender a si primeiro para compreender o outro, é fundamental para a identificação dos problemas apresentados. A solução dos mesmos otimizará os processos educacionais, relações sociais e profissionais. Será analisada a tríade ensino-aprendizagem-emoções em separado,

relatando as suas peculiaridades e a posteriori a inter-relação existente entre elas e agregada à família como sendo fundamental para o sucesso e completude do viver cidadão.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ELZA DO CARMO HANSEM

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Avaliação da Aprendizagem no Contexto Escolar

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica no processo escolar; ensino e aprendizagem; formação docente; formação cidadã.

Apresentação: A avaliação da aprendizagem deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o professor estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho. Logo, um instrumento para acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem do aluno e, bem como, diagnosticar seus resultados e atribuir um juízo de valor para a aferição da qualidade do seu resultado. A avaliação da aprendizagem deve estar relacionada a uma concepção de formação de homem reflexivo, crítico e com postura cidadã. Buscamos com este texto, contribuir para uma análise reflexiva, levando os professores à compreensão e à superação da discrepância entre a teoria e a prática observada no contexto escolar. Nossos propósitos visam uma perspectiva de avaliação da aprendizagem, contribuindo para o aperfeiçoamento e a tomada de consciência do professor como agente histórico-social, transformador da realidade social.

Produção Didático-pedagógica

Título: AV. DA APRENDIZAGEM A FAVOR DA DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO

Palavras-chave: AV. DIAGNÓSTICA NO PROCESSO ESCOLAR, ENS. APRENDIZAGEM, FORMAÇÃO DOCENTE, FORMAÇÃO CIDADÃ

Resumo: A avaliação da aprendizagem deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o professor estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, logo, um instrumento de acompanhamento e aperfeiçoamento do processo de aprendizagem do aluno e, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhe o valor. A avaliação da aprendizagem deve está relacionada a uma concepção de formação de homem reflexivo, crítico e com postura cidadã. Buscamos com este texto contribuir para uma análise

reflexiva levando-os à compreensão e à superação da discrepância entre a teoria e a prática observada no contexto escolar. Nossos propósitos visam uma perspectiva de avaliação da aprendizagem “[...] a serviço de uma pedagogia que entenda e esteja preocupada com a educação como mecanismo de transformação social”. (LUCKESI, 2002, p.28), contribuindo para o aperfeiçoamento e a tomada de consciência do professor como agente histórico-social transformador da realidade social.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ESTEFANIA FERREIRA NOBILE

Orientador: Juarez Gomes

IES: UEL

Artigo

Título: ESCOLA E FAMÍLIA: CONSTRUINDO NOVAS RELAÇÕES

Palavras-chave: Família. Escola. Ensino Aprendizagem. Afetividade

Apresentação: O presente artigo tem a intenção de colaborar com a comunidade escolar no sentido de melhorar o relacionamento entre pais, educadores e alunos, para que o processo ensino aprendizagem se concretize de forma harmoniosa e satisfatória. A proposta é que a parceria entre escola e família se construa através de uma interação planejada e consciente, em que a escola possa criar espaços de reflexão e experiências de vida, estabelecendo a aproximação entre essas duas instituições. A metodologia utilizada para coleta de informações, que viessem a contribuir para essa aproximação foi efetuada através da aplicação de questionários a Professores e Pais. Os resultados apresentados ilustram as percepções, expectativas e necessidades que os mesmos possuem em relação ao desempenho escolar das crianças. Conclui-se que na escola faltava um espaço onde pais e professores pudessem refletir sobre as dificuldades presentes na educação das crianças, fortalecendo essa parceria tão necessária para o sucesso no desenvolvimento intelectual, moral e na formação integral do indivíduo.

Produção Didático-pedagógica

Título: UM ESPAÇO DE REFLEXÃO PARA PROFESSORES E PAIS, A RESPEITO DA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS

Palavras-chave: aspectos afetivos, escola, conscientizar, família, crianças

Resumo: O objetivo deste material didático é trabalhar aspectos afetivos, presentes nas relações estabelecidas entre pais, educadores e crianças, tendo em vista que experienciar a afetividade é essencial para que o processo ensino aprendizagem tenha êxito. Segundo Capelatto (2007, p.63), “A escola hoje tem de se conscientizar de que é uma instituição afetiva, que complementa a família”.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: EULALIA MARIA CAROLINO

Orientador: Leila Pessoa Da Costa

IES: UEM

Artigo

Título: Analisando o processo do ensino em turmas de 5ª série do Ensino Fundamental

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Ensino Fundamental; Repetência; 5as. Séries do Ensino Fundamental de oito anos.

Apresentação: Este projeto teve como objetivo analisar como ocorre o processo de ensino e aprendizagem em duas 5as. séries do Ensino Fundamental do período matutino do Colégio Tancredo Neves, pertencente ao Núcleo Regional da cidade de Maringá, situada a noroeste do Estado do Paraná. Nessa análise, considerou-se o processo de interação entre professor aluno na sala de aula, bem como a identificação de propostas de trabalho que atendam aos princípios e pressupostos do ensino e da aprendizagem veiculados pela Secretaria de Estadual de Educação do Estado do Paraná. Dele participaram professores, funcionários, alunos e pais através de reuniões, encontros com professores e funcionários, observações em sala de aula e análise de documentos comprobatórios do rendimento escolar desses alunos. A partir disso foi realizado o acompanhamento pedagógico de planejamento, replanejamento, elaboração e aplicação de atividades e instrumento de avaliação nessas turmas

Produção Didático-pedagógica

Título: Diagnóstico voltado para o ensino-aprendizagem

Palavras-chave: Diagnóstico, ensino, aprendizagem

Resumo: O conceito de diagnóstico é amplo e pode abranger diversos casos e situações, particularmente na educação escolar, partindo da análise dos conhecimentos que os educandos possuem em dado momento, para dar continuidade a novas aprendizagens. Um

diagnóstico coerente oferece pistas para que se façam prognósticos e fixem metas a serem cumpridas. O diagnóstico escolar favorece os objetivos da educação, pois através de seu caráter preventivo e corretivo ajuda o aluno, por meio dos dados coletados e das informações obtidas, a desenvolver suas capacidades e a evitar dificuldades de aprendizagem e de adaptação escolar. Colabora com o professor em sua tarefa educativa, para a revisão de sua atuação profissional e dos métodos de ensino, contribuindo também para o conhecimento mais seguro dos alunos, e servindo aos pais, educadores e à comunidade em geral. Ressaltamos que o diagnóstico proporciona aos educandos condições favoráveis ao desenvolvimento e conquista de realizações pessoais significantes para a sociedade e para si mesmos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: EUNICE MENDES DE CAMPOS

Orientador: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: Conselho de Classe como meio de transformação da prática pedagógica: uma trajetória possível

Palavras-chave: Conselho de Classe; Prática Pedagógica; Transformação

Apresentação: O Conselho de Classe como espaço de discussão pedagógica propicia o repensar das práticas realizadas na escola, tornando possível a transformação do trabalho pedagógico desenvolvido. O presente artigo se propõe a discutir a prática pedagógica realizada nos conselhos de classe tendo como referenciais o aprofundamento teórico sobre o tema. Inicialmente identifica o Conselho de Classe como uma etapa do processo de avaliação da escola, e a relação da concepção de avaliação adotada pela escola em seu Projeto Político Pedagógico e a efetivada em sua prática diária. Em um segundo momento analisa as possibilidades de reconstrução das práticas pedagógicas dos conselhos de classe através de ações coletivas de todos os segmentos da escola; na participação e construção compartilhada das decisões, no desenvolvimento da autonomia e no posicionamento crítico diante da realidade que se apresenta. Apresenta os avanços ocorridos após estudo realizado pelos membros que participam dos conselhos de classe realizados na escola. E constata a importância dos Conselhos de Classe enquanto

instância colegiada que propicia o diálogo entre as diferentes posturas e posicionamentos dos diversos profissionais, o que possibilita a diminuição dos erros de avaliação que tanto têm prejudicado os alunos quanto a ação docente, assim como a prática pedagógica da escola como um todo.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Enfrentamento do Fracasso Escolar: Problematizando a Função Social da Escola, o Currículo, a Avaliação e o Trabalho Docente
Palavras-chave: avaliação; fracasso escolar; enfrentamento

Resumo: O texto sobre avaliação, conselho de classe, produção e enfrentamento do fracasso escolar demonstra, por meio de estudos teóricos e de observação etnográfica de conselhos de classe, de que maneira ocorre a relação do fracasso escolar com essa instância de avaliação. Entendido como uma etapa do processo de avaliação pode-se dizer que o conselho de classe é um dos espaços de transformação pedagógica que não tem sido aproveitado nas escolas. Pois, de modo geral, o conselho de classe se transformou em instância de julgamento dos alunos, sem direito à defesa e em espaço de críticas improdutivo sobre a prática pedagógica. O texto apresenta uma proposta de enfrentamento do fracasso escolar através de práticas pedagógicas do conselho de classe. Uma das primeiras medidas de enfrentamento é vivenciar na escola uma avaliação não excludente, para tanto, é fundamental que o professor tenha em sua rotina subsídios que facilite suas reflexões, que transmita segurança, para retirada de vícios e obstáculos deixados por uma educação punitiva, seletiva que contribui para o fracasso. Outras medidas como reestruturar o conselho de classe através da auto-avaliação do professor, de suas ações, limitações e acertos; da auto-avaliação da direção e da equipe pedagógica; da análise diagnóstica das turmas e de propostas de ação individual e coletiva. Nesse sentido, reafirma-se que o fundamental é compreender que o conselho de classe é muito mais complexo que a simples retrospectiva do comportamento e notas do aluno no decorrer do período, e que neste espaço tornam-se possíveis às mudanças, ainda que pequenas e gradativas, mas numa mesma direção.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: EVELINE ANGELA CUNHA NOTOYA

Orientador: Herminia Regina Bugeste Marinho

IES: UEPG

Artigo

Título: Ler e Compreender: Eis a Questão!

Palavras-chave: LEITURA; COMPREENSÃO TEXTUAL; PRÁTICA PEDAGÓGICA.

Apresentação: As dificuldades de aprendizagem em relação á leitura e compreensão de textos encontradas pelos alunos na 5ª série merecem atenção especial de todos os educadores. A intenção desta pesquisa científica é a proposição de uma postura pedagógica alternativa que possa contribuir com o trabalho dos professores na prática de sala de aula. Assim, buscar significado na leitura, formar leitores proficientes, certamente contribuirá para o surgimento de cidadãos capazes de atuarem na sociedade com clareza de pensamento e discernimento crítico da realidade que os cercam. O conhecimento científico aliado ao conhecimento do senso comum mediados pelo professor sugere a possibilidade de avanço no campo do desenvolvimento mental e, portanto a necessária intencionalidade da aprendizagem. A leitura esta em tudo o que se aprende no interior da escola e depende da importância dada a essa atividade o desenvolvimento cognitivo do educando.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ler e compreender: eis a questão!

Palavras-chave: Aprendizagem; leitura; compreensão.

Resumo: A construção do OAC tem por finalidade proporcionar embasamento teórico e sugestões metodológicas aos professores, contribuindo assim com o trabalho realizado em sala de aula, utilizando as tecnologias oferecidas pelo sistema educacional do Paraná.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: FABIANE PROENCA

Orientador: Silvia Alves dos Santos

IES: UEL

Artigo

Título: O PAPEL DA APMF COMO ENTIDADE REPRESENTATIVA DA COMUNIDADE ESCOLAR

Palavras-chave: escola, APMF, comunidade, participação

Apresentação: O objetivo deste artigo é analisar a importância do papel das instancias colegiadas junto às escolas, em especial no Colégio Estadual Unidade Pólo – Ensino Fundamental e Médio de Ibiporã, com

ênfase na atuação da APMF na efetivação das políticas educacionais da escola pública, pois hoje percebe-se que o papel da APMF nas escolas do Paraná, especificamente, não pode ser mais de simples angariadoras de recursos e promotoras de eventos. É necessário ultrapassar em discussões com a comunidade escolar, a visão neoliberal que subestima o papel do povo organizado. É preciso que a APMF possa gerir seus próprios projetos e desenvolver novas ações nas escolas, dentro de uma perspectiva de gestão participativa e democrática. Não se pode pensar a escola numa gestão democrática como utopia. Precisa-se que a comunidade escolar tome consciência das condições concretas e das contradições existentes, para que possa tornar viável um projeto de democratização das relações no interior da escola. A utopia de uma escola participativa está em romper com a idéia de que os problemas escolares podem ser resolvidos nos estritos limites da escola. Portanto este projeto de intervenção é uma oportunidade de se organizar e fortalecer a APMF, através da participação de todos os segmentos da escola, nas discussões necessárias para que ocorra, efetivamente, a participação da comunidade escolar nos processos decisivos da gestão da escola pública.

Produção Didático-pedagógica

Título: O papel da APMF como entidade representativa da comunidade escolar

Palavras-chave: Gestão democrática; comunidade; participação; políticas públicas

Resumo: O interesse pelo objeto de estudo, nasceu de experiências vividas no interior da escola, onde em diferentes momentos discute-se sobre a importância da participação da comunidade escolar na gestão da escola pública. A atuação da APMF na efetivação das políticas educacionais da escola pública, nas escolas do Paraná, especificamente, não pode ser mais de simples angariadoras de recursos e promotoras de eventos. É necessário ultrapassar em discussões com a comunidade escolar, a visão neoliberal que subestima o papel do povo organizado. É preciso que a APMF possa gerir seus próprios projetos e desenvolver novas ações nas escolas, dentro de uma perspectiva de gestão participativa e democrática. Portanto a produção deste caderno temático é uma oportunidade de se organizar e fortalecer a APMF do Colégio Estadual Unidade Polo, buscando a participação de todos os segmentos da escola, nas discussões necessárias para que ocorra, efetivamente, a democratização da gestão e do acesso ao conhecimento, a transparência nas decisões estabelecidas ou implantadas na escola que têm que ser do conhecimento de todos, a descentralização e não

hierarquização e a participação da comunidade escolar com envolvimento e compromisso nos processos decisivos da gestão da escola pública.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: GERCINA DIONIZIO BELANCON

Orientador: Leila Pessoa Da Costa

IES: UEM

Artigo

Título: A INDISCIPLINA E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Indisciplina; Ensino/Aprendizagem; 5a série

Apresentação: Esse artigo tem com objetivo discutir e analisar os comportamentos que impactam negativamente no processo de ensino e aprendizagem, à luz da literatura educacional que trata do tema, na perspectiva de apontar caminhos para o enfrentamento ao processo da indisciplina em sala de aula com ênfase nas turmas de 5a séries. Ele é o resultado dos estudos e experiência desenvolvidos a partir do PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: A (in)disciplina nas turmas de 5ª séries e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem

Palavras-chave: Disciplina, ensino e aprendizagem

Resumo: A minha Produção Didática consiste em três unidades didáticas. Textos que abordam o tema disciplina e que oferecem subsídios para os professores, equipe pedagógica e funcionários como construir a disciplina de forma consciente no coletivo, bem como orienta os professores como organizar o espaço da sala de aula de maneira dialógica, fazendo também uma reflexão sobre a família nos dias atuais e a possibilidade de parceria entre a escola e a família.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: GILMA MARIA CARNEIRO DE PAULA

Orientador: Gislene Lossnitz Bida

IES: UEPG

Artigo

Título: A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; processo ensino aprendizagem; comprometimento do professor.

Apresentação: Este artigo pretende ressaltar a importância da aprendizagem significativa. Ausubel (1976) defende que a incorporação de novos conhecimentos de maneira significativa ocorre a partir do que o aluno já sabe. Ele afirma ainda, que se o conteúdo não for significativo para o aluno, será armazenado de maneira isolada, podendo esquecê-lo em seguida, ocorrendo apenas a aprendizagem mecânica. Ao aprofundar a teoria da aprendizagem significativa, alguns estudiosos apresentaram contribuições importantes para tornar a aula um momento favorável à aprendizagem. Santos (2008), Anastasiou (2006), Gasparin (2001) e Vasconcellos (2005), recomendam que o professor envolva os alunos em suas aulas, provocando a participação ao utilizar estratégias que despertem o interesse. O estudo apresenta também a discussão de aspectos que contribuem para que a real aprendizagem aconteça. Analisa os três principais estilos de aprendizagem: visual, auditivo e sinestésico; lembra a importância do professor instigar a participação dos alunos; apresenta a abordagem de Zabala (1998) sobre a tipologia dos conteúdos e a melhor maneira de ensiná-los; adverte que o erro, se investigado, pode tornar-se um aliado no processo ensino aprendizagem; estimula o planejamento de aulas significativas e conclui lembrando que estratégias diversificadas são necessárias, mas o essencial é o comprometimento do professor.

Produção Didático-pedagógica

Título: A importância da aprendizagem significativa.

Palavras-chave: aprendizagem; parceria professor/aluno; estratégias.

Resumo: É uma Unidade Didática dirigida aos professores refletindo sobre a importância da Aprendizagem Significativa e as condições essenciais para que ela ocorra. As atividades são propostas em espaços interativos onde podem ser registradas as respostas às provocações decorrentes das reflexões. É um convite à parceria produtiva entre professores e alunos para o enfrentamento da não aprendizagem. Afinal, a função social da escola fica esvaziada quando a educação precária impossibilita a superação do senso comum que é condição básica para o exercício da cidadania. Por isso, aprender de modo significativo é tão importante e exige a mudança de postura do professor começando por conhecer melhor quais são os interesses dos seus alunos, bem como seus estilos de aprender. Então, deverá planejar aulas que partam da prática social e provoquem a aprendizagem em aulas instigantes que favoreçam a apreensão do

conhecimento sistematizado que poderá torná-los cidadãos autônomos. O material recomenda autores cujas obras apresentam estratégias adequadas para aperfeiçoar a prática pedagógica.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: GILVANE DE FATIMA PETRY

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: FUNDAMENTANDO A PRÁTICA COTIDIANA DOS PROFESSORES EM PRESSUPOSTOS E REFLEXÕES TEÓRICAS

Palavras-chave: Dificuldades. Aprendizagem. Histórico-cultural. Mediação.

Apresentação: Este trabalho é resultado de estudos realizados no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretária de Estado da Educação do Paraná, no período de fevereiro de 2008 a dezembro de 2009. Tem como objetivo pesquisar as causas do fracasso escolar, o conceito histórico de dificuldades de aprendizagem e a importância da mediação para a aprendizagem e o desenvolvimento de alunos com dificuldades de aprender. O trabalho enfatiza a necessidade de repensar a prática pedagógica realizada, priorizando o verdadeiro ensino dos conteúdos científicos. Está fundamentado na Psicologia histórico cultural que traz subsídios para o reconhecimento da heterogeneidade na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Pressupostos e reflexões teóricas de L. S. Vigotski fundamentando a prática cotidiana dos professores.

Palavras-chave: Prática Pedagógica; Enfrentamento; Fundamentação Teórica.

Resumo: Ao refletir sobre a concepção de educação do senso comum que costuma orientar a prática pedagógica em nossas escolas, especialmente quanto às possibilidades dos alunos tidos com dificuldades de aprendizagem de aprenderem os conteúdos científicos que a escola tem a obrigação de ensinar – constata-se que é preciso repensar todo o trabalho realizado. A escola que temos, de organização elitista e classificatória, estruturada com base na homogeneidade, desconhece ou resiste fortemente à idéia do educando como detentor de poder. Na realidade, é na ação pedagógica que irão se constituir e revelar os desafios do processo de ensino e aprendizagem, uma vez

que os educandos, que não alcançam “boas notas”, vêm a cada dia aumentando os índices dos alunos considerados com problemas de aprendizagem. A história da educação tem demonstrado que o papel social vivido pelo aluno é considerado natural, bem como o funcionamento do seu corpo e de sua mente dentro da constituição escolar. Essa visão tem impedido os profissionais da área da educação de pensar que o “aluno normal” pode ser diferente do que tem sido considerado e esperado. Assim como o conceito de aluno é construído pelo discurso e pelas práticas sociais, o mesmo ocorre com o conceito de aluno “normal” e de aluno “com dificuldade de aprendizagem”. O discurso e as práticas sociais determinam e, ao mesmo tempo, são determinadas pelas práticas de estar e trabalhar na escola com o aluno. Portanto, pensando a formação continuada de professores dentro das escolas, podemos dizer que se os professores se tornarem conhecedores da epistemologia de sua prática, na qualidade de profissionais da educação, poderão fazer uma leitura diferente não só sobre os problemas difíceis do cotidiano escolar, entre eles as dificuldades de aprendizagem, mas também sobre as possíveis estratégias de enfrentamento coletivo dessas situações.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: GLACELIA QUADROS

Orientador: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

IES: UFPR

Artigo

Título: VIVÊNCIAS ESCOLARES E REPRESENTAÇÕES DE ESCOLA DE ALUNOS PRIVADOS DE LIBERDADE

Palavras-chave: Vida Escolar; Sistema Penitenciário; Educação de Jovens e Adultos Privados de Liberdade

Apresentação: Considerando que o aluno interno/privado de liberdade (re)descobre a escola dentro do sistema penitenciário e nessa escola (re)descobre habilidades e possibilidades em si mesmo, a investigação buscou desvelar experiências escolares anteriormente vivenciadas que influenciaram sua condição atual. Foram registradas lembranças nas quais se busca significados e motivos que levaram os participantes da pesquisa a abandonar a escola na infância, as recordações sobre a escola de fora e a de dentro da prisão e a relação dos estudantes com os companheiros de cela. Também se registrou como o encarcerado percebe a condução do trabalho pedagógico pelos professores e como a escola da prisão pode auxiliar no seu processo de ressocialização. A

análise amparou-se nos escritos de Paulo Freire sobre educação para a mudança e para a autonomia, a definição de Goffman sobre instituições totais, além da técnica de análise de conteúdo proposta por Bardan e de estudos sobre o sistema prisional. Participaram dessa pesquisa os alunos do Sistema Penitenciário do Paraná regularmente matriculados na Fase I – 1°. Segmento do Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no CEEBJA Dr. Mário Faraco. Os resultados apontam a necessidade urgente de todos os envolvidos avaliarem fracassos do processo educacional da Educação Básica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Que motivos levam o aluno (a) preso (a) a interromper e/ou retornar aos seus estudos?

Palavras-chave: Educação; Sistema Penitenciário; Interrupção; Retorno

Resumo: Este Caderno Temático, destinado às discussões pedagógicas entre docentes que atuam no interior dos cárceres, busca novos olhares sob a nossa prática pedagógica, a partir das vozes dos alunos do Primeiro Segmento do Ensino Fundamental (no qual atuamos como docentes), em relatos coletados pelos colegas professores. Procurar compreender como o processo de estudo dentro do espaço prisional é o desafio deste trabalho, muito mais provocador à reflexão que orientador.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: GLAUCIA CRISTINA BELASQUE VRIESMANN

Orientador: Sandra Guimaraes Sagatio

IES: UFPR

Artigo

Título: INSERÇÃO DA TV PENDRIVE NO CONTEXTO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Palavras-chave: Tecnologia. TV Pendrive. Escola

Apresentação: Este artigo tem a intenção de levantar os avanços obtidos através da inserção da TV Pendrive na escola referida. O movimento surgido na rotina escolar, através das tecnologias, provocou reflexões no conteúdo e na forma de apresentá-lo, assim o conhecimento vem sendo construído de forma coletiva, interativa e contextualizada, criando significados concretos na vida do aluno dentro e fora da escola e preparando-o para o mundo globalizado. Portanto, conclui-se que a mediação do recurso tecnológico, especialmente a TV Pendrive, contribuiu positivamente para a melhoria do ensino público

paranaense, desde que inserida na metodologia do professor.

Produção Didático-pedagógica

Título: As Novas Tecnologias da Informação e Comunicação e as articulações dentro da escola

Palavras-chave: Tecnologias; Tv Pendrive; Portal Dia-a-Dia Educação

Resumo: Nesta etapa houve a construção de uma unidade didática com a intenção de aprofundar os estudos sobre o tema referido. Sabe-se que a inclusão das tecnologias nas escolas e principalmente nas salas de aula é positiva e abre caminhos para novas reflexões sobre a sua função atual e especificamente sobre a metodologia utilizada pelos professores durante as aulas. Com base nessa reflexão este estudo tende a levantar algumas sugestões de encaminhamentos das tecnologias na escola, especialmente a TV Pendrive. Esta unidade ainda aponta algumas inovações para melhoria da educação paranaense efetivadas nas políticas públicas.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: HELENA CARDOZO DOS SANTOS

Orientador: Janira Siqueira Camargo

IES: UEM

Artigo

Título: A INDISCIPLINA NO CONTEXTO ESCOLAR DA 5 SERIE

Palavras-chave: Não disponível

Apresentação: artigo científico propõe um novo olhar reflexivo sobre a questão indisciplinar no cotidiano da escola atual, que tem sido vista como problema e desvio das normas disseminadas nos sistemas escolares, que inviabiliza a prática educacional apresentando sugestões preventivas e uma postura compartilhada e de parceria em bases democráticas.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Indisciplina no Contexto Escolar

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: HILDA LEITE DE MELO CRIPA

Orientador: Edneia Consolin Poli

IES: UEL

Artigo

Título: Os Desafios da Escola Pública diante da evasão e do fracasso escolar dos alunos da 5ª série noturno

Palavras-chave: Avaliação; Evasão Escolar; Fracasso Escolar; Intervenção Pedagógica.

Apresentação: Este artigo tem o objetivo de apresentar o resultado da intervenção pedagógica realizada com os alunos matriculados na 5ª série noturna do Colégio Estadual Machado de Assis, no município de Lupionópolis, estado do Paraná. O trabalho de pesquisa é fundamentado por vários autores que tratam de assuntos inerentes à questão da evasão e do fracasso escolar. A intervenção pedagógica contribuiu para que os professores lançassem um novo olhar para com esses alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. Foram aplicadas novas metodologias, aulas mais dinâmicas e avaliações mais eficazes, buscando contribuir para que o aluno se torne capaz de resolver os seus problemas e os problemas do meio em que vive, tornando-se assim um agente da sua própria história, com autonomia e responsabilidade: Um cidadão cumpridor dos seus deveres e defensor dos seus direitos. Fica evidente que o problema do fracasso e da evasão escolar é de todos: escola, família, estado e que o resultado satisfatório depende da contribuição de todos. A intervenção deve ser constante e o resultado gradativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Evasão Escolar na 5ª Série do Ensino Fundamental: Um problema do Ensino Noturno

Palavras-chave: Aprendizado. Evasão Escolar. Alternativas. Intervenção Pedagógica.

Resumo: Este artigo descreve que a escola tem um papel relevante quanto ao aprendizado de todos os seus alunos que se matriculam, independentemente da idade ou condição sócio-econômica e que o sucesso dos mesmos passa obrigatoriamente pelo aprendizado conquistado durante a sua permanência na escola e que é nela que os mesmos devem permanecer estudando e aprendendo. Como nem sempre os alunos da 5ª série noturno permanecem na escola, investigar tal fato é o objetivo deste trabalho, neste sentido esta pesquisa é de cunho bibliográfico, na qual, também aplicou-se um questionário aos alunos evadidos desta série numa escola pública, sendo que percebeu-se que são vários os motivos que causam a

evasão escolar como: desinteresse pelo estudo, dificuldades de aprendizagem e trabalho e por vários anos consecutivos, chegando até a quatro vezes. Com a aplicação do questionário foi possível conhecer um pouco do dia-a-dia dos alunos evadidos e detectar outros problemas não questionados como: a falta de limites dos alunos com relação aos pais, uma vez que são os filhos que decidem o que querem ou não fazer. Outros fatores revelados foram que a maioria dos alunos evadidos só dizem voltar a estudar se for no curso supletivo, devido a abreviação do tempo, e como forma de arranjar um bom trabalho. Sendo assim, a parceria da escola com os diversos segmentos da sociedade seria uma das alternativas para trazer de volta para a escola esses alunos e motivá-los a estudar não só pela necessidade do trabalho, mas como forma de garantir melhores condições de vida e inserção social, sendo que um dos papéis que cabe escola fazer, inclusive realizando a intervenção pedagógica em tempo hábil.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: IARA APARECIDA SCHEIBE FRANCO DE GODOY

Orientador: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: Fracasso Escolar: Fragilidades e possibilidades de enfrentamento no atual contexto educacional da escola pública do Paraná

Palavras-chave: fracasso escolar; práticas pedagógicas; alternativas de ação.

Apresentação: O Brasil vive hoje um contexto em que o fracasso escolar configura-se como um grande problema a ser enfrentado pelo sistema educacional. Decorrem disso, altos índices de repetência e evasão escolar, além da quantidade de pessoas analfabetas - funcionais ou não - que ilustram negativamente essa situação. Analisar duas possíveis causas e buscar alternativas para o seu enfrentamento, pensando no papel da escola com relação a este fracasso, é a proposta deste artigo. Portanto, através deste estudo, propõe-se refletir, à luz de referenciais teóricos, acerca das práticas adotadas na escola, as quais precisam ser revistas e redimensionadas, buscando minimizar este quadro e promover um ensino com mais qualidade

Produção Didático-pedagógica

Título: O trabalho discente, a produção e o enfrentamento do fracasso escolar

Palavras-chave: trabalho docente; fracasso escolar; produção; enfrentamento.

Resumo: Este texto tem por objetivo realizar uma análise dos fatos que contribuem para a instalação do fracasso escolar e que de certa forma estão embutidos na prática educativa. Propõe então um olhar "para dentro da escola", que busque reavaliar a prática pedagógica à luz da teoria, abordando questões cotidianas que podem se caracterizar como entraves para um ensino de qualidade. Compreender como a profissão do magistério vem se deteriorando ao longo da história, para que se conceba uma nova visão do professor, resignificando o trabalho docente como forma de enfrentamento do fracasso escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: INGRID BARBARA PEREIRA MICHELETTO

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO: PROCESSOS DE FORMAÇÃO

Palavras-chave: formação de professores; prática pedagógica; ação-reflexão-ação.

Apresentação: O presente artigo refere-se às reflexões sobre a prática do cotidiano pedagógico, especificamente as relacionadas à formação de professores, de uma escola de EJA - Educação de Jovens e Adultos, da educação básica da rede estadual de ensino do Estado do Paraná. A pesquisa desenvolveu-se numa abordagem qualitativa e como procedimento trabalhou-se com a pesquisa-ação. O instrumento escolhido foi um questionário aberto. O objetivo principal focou investigar a respeito das relações entre professor e alunos, enquanto determinantes próximas do êxito ou fracasso do processo ensino e aprendizagem, criando possibilidades para que o professor compreenda o processo de reflexão sobre a prática como um dos caminhos para a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Este estudo constatou que, embora a reflexão seja uma realidade na prática pedagógica dos sujeitos pesquisados, o que representa um avanço, ainda é uma ação individual. Sendo assim, a reflexão, como processo coletivo, constitui-se num desafio a ser superado.

Produção Didático-pedagógica

Título: AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO: PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Palavras-chave: formação de professores; professor reflexivo; ação-reflexão-ação.

Resumo: Hoje, fala-se muito em formar educandos críticos e participativos, mas é importante que se compreenda que esse processo não se concretizará numa educação para o conformismo, e sim voltada à liberdade e à autonomia. Sendo assim, na perspectiva da construção de uma escola apta a responder as exigências de uma sociedade em permanente mudança, torna-se urgente uma reflexão profunda a respeito da formação de docentes, com vistas à melhoria da qualidade do ensino e a defesa da identidade e profissionalidade docentes. Acreditando-se nas potencialidades do paradigma de formação do professor como intelectual reflexivo busca-se: como instaurar culturas e rotinas profissionais que integrem a dimensão reflexiva proposta por Schön? Construir a identidade docente defendida por Nóvoa, fortalecer e valorizar os saberes experienciais conforme Tardif.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ITELMA MIRIAN ALVES DE MEDEIROS

Orientador: JOAO LUIZ GASPARIN

IES: UEM

Artigo

Título: A VIVÊNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NAS ESCOLAS: POSSÍVEIS AVANÇOS E LIMITES

Palavras-chave: Gestão escolar. Democracia. Órgãos Colegiados
Gestão escolar. Democracia. Órgãos Colegiados

Apresentação: A ampliação dos espaços de participação pautados em relações igualitárias é uma marca das reivindicações no contexto atual. O objetivo deste estudo é contribuir para a vivência da gestão democrática no âmbito escolar. O enfoque de totalidade nos leva inicialmente a refletir sobre a questão da gestão para em seguida apresentarmos o percurso de nossa intervenção didática que se deu em forma de um curso de capacitação, cujo fundamento metodológico é o movimento dialético ação-reflexão-ação. Essa reflexão teórico-prática se organiza em cinco passos, que são apresentados por Gasparin (2007) em sua obra, "Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica". Os estudos oportunizaram ao grupo, composto por membros dos órgãos de gestão colegiada, a tomada de consciência da realidade, que foi compreendida em sua concreticidade, sendo possível verificar como os limites impostos pelos condicionantes das estruturas

mais amplas restringem as práticas de gestão democrática. Verificou-se que essa análise da realidade e a busca de sua compreensão, conforme a metodologia de ação contida na proposta de trabalho, foi possível aos gestores elaborarem um plano de ação que contemplou a fala de todos os segmentos da comunidade escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: gestão democrática: do

Palavras-chave: gestão escolar. democracia. órgãos colegiados

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: IVANI POLICARPO

Orientador: Marлизete Cristina Bonafini Steinle

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: A Inserção e Utilização Adequada dos Recursos Alternativos na Prática Pedagógica

Palavras-chave: Recursos pedagógicos; prática docente; sucesso escolar.

Apresentação: Reconhecendo que a aprendizagem é indissociável do processo de ensino, a mediação docente é fundamental para que a escola promova a aquisição de conteúdos significativos que, dêem ao aluno condição de compreender o seu contexto sócio histórico. Desta forma, a presente pesquisa teve objetivo promover a inserção de recursos pedagógicos alternativos na organização do trabalho docente. Aliar os conteúdos das diversas disciplinas, aos interesses que regem o desejo de aprender dos alunos, não tem sido uma tarefa muito fácil para o educador, principalmente quando o seu sucesso profissional está vinculado ao uso das mais diversas formas de ensinar. Para a efetivação do proposto, desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa na modalidade de estudo de caso com intervenção, com professores que atuam no Ensino Médio no município de Santa Amélia. Para a coleta de dados, recorreremos a um questionário semi-estruturado para levantamento das dificuldades do professor perante a inserção de recursos variados em sua metodologia docente. Para a intervenção foi utilizada grupo de estudo com os professores sujeitos da pesquisa. Ao término, constatamos que houve re-significação na prática docente, quando grande parte dos professores envolvidos já incluíram a utilização

de recursos alternativos em suas aulas.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Inserção e Utilização dos Recursos Didático-Pedagógicos e Tecnológicos na Prática Docente.

Palavras-chave: Prática docente; recursos alternativos na aprendizagem; instrumentos pedagógicos; competência.

Resumo: A revitalização da prática docente pode ser efetivada com a inserção dos diversos recursos alternativos que estão disponibilizados no espaço escolar, destacando entre eles a mídia impressa, a TV Vídeo, DVD, rádio, retroprojeter, computador e TV Multimídia. Tais recursos, uma vez utilizados adequadamente, e de acordo com a criatividade do professor, conduzem a uma aprendizagem mais significativa, garantindo a melhoria da qualidade do ensino. Os meios de informação e comunicação estão presentes no cotidiano do aluno, não reconhecê-los é negar a possibilidade de transformá-los em instrumentos pedagógicos, com funções específicas que são delineadas pela competência do professor ao selecionar o recurso alternativo mais adequado para se desenvolver os conteúdos

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: IVETE CATARINA DOS SANTOS SILVA

Orientador: NILSA DE OLIVEIRA PAWLAS

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O PLANO DE TRABALHO DOCENTE-AÇÃO EM SALA DE AULA

Palavras-chave: Plano de Trabalho Docente; Pedagogia Histórico-Crítica; Método Dialético

Apresentação: Este artigo discorre sobre como elaborar um Plano de Trabalho Docente se utilizando de uma abordagem centrada na importância da dimensão conceitual que os professores devem ter acerca dos documentos escolares e das relações de seu trabalho com a realidade social. O objetivo deste trabalho é fundamentar os professores para que atendam a necessidade de diagnosticar e intervir nos problemas ocorridos na escola com relação às dificuldades encontradas na aplicação do Plano de Trabalho Docente. É resultado de pesquisa realizada na escola de atuação e de pesquisa bibliográfica. Para a elaboração da pesquisa foi realizado entrevistas, utilização de filmes, slides, e curso à distancia como o Grupo de Trabalho em Rede -

GTR oferecido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná - SEED. Disserta sobre a importância da Pedagogia Histórico-Crítica no espaço escolar, trazendo conceituações fundamentais para os professores sobre a tendência pedagógica adotada no estado do Paraná e a importância do método dialético. Como resultado e considerações finais ficam sugestões para elaboração do Plano de Trabalho Docente.

Produção Didático-pedagógica

Título: O PLANO DO TRABALHO DOCENTE-AÇÃO EM SALA DE AULA

Palavras-chave: DOCUMENTOS ESCOLARES; O MÉTODO DIALÉTICO; PLANO DE TRABALHO DOCENTE-

Resumo: O projeto atendeu o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE que foi instituído pelo governo Requião desde 2007. Este programa visa fazer uma ponte de ligação entre a Educação Básica e a universidade. Este Caderno teve como objetivo principal atender a necessidade de diagnosticar e intervir nos problemas na escola de atuação de cada professor com relação as dificuldades encontradas na aplicação do Plano de Trabalho Docente. Foi desenvolvido com professores que atuam nas quintas séries do Colégio Estadual Arnaldo Busato-EFMNP. A metodologia utilizada para elaboração do Caderno foi pesquisa bibliográfica de autores que abordam sobre os Documentos Escolares: Regimento Escolar, Projeto Político-Pedagógico. Diretrizes Curriculares, Plano de Trabalho Docente. Também conceitua a Pedagogia Histórico-Crítica e o o método dialético. Os encaminhamentos com os professores seguiram os passos de Gasparin. A primeira unidade será a Prática Social Inicial: Como os professores estão fazendo o seu plano de Trabalho Docente. Segundo a Problematização: as dificuldades que os professores sentem. Terceiro: a Instrumentalização do tema para os professores com as conceituações da fundamentação teórica deste caderno através de slides, leitura de documentos escolares, filmes e música. Quarto: a Catarse: sínteses que os professores irão fazer sobre o que foi estudado e como eles estão fazendo o Plano do Trabalho Docente. Quinto: a Prática Social Final: a implementação do Plano do Trabalho Docente conforme os documentos escolares.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: IVONE APARECIDA DOS SANTOS

Orientador: Marlizete Cristina Bonafini Steinle

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Educação para a diversidade: uma prática a ser construída na Educação Básica

Palavras-chave: Formação continuada; diversidade, educação inclusiva, educação de qualidade.

Apresentação: Um dos princípios da Educação é a garantia do direito de todos à escolarização. A escola do século XXI ainda continua sendo seletiva e classificatória, não dando conta de atender a diversidade humana, desconsiderando as diferenças. Com o objetivo de levar o professor à prática da reflexão-ação-reflexão, foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa com profissionais que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental do município de Uraí. Para a coleta de dados, utilizou-se um questionário semi-estruturado objetivando visualizar o grau de entendimento acerca do tema e a influência na aprendizagem dos alunos. Para a intervenção realizou-se a análise dos dados e a posterior e formou-se um grupo de estudo com os profissionais sujeitos da pesquisa, buscando refletir e discutir sobre a necessidade da Formação Continuada e do aproveitamento dos espaços coletivos para reflexão, análise, fundamentação teórica e troca de experiências, tornando este espaço uma conquista da escola. Os temas versaram sobre a diversidade e as diferenças presentes nos âmbitos sociais, entre os quais encontra-se a escola pública. A realização do grupo de estudos possibilitou indicar caminhos mais seguros que trilhem uma ação docente que colabore efetivamente com a construção de uma escola pública sem preconceitos e exclusões e com qualidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação para a Diversidade: Uma prática a ser construída na Educação Básica

Palavras-chave: Formação continuada; diversidade, Educação de qualidade.

Resumo: Reconhecer a importância da Formação Continuada para os profissionais da educação, na contemporaneidade, é fundamental, tendo em vista que o foco do trabalho do professor é a transmissão dos conhecimentos sistematizados acumulados pela humanidade, garantindo aos alunos não só a apropriação e socialização dos conteúdos, mas a qualidade da educação, que lhes garantirá a aprendizagem e o sucesso escolar, de forma emancipatória, tendo os direitos de cidadãos assegurados, sem preconceitos e exclusões. Diante disto, este material didático-pedagógico tem por objetivo, levar os profissionais da educação ao estudo e a reflexão das diversidades que permeiam a escola, possibilitando oferecer orientações de como desenvolver um trabalho numa escola mais igualitária, democrática e

de qualidade para todos. Para a produção deste material utilizou-se a pesquisa bibliográfica em diversas fontes, procurando conhecer as visões de autores afins sobre o tema, considerado ainda tão polêmico, pela sua diversidade de concepções e opiniões. A utilização deste material didático-pedagógico possibilitará o início das discussões e reflexões acerca das diferenças, buscando reconhecer e valorizar os diferentes grupos que compõem a escola pública, assegurando a garantia de uma escola para todos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: JOEL FERNANDES BITTENCOURT

Orientador: Marlene Perez

IES: UEPG

Artigo

Título: A importância da leitura e interpretação do texto do problema matemático

Palavras-chave: leitura; interpretação de texto; problema matemático

Apresentação: Resumo: Mesmo sendo de comum aceitação por todos que dominar a leitura e a linguagem escrita, no mundo do trabalho de hoje, é condição primordial para o enfrentamento das exigências cada vez mais rápidas do sucesso na vida em sociedade, atualmente a resolução de problemas matemáticos no cotidiano escolar tem sido prática desassociada da realidade. Ler e compreender textos relacionados ao dia a dia e ao trabalho são objetivos centrais do fundamental, mas essa prática tem na sua aplicação diária encontrado muitas dificuldades para que a apropriação do conhecimento se realize para um número significativo de estudantes, principalmente nas séries iniciais e nas quintas e sextas séries. Isso porque além do domínio das operações matemáticas e das representações numéricas, essa prática exige habilidades estreitamente relacionadas à leitura e à interpretação de texto. Partindo dessas indagações a pesquisa bibliográfica que realizamos buscava, justamente, suporte teórico para o estabelecimento de um diálogo com as professoras de Língua Portuguesa e Matemática da Escola Rural Estadual de Lustosa – Ipiranga (zona rural). Num primeiro momento resgatamos alguns conceitos chave, para se estabelecer uma discussão com relação ao tema em questão. A compreensão deve ser, portanto, o objetivo maior da atividade. Porque sem compreender o texto, o aluno tenta resolver o problema mecanicamente pela repetição, criando assim mais um mecanismo que de nada servirá para a sua vida diária, ou seja,

desprovido de sentido. Os autores pesquisados, na sua maioria, evidenciam a importância da leitura e da interpretação do texto do problema.

Produção Didático-pedagógica

Título: A importância da leitura e interpretação do texto do problema matemática

Palavras-chave: leitura; interpretação de texto; situação problema; matemática

Resumo: Na tentativa de conhecer mais profundamente as relações entre leitura e interpretação dos textos dos problemas matemáticos, desenvolveu-se o presente artigo. Produto de pesquisa bibliográfica. Acreditando-se que as dificuldades de leitura têm prejudicado a correta resolução de tais problemas, para um número bem grande de alunos e a escola, de modo geral, tem feito pouco no sentido de propiciar ao aluno condições eficientes para que haja compreensão da mensagem e, conseqüentemente, êxito na tarefa, o trabalho teve início com uma reflexão sobre a linguagem fundamentada especialmente em Vigotsky, que ressalta a dimensão social da linguagem e, por ser esta uma produção humana o seu caráter histórico. Também a linguagem escrita foi enfocada, destacando-se o seu papel na construção de estruturas de pensamento capazes de abstrações mais complexas. O processo de apropriação da linguagem escrita – a alfabetização – foi comentado, enfatizando-se a necessidade de aquisição, pelo aluno, de uma linguagem escrita que lhe possibilite, de fato, a compreensão e a expressão de significados. A leitura, enquanto diálogo que se estabelece entre autor e leitor constituiu outro ponto de reflexão, salientando-se o papel ativo do leitor na leitura, visto que cabe a ele atribuir significado ao texto. Considerou-se que as dificuldades manifestadas por muitos alunos no que se refere à leitura e interpretação dos textos relativos aos problemas matemáticos têm constituído um fator de fracasso que quase sempre gera entraves no trabalho com a matemática.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: JOICE ESTACHESKI CHEMIM

Orientador: Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

IES: UEPG

Artigo

Título: Compreensão dos problemas de aprendizagem na formação docente: uma questão em aberto

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem. Formação de professores.

Apresentação: Este artigo visa refletir a respeito de uma questão essencial dos cursos de formação de docentes: como tem se dado a compreensão por parte dos futuros educadores a respeito das dificuldades apresentadas pelos alunos nas salas de aula, da primeira etapa do Ensino Fundamental. Percebendo que esta deve ser uma preocupação presente em tais núcleos formadores, abordamos questões fundamentais sobre o Estágio Supervisionado, que deve estar comprometido efetivamente com a articulação entre teoria e prática, as concepções que devem se fazer presentes nesses espaços, a realidade da escola pública em termos de clientela, as quais irão exigir dos professores comprometimento e compreensão frente às suas dificuldades e diferentes visões. Frente a esta problemática, apontamos as contribuições da psicopedagogia, que fundamentarão o trabalho docente na superação das dificuldades encontradas em sala de aula de forma científica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Dificuldades de aprendizagem: uma possibilidade de análise do cotidiano escolar a partir do Estágio

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Problemas de aprendizagem

Resumo: O trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional será voltado à disciplina de Estágio Supervisionado, do Curso de Formação de Docentes para a Educação Infantil e Anos Iniciais. O objetivo será a articulação entre teoria e prática, focando os problemas de aprendizagem detectados nas classes dos Anos Iniciais da Educação Básica. Pensamos que, atualmente, a futura professora deverá refletir e agir frente a problemática com a qual irá atuar, sendo assim o Estágio Supervisionado deverá ir muito mais além que a simples observação participativa com a culminância da docência, que nada mais é que um ritual que não interfere na realidade educacional. Propomos portanto, um trabalho sistematizado de investigação, análise, reflexão e intervenção planejada frente aos problemas de aprendizagem, sejam eles de qualquer ordem, observados em nossos campos de estágio com vias a efetivar a função social da escola, ou seja, garantir o acesso ao conhecimento a toda clientela escolar. Para o grupo de trabalho procuraremos disponibilizar a necessária fundamentação teórica para que as discussões enriqueçam o projeto PDE.

Professor PDE: JOSELI RAMPAZZO DA SILVA

Orientador: Marcia Bastos de Almeida

IES: UEL

Artigo

Título: O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PERMEADO PELA AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Palavras-chave: Avaliação contínua; ensino-aprendizagem; prática pedagógica.

Apresentação: Apresenta-se neste artigo o processo de reflexão, análise e aprofundamento, realizado através de um ciclo de estudos com professores e pedagogos da Escola Estadual “Monteiro Lobato” de Sertanópolis, durante o Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná – PDE 2008, sobre a avaliação contínua, como parte integrante do ensino e da aprendizagem. A proposta de intervenção pedagógica possibilitou o desvelamento das práticas avaliativas que ainda permeiam a educação no interior das salas de aula e ao mesmo tempo proporcionou o aprofundamento teórico para propor algumas mudanças necessárias à prática avaliativa. Para isso, foi feita uma pesquisa bibliográfica que percorreu a história da educação, fundamentou-se em autores que tratam do tema avaliação, procurando entender porque a avaliação escolar é legalmente considerada contínua, mas na prática ainda está presa a um sistema de provas, privilegiando as notas em detrimento da apropriação dos conteúdos, ou seja, do conhecimento real. Sem a pretensão de apresentar um “manual” do uso correto da avaliação escolar, que venha resolver os problemas concernentes a esta prática, o principal objetivo é provocar discussões e oportunizar o envolvimento dos professores para possibilitar mudanças concretas no cotidiano da escola, para que os alunos tenham um ganho significativo em sua trajetória escolar, assim como os professores, sintam-se realizados profissionalmente.

Produção Didático-pedagógica

Título: O processo ensino-aprendizagem permeado pela avaliação contínua

Palavras-chave: avaliação contínua; processo ensino-aprendizagem; prática pedagógica

Resumo: É preciso compreender a avaliação, retomando-a historicamente, também é importante analisar e refletir sobre as práticas pedagógicas através do aprofundamento teórico, é necessário propor uma ação de intervenção que avance na direção de uma escola que dê conta do seu papel de ensinar. Para realizar este trabalho, organizamos o Tema, através das seguintes propostas: 1)

Problematização inicial: É um momento enriquecedor, pois através dele, partiremos de algumas constatações da realidade escolar problematizada-as, para avançarmos no entendimento sobre a avaliação contínua como parte do processo ensino-aprendizagem.2) Aprofundamento teórico: Apresenta elementos teóricos que procurarão responder às questões problematizadoras iniciais, possibilitando estabelecer novos posicionamentos que contribuirão para a prática pedagógica e a efetivação da aprendizagem, propiciando assim, maior clareza quanto ao tema. Ao final dos textos há um roteiro de discussão, com algumas questões para facilitar o trabalho. 3) Proposta de Ação: Encaminha à indicação de ações que transformem a prática que deu origem ao estudo do Tema. As práticas, já não são mais percebidas como “naturais”, sem intencionalidade definida. São práticas realizadas por sujeitos históricos, inseridos em uma determinada sociedade e época e que suas ações geram conseqüências concretas. Assim entendida, a prática pode ser alterada pelos sujeitos que as vivenciam, propondo formas de intervenção que superem conflitos identificados, as distorções da prática avaliativa e que se coloque a avaliação escolar a serviço de uma educação de qualidade, entendendo-a como fundamental no processo ensino-aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LEILA APARECIDA DUTRA

Orientador: ELSA MARIA MENDES PESSOA PULLIN

IES: UEL

Artigo

Título: Ler e compreender: atividades que permeiam a sala de aula

Palavras-chave: leitura; compreensão leitora; leitores competentes.

Apresentação: Os resultados negativos do aproveitamento escolar que temos atualmente em nossas escolas advêm, em sua grande maioria, da defasagem que os alunos apresentam nas práticas de leitura e compreensão textual. Percebemos que a maioria dos alunos que freqüentam o ensino fundamental, não possui uma prática de leitura satisfatória e, na maioria das vezes, apenas decodifica, não conseguindo interpretar informações. E fazendo uma análise mais ampla, percebe-se que as conseqüências tendem a ser ainda maiores quando analisamos a escrita do aluno, que está intimamente ligada à sua competência de leitura. Diante desta análise eu proponho aos professores de todas as áreas de 5ª série, desenvolver um trabalho

coletivo voltado para estas questões, pois como educadores somos todos responsáveis pela linguagem falada ou escrita dos alunos, pela ampliação do vocabulário, pelo fraseado claro e correto, pela coerência da linguagem, etc. Onde todos os professores se comprometam dia após dia com o ato de ler, falar, escrever e interpretar de nossos alunos. Precisamos atingir um nível de linguagem compatível com o empenho constante de todos os professores. Pois construir um processo de leitura, para que este seja um instrumento que possibilite atender as necessidades do mundo atual, bem como sua interpretação e funcionalidade no dia a dia é dever profissional de todos enquanto educadores.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ler e compreender: dimensões que permeiam a sala de aula em todas as

Palavras-chave: leitura; escola; leitores

Resumo: Este trabalho tem por objetivo provocar uma reflexão a respeito das questões de leitura, que devem permear a prática pedagógica de todas as disciplinas do contexto escolar. Faz parte desta unidade didática textos que fundamentam o tema em discussão oferecendo subsídios para possíveis práticas pedagógicas que tenham a preocupação em formar leitores competentes.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LENITA DA APARECIDA SANTANA ANDRADE PRECOMA

Orientador: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

IES: UFPR

Artigo

Título: DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO: QUAL É A PRÁXIS NECESSÁRIA PARA ATENDER OS ADOLESCENTES?

Palavras-chave: Ensino Médio. Práxis Pedagógica. Regimento Escolar. Convivência.

Apresentação: Este artigo relata os estudos da professora pedagoga/PDE, buscando desvelar a práxis necessária para docência no Ensino Médio, de forma atender os adolescentes. Para tanto, foi traçado o perfil dos partícipes, sendo também diagnosticadas as representações dos mesmos em relação a: escola, educação, formação, motivação, relações pessoais, vínculos e compromissos, identificando o posicionamento de cada grupo, frente aos princípios normativos prescritos no Regimento Escolar. As representações dos

alunos em relação à escola são de um lugar para ensinar e aprender, obterem certificado, conhecimento e ingresso à universidade. Em relação aos professores o idealizado seria aquele que fosse responsável, divertido, que saibam explicar, tenham autoridade, dinâmico, e aulas interativas com uso das tecnologias. O objetivo desse trabalho foi o de provocar a reflexão e tomada de decisão pessoal e coletiva, desvelando a convivência dos adolescentes no dia-a-dia da escola, bem como a reflexão dos partícipes, a mudanças de atitudes, relacionamento de cooperação e diálogo.

Produção Didático-pedagógica

Título: REGIMENTO ESCOLAR: É NECESSÁRIO COMPREENDER PARA ATENDER O QUE ESTÁ PRESCRITO NELE

Palavras-chave: Regimento Escolar; grupos distintos; direitos; deveres; respeito mútuo.

Resumo: A escolha do tema Regimento Escolar faz parte do estudo que a autora está desenvolvendo na Escola onde atua como pedagoga. Percebendo a necessidade de conhecer para entender e atender o prescrito no referido documento, também leva em consideração o problema levantado no estudo em questão. Tornou-se relevante abordar esse tema no material didático-pedagógico para apresentar aos elementos que fazem parte da pesquisa. Buscando apresentar o que é o Regimento Escolar, como ele se constitui e como se dá o processo da sua construção nas Escolas do Estado do Paraná. Considerando dois grupos distintos e coexistentes (educadores e educandos), e entendendo a necessidade de que conheçam seus direitos e deveres para estabelecimento de relações de respeito mútuo e reciprocidade, é elencada somente essa parte do Regimento Escolar da escola de intervenção. Utilizando a pesquisa-ação no desenvolvimento do trabalho pela qual haverá uma intervenção na prática.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LEONILDA FERNANDES

Orientador: Elma Julia Goncalves de Carvalho

IES: UEM

Artigo

Título: CONSELHO ESCOLAR: CAMINHO PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: Conselho escolar, gestão democrática, participação.

Apresentação: Com as reformas educacionais dos anos 90 vivenciamos mudanças significativas na forma da gestão institucional. A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96 estabelecem os princípios da gestão democrática, dentre os quais a participação das comunidades escolares locais em conselhos escolares, para as decisões do processo educativo. Assim, a participação dos conselheiros nas decisões importantes tomadas pela instituição de ensino passa a ser vista como um dos principais mecanismos para a promoção da gestão democrática na escola. Levando isso em conta, este artigo tem por objetivo discutir por que o Conselho Escolar formalizado nas escolas públicas do Estado do Paraná não tem exercido, na prática, o papel para o qual foi instituído, verificar o nível de atuação dos conselheiros, bem como analisar as concepções teórico-práticas que os membros do conselho têm acerca da gestão democrática. O trabalho foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica e empírica. Como instrumento de coleta de dados foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, com um roteiro previamente elaborado. Participaram da pesquisa conselheiros, professores, equipe pedagógica e diretor de uma escola municipal e de uma estadual, mais professores do GTR (Grupo de Trabalho em Rede). A metodologia adotada para o desenvolvimento do estudo permitiu a obtenção de dados que revelam que, embora as políticas públicas venham promovendo práticas descentralizadoras e participativas no campo da gestão escolar, na prática cotidiana da escola a participação dos conselheiros nas decisões educacionais não tem sido relevante, e esses não têm desempenhado o papel para o qual foram constituídos. Em geral, o Conselho Escolar tem sido convidado apenas para legitimar decisões já tomadas pelo gestor.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho Escolar: Caminho para a Gestão Democrática

Palavras-chave: Conselho escolar, gestão democrática, participação.

Resumo: Este texto tem por objetivo divulgar o trabalho de pesquisa desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, do Governo do Estado do Paraná. Elegemos como objeto de estudo o Conselho Escolar, já que consideramos que, ao ser composto por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar para a tomada das decisões na escola, ele se torna um dos mais importantes mecanismos de democratização da gestão escolar. Buscamos, por meio do nosso trabalho, aprofundar conhecimentos teórico-práticos e legais sobre o papel desse órgão colegiado, bem como descobrir de

que modo ele pode contribuir mais efetivamente para a construção e democratização da gestão, especialmente no que se refere à organização e realização do trabalho pedagógico.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LIGIA DE FATIMA JACOMINI MACHADO

Orientador: CELIO JUVENAL COSTA

IES: UEM

Artigo

Título: UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA TV-PENDRIVE NA ESCOLA

Palavras-chave: Material Didático; Relação Ensino-Aprendizagem; Tecnologias de Informação e Comunicação; TV Pendrive.

Apresentação: Este artigo tem por objetivo realizar uma análise da trajetória da implementação de um projeto de Implementação Pedagógica sobre a utilização da TV Pendrive na Escola para Professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA), em uma instituição escolar do município de Mandaguari. Pesquisamos e analisamos as dificuldades vivenciadas pelos professores, instrumentalizamos e capacitamos, por meio de estudos e aulas práticas, os professores do CEEBJA Santa Clara de Mandaguari na utilização da TV Pendrive, como instrumento para aprimorar a relação ensino-aprendizagem. A capacitação foi através de um Curso de Extensão da Universidade Estadual de Maringá (UEM) onde fazer um estudo foi possível teórico e prático sobre as Novas Tecnologias e Utilização da TV Pendrive na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: AS TECNOLOGIAS E A EDUCAÇÃO

Palavras-chave: TV Pendrive; Tecnologias de Informação e Comunicação; Material

Resumo: O laboratório de tecnologia Educacional e a TV Pendrive já são realidade presente em todas as escolas públicas do Estado do Paraná. A escola deve lançar mão destes poderosos recursos e incorporá-los ao trabalho docente, à sala de aula para formar cidadãos críticos, capazes de identificar e compreender as teorias que norteiam o paradigma tecnológico da comunicação e informação. O papel da escola hoje não se limita a desenvolver metodologias, mas também oferecer instrumentos, e com estes analisar os recursos que estão aí, e com eles participar do processo de construção da nova sociedade, podendo assim, todos usufruírem de seus benefícios.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LILIANA CELINA CECI

Orientador: Juarez Gomes

IES: UEL

Artigo

Título: Construindo novas interações entre escola e família com a mediação do pedagogo.

Palavras-chave: relação família-escola; afetividade; co-responsabilidade

Apresentação: Este trabalho realizou estratégias diversificadas para tentar amenizar a distância cultural e histórica existente entre família e escola. A discussão entre essas duas importantes instituições é constante e muitas vezes contraditória: família delegando a escola determinadas tarefas que lhes são peculiares e por sua vez, a escola investigando meios para os pais efetivarem seu papel de educador enquanto modelo de valores essenciais para o fortalecimento do humano e conseqüentemente da cidadania. Neste artigo está registrado o desenvolvimento das implementações ocorridas no formato de encontros mensais no período de março a novembro de 2009 no Colégio Estadual Unidade Polo de Arapongas, com o objetivo de resgatar e fortalecer a presença da família na escola, ouvir suas reclamações e sugestões. Os resultados apontam benefícios pedagógicos para este exercício de estreitar os vínculos dentro dessas instituições, assim como entre pais e filhos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Construindo novas interações entre família e escola com a mediação do pedagogo

Palavras-chave: família; escola; afetividade; co-responsabilidade

Resumo: O material didático foi elaborado visando realizar oito encontros (quatro por semestre) durante o ano letivo. Cada encontro é composto de: música de acolhida, dinâmica, desenvolvimento do tema, conclusão do tema, mensagem final e proposta de tarefa de casa.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LILIANA CORREIA DE LIMA

Orientador: Juarez Gomes

IES: UEL

Artigo**Título: Interação Família Escola****Palavras-chave: Interação**

Apresentação: Este artigo tem como objetivo expor um trabalho realizado na Escola Estadual Monsenhor Josemaria Escrivá, no município de Londrina-PR, salientando a importância e necessidade de se oportunizar a interação entre a família e a escola, proporcionando suporte para os pais no acompanhamento do desenvolvimento emocional e intelectual de seus filhos. Primeiramente uma reflexão no embasamento teórico que norteará o trabalho, dando suporte ao mesmo. Trataremos também da afetividade, pois a aprendizagem só acontece, efetivamente, quando o sujeito constrói uma base afetiva sólida que lhe permita elaborar sua autoestima em um autoconceito positivo. Por outro lado, vem refletir sobre a posição dos profissionais da educação nesta interação família escola, fazendo-se fator importante na elaboração e realização das atividades, e que a ausência destes profissionais debilita o trabalho, pois o professor é peça fundamental nesta interação, visto que está diretamente ligado ao aluno através do processo ensino-aprendizagem. E foi através da “Escola de Pais”, que pude desenvolver um trabalho visando à participação da família no processo ensino-aprendizagem. Serão descritas as ações realizadas nos encontros com os pais, onde ocorreram reflexões sobre o papel da família nesta interação. Reafirmando que a família e a escola são instituições que juntas podem melhorar as condições de aprendizagem, oferecendo suporte emocional e social necessário à aquisição do conhecimento.

Produção Didático-pedagógica**Título: Interação Família- escola****Palavras-chave: interação**

Resumo: Este artigo tem a finalidade de evidenciar a importância que a família tem no desenvolvimento da criança em sua totalidade, dando ênfase de que é, principalmente, no seio familiar que a criança deve encontrar um ambiente que favoreça o seu desenvolvimento físico, moral, intelectual e social, sendo que este ambiente é favorável para o desenvolvimento das responsabilidades da criança. Muitos pais ou responsáveis ainda não estão certos se os problemas de seus filhos são resultados do que herdaram ou aprenderam de seus pais, ou das pressões e padrões produzidos pela sociedade em todas as suas estâncias. Este pretende contribuir com os educadores dando subsídios para que compreendam que no desenvolvimento da

aprendizagem é fundamental considerar todo um processo que o educando já trilhou no ambiente familiar em que se acha inserido, independente da formação familiar, conscientizando-os de que trabalhar junto à família é uma alternativa importantíssima para garantir um melhor desempenho de seus alunos. Ainda, o educador poderá compreender algumas possibilidades de como pode acontecer a participação da família no processo ensino-aprendizagem, mas é necessário explicitar que não é possível deixar de lado a função da escola quanto ao ensino e a importância do papel do professor neste processo. Aos pais, a responsabilidade de criar os filhos deve ser de grande valia, e tomar consciência deste fato, aproveitando a oportunidade, que é única para cada filho em ajudá-los a se tornarem pessoas que aceitam as responsabilidades da vida adulta, consciente do seu papel social e do sucesso individual. Utilizou-se como recurso de pesquisa a pesquisa bibliográfica, na qual, também usamos uma entrevista semi-estruturada (professores e pais ou responsáveis) e relatos de alunos, sendo que a partir deste trabalho, pretende-se estimular os educadores a trabalhar junto às famílias de seus alunos, de modo que esta participação contribua para o sucesso no processo ensino-aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIA APARECIDA LOPES ALVES MORO

Orientador: Sandra Regina Cassol Carbello

IES: UEM

Artigo

Título: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NAS AULAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Palavras-chave: estágio supervisionado; pesquisa; formação de professores.

Apresentação: Este artigo tem como objeto de estudo a exploração de uma proposta de trabalho para as aulas de Estágio Supervisionado do Curso de Formação de Docentes no que diz respeito ao encaminhamento dos registros das aulas observadas nas classes de educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Isto porque, devido às atuais exigências educacionais, o professor deve ir além dos aspectos observados e procurar compreender a realidade, buscando alternativas para possíveis mudanças. O material apresenta um breve histórico do estágio no Brasil, discute a relação teórico-prática e propõe a construção de mecanismos para que no estágio

ocorra uma integração entre conhecimentos teóricos e procedimentos práticos aproximando, assim, o educando das situações em que decorre o exercício profissional.

Produção Didático-pedagógica

Título: O estágio supervisionado como espaço de diálogo entre as questões teóricas e a prática cotidiana.

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O presente trabalho refere-se a uma reflexão sobre a importância do estágio supervisionado do Curso de Formação de Docentes, é desenvolvido nas instituições de educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. O objetivo é contribuir para o aprimoramento da relação prática-teoria-prática, pois a vivência adquirida no estágio supervisionado, quando discutida entre alunos e professores, pode contribuir para transformar a realidade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIA OLIVEIRA DOS SANTOS MIGUEL

Orientador: Eliane Rose Maio Braga

IES: UEM

Artigo

Título: A importância da família no processo de aprendizagem, visando ao sucesso escolar

Palavras-chave: FAMÍLIA, ESCOLA DESENVOLVIMENTO HUMANO, APRENDIZAGEM ESCOLAR

Apresentação: ESTE ARTIGO ABORDA A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E TEM COMO OBJETIVOS, MOBILIZAR A COMUNIDADE ESCOLAR, INCLUINDO OS PROFESSORES, EQUIPE PEDAGÓGICA, DIREÇÃO, FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E, PRINCIPALMENTE, AS FAMÍLIAS SOBRE O PAPEL SOCIAL DA ESCOLA E A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DESTA COMUNIDADE; ESTUDAR AS CARACTERÍSTICAS DA FAMÍLIA CONTEMPORÂNEA; ORIENTAR AS FAMÍLIAS COM CONHECIMENTOS SOBRE AS FASES DE DESENVOLVIMENTO EM QUE OS FILHOS ESTÃO PARA MELHOR COMPREENDÊ-LOS E CONSCIENTIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA E DO CONHECIMENTO PARA AS SUAS VIDAS. ESTE ARTIGO É TAMBÉM FRUTO DOS ENCONTROS REALIZADOS COM AS FAMÍLIAS E ALUNOS DA 6ª SÉRIE DO COLÉGIO ESTADUAL “VERA CRUZ” DE MANDAGUARI. COMO RESULTADO APRESENTA-SE UMA REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA E A FAMÍLIA

SE ALIAREM NO PROCESSO EDUCACIONAL

Produção Didático-pedagógica

Título: A importância da participação das famílias no processo de aprendizagem, visando ao sucesso escolar

Palavras-chave: família, ensino, aprendizagem

Resumo: O MATERIAL DIDÁTICO JUSTIFICA-SE PELA IMPORTÂNCIA QUE CONSIDERAMOS NA PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS NO PROCESSO APRENDIZAGEM, TENDO COMO OBJETIVOS: - MOBILIZAR A COMUNIDADE ESCOLAR PROFESSORES, EQUIPE PEDAGÓGICA, DIREÇÃO, FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E, PRINCIPALMENTE, AS FAMÍLIAS SOBRE O PAPEL SOCIAL DA ESCOLA E A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DESTA COMUNIDADE; -ESTUDAR AS CARACTERÍSTICAS DA FAMÍLIA CONTEMPORÂNEA;- ORIENTAR AS FAMÍLIAS COM CONHECIMENTOS SOBRE AS FASES DE DESENVOLVIMENTO EM QUE OS FILHOS ESTÃO PARA MELHOR COMPREENDÊ-LOS; - AUXILIAR O CORPO DOCENTE A DEFINIR O PAPEL DA ESCOLA, O PAPEL DA FAMÍLIA E DO ALUNO; - CONSCIENTIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA E DO CONHECIMENTO PARA AS SUAS VIDAS. UTILIZAMOS COMO METODOLOGIA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO NA ESCOLA REUNIÕES DA PEDAGOGA COM OS ALUNOS E SUAS FAMÍLIAS.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIANA HERVATINI

Orientador: Sandra Regina Cassol Carbello

IES: UEM

Artigo

Título: A RELAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PESQUISA

Palavras-chave: Formação de Docentes; Estágio Supervisionado; Pesquisa.

Apresentação: O presente artigo pretende trazer as discussões sobre da utilização da Pesquisa como recurso teórico-metodológico do Estágio Supervisionado nos Cursos de Formação de Docentes na Modalidade Normal em nível Médio. Os estudos realizados derivaram-se de um projeto de pesquisa e de uma proposta de intervenção em uma escola pública da rede paranaense. A partir dos pressupostos teóricos estudados, apresentamos as possibilidades de trabalho, as limitações e os avanços encontrados por professores do Curso de

Formação de Docentes ao buscar efetivar a unidade teórico-metodológica em suas práticas pedagógicas cotidianas com o Estágio Supervisionado. Para tanto, tomamos como ponto de partida alguns trabalhos desenvolvidos na área de prática de formação e a pesquisa, tendo como nossos interlocutores Lüdke (2007; 2008), Saviani (2008), Pimenta (2006; 2008), Demo (2003; 2004). Os resultados aqui apresentados ressaltam a importância do Estágio Supervisionado na formação de docentes indicando a pesquisa como possibilidade de trabalho com esta disciplina.

Produção Didático-pedagógica

Título: “A PESQUISA COMO REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES”

Palavras-chave: Formação de Docentes; Estágio; Pesquisa; Teoria e Prática; Saberes Docentes

Resumo: De acordo com a Proposta Curricular do Curso de Formação de Docentes em nível médio do Estado do Paraná, a área de Prática de Formação, especificamente a disciplina de Estágio Supervisionado se encontra como eixo norteador de todas as demais disciplinas que compõem a matriz curricular ao longo do curso. É objetivo fundamental do Estágio Supervisionado desenvolver um processo de vivência e reflexão sobre a ação docente que favoreça a construção dos saberes pedagógicos, contextualizando fenômenos comuns presentes no currículo do curso. Para esta articulação da relação teoria-prática que permeia o espaço escolar, e as relações culturais e sociais que interferem nos diferentes setores das instituições de ensino é que a Pesquisa se encontra. A Pesquisa cumpre o papel de articuladora quando aplicada enquanto investigação científica nas diferentes buscas de informação para resolução de diferentes problemas educacionais presentes na Prática de Formação do docente, como também é considerada encaminhamento metodológico quando utilizada em diferentes momentos de construção de conhecimento, seja em momentos de formação teórica como de reflexão da prática. Diante da importância da Pesquisa no Estágio Supervisionado do Curso de Formação de Docentes é preciso que se busque caminhos esclarecedores que delimitem e subsidiem a utilização deste instrumento/método para que se evite posturas equivocadas e ações denominadas “pesquisas” que não cumprem seu verdadeiro papel e ações com esta denominação as quais não possuem as características próprias do ato de pesquisar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIDALVA PEREIRA DO NASCIMENTO

Orientador: Sydnei Roberto Kempa

IES: UFPR

Artigo

Título: A Evasão e/ou Abandono de Jovens do Ensino Médio noturno de uma Escola Pública no Litoral do Paraná.

Palavras-chave: Ensino Médio Noturno ,Evasão e Abandono

Apresentação: Este artigo é o trabalho final e parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional que originou-se a partir do Projeto de Intervenção Pedagógica: A Evasão e/ou Abandono de Jovens do Ensino Médio noturno de uma Escola Pública do Litoral do Paraná, implementado no ano de 2009 no Colégio Estadual Dídio Augusto de Camargo Viana-Ensino Fundamental e Médio que desde 2006, ano em que implantou o Ensino Médio Noturno sofre com a evolução das suas taxas de evasão e abandono. O referido tema foi escolhido por ser um tema que angustia a todos os envolvidos no processo educacional deste colégio e o esvaziamento do seu curso noturno deixa claro que os seus objetivos de proporcionar escolarização aos estudantes que optaram pelo curso noturno não tem sido atingido. Através deste estudo foi feita coleta de dados entre a comunidade, o que tornou possível a formulação do diagnóstico da realidade enfrentada pelos alunos, professores, equipe pedagógica e direção do Colégio Dídio Augusto de Camargo Viana. Com o diagnóstico da sua realidade em mãos, o grupo de implementação traçou o perfil dos alunos que já haviam em algum momento abandonado o ensino médio durante sua trajetória escolar e os principais motivos alegados para abandoná-los. Através da análise dos dados, fundamentação teórica, discussões e reflexões, criou-se estratégias de enfrentamento à evasão e/ou abandono que foram colocadas em prática no ensino médio noturno. São medidas simples que visam reduzir as causas intra-escolares da evasão.

Produção Didático-pedagógica

Título: ENSINO MÉDIO NOTURNO: CAMINHOS E DESCAMINHOS NAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Palavras-chave: ENSINO MÉDIO NOTURNO; POLÍTICAS PÚBLICAS

Resumo: Esta Unidade Didática é um dos instrumentos a ser utilizado como fundamentação teórica do grupo de estudos do Projeto PDE. O material traz na sua constituição aspectos históricos e atuais das políticas educacionais para o ensino médio no Brasil e no Paraná, bem

como a intensidade com que elas se refletem no Ensino Médio Noturno. Para um país que realmente sonha com um projeto sério de educação democrática, é necessário garantir o acesso, permanência, conclusão e universalização do ensino médio e ter como objetivo claro a adequação das condições de estrutura e funcionamento do ensino médio noturno para que se alcance a qualidade de educação a qual se tem direito, tanto alunos quanto os professores dessa etapa de ensino que por não ter uma legislação que atenda às suas especificidades obedece as mesmas leis que regem o Ensino Médio Diurno. Esta unidade também tem como objetivo colocar em discussão os caminhos e descaminhos das políticas educacionais na luta para superar essa imensa diversidade de problemas que estão anexados a essa etapa de ensino, tais como a universalização, as dualidades, desigualdades, a permanência e ao mesmo tempo instaurar uma identidade tão necessária a essa etapa de ensino como um todo.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIENE GUIRAUD VEIGA RIBEIRO

Orientador: GELSON JOAO TESSER

IES: UFPR

Artigo

Título: As relações de poder na organização escolar: um estudo sobre a construção da subjetividade

Palavras-chave: Relações de poder; Poder disciplinar; Escola; Subjetividade.

Apresentação: O presente artigo é um exercício reflexivo advindo de pesquisa produzida em um programa de formação continuada e de vivência educativa em escola pública, cujo ambiente é caracterizado por um encadeamento de forças que, inseridas no contexto em que se apresenta, favorece a hierarquização e sujeição nas relações desta instituição, disciplinar em sua essência. Assim, aborda relações de poder que são estabelecidas no interior da escola enquanto organização social, entendendo que os saberes ali ensinados são vinculados a uma compreensão tradicional de exercício de poder disciplinar. Toma-se como referência os trabalhos de Foucault (1984, 1990, 1995, 1997, 1999, 2001, 2007), e de autores como Weber (1971, 2002, 2004), Bourdieu (1982), Moreira e Candau (2003), Prata (2005), Candiottto (2008), entre outros, objetivando analisar as características deste universo escolar, penetrado por relações tensas, conflituosas, contraditórias e desiguais. Volta-se sobremaneira à busca da

compreensão de como se dá a construção da subjetividade neste ambiente educativo, indicando ser necessário re-pensar a escola da contemporaneidade, condição fundamental para um processo pedagógico que tenha como alvo a transformação e a perspectiva de um efetivo processo de subjetivação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Poder, Subjetividade e Currículo

Palavras-chave: poder; subjetividade; currículo

Resumo: A discussão sobre as relações entre poder, subjetividade e currículo traz para o cenário educacional um conjunto de debates que tem ocupado parte significativa nas teorizações nas ciências humanas e sociais. O currículo tem sido historicamente um campo de contestação, de conflito e de disputa. Numa sociedade marcada por divisões de classe, raça, gênero, idade, entre outras dimensões, as decisões e prescrições relativas ao currículo estão estreitamente vinculadas a estruturas de poder e de dominação. Isso faz da educação escolarizada um espaço político de relações de poder, de construção de subjetividade e de permanentes embates por democracia e solidariedade. O objetivo deste Caderno Temático é oferecer aos leitores um conjunto de textos que tratam destas questões educacionais sob olhares contemporâneos, procurando contemplar e mostrar a fecundidade das abordagens, problematizações e reflexões que vêm emergindo sobre tais assuntos, buscando articulá-los e, ao invés de respostas definitivas, trazerem caminhos para o seu aprofundamento. Com a organização deste volume, esses textos ganham visibilidade e autonomia e, ao serem lidos e divulgados, podem ser fito para outras e inesgotáveis reflexões e discussões.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCILIA MARGARETH GADENS BRAGA

Orientador: Valeria Milena R. Ferreira

IES: UFPR

Artigo

Título: ENSINO MÉDIO NOTURNO: CENÁRIO DA EVASÃO E DA EXCLUSÃO

Palavras-chave: evasão escolar. ensino médio noturno. Elias. Lahire

Apresentação: O presente artigo discute a evasão escolar no ensino médio noturno em uma escola estadual de Campo Largo, a partir da

seguinte problemática de pesquisa: Que ações a pedagoga pode propor no âmbito escolar que contribuam para a diminuição da evasão escolar no período noturno do Colégio Estadual Júlio Nerone? O método de pesquisa utilizado foi o qualitativo. Para aprofundamento das questões relacionadas à evasão foram coletados índices do Brasil, Estado, Município e Colégio (no colégio, anos 2006-2008) como também foram mapeados os resultados de pesquisas em teses e dissertações da CAPES. Como embasamento teórico utilizou-se autores das Ciências Sociais como Elias e Lahire (perfis dos alunos evadidos, Redes de Interdependência aluno-escola). A pesquisa mapeou as principais causas da evasão na escola, segundo professores e alunos, como: necessidade de trabalho; questões relacionadas a gênero (gravidez, casamento, filhos); conflitos na comunidade/ juventude (violência, drogas, preconceito, escola como local de passeio); conflitos na relação professor/aluno, aluno/aluno, aluno/escola; fracasso escolar: aulas/avaliação desmotivadora; e alguns professores ouvem o jovem, outros não. A partir dos resultados realizaram-se ações pedagógicas que contribuíssem para a diminuição do abandono escolar. Propiciou-se aos professores estudos sobre metodologia de ensino e relações humanas visando discutir situações de aprendizagem significativas que permitam ao aluno tanto compreender as relações sociais e produtivas quanto interferir nelas individual e coletivamente. Propôs-se aos alunos discussões sobre gênero e sobre a importância e o modo de estudar. Procurou-se ainda continuar monitorando alunos em vias de evasão, acompanhando e discutindo com eles os motivos das possíveis desistências.

Produção Didático-pedagógica

Título: Redes de interdependência entre alunos e escola na discussão da evasão escolar: o que a realidade aponta

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Esta Unidade Temática tem por objetivo apresentar e discutir com os professores do Colégio Estadual Julio Nerone questões referentes ao tema EVASÃO ESCOLAR. Para tal, a unidade está dividida em: · Introdução em que se apresenta aos professores da escola o problema de pesquisa desenvolvido no PDE, as ações já desenvolvidas e a serem desenvolvidas para responder ao problema de pesquisa; · Parte I- Fundamentação Teórica em que se apresenta um levantamento do Banco de Teses da Capes no intuito de conhecer o que as pesquisas contemporâneas têm realizado sobre o assunto. Além deste levantamento, outros dados são apresentados, como os dados de evasão do município de Campo Largo e os referentes ao Colégio Estadual Julio Nerone. Também foi realizado um estudo, de

modo geral, sobre a temática da evasão e sobre a juventude. · Parte II – Apresentação rica e detalhada de dados coletados na escola sobre o que pensam os alunos sobre a evasão escolar. Tais dados foram coletados a partir de uma exaustiva localização de alunos já evadidos da escola no ano de 2007 e 2008, sendo que foram entrevistados por telefone ou no campo de trabalho. · Parte III – Apresentação de dados coletados sobre o que pensam os professores sobre os alunos evadidos. A partir de um amplo questionário distribuído aos professores conseguiu-se mapear trajetória de vida, formação, influências sobre a profissão, questões pedagógicas, características do aluno e do professor do ensino médio e opiniões sobre o aluno em fase de evasão escolar. Com esta Unidade Temática espera-se iniciar as discussões na escola, nas primeiras reuniões do ano, problematizando as relações entre alunos evadidos ou em vias de evasão e os professores desses alunos. Para isso se está estudando o conceito de Redes de Interdependência a partir de Norbert Elias e de Bernard Lahire. Espera-se, na continuidade dos trabalhos, tanto montar detalhadamente perfis dos alunos e dos professores e suas redes de interdependência quanto efetivar ações a partir das reflexões desencadeadas pelo coletivo da escola nos momentos de reunião e a partir dos dados contidos nessa unidade temática.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIMAR DE FATIMA CHAGAS

Orientador: Rita de Cassia da Silva Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: A vivência de valores humanos na escola

Palavras-chave: valores humanos, escola, família, sociedade

Apresentação: Vivemos em uma sociedade cercada de problemas entre pais, alunos, professores, colegas, familiares, que vão refletir no comportamento indisciplinado de nossos alunos, gerando a falta de respeito ao outro, o desconhecimento de limites e a inversão de valores, desestruturando assim nossos lares e escolas. O objetivo principal desse artigo é ressaltar a importância de trabalhar valores na comunidade escolar, possibilitando assim momentos de reflexão e discussão sobre o tema. A proposta metodológica do projeto baseou-se nos métodos de pesquisa bibliográfica, descritiva e qualitativa, e contou com a participação de todos os professores das quintas séries, que

participaram do Grupo de Apoio à Implementação estudando o referencial teórico da proposta, a adequação das atividades sugeridas no Caderno Pedagógico e também fazendo a avaliação ao longo do processo de implementação. A escola não é somente o lugar onde se realiza o processo ensino aprendizagem, mas também um espaço onde são promovidos e desenvolvidos os valores humanos nos alunos. Entretanto conhecer não é suficiente, é preciso praticar, identificar, vivenciar e incorporar esses valores por meio de ações concretas e só assim vamos conseguir as transformações que se fazem necessárias para se viver em harmonia na sociedade.

Produção Didático-pedagógica

Título: A VIVENCIA DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA

Palavras-chave: valores humanos; respeito; responsabilidade; tolerância; normas de convivência

Resumo: Nesse mundo conturbado e violento onde vivemos lado a lado com guerra, desrespeito aos direitos humanos, discriminação, intolerância, corrupção, abuso de drogas, e tantos outros problemas, cada vez mais os educadores se convencem da importância de se dedicarem não só ao desenvolvimento integral do educando, mas principalmente na sua formação em valores humanos. Eles são os guias do comportamento humano, capazes de indicar as melhores condutas para se viver em sociedade. Perguntam pais e educadores: onde foram parar esses valores? Ainda é possível resgatar valores tão importantes como a responsabilidade, o respeito, a tolerância? O objetivo principal desse trabalho é possibilitar o estudo e a reflexão aos professores sobre a importância de se trabalhar valores humanos na escola, subsidiando-os teórica e metodologicamente sobre o tema, e para concretizar esses objetivos foi elaborado um Caderno Pedagógico onde é sugerido aos professores estratégias variadas como: textos, dinâmicas de grupo, oficinas pedagógicas, atividades coletivas e individuais e outras, para que os alunos sejam estimulados a identificar os valores da responsabilidade, respeito e tolerância e possam assim construir as normas de convivência que irão regular a vida coletiva na escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIMARA DAS GRACAS GOMES GARCIA

Orientador: Rita de Cassia da Silva Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: A Produção da Sexualidade pela Mídia

Palavras-chave: sexualidade, escola, gravidez na adolescência, mídia

Apresentação: A atividade sexual na adolescência vem se iniciando cada vez mais precocemente, com conseqüências indesejáveis imediatas como o aumento da gravidez nessa faixa etária. A sexualidade, entendida como uma construção humana, histórica e cultural, precisa ser discutida na escola, espaço privilegiado para discussão do conhecimento historicamente produzido. Entender o desenvolvimento da sexualidade dos adolescentes, considerando as influências exercidas pela mídia é um grande desafio, já que as mudanças culturais ocorridas ao longo da história, modificaram o comportamento do ser humano, em especial na sua forma de viver e encarar a sexualidade. O presente artigo objetiva refletir no âmbito escolar sobre a construção da sexualidade humana, frente ao poderio da mídia e as suas conseqüências - erotização infanto-juvenil, liberalização sexual e a gravidez precoce -, bem como a responsabilidade e eficiência da escola nesta tarefa de prevenção. Tendo em vista os dados estatísticos, a possibilidade e necessidade de debater as questões da sexualidade na escola, se propõe momentos de discussão, reflexão e aprofundamento teórico, junto aos professores para reverter os atuais dados.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Produção da Sexualidade pela Mídia

Palavras-chave: sexualidade, escola, gravidez na adolescência, mídia

Resumo: A atividade sexual na adolescência vem se iniciando cada vez mais precocemente, com conseqüências indesejáveis imediatas como o aumento da gravidez nessa faixa etária. A sexualidade, entendida como uma construção humana, histórica e cultural, precisa ser discutida na escola, espaço privilegiado para discussão do conhecimento historicamente produzido. Entender o desenvolvimento da sexualidade dos adolescentes, considerando as influências exercidas pela mídia é um grande desafio, já que as mudanças culturais ocorridas ao longo da história, modificaram o comportamento do ser humano, em especial na sua forma de viver e encarar a sexualidade. O presente artigo objetiva refletir no âmbito escolar sobre a construção da sexualidade humana, frente ao poderio da mídia e as suas conseqüências - erotização infanto-juvenil, liberalização sexual e a gravidez precoce -, bem como a responsabilidade e eficiência da escola nesta tarefa de prevenção.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUCIMARA NOSSOL STADLER

Orientador: Maria Isabel Moura Nascimento

IES: UEPG

Artigo

Título: O Conselho de Classe e suas impressões

Palavras-chave: Avaliação - Conselho de Classe - Concepções - PDE/Paraná - CEDAG

Apresentação: Este artigo é o resultado do trabalho desenvolvido durante o ano de 2008-2009 no curso do PDE-Paraná que buscou mostrar a diversidade de concepções pedagógicas que sustentam a prática da avaliação da aprendizagem, culminando no momento do Conselho de Classe. É o resultado de pesquisa delineada por meio da técnica do levantamento (surveys) e do estudo de campo envolvendo o corpo docente do ensino fundamental do colégio estadual D. Alberto Gonçalves - CEDAG de Palmeira/PR. O diagnóstico foi socializado com a equipe pedagógica composta por direção, pedagogos e coordenadores de curso por meio de grupos de estudo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe

Palavras-chave: avaliação; conselho de classe; entrevistas; estatísticas

Resumo: Esta publicação resulta de um trabalho iniciado em meados de 2008 enquanto integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional da SEED/Pr -PDE, cuja participação nas atividades programadas subsidiou na organização, distribuição e controle do espaço/tempo para a constante ampliação do conhecimento teórico-científico. A linha de ação desenvolvida está voltada para a pesquisa reflexiva quanto ao processo avaliativo da aprendizagem com aprofundamento no colegiado instituído na escola e, especificamente no Colégio Estadual D. Alberto Gonçalves, no município de Palmeira, com o nome de Conselho de Classe. Aprofundar conhecimentos teórico-práticos alicerçados e construídos em bases teóricas de autores selecionados é o principal objetivo deste material. Para facilitar a leitura e compreensão de seu conteúdo foram usadas barras coloridas para indicar cada seção: barra vermelha para fundamentação teórica; barra amarela para histórico do colégio; barra verde para dados estatísticos e barra azul para relatos de opiniões e práticas, de forma a diferenciar uma página da outra.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUIZA ANGELICA BATAGLINI

Orientador: Leila Pessoa Da Costa

IES: UEM

Artigo

Título: Uma experiência de organização de ensino mediada pela avaliação

Palavras-chave: Organização do ensino; Ensino e aprendizagem; Teoria histórico-cultural; Avaliação.

Apresentação: O presente artigo sintetiza uma experiência de organização do ensino realizada com professores de Matemática da Educação Básica de uma escola pública da rede estadual do Paraná, situada no município de Maringá, ocorrida no ano de 2009 e fundamentada em estudos que foram realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Entre as ações desenvolvidas no Programa está a elaboração de um plano de trabalho a ser implementado na escola a partir da problematização de uma questão pertinente ao contexto escolar. Neste caso, o plano teve como objetivos a análise do processo de avaliação na disciplina de Matemática no primeiro ano do Ensino Médio considerando os altos índices de reprovação e aprovação por Conselho de Classe e a elaboração de uma proposta de intervenção pedagógica frente a essa realidade. O trabalho pautou-se nas contribuições da teoria histórico-cultural e das teorias da atividade e do ensino desenvolvimental para a educação escolar. Ao pressuporem que o desenvolvimento humano ocorre mediado pela cultura e pela atividade, essas teorias apontam para uma concepção de ensino e aprendizagem organizada no sentido de proporcionar desenvolvimento humano. Neste trabalho entendemos a avaliação como elemento que subsidia essa organização e procuramos sensibilizar um grupo de três professores de Matemática de primeiras séries do Ensino Médio a refletirem e proporem possibilidades de organização do ensino que visam à aprendizagem e consequente desenvolvimento dos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação no Ensino da Matemática: desafios e possibilidades contemporâneas

Palavras-chave: Avaliação; ensino e aprendizagem; Matemática

Resumo: Nesta Unidade Didática procuramos contemplar necessidades apontadas por colegas professores e pedagogos, ainda em 2008, diante do nosso tema de estudo no PDE. Por meio de

entrevistas, questionários e encontros realizados no contexto escolar, nossos colegas indicaram vários aspectos do trabalho pedagógico que interferem no processo de ensino e aprendizagem e conseqüentemente, na avaliação: a necessidade de aprofundamento teórico sobre questões referentes ao currículo, planejamento e avaliação; o desafio de ensinar hoje em função de algumas características da sociedade que afetam os jovens estudantes e a necessidade de envolver todos os professores de Matemática para troca de experiências e organização do trabalho pedagógico. Consideramos que a educação como ato intencional nos permite realizar algumas escolhas quanto a escola que estamos buscando, ação que não dispensa a capacitação constante, a síntese entre teoria e prática. Neste sentido destacamos a intencionalidade das formas de avaliação que predominam na atualidade e, estabelecendo um contraponto, nos referimos a contribuição que as teoria histórico-crítica e histórico-cultural oferecem para a prática da avaliação. Apresentamos também alguns conceitos de avaliação de educadores que pensam a avaliação numa perspectiva crítica. Falamos da influência dos princípios neoliberais e pós-modernos que norteiam as práticas educativas hoje, bem como influenciam a forma de pensar e agir do homem (aluno) contemporâneo, o currículo escolar e a fragmentação do trabalho pedagógico. Como proposta concreta sugerimos uma prática de avaliação, ensino e aprendizagem dos conteúdos a qual não dispensa o trabalho coletivo dos diferentes envolvidos em seu processo: alunos, professores e pedagogos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUZIA BERNARDETE MEDEIROS

Orientador: Ione da Silva Jovino

IES: UEPG

Artigo

Título: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ALUNOS NO OLHAR DE SEUS ALUNOS E PROFESSORES

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Afetividade; Alunos.

Apresentação: Este artigo apresenta o relato da experiência da implementação pedagógica numa escola de Educação de Jovens e Adultos no município de Jaguariaíva, Paraná. Para a efetivação da implementação utilizou-se a metodologia da pesquisa-ação com coleta de dados através de questionários a alunos e professores. Constituiu-se um Grupo de Apoio à Implementação do Projeto PDE na escola,

com a participação do diretor, equipe pedagógica e professores para discussão das bases teórico-metodológicas que orientam o projeto de intervenção pedagógica e para auxílio no acompanhamento, desenvolvimento e programação das atividades. Aos alunos proporcionou-se em parceria com os professores colaboradores, míni-oficinas para discussões de temas sobre afetividade, auto-estima e cooperação. Os resultados da implementação apontam a importância da EJA na vida de seus envolvidos e a necessidade de práticas educativas mais afetivas por parte dos professores desta modalidade de ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: Um olhar para a Educação de Jovens e Adultos

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Afetividade; Relação professor - aluno.

Resumo: A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino onde a diversidade se faz presente de diversas formas: nos sujeitos, na faixa etária, em tempo e ritmo de aprendizagem, em conhecimentos e culturas. Necessário se faz conhecer os anseios e expectativas dos alunos com relação à escola para entender a realidade da EJA e intervir de forma mais apropriada. Para ouvir o que os alunos e professores têm a dizer sobre a EJA foram ouvidos em conversas informais e coletados dados através de questionários individuais. Com as pistas apontadas foi elaborado este Caderno Pedagógico com a finalidade de socializar os dados obtidos com os demais educadores, oferecendo subsídios para a reflexão da prática pedagógica ao abordar temas vivenciados no cotidiano escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUZIA BRIGIDA DE OLIVEIRA D'AVILA

Orientador: Leila Pessoa Da Costa

IES: UEM

Artigo

Título: Proposta de Análise da Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem e a Prática Pedagógica

Palavras-chave: Avaliação; Ensino Aprendizagem; Prática Pedagógica

Apresentação: Este trabalho é a sistematização de uma pesquisa elaborada durante o percurso do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, um programa idealizado e desenvolvido pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Uma das ações

desenvolvidas no programa é a elaboração de um plano de trabalho partindo de uma problemática existente no contexto escolar, no caso a avaliação. Este plano teve como objetivo analisar a concepção que os professores da escola têm sobre a avaliação do processo de ensino aprendizagem, tendo como parâmetro a avaliação proposta pela SEED, os objetivos estabelecidos no Plano de Ação Docente e os instrumentos de avaliação utilizados pelo grupo de professores. Para o encaminhamento da pesquisa realizou-se o levantamento de dados na Escola Estadual Professor Jucundino Furtado Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série de Mirante do Piquiri, município de Alto Piquiri-Pr, por meio de entrevistas com 11 professores. As bases teóricas foram refletidas com os professores parceiros da rede e trouxeram um aprimoramento ao educador sobre a contextualização da avaliação do processo ensino aprendizagem e a produção de novas práticas que sustentarão uma possível mudança de atitude dos professores quanto a avaliação contínua, garantindo assim a qualidade do resultado do processo ensino aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Proposta de análise da avaliação do progresso de ensino aprendizagem e a prática pedagógica

Palavras-chave: Avaliação; critérios e instrumentos avaliativos; processo ensino –aprendizagem.

Resumo: Esta Unidade Didática faz parte de um Caderno Pedagógico elaborado por professores e pedagogos do PDE 2008, instrumento que será trabalhado na implementação da proposta no ano de 2009 na escola, com a participação dos professores, pedagogo e gestor. A Unidade trata de Critérios e Instrumentos de avaliação. Os critérios de avaliação decorrem dos conteúdos e cabe ao professor defini-los. Para tanto devem ser pensados no momento da elaboração do plano de trabalho docente e devem acompanhar a prática pedagógica desde os conceitos e os conteúdos que serão trabalhados até a forma e o momento que forem valorados (peso). Estes também são a via para se acompanhar o processo de aprendizagem servindo de base para o julgamento da aprendizagem. É preciso entender que o critério de avaliação não é instrumento nem peso. Após o estabelecimento da relação entre os conteúdos, objetivos e a forma de ensino o professor deverá definir os instrumentos de avaliação. Os instrumentos devem propiciar ao aluno o aproveitamento de tudo o que ele aprendeu durante as aulas, para compreender os temas estudados e para resolver os problemas propostos pela disciplina. Acredita-se que este estudo irá contribuir para o aprimoramento de todos os participantes da implementação, quanto à avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUZIA BUZO

Orientador: CELIO JUVENAL COSTA

IES: UEM

Artigo

Título: Conselho de Classe Preventivo Participativo

Palavras-chave: Avaliação Escolar; Conselho de Classe Participativo Preventivo;

Apresentação: Este artigo apresenta a intencionalidade de causar sensibilização acerca da importância da participação efetiva dos profissionais da educação e da comunidade escolar nos encontros pontuais, chamados de Conselhos de Classe. Isso decorre da necessidade de, nesse espaço pedagógico, destinar “um olhar a situação do aluno” em seu conjunto, tendo como referência padrões definidos no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar, bem como nos meios e conflitos gerados nesse processo. Para tornar o Conselho de Classe mais efetivo em sua função pedagógica, utilizamos da construção de momentos prévios de suma importância: o Contrato Pedagógico e o Conselho de Classe, de forma Preventiva e Participativa. A metodologia adotada possibilitou a aplicação de curso de extensão sobre o tema abordado, ampliando dessa forma, o número de profissionais envolvidos nesse processo participativo. O foco foi direcionado principalmente aos alunos representantes de turma, além é claro, dos demais profissionais da educação, sobre o entendimento que essa comunidade passa a executar a prática do Conselho de Classe Preventivo Participativo. Os resultados mostram que houve uma reflexão maior acerca da prevenção e da efetividade da participação, colocando em prática, a organização e funcionamento do Contrato Pedagógico e do Conselho de Classe Participativo Preventivo enquanto colegiado, por constituírem-se em recursos privilegiados de avaliação e efetivação do processo do ensino e da aprendizagem

Produção Didático-pedagógica

Título: CONSELHO DE CLASSE PREVENTIVO PARTICIPATIVO

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O material didático contará com a construção de um CADERNO TEMÁTICO; material com abordagem centrada no tema “Conselho de Classe Preventivo Participativo”, contendo textos que objetivam o aprofundamento teórico/metodológico a ser desenvolvido no segundo semestre, do ano I do PDE, conforme capacitação e

orientação específica destinando-se à fundamentação teórica do Projeto de Intervenção Pedagógica.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: LUZIA GEOVANA MAIA DA SILVA

Orientador: João Carlos da Silva

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Práticas Avaliativas na Escola Pública Atual: Superando Entraves e Desafios

Palavras-chave: escola pública; avaliação; práticas avaliativas

Apresentação: Este artigo apresenta resultados de estudos e pesquisas realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná. Enfatizou-se, neste trabalho, as práticas avaliativas na escola pública atual, abordando questões relativas à educação, à função social da escola e a seus reflexos na qualidade de ensino. O objetivo consistiu em discutir as razões da dicotomia entre o discurso e as práticas avaliativas, visando identificar os fatores que têm contribuído para a não ocorrência de mudanças significativas nas práticas pedagógicas. Para tanto, buscou-se nos pressupostos teóricos elementos para as análises e a compreensão das práticas de avaliação construídas historicamente. Procurou-se analisar a real função da avaliação na perspectiva da democratização do saber. Com esta temática, foi possível o confronto com diversas situações, permitindo a análise da (in) coerência entre o discurso e práticas avaliativas na escola, seus impactos e o papel do professor enquanto agente de transformação na superação do viés classificatório das práticas avaliativas escolares ainda vigentes. A reflexão sobre as práticas avaliativas na escola é uma etapa indispensável para superá-las. Por isso, torna-se imprescindível explicitar o entendimento sobre a avaliação a partir de sua concepção, intencionalidades, fundamentos, projeto social implícito e as relações entre escola e sociedade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Práticas Avaliativas na Escola Pública Atual: Reflexões Preliminares

Palavras-chave: avaliação; práticas avaliativas; escola pública

Resumo: Que fatores, hoje, entram à transformação da prática avaliativa no interior da escola? Na avaliação porque não interpretamos

processos contínuos e nos contentamos em registrar meros resultados quantitativos? Como diferentes professores de uma mesma escola definem e explicam os aspectos limitadores à transformação das práticas avaliativas que desenvolvem? Tendo em vista compreender o que dificulta a emergência de uma prática avaliativa compromissada e o interesse pelos sentidos e significados presentes nas decisões e ações dos professores, no conjunto de suas atividades, pretende-se retomar as reflexões sobre as práticas avaliativas. Tais reflexões poderá possibilitar o confronto com diversas situações, permitindo a análise da (in) coerência entre o discurso e práticas avaliativas na escola, seus impactos e a responsabilidade do professor enquanto agente de transformação e da superação do viés classificatório das práticas avaliativas escolares.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MAGNA LUCIA FURLANETTO

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Práticas Avaliativas e suas Representações Pedagógicas na Avaliação da Aprendizagem Escolar

Palavras-chave: Avaliação Diagnóstica; Ensino e Aprendizagem; Produção do Conhecimento; Práxis Pedagógica

Apresentação: O presente trabalho é resultado das ações desenvolvidas na implementação pedagógica em uma escola pública estadual de Ensino Fundamental – séries finais, do município de São Sebastião da Amoreira, norte do Paraná. Esta pesquisa de abordagem qualitativa dentro do método histórico-dialético nos permitiu estabelecer um diálogo entre os teóricos aqui apresentados com maior liberdade teórico-metodológica. Tivemos como ponto de partida, investigar a prática avaliativa desenvolvida na escola em questão, propondo estudos teóricos condizentes com a concepção pedagógica priorizada nas atuais políticas públicas educacionais do estado. Como a avaliação da aprendizagem escolar é um tema que provoca reflexões constantes na área educacional constituindo-se como fonte inesgotável de angústias entre o coletivo escolar, a prática avaliativa exige, principalmente por parte do professor, verificar continuamente se as ações por ele planejadas oportunizam ao aluno a apropriação de um conhecimento significativo. Para tanto, avaliar, exige o domínio de técnicas adequadas e a utilização de critérios avaliativos que sejam conhecidos claramente por todos os envolvidos no processo ensino-

aprendizagem. Dessa forma, para o novo fazer dos professores, foram selecionados e efetivados estudos que propiciaram condições para que, numa proposta coletiva mediada pela leitura da realidade dos alunos, pudéssemos compreender e superar esta realidade. Acreditamos que como resultados da proposta, vamos desenvolver no coletivo de profissionais da educação que atuam na escola pesquisada, especialmente nos professores, uma eficiente e segura práxis pedagógica e um retorno à função diagnóstica da avaliação da aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Processo de Avaliação da Aprendizagem Escolar na Prática Pedagógica

Palavras-chave: Avaliação; Ensino e Aprendizagem; Professor/Aluno; Conhecimento Emancipatório.

Resumo: A avaliação da aprendizagem escolar apresenta-se como um tema que provoca reflexões constantes na área educacional constituindo-se como fonte inesgotável de angústias entre o coletivo escolar. Sendo assim, a prática avaliativa apresenta-se como um desafio que exige, principalmente por parte do professor em sua prática pedagógica, verificar continuamente, se as atividades por ele planejadas, oportunizaram ao aluno construir realmente um conhecimento significativo. Portanto, a avaliação da aprendizagem é um recurso pedagógico plenamente capaz e necessário para subsidiar o professor a conduzir o processo pedagógico com segurança e ao aluno a demonstração do que aprendeu nas situações sociais concretas. Avaliar exige do professor o domínio de conhecimentos e técnicas adequadas e a utilização de critérios claros e objetivos explicitados entre os sujeitos envolvidos no processo ensino e aprendizagem. Dessa forma, construir uma nova cultura avaliativa como compromisso do coletivo da escola com a construção e a socialização de um conhecimento emancipatório, conseqüentemente permitirá uma melhoria na qualidade da Educação e formação ofertada pela instituição escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MAIRA MARIA PROHMANN DE LIMA SOLAREVICZ

Orientador: AURELIO BONA JUNIOR

IES: UFPR

Artigo

Título: A CONSTRUÇÃO DO EDUCADOR PELA

Palavras-chave: Formação continuada, autonomia docente, transformação da sociedade.

Apresentação: O principal objetivo deste estudo foi perceber como professores que atuam no Curso Normal de Formação de Docentes concebem a formação continuada, tentar motivá-los a buscarem-na como recurso para melhorar a prática pedagógica, tentando atender as demandas que surgem a todo momento na função do professor. Espera-se que ao se formar o educador possua segurança no momento de escolher a melhor metodologia, de definir que conteúdos devem ser ensinados e como dominar os alunos sem ser autoritário ou liberal. Na primeira parte do trabalho será feita uma reflexão sobre a função social da escola e de como a educação pode ser o agente transformador da sociedade. Na segunda parte a discussão ocorre no ambiente virtual, com pedagogos que buscam complementar sua formação nos espaços da grande rede através de grupos de estudos. Cada professor envolvido buscou junto a seus pares, em sua escola de atuação, a definição de autonomia, um dos fatores elencados como essencial para um educador que assume sua formação continuada. Na terceira parte serão apresentados os resultados da implementação do Projeto de Intervenção realizado no Colégio Estadual Túlio de França, envolvendo os professores que atuam no Curso Normal e as alunas do 3º ano do Curso na modalidade Subsequente.

Produção Didático-pedagógica

Título: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA NO CASO DO MAGISTÉRIO PARANAENSE

Palavras-chave: Formação continuada; autonomia; ação social; qualidade.

Resumo: Este artigo é um material didático, cujo tema é a formação continuada e servirá de subsídios para estudos posteriores. Seu objetivo é incentivar os professores a buscarem a formação continuada como recurso para melhorar a prática pedagógica. Na primeira parte, trata da formação continuada como essencial para a manutenção da identidade dos cursos de magistério. Na segunda parte trata da formação continuada com base nas idéias de Antônio Nóvoa e nos princípios da teoria de Paulo Freire, da autonomia do educador, da busca do conhecimento. Conclui-se com o conceito de intelectual orgânico de Antonio Gramsci, sugestão de programas de formação continuada, que proporcionem aos professores envolvidos no processo a autonomia intelectual necessária ao exercício consciente, crítico e autônomo de sua função.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARA ELIZETE MARTINS

Orientador: Mara Peixoto Pessoa

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Currículo Integrado: Desafios na Organização Social, Cultural e Laboral

Palavras-chave: Currículo, formação omnilateral, reorganização curricular

Apresentação: Este artigo visa, proceder à análise de uma organização curricular para o Ensino Médio integrado a Educação Profissional, com ênfase no Curso Técnico em Agropecuária, que atenda a uma concepção pedagógica, contemplando a formação do sujeito capaz de saber o que fazer, de construir sua própria história fundamentada em princípios éticos, sociais, culturais e laborais, ou seja, a formação do sujeito como síntese da formação básica aliada à formação profissional; o trabalho como princípio educativo no sentido de que o trabalho permita concretamente a compreensão do significado econômico, social, histórico, político e cultural. Um Currículo Integrado, supõe a criação de mecanismos que favoreçam a prática docente diária, que supere a dicotomia existente entre as disciplinas constantes na Matriz Curricular, promovendo a apropriação dos saberes escolares, de tal forma que leve à consecução de diferentes técnicas tendo como princípio o trabalho, a ciência e a cultura. O desafio portanto, encontra-se na articulação de uma Educação Básica qualitativa aliada à produtividade econômica, entremeada por um horizonte político de cidadania com vistas a transformar e ressignificar a realidade onde o sujeito em formação encontra-se inserido.

Produção Didático-pedagógica

Título: Currícula Integrado - Desafios na Organização Social Cultural e Laboral

Palavras-chave: currículo - integração - ensino - aprendizagem

Resumo: Ao desafio da Integração, alia-se também à renovação e inovação do processo de ensino e aprendizagem a partir da concepção de um currículo que atenda de maneira satisfatória a proposta posta. Necessariamente, a construção do currículo integrado exige uma mudança de postura pedagógica; do modo de agir não só dos professores como também dos alunos. Significa uma ruptura com um modelo cultural que hierarquiza os conhecimentos e confere menor valor e até conotação negativa àqueles de ordem técnica. É preciso

uma disposição verdadeira para o rompimento com a fragmentação dos conteúdos, tendo em vista a busca de inter-relações, de uma coerência de conjunto e a implementação de uma concepção metodológica global. Entender que neste caso, mais até que em outros, o ensino-aprendizagem é um processo complexo e global. Sabemos que nada se transforma de um dia para o outro, principalmente no que tange à educação, os historiadores nos alertam, que nos debatemos em disputas quase rituais, retomadas década após década, em uma linguagem inovadora apenas o suficiente para dissimular a perenidade das posições e das oposições

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARCIA AUGUSTA FLORIDE

Orientador: MARLIZETE CRISTINA BONAFINI STEINLE

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Formação continuada no cotidiano escolar: uma ação fundamental para o profissional da educação

Palavras-chave: formação continuada. cotidiano escolar. profissional da educação. grupo de estudo

Apresentação: O presente artigo relata a experiência que tivemos na implementação do projeto de intervenção desenvolvido durante nossa participação no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), proposta de formação continuada ofertada aos professores da Rede Estadual de Educação do Estado do Paraná, por se acreditar que a formação continuada, realizadas nas escolas, seja um dos caminhos necessários para a efetivação de uma escola pública com qualidade. Deste modo, o objetivo dessa pesquisa foi oferecer aos professores de uma escola no município de Jacarezinho, uma proposta de formação continuada em serviço caracterizada pela ação coletiva de levantar os problemas educacionais existentes, bem como, pela busca de caminhos possíveis para minimizar os mesmos. A fim de objetivar o proposto, utilizou-se como metodologia a pesquisa qualitativa na modalidade de estudo de caso com intervenção. Para a coleta de dados, aplicou-se questionários semi-estruturados para trinta e três professores, sujeitos desta pesquisa. Assim, mediante os resultados obtidos na presente pesquisa é possível inferir que dar voz e vez aos professores, levantando suas necessidades e ainda reconhecendo seus medos, seja um dos caminhos fundamentais para a consolidação dos benefícios da formação continuada, expressos na prática docente com qualidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Formação Continuada em Serviço: uma ação necessária ao professor contemporâneo

Palavras-chave: formação continuada. professor reflexivo. educação de qualidade.

Resumo: O presente artigo tem por objetivo contribuir para a reflexão do professor sobre a importância da formação continuada em serviço, como forma de capacitação docente que poderá ajudá-lo a enfrentar, com maior segurança e competência, os desafios postos pela educação contemporânea dentro da real necessidade da escola, onde os problemas são comuns a todos que dela fazem parte. Pretende, também, levar o professor a refletir sobre a possibilidade de crescimento individual e profissional que esta formação poderá lhe proporcionar e, conseqüentemente, contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Por ser esta uma opção de formação continuada que oportuniza aos educadores constituírem-se como sujeitos do próprio conhecimento, acredita-se que possa favorecer um processo de construção permanente do conhecimento e do desenvolvimento profissional, proporcionadas pelas reflexões sobre a ação profissional e pelos novos meios de se desenvolver o trabalho pedagógico. Assim, este trabalho pretende, ainda, levar o professor a refletir sobre as contribuições de uma prática de trabalho coletivo dentro da escola, cujo coletivo venha favorecer a discussão, e a interação enriquecer e fortalecer o trabalho. Percebendo, também, a importância desta prática para a humanização, na qual o homem integral, produzindo-se a si mesmo, também se produz em interação com o coletivo e, por conseqüência, venha colaborar para a construção de uma escola pública de melhor qualidade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARCIA DE OLIVEIRA

Orientador: Maria Cristina Gomes Machado

IES: UEM

Artigo

Título: O PAPEL DO CONSELHO DE CLASSE NA ESCOLA PÚBLICA ATUAL

Palavras-chave: Escola Pública. Gestão Democrática. Avaliação. Conselho de Classe.

Apresentação: Este artigo objetiva discutir sobre o papel do Conselho de Classe na avaliação escolar da escola pública atual, de forma a criar

oportunidades de reflexão para que se perceba a importância de se ter um Conselho de Classe com melhor atuação dentro dessa escola. Um dos grandes problemas da escola, quanto à avaliação escolar, é a atuação quase inexpressiva do Conselho de Classe, visto que sua ação pedagógica se restringe, na maioria das vezes, a julgar quem deve ficar retido ou não. Toma-se como pressuposto teórico que o Conselho de Classe é um espaço educativo que pode qualificar ou desqualificar o trabalho da escola; pode mobilizar o coletivo escolar em prol de um processo de luta pela democratização do saber, ao impor um processo dialético de construção histórica que não se esgota, está sempre aberto a novos encaminhamentos; tem o poder de ampliar a possibilidade de novas perspectivas de formação humana e de relações efetivas de trabalho, na medida em que todos os membros da comunidade escolar apreendem, conscientemente, a força transformadora desse instrumento. Desta forma, pensar o Conselho de Classe significa refletir sobre a gestão democrática, que possibilita discutir em conjunto sobre a qualidade do trabalho desenvolvido por todos na escola, analisar o rendimento dos alunos, planejar formas de acompanhamento dos alunos com dificuldades, estabelecendo mecanismos para sua recuperação. Portanto, o Conselho de Classe deve ser pensado como um instrumento de transformação da cultura escolar sobre a avaliação e, conseqüentemente, da prática da avaliação em sala de aula.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Papel do Conselho de Classe na Escola Pública Atual

Palavras-chave: Avaliação, Gestão Democrática e Conselho de Classe

Resumo: O objetivo desse trabalho é refletir sobre o papel do Conselho de Classe na avaliação escolar da escola pública atual, de forma a criar oportunidades de discussões para que se perceba a importância de se ter um Conselho de Classe com melhor atuação dentro da escola. Um dos grandes problemas da escola, quanto à avaliação escolar, é a atuação quase inexpressiva do Conselho de Classe, pois sua ação pedagógica se restringe, na maioria das vezes, a julgar quem deve ficar retido ou não. Por isso é preciso uma reflexão consciente, a luz de autores como Dalben, Paro, que nos leve a retomar a real função do Conselho de Classe, onde sua ação pedagógica seja a de discutir em conjunto sobre a qualidade do trabalho desenvolvido por todos na escola, analisar o rendimento dos alunos, planejar formas de acompanhamento dos alunos com dificuldades, estabelecendo mecanismos de recuperação desses alunos. E assim vislumbrar uma melhoria no processo ensino aprendizagem, levando-se em consideração a comunidade em que a escola está inserida e o aluno

como principal objetivo da ação pedagógica.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARCIA NEVES SCANDELARI

Orientador: CATARINA DE SOUZA MORO

IES: UFPR

Artigo

Título: Reflexões em torno do processo de passagem dos alunos da 4ª para a 5ª série do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Passagem da 4ª para a 5ª série; transição; Postura docente

Apresentação: O presente artigo aborda a questão da transição dos alunos da 4ª para a 5ª série do Ensino Fundamental no que se refere às expectativas em relação a esta nova realidade escolar, a fim de demonstrar aos professores que atuam com esta série a necessidade de uma postura diferenciada, pois esta transição se caracteriza por uma ruptura e descontinuidade entre estas séries, aumentando o número de evasão e repetência. O objetivo principal deste trabalho foi levar os professores a refletirem sobre as dificuldades enfrentadas pelos alunos nesta transição, tentando sensibiliza-los quanto ao desenvolvimento social e afetivo das crianças nesta faixa etária e quais ações coletivas são necessárias para tentar reverter esta situação de modo a garantir que o processo de socialização do conhecimento científico e de construção do saber se efetivasse, através de contribuições com encaminhamentos metodológicos em torno de uma prática comum articulada com a concepção de escola pública. A metodologia usada para o levantamento de dados e desenvolvimento do projeto foram questionários aplicados para alunos de 4ª série, alunos de 5ª série e professores que atuam na 5ª série, assim como reuniões de pais e orientações aos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões em torno da prática pedagógica com os alunos de 5ª série

Palavras-chave: prática pedagógica, encaminhamento metodológico, afetividade

Resumo: Esta unidade temática que está embasada nas teorias de Vygotsky, Wallon, Libâneo, entre outros autores que tratam do desenvolvimento social e emocional do ser humano tem como objetivo principal fazer uma reflexão em torno das práticas pedagógicas na 5ª série, enfocando a questão da afetividade para tentar minimizar os

problemas enfrentados pelos alunos e pelos professores. Esta série apresenta características próprias por se tratar, para os alunos, da troca de etapas no Ensino Fundamental. Os alunos precisam de apoio para enfrentar as mudanças como: troca de professores, aumento do número de disciplinas, organização de materiais conforme horário de aulas, o tempo das aulas, que se dividem em 5 aulas de 50 minutos, as avaliações que até a quarta série, na Rede Municipal de Ensino, eram feitas através de observação e atividades feitas em sala de aula com auxílio do professor e passam a ser através de provas e trabalhos mais complexos, além das transformações hormonais causadas pela passagem da infância para a adolescência, mudanças estas que interferem tanto no aspecto cognitivo como no emocional. Diante desta situação cabe a escola organizar o trabalho pedagógico, através de contribuições no encaminhamento metodológico, refletindo junto com professores desta série as práticas utilizadas em sala de aula, orientando-os para o enfrentamento dessas questões.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARGARETH FARIA

Orientador: Juarez Gomes

IES: UEL

Artigo

Título: Estratégias Favorecedoras de Envolvimento da Família na Vida Escolar do Educando

Palavras-chave: Escola; Aluno; Família; Sucesso Escolar

Apresentação: O presente artigo refere-se a um projeto de intervenção realizado numa escola pública do Estado do Paraná, com o objetivo de contribuir para o maior envolvimento da família na vida escolar do aluno, tendo em vista a construção de uma educação de melhor qualidade. Teve como público alvo alunos repetentes ou evadidos do 1º ano do Ensino Médio e suas respectivas famílias e professores. Realizou-se em formato de grupos de estudo mensais, nos quais se discutiu temas pertinentes ao desenvolvimento humano, como também a função da escola e da família como instituições sociais de formação. Traz à reflexão a necessidade de considerar e compreender os alunos de modo globalizado, onde todos se tornem co-responsáveis pelo processo educativo e aponta algumas sugestões estratégicas para que essa proposta seja efetivada.

Produção Didático-pedagógica

Título: Estratégias Favorecedoras de Envolvimento da Família na Vida Escolar do Educando

Palavras-chave: Escola; Família; Interação

Resumo: Trata-se de um "Manual de Estudos" com sugestões de estratégias a serem utilizadas pelo pedagogo da escola na tentativa de estreitar a relação família escola. Os encontros estão planejados para acontecerem uma vez por mês, no período noturno, com duração aproximada de duas horas. Os temas foram selecionados a partir das dificuldades encontradas na prática educativa. Através de momentos, pais, professores e alunos terão a oportunidade de estudar, refletir, trocar experiências e decidir sobre questões referentes à educação, numa visão que contempla a formação integral do ser humano.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA ALICE PEREIRA

Orientador: Oscar Edgardo Escobar

IES: UEPG

Artigo

Título: Aprendizagem significativa na superação do fracasso escolar

Palavras-chave: Ciências; Fracasso Escolar; Aprendizagem Significativa

Apresentação: No presente artigo, ressaltou-se a preocupação com resultados negativos, que se traduzem em dificuldades de aprendizagem, baixo rendimento, evasões, reprovações, como indicadores do fracasso escolar observado nas disciplinas de Física, Química e Biologia do Ensino Médio. Essas disciplinas têm suas bases na disciplina de Ciências, das séries finais do Ensino Médio, onde se percebeu que os conteúdos não vinham sendo trabalhados de maneira a formatar os saberes da escola, legitimando-os. Pensou-se então num processo de ensino – aprendizagem, comprometido com a possibilidade de recuperar no aluno o espírito crítico, investigador, interessado em adquirir conhecimentos. Propôs-se que, os conteúdos de Ciências, em observância à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, fossem desenvolvidos através de uma Aprendizagem Significativa, no contexto sócio – educacional do aluno, estabelecendo-se as relações, características, aplicabilidade, funcionalidade no âmbito de seu cotidiano. Partindo-se do conhecimento cognitivo para a contextualização, conforme se configura nas Diretrizes Curriculares, o aprendiz passará a construir e reconstruir conceitos que, através da aplicação em situações- problema venha a ser mediatizado pelas

relações na qual ele se situa. Observou-se que esta forma de trabalho pedagógico proposto, pode contribuir para a produção de condições favoráveis ao processo de ensino e aprendizagem dentro do espaço escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Aprendizagem significativa na superação do fracasso escolar

Palavras-chave: Ciências; Fracasso Escolar; Aprendizagem Significativa

Resumo: Nosso objetivo, ao final deste trabalho, após contextualizarmos o problema do fracasso escolar, enfocarmos abordagens e propostas de ensino nas diversas tendências pelas quais perpassou a disciplina de Ciências e estudarmos sobre o Construtivismo direcionado para uma Aprendizagem Significativa é que, essas análises possam apontar direções que levem à superação do fracasso escolar nas disciplinas afins. Será validado, na medida em que ajudar nas reflexões sobre os principais aspectos que deverão ser considerados ao se praticar a ensinagem dos conteúdos dessas disciplinas. Nossa pretensão no enfoque deste tipo de ensinagem foi de levar à reflexão de nossos colegas, professores, a relevância do processo, quando ocorre dentro de uma Aprendizagem Significativa, que parta do cotidiano do aluno, do que ele já sabe, onde passe a interagir, a construir e reconstruir conceitos, a contextualizar e por fim, a legitimar a aprendizagem proposta. Ainda, que os conteúdos do currículo da disciplina, sejam trabalhados dentro da proposta pedagógica curricular, porém, vinculado ao contexto sócio-educacional do aluno, estabelecendo-se as relações, aspectos, características, aplicabilidade, funcionalidade, dentro do seu cotidiano. Para isso foi que sugerimos o desenvolvimento dos conteúdos, através de Mapas Conceituais, dentro da Teoria de Ausubel.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA APARECIDA LIMA DOS SANTOS

Orientador: ELSA MARIA MENDES PESSOA PULLIN

IES: UEL

Artigo

Título: Acompanhamento e acolhida aos alunos das quintas-séries, visando a inserção e inclusão no contexto escolar.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; 5ª série; Dificuldades de Aprendizagem; Professores; Pedagogo.

Apresentação: Analisando os resultados anuais, em nosso colégio de atuação, podemos notar que o maior índice de aprovação pelo Conselho de classe, de reprovação e de evasão, referem-se aos alunos das quintas-séries/ Ensino Fundamental. Como educadores, mesmo buscando fundamentação teórica em autores das mais variadas correntes pedagógicas, para alicerçar nossa prática, nos inquietamos acerca do que está(ria) acontecendo com a educação brasileira, pois os indicadores sociais apontam o Brasil em 76º(septuagésimo sexto) lugar no Ranking da Educação Mundial (pesquisa realizada pela Unesco). Semelhantes indagações existem, quando nos referimos a respeito de qual papel verdadeiramente a escola pública deve (ria) desempenhar, dada a amplitude e diversidade do alunado que recebe e das concepções culturais, pedagógicas e éticas de seus agentes. Referente à diversidade do alunado, com a crescente política de democratização, um novo horizonte se abriu. Passamos, como educadores, a conviver com um “novo” sujeito histórico, porém, em partes, conservamos um padrão pedagógico que preconiza a figura do aluno, passivo, temeroso, submisso. Lino Macedo, professor de Psicologia da Universidade de São Paulo (USP), em entrevista à Revista Nova Escola, novembro 2007, p. 35, tece o seguinte comentário: “A sociedade mudou, e, hoje, o papel de quem está à frente de uma sala de aula, também é educar e dar carinho”. Atualmente, sabemos que novas teorias apontam para a necessidade de mudanças, assim, precisamos criar os mecanismos para que “todos” os alunos desenvolvam-se intelectual, cultural, socialmente, tornando-se críticos, não alienados, capazes de discernir as intenções curriculares, assumindo posições cidadãs.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Pedagogo co-articulador do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: PEDAGOGO; ARTICULADOR, PROCESSO; ENSINO-APRENDIZAGEM.

Resumo: No mundo contemporâneo, em face das inúmeras transformações que se observam e são experienciadas pelos que integram os diferentes contextos sociais, muitas das funções educacionais, tradicionalmente atribuídas e desempenhadas pela família, têm sido deslocadas para a escola. Uma dessas transformações é a da incorporação do contingente feminino no campo do trabalho fora do lar. Segundo José e Coelho (2001 p.210), “a escola tem hoje, duplo papel social - transmissora de cultura e transformadora das estruturas sociais”. Considerando que cabe a todos os que participam do processo de ensino e aprendizagem, desde os que ensinam (professores), até aos que acompanham indiretamente

os processos de apropriação dos alunos quanto aos saberes escolares (pedagogos, família, etc.) assumirem o papel de facilitadores para que essa apropriação ocorra e sem dificuldades para os alunos, encaminhou-se a presente PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, objetivando promover uma ampla e profunda reflexão, acerca do que pode e deve ser feito pelos professores e pedagogos, para amenizar e/ou superar as dificuldades de Aprendizagem, dos alunos, no contexto escolar. A dinâmica ensino-aprendizagem constitui-se em uma das relações didáticas mais evidenciadas na situação pedagógica desenvolvida na sala de aula. Consideramos que refletir sobre a dinâmica ensino-aprendizagem escolar é tarefa que deve fazer parte do cotidiano de todos os professores, envolvidos que estão em um conjunto de problemas, indefinições e questionamentos relativos ao futuro da escola pública em nosso país. Essa reflexão passa pela apreciação dos índices de repetência que historicamente têm sido acumulados, excluindo um significativo número de educandos do acesso ao saber escolarizado. Incluir é a finalidade básica.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA CATARINA DA SILVA ZUKOWSKI

Orientador: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

IES: UFPR

Artigo

Título: O SABER E O FAZER DO PEDAGOGO COMO AGENTE TRANSFORMADOR

Palavras-chave: Reflexão-ação coletiva. Espaço da escola. Profissionalidade do pedagogo.

Apresentação: O artigo buscou colocar em discussão como o pedagogo escolar articula as teorias pedagógicas e os saberes para efetivar sua ação, a partir das atribuições que o sistema de ensino público estadual paranaense requer deste profissional. Foram apresentados os questionamentos aos profissionais e a seus pares de equipe, visando a reflexão sobre a prática escolar, com intuito de subsidiar a investigação. A partir do ato de debruçar coletivamente, refletir, discutir os elementos significativos e a problematizar situações educacionais, pode-se traçar um plano de ação objetivando mudanças e novas formas de organização da escola. Ressaltou-se também a urgência do debate do projeto político-pedagógico no espaço escolar, como documento norteador e articulador de uma nova concepção de educação que transcenda a lógica capitalista, onde a produção ocorre sem a consciência do produzido e da formação e desenvolvimento do

produtor. A pesquisa visa contribuir para que na escola se tenha outras posturas e concepções, e que se constituam no eixo básico da profissionalidade do pedagogo, pois é função da escola a formação do sujeito para o mundo do trabalho.

Produção Didático-pedagógica

Título: O papel da teoria na prática pedagógica do pedagogo

Palavras-chave: reflexão, teoria-prática, práxis

Resumo: O texto busca colocar em pauta como o pedagogo(a) pode mobilizar as teorias pedagógicas e saberes para efetivar sua ação, a partir das atribuições que o sistema de ensino público estadual paranaense requer do pedagogo escolar. A intenção é levantar questionamentos que possam subsidiar este profissional e os seus pares de equipe na reflexão sobre a prática escolar a que se destina o Projeto de Implementação. Pois é a partir do ato de parar, refletir, discutir os elementos significativos e a problematização de situações educacionais, que o pedagogo será capaz de desencadear mudanças na busca de novas formas de organizar a escola. Ressalta também a urgência do debate do projeto político-pedagógico no espaço escolar, que coloca o pedagogo, como articulador de uma nova concepção de educação que transcenda a lógica capitalista. É importante que esta nova concepção constitua o eixo básico da profissionalidade do pedagogo, pois é função social da escola a formação do sujeito para o mundo produtivo e social.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA CRISTINA AMPESSAN

Orientador: Carmen Celia Barradas Correia Bastos

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Hábitos de estudo dos alunos do ensino médio noturno

Palavras-chave: Hábitos de estudo; Jovens; Ensino Médio noturno.

Apresentação: Este artigo é resultado de um trabalho desenvolvido durante o PDE 2008 onde se busca apresentar algumas características próprias dos alunos do Ensino Médio noturno e reflexões sobre a prática diária desempenhada por eles no processo de aprendizagem, bem como sua relação com o estudo. Para a investigação proposta, foram abordados estudantes do Colégio Estadual Pacaembu, situado no município de Cascavel. Concomitantemente ao estudo

teórico, desenvolveu-se um projeto intitulado “Grupo de Estudos”, que busca motivar os alunos a repensarem a sua prática escolar e a encontrarem no estudo diário e organizado, além do prazer em aprender, a base para toda sua futura prática cidadã. O Grupo de Estudos foi implementado na 1ª série do Ensino Médio noturno, a partir das atividades desenvolvidas com o objetivo de colaborar com o processo de ensino-aprendizagem, possibilitar mudanças e transformar espaços pedagógicos, ou seja, os ambientes escolares, sendo eles a sala de aula ou qualquer outro dentro da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Hábitos de estudo dos alunos do ensino médio noturno

Palavras-chave: conhecimento; estudo diário; jovens

Resumo: Neste trabalho, pretende-se discutir as características próprias dos alunos do ensino médio noturno quanto aos hábitos de estudo. A cada dia, veem-se mais alunos que tem se distanciado do cotidiano escolar, visto que não associam a aquisição do conhecimento a uma melhora em suas vidas. Querem tão-somente a prática pela prática, deixando de entender e interessar-se pelo conhecimento produzido pela humanidade, visando somente o imediatismo, esvaziados de qualquer perspectiva de esforço, luta, responsabilidade sobre o estudo e o conhecimento dele decorrente.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA CRISTINA MAHNIC

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: O ENFOQUE DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA BUSCA PELA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR

Palavras-chave: dificuldades de aprendizagem; prática pedagógica; psicologia histórico-cultural; estratégias de ensino; mediação docente

Apresentação: O presente artigo sintetiza as ações desenvolvidas no projeto de intervenção pedagógica realizado na Escola Estadual Professor William Madi, intitulado Dificuldades de Aprendizagem – Reflexões para possibilidades de Superação, visando articular teoria e prática pedagógica com vistas a proporcionar intervenções adequadas, fundamentadas em conhecimentos teóricos para as dificuldades de aprendizagem apresentadas por muitos alunos em diferentes

momentos de sua trajetória escolar. Diversos fatores contribuem para intensificar as dificuldades de aprendizagem, desfavorecendo a apropriação dos conhecimentos escolares e, neste trabalho, analisam-se as diferentes concepções de aprendizagem como também as dificuldades de aprendizagem adotadas em distintos momentos históricos, a questão do tempo escolar e dos ritmos individuais de aprendizagem, a importância da participação da família enquanto parceira em ações educativas. Destaca-se a importância fundamental das situações de interação em sala de aula, propiciando estratégias diferenciadas de ensino mediadas pelos docentes buscando o efetivo aprendizado para os educandos.

Produção Didático-pedagógica

Título: REFLEXÕES NECESSÁRIAS EM BUSCA DA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR

Palavras-chave: dificuldades de aprendizagem; zona desenvolvimento proximal; trabalho pedagógico; interação social; mediação docente

Resumo: As dificuldades de aprendizagem se fazem presentes em diferentes momentos da existência humana, porém é na escola, local em que se desenvolvem os conceitos científicos, que ela se materializa com maior intensidade. Com bastante propriedade a escola reconhece o problema, busca as causas, porém, por vezes não desenvolve intervenções adequadas visando a sua superação. O presente trabalho pretende discutir sobre como a escola, enquanto sistema educativo afeta no desempenho dos alunos, enfatizando a importância das relações familiares e quais contribuições são condizentes de serem esperadas. Aborda também a questão do tempo institucional dedicado à aprendizagem dos alunos com dificuldades. Busca refletir sobre as práticas pedagógicas existentes como constituinte da aprendizagem dos educandos, e de especial importância, as situações de interação em sala de aula planejadas e mediadas pelos docentes.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA CRISTINA PETENUCCI

Orientador: JOAO LUIZ GASPARIN

IES: UEM

Artigo

Título: PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: DA TEORIA À PRÁTICA NO CONTEXTO ESCOLAR

Palavras-chave: Educação, Pedagogia Histórico-Crítica, Metodologia, Processo

Apresentação: A Pedagogia Histórico-Crítica é um marco na educação brasileira, porém pouco praticada no cotidiano escolar. Este artigo propõe demonstrar aos educadores os pressupostos dessa Pedagogia, a qual tem seus fundamentos epistemológicos no Método Dialético de Elaboração do Conhecimento e na Teoria Histórico-Cultural. Através da Didática evidenciamos o método dessa pedagogia e sua viabilidade na prática docente. Esse trabalho foi desenvolvido com professores do curso de Formação de Docentes. Propusemos um estudo teórico para chegarmos a uma prática consciente dentro da perspectiva histórico-crítica. Apresentamos a síntese dos resultados obtidos pela prática docente desses professores, onde podemos constatar que esta é viável e aplicável, devendo ser utilizada como uma prática recorrente pelos educadores comprometidos com o processo ensino-aprendizagem, galgando um ensino de qualidade para Todos .

Produção Didático-pedagógica

Título: DESVELANDO A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Palavras-chave: PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA; MÉTODO DIALÉTICO; TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL; DIDÁTICA.

Resumo: Este caderno destina-se aos profissionais que anseiam por uma mudança no âmbito educacional. A Pedagogia Histórico-Crítica é um marco no movimento educacional brasileiro, porém pouco desenvolvida no cotidiano das escolas. Pretende-se com este trabalho propiciar aos profissionais um material conciso para que estes obtenham suporte teórico oportunizando, assim, uma prática pedagógica pautada na concepção dessa Pedagogia. Acreditamos ser um dos caminhos para minimizar as grandes dificuldades enfrentadas pela educação brasileira.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA CRISTINA SIMEONI

Orientador: Ana Rita Levandovski

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: LEITURA DE IMAGENS ATRAVÉS DA TV PENDRIVE: um relato de experiência com professores do Ensino Fundamental – Séries Finais, de uma escola pública paranaense.

Palavras-chave: leitura de mundo; leitura de imagens; interpretação; TV Pendrive

Apresentação: Este artigo apresenta um trabalho desenvolvido com professores do Ensino Fundamental – Séries Finais, de uma escola

pública paranaense. O tema se refere à leitura de imagens através da TV Pendrive (uma TV multimídia). O objetivo geral do estudo foi compreender a TV Multimídia como mais um instrumento para a melhoria da qualidade das aulas, no que diz respeito à veiculação de imagens e suas interpretações por meio da leitura, colaborando para uma aprendizagem mais significativa. Como universo de sujeitos foram escolhidos os onze professores do período vespertino. A metodologia qualitativa com auxílio da pesquisa-ação orientou a pesquisa. Como instrumento foi elaborado um Diário de Campo. Por meio dos relatos no Diário de Campo os resultados apontaram, para o momento, que maioria do professorado não deseja incorporar em sua prática a leitura de imagens através da TV Pendrive, alegando não terem brecha para esta atividade no planejamento das aulas.

Produção Didático-pedagógica

Título: LEITURA DE IMAGENS: uma possibilidade de reflexão

Palavras-chave: leitura de mundo; leitura de imagens; interpretação

Resumo: O tema deste texto se refere à leitura de imagens em diferentes portadores de textos (outdoors, faixas, cartazes, prédios, muros, televisão, celular, entre outros). Em um contexto social, dominado pelas imagens, algumas reflexões são necessárias, o conceito de leitura mudou. Atualmente, ele não abrange só a leitura de palavras, mas também a leitura de um mundo carregado de imagens, que ora educam, ora se apresentam como poluição visual. Acredito ser importante valorizar a leitura de diferentes imagens para ampliar conhecimentos a respeito do mundo e dar significado à leitura da palavra. Desta forma, ler significa interpretar as diferentes formas de representar o mundo. Para o momento a idéia é a de construir um Caderno Pedagógico com uma coletânea de sugestões metodológicas para a leitura de imagens.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA DE FATIMA FURLAN

Orientador: Regina Lucia Mesti

IES: UEM

Artigo

Título: O RECONHECIMENTO DO ALUNO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COMO SUJEITO DO CONHECIMENTO E APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Aprendizagem; Eixos Articuladores

Apresentação: Este Artigo Científico apresenta o resultado da participação do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – realizado na Universidade Estadual de Maringá, sob a orientação da Professora Dra. Regina Lúcia Mesti¹. Com o objetivo de analisar pesquisas educacionais e documentos oficiais para compreensão do processo de aprender e seu reconhecimento na organização do trabalho pedagógico com jovens, adultos e idosos. O Projeto de Intervenção Pedagógica foi desenvolvido em forma de grupo de estudos, com professores do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos. Nessa oportunidade de estudo e reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico articulando os eixos – cultura, trabalho e tempo, conforme orientações das Diretrizes Curriculares para Jovens e Adultos do Estado do Paraná, constatamos a possibilidade de valorizar o conhecimento do aluno como ponto de partida e a necessidade de investigação e sistematização do conhecimento científico.

Produção Didático-pedagógica

Título: O reconhecimento do aluno de educação de Jovens e adultos como sujeito do conhecimento e da aprendizagem

Palavras-chave: Trabalho Pedagógico; Conhecimento; Aprendizagem

Resumo: A Educação de Jovens e Adultos representa na educação brasileira um possível caminho de desenvolvimento educacional para os cidadãos de todas as idades e níveis de conhecimento que, por algum motivo, tiveram que interromper seus estudos. O nosso estudo e a nossa reflexão nascem na escola, no trabalho diário com esses alunos que não são mais as crianças e adolescentes com quem estávamos acostumados a trabalhar, mas sim jovens, adultos e idosos com suas histórias de vida, com trabalhos e expectativas diferentes dos encontrados na educação básica regular. Para essa reflexão analisamos as Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos, o projeto político-pedagógico e o regimento escolar de um CEEBJA (Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos), e visitamos pesquisadores como Marta Kohl de Oliveira, Paulo Freire e outros que muito contribuem com estudos sobre a educação brasileira.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA DE FATIMA TREMBA MARCON

Orientador: ADNILSON JOSE DA SILVA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: CONSELHO DE CLASSE COM PERSPECTIVA DE EVOLUÇÃO QUALITATIVA DO ENSINO APRENDIZAGEM

Palavras-chave: conselho de classe, planejamento pedagógico, critérios de avaliação.

Apresentação: Esse estudo tem como objeto o Conselho de Classe, o qual é focado como prática social identificada como trabalho coletivo, político e de possibilidades emancipadoras. Ao longo do texto, procura-se trazer contribuições de vários estudiosos sobre Conselho de Classe, enfocando-o como a mais importante instância colegiada do meio escolar com vistas à evolução qualitativa do ensino e aprendizagem. Buscou-se enfatizar o Conselho de Classe, também, como proposta de prática avaliativa numa perspectiva de transformação social, a qual se vincula automaticamente a concepções de ensino, de escola, de sociedade, de homem, de aluno e de professor. Entre as ações avaliativas foi priorizada a abordagem dos instrumentos e critérios avaliativos como instrumentalização de efetiva integração entre o planejamento e os Conselhos de Classe.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de classe: Um Trabalho Político e Dialético para a Evolução Qualitativa da escola.

Palavras-chave: conselho de classe, avaliação, dialética.

Resumo: Esse estudo tem como objetivo o Conselho de Classe, o qual é focado como prática social identificada com o trabalho coletivo, político e de possibilidades emancipadoras. Ao longo do texto, procura-se fazer uma síntese entre as contribuições de vários estudiosos do tema, de tal forma que o Conselho de Classe seja identificado, também, com a avaliação escolar em perspectiva dialética. Conclui-se que o objetivo de transformação social a que se vincula o Conselho de Classe deve prever a evolução dialética a partir desse mesmo Conselho e da instituição escolar em que ocorre,

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA ESTER DO PRADO SOUZA

Orientador: Marisa Noda

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Relação família / escola: a importância dessa relação no desempenho escolar

Palavras-chave: Família; Escola; aluno

Apresentação: O presente artigo discorrerá sobre a importância do bom relacionamento entre família e escola para efetivo desempenho escolar das crianças, que através do Projeto Relação Família/Escola e o Desempenho Escolar, vêm sendo desenvolvidos na 5ª série "A" do Colégio Estadual Rio Branco-EFMNP de Santo Antônio da Platina – Paraná, considerando os vários fatores implicados no desenvolvimento escolar das crianças no início do ensino fundamental, entre eles, o papel da família nesse processo, visto que, percebe-se que esta tem delegado à escola inúmeras incumbências, dentre as quais, o papel de providenciar a educação familiar do aluno. O não comparecimento da família às reuniões pedagógicas e o não atendimento aos convites para entrega de boletins foram algumas das questões motivadoras para a realização desse projeto. Para a abordagem do tema recorreu-se a pesquisa bibliográfica na qual se obteve embasamento teórico relacionados a alguns conceitos, como: família, escola, aprendizagem e desenvolvimento humano. Para a realização da parte prática do projeto utilizaram-se questionários diversificados para os pais, alunos e professores. Acreditou-se e continua-se acreditando no projeto, cujo resultado foi além do esperado, permitindo revelar que a boa vontade e simplicidade pode ser a chave para uma aproximação entre família e escola, além do diálogo e compromisso de ambas as partes, pois, quanto maior for à participação da família, mais eficaz será o trabalho da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Relação Família/Escola e o desempenho escolar

Palavras-chave: Escola; Família; aluno

Resumo: Considerando a educação como processo social, entende-se que a forma como a família se relaciona com a escola, constitui uma das razões que influenciam no desempenho escolar dos alunos. Nesse sentido, o objetivo deste estudo é apresentar um levantamento através de revisão bibliográfica e coletas de dados, concepções que possam explicar a importância de uma parceria entre Família/Escola para o bom desempenho escolar das crianças. Buscar-se-a conhecer as linhas teóricas que interpretam o processo educativo, buscando entender até que ponto a participação da família na escola melhora o desempenho escolar do aluno.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA FATIMA DE GASPARI GONCALVES

Orientador: Leila Pessoa Da Costa

IES: UEM

Artigo

Título: A atividade de leitura em classes de 5ª séries como instrumento de ensino e aprendizagem

Palavras-chave: leitura, competência leitora, ensino da leitura, estratégias de leitura, leitor crítico.

Apresentação: Este artigo discute o Projeto de Implementação Pedagógica, realizado a partir do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, integrado às atividades da formação continuada em educação, fundamentada nos princípios educacionais e nas Diretrizes Curriculares da Secretaria do Estado de Educação do Paraná - SEED e desenvolvido numa escola da Rede Pública do Estado do Paraná - “Colégio Estadual Vera Cruz” na cidade de Mandaguari. Um dos problemas de aprendizagem apontados pelos professores nas classes de 5ª séries são as dificuldades que os alunos apresentam na leitura, compreensão e interpretação dos textos trabalhados em sala de aula. É comum esses professores apontarem que os alunos não sabem ler e isso compromete o ensino na sala de aula. Essa concepção traz alguns equívocos acerca do que seja a competência leitora e como deve ser trabalhada pela escola, ao longo da educação básica, conforme proposta nas Diretrizes Curriculares e nos estudos acerca da aquisição da competência leitora. Diante do exposto, percebemos a importância de se investigar como a leitura está sendo trabalhada nessas séries e o conhecimento que o professor tem acerca do desenvolvimento dessa habilidade e proporcionar aos professores que atuam nessas séries, subsídios teórico-metodológicos para o desenvolvimento de ações educacionais sistematizadas, capaz de resultar em redimensionamento de sua prática, resgatando assim o papel do professor como mediador desse processo para efetivamente contribuir com a formação do aluno na sua competência leitora. Sendo assim, a escola deverá ser um espaço onde a leitura será uma prática viva e um instrumento poderoso que permitirá reorganizar o próprio pensamento

Produção Didático-pedagógica

Título: O trabalho de leitura em classes de 5ª séries como instrumento de ensino-aprendizagem

Palavras-chave: leitura; ensino; formação de leitores

Resumo: A Implementação Pedagógica na Escola desenvolveu-se por meio de Palestras e oficinas, onde os participantes tiveram a oportunidade de desenvolver atividades desencadeadoras de aprendizagem, dar sugestões para a formação de alunos leitores dentro e fora da escola, conscientizar as famílias do importante papel de incentivar os filhos a ler sendo o modelo. Os professores participaram de todas as atividades durante o curso e colocaram em prática as metodologias propostas e socializaram com os colegas os resultados da ação pedagógica em sala de aula proporcionando um momento interessante de troca entre os presentes. Percebeu-se a preocupação com a qualidade das atividades e a necessidade de diversificar e ampliar formas de se trabalhar com textos e metodologias diversificadas. Como avaliação do curso, os professores elaboraram um plano de ação para dar continuidade ao desenvolvimento do hábito de leitura em cada disciplina; desenvolver atividades com diversos gêneros textuais; envolver os pais/família no processo de ensino e aprendizagem da leitura; propiciar um espaço, além da biblioteca, na escola com materiais: livros, revistas, jornais, gibis, etc., para que o aluno tenha contato e possa manusear, fazendo a leitura dos assuntos de seu interesse para depois compartilhar com os demais colegas e professores. É a partir desse diagnóstico que o professor organiza ou reorganiza a sua prática.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA GORETE STIVAL PAULA

Orientador: Adriane Knoblauch

IES: UFPR

Artigo

Título: Formação continuada centrada na escola: o trabalho com a leitura significativa na busca por professores e alunos mais autônomos

Palavras-chave: formação continuada - autonomia profissional -leitura

Apresentação: Este artigo destaca a importância da formação continuada e se propõe a levantar alguns indicadores de reflexão para uma política de formação continuada de professores centrada na escola. Este tem como objetivo fortalecer a escola enquanto espaço de formação dos professores a fim de desenvolver suas potencialidades e qualificar o desempenho no trabalho por meio da organização de grupos de estudos, construindo um comprometimento coletivo com o processo de ensino e aprendizagem capaz de promover a autonomia profissional. Para tanto, buscou-se um projeto de formação continuada

que valorizasse tanto a prática realizada pelos docentes no cotidiano escolar, quanto o conhecimento que provém das pesquisas realizadas na universidade, de modo a articular teoria e prática na formação e na construção do conhecimento profissional do professor. A partir da aplicação de três questionários foram diagnosticados temas de interesse dos profissionais de uma escola pública. Após levantamento foi possível delinear um processo de formação docente a partir das dificuldades apontadas, bem como, formas de intervenção consideradas importantes pelos professores, visando o aprimoramento e a transformação da prática pedagógica por meio da formação de atitudes, competências e valores. A discussão envolverá aspectos relacionados ao processo de leitura mencionado como um fator determinante para a aprendizagem. Vale ressaltar que tais procedimentos foram pensados a partir das reflexões apresentadas por Foucambert (2008) no livro “Modos de ser Leitor”, no qual defende que o aprendizado da leitura deve ser entendido como uma prática social, tão natural como o aprendizado da fala.

Produção Didático-pedagógica

Título: Formação Continuada centrada na escola: O trabalho docente a partir da reflexão teoria e prática.

Palavras-chave: formação continuada; autonomia profissional; formação em serviço

Resumo: Este artigo destaca a importância da formação continuada e se propõe a levantar alguns indicadores de reflexão para uma política de formação continuada de professores centrada na escola, objetivando a construção de uma política de formação em serviço que promova o desenvolvimento profissional docente e possibilite uma maior autonomia profissional. Para tanto, será imprescindível um projeto de formação continuada que valorize tanto a prática realizada pelos docentes no cotidiano escolar, quanto o conhecimento que provém das pesquisas realizadas na universidade, de modo a articular teoria e prática na formação e na construção do conhecimento profissional do professor. Vale ressaltar que tais procedimentos foram pensados segundo as reflexões apresentadas por Contreras (2002) que discute a autonomia de professores, quanto ao seu papel com relação à educação e a sociedade. A discussão envolverá aspectos relacionados ao processo de enfrentamento de situações problemáticas pelo professor na prática docente, das competências envolvidas, da reflexão crítica e busca de soluções pelo grupo de professores.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA HELENA DOSKA ALBERTI

Orientador: Sandra Guimaraes Sagatio

IES: UFPR

Artigo

Título: O PLANEJAMENTO COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A CONCRETIZAÇÃO DOS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS:

Palavras-chave: tendência pedagógica, planejamento, Pedagogia Histórico-Crítica, coerência, organização

Apresentação: Este artigo discute a temática do plano de aula docente, o planejamento, enquanto elemento integrante do processo pedagógico. Tem como pressuposto que há relação intrínseca entre a concepção de educação e o planejamento para que se diminua a distância entre a teoria e a prática. Primeiramente, se faz uma reflexão sobre o conceito de planejamento na perspectiva progressista de educação, para então, apresentar o relato do processo de intervenção pedagógica ocorrido num colégio público, a partir dos estudos do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Nesse relato sobre a prática desenvolvida com professores do Ensino Médio noturno é revelado os limites e as possibilidades da elaboração do plano de ação docente e que este, quando elaborado sob à luz da Pedagogia Histórico-Crítica, proposta do colégio, pode auxiliar os professores, garantindo que se efetive na prática, as concepções teóricas que subsidiam o trabalho pedagógico da instituição. Partindo do princípio que o Projeto Político Pedagógico (PPP) é fruto de uma discussão coletiva, pautada numa determinada concepção de educação, ele deve refletir uma prática coerente aos seus princípios educacionais, sendo assim, o planejamento deve revelar a concepção presente no PPP, propiciando ao docente a organização do seu trabalho e a efetivação na prática, da linha teórica defendida, através do processo de ensino e aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: O PEDAGOGO COMO ARTICULADOR DO TRABALHO DOCENTE

Palavras-chave: pedagogo, planejamento, estratégias

Resumo: Para se garantir a reflexão sobre a prática, bem como a reorganização coletiva do espaço escolar como forma de se superar os problemas presentes no interior das escolas, é importante garantir um espaço para a formação continuada. Sabe-se que muitas vezes faltam subsídios ao pedagogo, enquanto coordenador pedagógico, para que este possa trabalhar com os professores e assim buscar a transformação no contexto educacional. Acreditando ser o pedagogo o articulador do trabalho docente, o qual tem a obrigação de favorecer a

formação docente, propondo o contato com autores e experiências para que estes construam suas próprias críticas e concepções, pretende-se contribuir com o conteúdo deste caderno, o qual apresentará reflexões, atividades e questionamentos do cotidiano escolar, propondo alternativas de trabalho para o pedagogo, as quais podem ser utilizadas em reuniões, hora-atividades, bem como a contribuição para a formação continuada no interior das escolas.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIA JOANA ALMEIDA KRAMER

Orientador: SOLANGE APARECIDA DE OLIVEIRA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: a busca pela unidade entre o conhecimento sistematizado e a prática social.

Palavras-chave: estágio supervisionado; práxias pedagógica; Colégio Estadual Prof. Mário E. Morski

Apresentação: Este trabalho apresenta a sistematização das experiências vivenciadas na implementação do projeto de intervenção pedagógica no Curso Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Colégio Estadual Prof. Mário E. Morski. Buscou-se identificar as ações que permeiam a prática pedagógica no cotidiano escolar, no que se refere à disciplina Estágio Supervisionado. Na realização do presente artigo buscou-se embasamento teórico em PIMENTA(2000) e PICONEZ (2001). Encontramos, assim, subsídios para reafirmar que o Estágio Supervisionado, como eixo-articulador entre a teoria e a prática, necessita de uma reflexão na busca dessa unidade. Realizou-se uma pesquisa entre os professores do Curso, chegando à seguinte problemática: o curso carece de teoria e, mais ainda, de prática. Devido a inúmeros fatores, observa-se uma realidade em que há uma prática sem reflexão e uma reflexão que não retorna à prática ou, na palavra dos docentes, “a teoria é uma coisa, a realidade é outra”, frustrando a busca por uma práxis, fator essencial para uma formação crítica e transformadora. Objetiva-se contribuir com um fazer pedagógico mais efetivo, rompendo com a dicotomia entre a teoria e a prática e instrumentalizar o professor que atua na prática de formação, por meio de material pedagógico adequado à disciplina.

Produção Didático-pedagógica

Título: ESTÁGIO SUPERVISIONADO: REFLEXÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Palavras-chave: TEORIA; PRÁTICA; REFLEXÃO

Resumo: ESTE CADERNO PEDAGÓGICO APRESENTA TEXTOS E ATIVIDADES PARA SEREM TRABALHADOS PELOS PROFESSORES DE ESTÁGIO, NAS TURMAS DE 1ª SÉRIES. ATRAVÉS DOS TEXTOS E ATIVIDADES BUSCA-SE REFLETIR SOBRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA NA DISCIPLINA, E ROMPER COM A DESARTICULAÇÃO MUITAS VEZES PRESENTE ENTRE TEORIA E PRÁTICA.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARILELIA DO ROCIO MILLEO MATOS

Orientador: Mirian Martins Sozim

IES: UEPG

Artigo

Título: Educação de Jovens e Adultos: uma prática educativa na diversidade

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; docentes; práticas pedagógicas.

Apresentação: A educação de Jovens e Adultos, enquanto modalidade da Educação Básica, atende a um perfil de educandos diversificados e heterogêneos. É comum os professores, por estarem inseridos nesse cotidiano escolar, retratarem uma realidade de insegurança, medo, angústia e sentirem-se incapazes de dar conta de um processo de ensino/ aprendizagem de qualidade e transformador. Este artigo tem como foco da pesquisa os docentes do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos da Universidade Estadual de Ponta Grossa (CEEBJA-UEPG) e que atuam nas Ações Pedagógicas Descentralizadas (APEDs). Uma pesquisa-ação norteou os estudos e as oficinas, fornecendo subsídios teóricos e práticos para dar suporte ao professor em sua prática docente. Os resultados configuram-se na figura do educador que deve ser estimulado a refletir sobre sua prática, a organizar suas próprias teorias, a tomar para si conhecimentos já elaborados e ser capaz de ressignificá-los em sua prática pedagógica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Caderno Pedagógico- Educação de Jovens e Adultos: uma prática educativa na diversidade

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos; diversidade

Resumo: O perfil dos educandos, no CEEBJA-UEPG, apresenta-se bastante diversificado e heterogêneo, portanto é comum muitos

professores, por estarem inseridos nesse cotidiano escolar, retrataram um sentimento de insegurança, medo, angústia e incapacidade de dar conta de um processo ensino/aprendizagem de qualidade, de modo transformador, pois como profissionais foram preparados para trabalhar com a homogeneidade, com uma escola única e igual para todos, com os mesmos currículos, métodos, normas e provas. Tendo como campo de pesquisa essa realidade, este Caderno Pedagógico apresenta subsídios teóricos e práticos para dar suporte ao professor em sua prática docente. Sendo de fundamental importância que o educador seja estimulado a refletir sobre sua prática, a organizar suas próprias teorias, a tornar-se um pesquisador de sua ação, um profissional reflexivo que toma para si conhecimentos já elaborados e tem a oportunidade de recriá-los em sua prática pedagógica.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARILUCI DANELUZ

Orientador: Vilmar Malacarne

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: FAMÍLIA E ESCOLA: UNIÃO POR UMA EDUCAÇÃO MELHOR

Palavras-chave: Escola. Família. Educação.

Apresentação: Este trabalho busca reafirmar a necessidade de aprimorar o relacionamento família e escola buscando apresentar possíveis alternativas para amenizar as dificuldades encontradas por ambas no processo de educação dos filhos. O estudo foi implementado no Colégio Estadual Padre José de Anchieta no município de São Jorge D' Oeste, estado do Paraná, com o objetivo de discutir e incentivar um melhor entrosamento entre a escola e a família. Neste sentido buscou-se implementar estratégias de ação envolvendo toda a comunidade escolar: direção, professores, alunos e pais para refletir na coletividade os problemas que acarretam sérias implicações para a prática pedagógica quando no processo de educação formal. A estratégia foi envolver as famílias na rotina escolar, uma vez que as mesmas encontram-se, em muitos casos, descomprometidas ou ocupadas demais com os demais problemas do dia-a-dia deixando a educação dos filhos basicamente para a escola, dessa forma sobrecarregando-a com funções extras e que deveriam ser próprias da família. Os elementos aqui apresentados buscam servir como motivadores e incentivadores neste processo com vistas a uma revisão

da atuação tanto escolar quanto familiar quando o foco for a educação das novas gerações.

Produção Didático-pedagógica

Título: Escola e Família - Duas realidades, um mesmo objetivo

Palavras-chave: Escola; Família; Ensino e Aprendizagem

Resumo: A participação da família no ambiente escolar tem se constituído numa constante necessidade frente à resolução de problemas referente ao desempenho do aluno. Nesta perspectiva, um dos aspectos importantes para a escola é compreender as diferentes formações de famílias, constituídas na sociedade moderna para descobrir a melhor maneira de, com elas, poder auxiliar no processo de ensino e de aprendizagem. Nos ambientes família/escola, o jovem assume papéis diferenciados. Na família ele participa e segue padrões de conduta estabelecidos por seus familiares. Na escola, é um pouco mais complexo, mais amplo, mas também tende a seguir os padrões e as normas da entidade. Neste contexto, escola e família precisam compartilhar a ação educativa e criar critérios para serem seguidos. Ao criar estes critérios é preciso entender os conceitos família/escola, realidades, contradições, conflitos, dimensões, limites e quais as probabilidades de participação do cotidiano escolar. Com o conhecimento destas realidades, é possível repensar o aluno, sua família, a escola e suas metodologias e contribuir para ampliar a interação da família na escola, buscando a efetivação de um relacionamento participativo e fundamentado no bem estar do jovem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARISA JESUS DE CANINI

Orientador: Regina Lucia Mesti

IES: UEM

Artigo

Título: TRABALHO PEDAGÓGICO E PROCESSOS DE APRENDER NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Palavras-chave: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PRÁTICA PEDAGÓGICA. APRENDIZAGEM. CONHECIMENTO

Apresentação: Este artigo científico apresenta o resultado da participação no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE - realizado na Universidade Estadual de Maringá. Com o objetivo de compreender a organização do trabalho pedagógico para jovens, adultos e idosos, foram desenvolvidas análises de pesquisas

educacionais e documentos oficiais sobre a relação entre o processo de aprender e a práxis educativa. A Intervenção Pedagógica no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos se constituiu em um grupo de estudos formado de professores de diversas áreas do conhecimento. Nas situações de estudo e reflexão sobre a mediação docente e o processo de conhecer, foram considerados os eixos cultura, trabalho e tempo, conforme orientação das Diretrizes Curriculares para Jovens e Adultos do Estado do Paraná. A sistematização do conhecimento científico é um desafio para os professores participantes desse grupo de estudos, comprometidos que são com a reorganização do trabalho docente.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Prática Pedagógica e o Desenvolvimento da Aprendizagem do Aluno da Educação de Jovens e Adultos.

Palavras-chave: Prática Pedagógica; Aprendizagem; Educação de Jovens e Adultos

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIZA RODRIGUES DA COSTA PASTRI

Orientador: MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: REFLEXÕES SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA DOCENTE

Palavras-chave: Tecnologia educacional; Prática docente; Recursos midiáticos.

Apresentação: O presente artigo apresenta a descrição, apontamentos e reflexões do trabalho realizado em um colégio da rede pública de ensino de Cascavel, região oeste do Paraná, onde se mapeou um recorte da utilização da tecnologia na prática docente. Pesquisas sobre o tema têm demonstrado que as tecnologias na educação, usadas como um recurso didático, uma ferramenta de ensino pode contribuir expressivamente para diferentes práticas escolares. Este trabalho analisa como esta tecnologia é empregada enquanto material didático. A tecnologia pode ser uma ferramenta importante no processo de ensino, entretanto, é pertinente questionar como o professor deve construir sua prática pedagógica reflexiva para desenvolver ações que atendam suas necessidades e realidades com o uso deste recurso. A pesquisa realizada neste trabalho incluiu identificar o discurso do

professor sobre a temática assim como, a observação in loco de parte de suas práticas educativas. Oportunizou-se durante este trabalho de intervenção na escola junto aos professores, algumas possibilidades da internet como: Chat, fórum e e-mail, grupos de discussão e produção de textos, Sites, imagens e sons marcados pela interação, comunicação e realimentação do ambiente on-line, softwares aplicáveis nas diversas disciplinas e utilização do TV Multimídia favorecendo reflexões sobre a relação entre teoria e prática propiciando a experimentação de novas técnicas pedagógicas. Concluiu-se assim que, estas tecnologias não podem ser adotadas somente como uma tecnologia potencialmente favorável para a educação, mais do que isso, apresenta-se para o trabalho educativo como uma ferramenta cognitiva importante.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões sobre o uso das tecnologias na prática docente

Palavras-chave: Tecnologia; Prática docente; Recursos metodológicos.

Resumo: O objetivo deste artigo é apresentar uma proposta de intervenção na escola pública, visando analisar uso da tecnologia na prática docente e oferecer subsídios teóricos e práticos para auxiliar a ação dos professores na utilização das tecnologias como ferramenta pedagógica. Procura responder o seguinte problema: é possível professores reflexivos utilizar as tecnologias em sua prática docente? Oportuniza-se ao professor conhecer alguns aspectos das visões Instrucionista, Construcionista e Progressista, sobre o uso da tecnologia na educação, como subsídio para encontrar a sua forma de interagir às várias tecnologias e procedimentos tecnológicos. Espera-se que os professores venham a se sentirem provocados a experienciar, na prática, os principais recursos da internet como: chat, fóruns, grupo de discussão e e-mail. Provocados, poderão construir e reconstruir esse ambiente, com produções de textos, sites, imagens e sons, possibilitando uma criação marcada pela interação – comunicação e realimentação do ambiente online. A tecnologia pode ser uma ferramenta importante no processo de ensino, entretanto, é pertinente questionar como o professor deve construir sua prática pedagógica reflexiva para desenvolver ações que atendam suas necessidades e realidades com o uso destes recursos. Uma formação reflexiva da prática docente com a utilização da tecnologia requer o desenvolvimento de projetos colaborativos no ambiente escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARIZA RODRIGUES SILVEIRA MUNGO

Orientador: ELSA MARIA MENDES PESSOA PULLIN

IES: UEL

Artigo

Título: SIGNIFICANDO AS RELAÇÕES ESCOLARES, PARA EVITAR O FRACASSO NA 5ª SÉRIE

Palavras-chave: fracasso escolar; organização do trabalho pedagógico; papel do pedagogo.

Apresentação: O presente trabalho procura oferecer uma contribuição fundamentada para a reflexão sobre as formulações equivocadas em relação ao fracasso escolar presente na 5ª série. Existem algumas representações no interior da escola, como a “culpabilização” de que o aluno vem sem preparo das séries iniciais ou de que o problema está no aluno que não aprende, não se empenha e a família é omissa. Diante do exposto, tem-se como finalidade destacar a necessidade de um olhar voltado para o interior da escola, a partir de uma perspectiva teórica. Pretende-se analisar, com cuidado, os sujeitos que atuam no processo escolar, examinando o ordenamento das práticas, da organização do trabalho, tendo como articulador o pedagogo, profissional cuja função é organizar os espaços e tempos escolares como condição para que o trabalho educativo desenvolva-se com qualidade, desmistificando a idéia de que escola “forte” é a que tem um alto índice de reprovação na 5ª série, evitando o “fracasso” do aluno nas séries posteriores.

Produção Didático-pedagógica

Título: O pedagogo refletindo com os docentes sobre a prática pedagógica

Palavras-chave: formação continuada, metodologia dialética, concepção histórico-crítica

Resumo: A preocupação comum para o presente trabalho foi de organizar um material útil, interessante, dinâmico e prático, dadas as dificuldades que o(a) pedagogo(a) enfrenta no dia-a-dia escolar, já que não dispõe de hora-atividade para planejar, estudar e preparar quaisquer materiais para trabalhar com sua equipe. Entretanto, essas atividades devem ser cumpridas, mesmo considerando tantas outras nas quais vive submergido(a). O material didático que ora apresentamos trata-se de um Caderno Pedagógico, que comporta uma coletânea de textos, os quais propõem temáticas para reflexão. Esse material foi produzido com o intuito de auxiliar os pedagogos escolares, especialmente no trabalho com suas equipes docentes frente às

problemáticas que entremeiam freqüentemente o contexto escolar, pois acreditamos que a significativa sensibilização dos educadores relativa a essas questões acontece em um processo subjetivo, portanto, individual e particular, ou seja, distinto em cada pessoa, podendo surtir ou não efeitos manifestos nas atitudes de cada sujeito. Aborda temáticas interessantes, que certamente despertarão o interesse de muitos(as), já a partir das primeiras leituras, pois mexem com o cotidiano que compartilhamos enquanto profissionais do magistério, como cidadãos(ãs) comprometidos(as) com uma escola de qualidade, voltada para o futuro, contudo experienciando a plenitude do presente, do aqui e do agora, de forma pessoal. Da escolha dessa abordagem surgiram os tons dos diálogos, que emergiram do respeito, da parceria, e do compromisso com o papel de educadores(as) e o desejo de acertar e fazer o bem, o certo e o melhor possível pela educação.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARLENE TOZETTI MARQUES

Orientador: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

IES: UFPR

Artigo

Título: DO PRESCRITO AO REAL : LIMITES E POSSIBILIDADES DO PROEJA

Palavras-chave: Educação Profissional. PROEJA. Inclusão.

Apresentação: Este artigo discute e analisa a importância e os limites da implantação do PROEJA (Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos) que é um programa com caráter inovador na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, criado em âmbito federal em 2005. Para tanto se fez uma breve retrospectiva histórica contextualizando a EJA e a Educação Profissional, investigando na escola como os jovens e adultos estão aderindo e/ou superando as barreiras encontradas, as quais, em grande parte, são decorrentes de distorções de forma e conteúdo do Programa. O trabalho de pesquisa após análise aponta algumas considerações sobre o valor da escola de EJA como fator de inclusão, e da necessidade de uma formação pedagógica para os professores que atuam nessa modalidade de ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: CEM ANOS DE EDUCAÇÃO9 PROFISSIONAL NO BRASIU: A LEGALIDADE E A REALIDADE DA FORMAÇÃO DOCENTE

Palavras-chave: Legalidade; Educação Profissional; Formação de Docente

Resumo: Esta unidade didática (artigo) visa conhecer e analisar historicamente como a Educação Profissional vem se constituindo em nosso país nos últimos cem anos. Nesse período, a mesma foi legislada através de decretos que tem indicado concepções e contradições sobre a compreensão da realidade, da política, da cultura e relações sociais a que se destina, porém sem a preocupação com o formador, isto é, o docente. No contexto analisaremos também a prática docente como fator preponderante para uma atuação voltada para o cumprimento das funções reparadoras, equalizadoras e qualificadora na Educação Profissional. Dessa forma, faz-se necessário refletir sobre a formação dos professores como um elemento essencial neste segmento da educação.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARLI RAMOS

Orientador: Neusa Ciriaco Coppola

IES: UEM

Artigo

Título: O USO DO COMPUTADOR E DA INTERNET COMO FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS

Palavras-chave: Computador , Internet, formação de professores.

Apresentação: O presente trabalho apresenta as possibilidades de uso do computador e da Internet como ferramenta pedagógica. Constata-se que a formação continuada é de fundamental importância para a promoção de mudanças na prática pedagógica de professores da Educação Básica e observa-se que embora a maioria das escolas públicas tenha disponível o acesso a diversas mídias como: computador, internet, televisão e outros, uma grande parte dos professores ainda não consegue incorporar estas ferramentas em sua prática pedagógica, muitas vezes pela dificuldade de manuseio destas. Ao mesmo tempo em que se observa um número crescente de professores dispostos a utilizar estas ferramentas, porém, há um entrave no processo de formação continuada no âmbito da estrutura organizacional das instituições escolares, situação que parece ainda desafiar o corpo docente para conhecer, usar, criar e recriar novas formas de lidar com o processo de ensino-aprendizagem, necessários para acompanhar o mundo midiático.

Produção Didático-pedagógica

Título: O uso do computador e da internet como ferramentas pedagógicas

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O presente trabalho objetiva investigar sobre as possibilidades de uso do computador e da internet como ferramentas necessárias para promover mudanças na prática pedagógica de professores da Educação Básica. A pesquisa parte da análise do trabalho decente, verificando como tais tecnologias podem auxiliar professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem e como as mesmas podem contribuir para mudanças na prática pedagógica. O trabalho baseia-se na análise, na conceituação e na investigação das seguintes questões: como o computador e a internet podem auxiliar os professores e os alunos no processo ensino e aprendizagem? Como estas ferramentas podem contribuir para mudanças na prática pedagógica? Quais as resistências quanto ao uso destas tecnologias manifestadas pelos professores no interior das escolas públicas e como saná-las? Os encaminhamentos metodológicos da pesquisa permitirão a reflexão sobre a prática pedagógica do professor e, de certo modo, a intervenção na realidade detectada. Onde se observa que, embora a maioria das escolas públicas tenha disponível o acesso às diversas mídias como: computador, internet, televisão e outros, a maioria dos professores da Educação Básica ainda não consegue incorporar estas ferramentas em sua prática pedagógica, seja pela resistência ou mesmo pela própria dificuldade de manuseio destas. A intervenção ocorrerá por meio de oficinas, com o objetivo de instrumentalizar os professores para o uso dos recursos disponíveis no Laboratório de Informática de uma escola pública da rede estadual de ensino, bem como, discutir, a partir de autores que fundamentam o tema, sobre as possibilidades de uso do computador e internet na escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARLI REGINA FERNANDES DA SILVA

Orientador: Terezinha Oliveira

IES: UEM

Artigo

Título: GESTÃO ÉTICA DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA DE EDUCAÇÃO

Palavras-chave: Gestão Pedagógica; Ética; Pedagogias e Projeto Político Pedagógico

Apresentação: Em razão do contexto sócio-histórico-cultural de nossa

época, a comunidade escolar está diante de fatores que interferem no processo pedagógico e comprometem a qualidade de ensino. Para combatê-los, a escola precisa planejar ações e acompanhar a execução do plano de ação proposto. Essa articulação entre o proposto e executado é uma questão de gestão do trabalho pedagógico. Tendo como princípio a qualidade de ensino, para verificar as proximidades ou distanciamentos ocorridos e apontar caminhos de intervenção, é importante analisar o que foi planejado no Projeto Político Pedagógico da escola e o realizado no desenvolvimento das aulas. Objetivo: Analisar a proposta de gestão pedagógica descrita no Projeto Político Pedagógico e verificar se as ações pedagógicas foram realizadas no cotidiano escolar. Objetivos Específicos: Analisar o texto do Projeto Político Pedagógico e verificar como foi sua construção; propor palestras, oficinas, cursos de extensão aos professores para desenvolver os conteúdos de ética, tendências pedagógicas e Pedagogia Histórico-Crítica; analisar algumas ações pedagógicas realizadas no cotidiano da sala de aula para fazer uma comparação entre o planejado e o realizado; propor intervenções para corrigir as inadequações detectadas. Marco Teórico: A pesquisa foi fundamentada nos textos que versam sobre a ética aristotélica, sobre a legalidade, constituição e concretização do Projeto Político Pedagógico, sobre gestão escolar democrática e participativa, bem como sobre as tendências pedagógicas, especialmente a Pedagogia Histórico-Crítica. Metodologia: o projeto foi desenvolvido junto à equipe pedagógica e professores da escola pública de educação básica, mediante pesquisa qualitativa. Os dados descritivos foram obtidos por meio do contato direto e interativo do pesquisador

Produção Didático-pedagógica

Título: GESTÃO ÉTICA DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA DE EDUCAÇÃO

Palavras-chave: Gestão Pedagógica; Ética; Pedagogias e Projeto Político Pedagógico

Resumo: A gestão do trabalho pedagógico começa com a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico, na definição da identidade da escola, do perfil de aluno que se quer formar e, sobretudo, da concepção de mundo, de sociedade e de educação que se quer colocar em prática. Para que haja uma unidade nas ações metodológicas e avaliativas, os professores precisam ter clareza quanto à proposta pedagógica que querem definir prévia e coletivamente. Todavia, a tarefa do professor pedagogo no encaminhamento das discussões e na busca de unidade na execução do projeto pedagógico não é fácil e, dependendo da demanda de alunos e professores, torna-se ainda mais difícil. Por isso, neste

caderno temático, vamos expor, para discussão entre professores pedagogos e professores das diferentes disciplinas, os resultados de uma análise a respeito das formas de planejamento e execução da proposta pedagógica, considerando as tendências ou pedagogias em que se embasam. Quando se constata divergências entre o proposto e o executado, a proposta é reescrever os planos de ensino, tendo como base a Pedagogia Histórico-Crítica, e acompanhar o desenvolvimento dos planos pelos professores das disciplinas, discutindo os resultados obtidos com esses professores e professores pedagogos. Em razão do contexto sócio-histórico-cultural da comunidade escolar, o processo pedagógico está sujeito a fatores de interferência, como, por exemplo, a indisciplina e o baixo rendimento na aprendizagem, que comprometem a qualidade do ensino. Isso pode ser resultante do distanciamento entre o planejado no Projeto Político Pedagógico e o executado na prática escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MARLI TEREZINHA JOUCOSKI GONCALVES

Orientador: Sandra Guimaraes Sagatio

IES: UFPR

Artigo

Título: Avaliar para quê? Avaliação Classificatória X Avaliação Formativa

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica, ensino, aprendizagem, inclusão

Apresentação: Este trabalho resulta da análise de resultados avaliativos a partir de teste diagnóstico realizado no Colégio Estadual Sebastião Saporski. A pesquisa caracterizou-se pelo envolvimento dos professores, alunos, equipe pedagógica e direção do colégio, mediante organização, aplicação, tabulação e reflexão sobre os resultados obtidos com turmas de 5ª à 8ª série, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, no 1º semestre do ano de 2009. Neste trabalho trazemos uma caracterização da escola e da comunidade na qual ela está localizada, focalizando especialmente a prática avaliativa e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Foi possível constatar alguns pontos frágeis no processo de construção do conhecimento dos alunos envolvidos, sendo traçados indicadores para revisão no Plano de Ação Docente, discutindo questões metodológicas e critérios de avaliação a partir dos conteúdos essenciais propostos para cada série nestas disciplinas. Entender como o individuo aprende e a importância da avaliação processual, contínua e cumulativa no

decorrer do ciclo evolutivo do ser humano. constitui a essência para obtermos uma educação inclusiva. A intenção deste trabalho é tornar pública a importância da prática avaliativa como mola propulsora para a aquisição do saber elaborado, sendo esta a ferramenta básica a ser utilizada na transformação do contexto social.

Produção Didático-pedagógica

Título: AVALIAR PARA QUÊ?

Palavras-chave: avaliação diagnóstica; ensino; aprendizagem.

Resumo: O processo avaliativo real, significativo, busca uma educação inclusiva, redirecionando a aprendizagem do educando sempre que necessário, numa perspectiva de investigação, garantindo uma construção permanente. Numa visão progressista de educação é fundamental considerar os conhecimentos que o aluno já possui, a partir de seu meio social, como ponto de partida para a aprendizagem de novos conceitos que serão incorporados em função de novas experiências confrontadas com o saber sistematizado. Para Hoffmann (2007) avaliação é movimento, é ação e reflexão, tendo como base a compreensão exata do que se quer que o aluno aprenda e em que qualidade. É pensar coletivamente o projeto educacional, ou seja, que tipo de escola estamos implementando, para quem e a serviço de quem, prevalecendo acima de tudo a reflexão pedagógica em busca da mediação entre o aluno e o conhecimento propriamente dito. Os instrumentos de avaliação diagnóstica são de suma importância, à medida que informam sobre os conhecimentos adquiridos pelos alunos e sobre os efeitos das situações de aprendizagem que lhes foram propostas. Com essa informação, o educador pode planejar sua ação com conhecimento de causa, construindo novos momentos de aprendizado, adaptados às dificuldades e aos obstáculos encontrados por toda a turma ou por um aluno em particular. A avaliação processual, contínua e cumulativa orienta experiências pedagógicas interativas e significativas, desenvolvendo conhecimentos e saberes que fundamentam a prática pedagógica a partir de um compromisso político: instaurar uma escola não excludente e seletiva, ou seja, uma escola para todos, uma escola democrática. Este é o desafio!

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: MIRIAM MEDRE NOBREGA

Orientador: Edmilson Lenardao

IES: UEL

Artigo

Título: A CONTRIBUIÇÃO DA FAMÍLIA NO CONTEXTO ESCOLAR PAUTADO NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Palavras-chave: Educação, família, escola, pedagogia, história.

Apresentação: O presente artigo resgata um histórico da constituição familiar desde os tempos antigos até a modernidade, buscando compreender a formação da família em cada momento histórico. Apresenta algumas reflexões de como os documentos oficiais abordam a relação família-escola na atualidade. Faz, também, um estudo das diversas tendências pedagógicas que influenciaram a educação brasileira e defende a Pedagogia Histórico-Crítica como concepção que coloca a educação a serviço da transformação das relações sociais, a qual empenha-se em compreender a questão educacional historicamente, pautada no materialismo dialético. Este estudo relata os resultados da implementação da escola de pais na Escola Estadual Basilio de Lucca como uma proposta a ser estendida para a rede estadual de ensino do Estado do Paraná.

Produção Didático-pedagógica

Título: A contribuição da família no contexto escolar pautado na Pedagogia Histórico-Crítica

Palavras-chave: educação - família - escola - pedagogia - história

Resumo: O texto apresenta algumas reflexões de como os documentos oficiais abordam a relação família-escola. Faz um histórico da constituição familiar desde os tempos antigos até a modernidade, buscando compreender a formação da família em cada momento histórico. Esse ensaio, fez também um passeio pelas diversas tendências pedagógicas que influenciaram a educação brasileira e defende a Pedagogia Histórico-Crítica como concepção que coloca a educação a serviço da transformação das relações sociais, a qual empenha-se em compreender a questão educacional historicamente, pautada no materialismo dialético.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: NELY MARIA DECZKA

Orientador: Maria Rita Kaminski Ledesma

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: ESTUDO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico; Gestão Democrática; Autonomia da Escola.

Apresentação: Este artigo propõe uma reflexão sobre a implementação do PPP no cotidiano escolar, possibilidades e dificuldades encontradas. É consenso entre professores, pedagogos e direção da escola que o PPP deve ser construído e reconstruído de forma coletiva e deixar transparecer a identidade da unidade escolar. Porém, existem entraves que impedem a efetivação deste processo de construção, reconstrução e de implementação do PPP, tornando-o um documento técnico e burocrático. Partindo deste pressuposto constatou-se a necessidade de um estudo aprofundado das práticas pedagógicas e administrativas para que o PPP com seu caráter de singularidade seja legitimado, reconstruído e atrelado às ações do cotidiano como instrumento primordial que permita uma Gestão Democrática. Para este estudo, a linha metodológica utilizada está caracterizada como uma pesquisa-ação pela necessidade de investigar o motivo das dificuldades existentes na implementação do PPP, pela observação sistemática da dinâmica escolar, e assim, contribuir para a superação das dificuldades e na organização do trabalho pedagógico a partir das decisões tomadas pelo coletivo escolar, na perspectiva da Gestão Democrática e da autonomia da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: ESTUDO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO; GESTÃO DEMOCRÁTICA; AUTONOMIA DA ESCOLA

Resumo: A implementação do PPP no cotidiano escolar tem sido um grande desafio. É consenso entre os professores, pedagogos e direção da escola que o PPP deve ser construído e reconstruído de forma coletiva e deixar transparecer a identidade da unidade escolar. Porém, existem entraves que impedem a efetivação deste processo de construção, reconstrução e de implementação do PPP, tornando-o um documento técnico e burocrático. Portanto, faz-se necessário um estudo aprofundado das práticas pedagógicas e administrativas para que o PPP com seu caráter de singularidade seja legitimado, reconstruído e atrelado às ações do cotidiano como instrumento primordial que permita uma Gestão Democrática. Para o presente estudo a linha metodológica utilizada será caracterizada por uma pesquisa-ação pela necessidade de investigar o motivo das dificuldades existentes na implementação do PPP, bem como levantar dados sobre o processo de construção do mesmo até os dias atuais, pela observação sistemática da dinâmica escolar, entrevista com professores; diretora; ex-diretores; equipe pedagógica; secretária e

auxiliares administrativo; pais de alunos, análise documental e a elaboração de material didático para grupos de estudo na escola e, assim, contribuir para a superação das dificuldades de implementação do PPP e na organização do trabalho pedagógico a partir das decisões tomadas pelo coletivo escolar, na perspectiva da Gestão Democrática e da autonomia da escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: NELZI MARIA TRAMONTIN

Orientador: Mirian Martins Sozim

IES: UEPG

Artigo

Título: Saberes necessários à prática educativa na EJA.

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos Saberes necessários – Prática Educativa

Apresentação: Considera-se que “ensinar exige rigorosidade metódica” (FREIRE, 1997), e essa afirmativa remete-se a uma reflexão acerca do cotidiano escolar em turmas de alunos da EJA e os saberes ali exercitados, sendo assim, é tarefa do educador criar condições para a construção do conhecimento pelos educandos como parte do processo, pois ensinar não é apenas transmitir conhecimentos, mas criar possibilidades para a sua própria produção, em uma relação dialética, centradas em experiências estimuladoras. A escolarização de adultos exige um trabalho diferenciado daquele utilizado na educação de crianças, por isso utilizou-se como fio condutor de análise, a Proposta Curricular da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental elaborado pela coordenação do Ministério da Educação e Cultura (MEC) e a Pedagogia Freireana. Pautando-se nos princípios da democracia e da inclusão social em confronto com o contexto educacional instaurados pelas demandas neoliberais, que propagam um discurso de educação para todos, há urgência de políticas para democratizar o acesso e permanência dos alunos de EJA. Portanto, o histórico da EJA no Brasil, revela que, em nenhum momento, foi atendido o aspecto da formação docente para esta modalidade de ensino. Assim, essa pesquisa possibilitou reflexões sobre os saberes necessários à prática docente na educação de jovens e adultos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Saberes necessários à prática docente na Educação de jovens e adultos

Palavras-chave: formação docente, EJA, inclusão social.

Resumo: Considerando que ensinar exige rigorosidade metódica (FREIRE, 1996), remete-se a uma reflexão acerca do cotidiano escolar em turmas de alunos de EJA e os saberes ali exercitados.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: NILCE MARA TEODORO

Orientador: Oscar Edgardo Escobar

IES: UEPG

Artigo

Título: Metodologia de ensino: Uma contribuição pedagógica para o processo de aprendizagem da diferenciação

Palavras-chave: pedagogia; processos de aprendizagem; teorias do conhecimento.

Apresentação: O objeto de estudo desta pesquisa foi evidenciar que a prática pedagógica para o processo de aprendizagem diferenciado pode contribuir para um melhor desempenho no espaço escolar, tanto em nível do aluno, quanto do docente. Teve como objetivo analisar em que medida uma pedagogia diferenciada desenvolvido na escola pode contribuir de forma a diminuir o fracasso escolar. A população do estudo envolveu docentes e discentes. A coleta de dados incluiu levantamento documental e realização de entrevistas. Os resultados evidenciaram que as práticas pedagógicas determinam a situação escolar atual.

Produção Didático-pedagógica

Título: Metodologia de ensino: Uma contribuição pedagógica para o processo de aprendizagem da diferenciação

Palavras-chave: aprendizagem; pedagogia histórico-crítica; conhecimento

Resumo: O texto apresenta uma contribuição pedagógica para o processo da aprendizagem, fundamentado na pedagogia histórico-crítica. São apresentados os resultados provisórios da experiência desenvolvida no programa do PDE. Como professora pedagoga, expus a realidade do ensino fundamental e médio na qual se situam minhas atividades profissionais e educacionais.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: NILCELI MOREIRA DA SILVA

Orientador: DENISE PUGLIA ZANON

IES: UEPG

Artigo

Título: Conselho de Classe: da análise da realidade percebida ao desafio da reflexão e proposição de novos caminhos

Palavras-chave: Conselho de Classe; Avaliação; Formação Continuada.

Apresentação: O artigo intitulado: “Conselho de Classe: da análise da realidade percebida ao desafio da reflexão e proposição de novos caminhos” constitui-se no trabalho de conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE. Esta produção objetiva socializar estudos e reflexões sobre Conselho de Classe, especialmente as relações entre práticas evidenciadas nesta reunião e as concepções de professores sobre Processo Ensino-Aprendizagem, Planejamento Docente e Avaliação Educacional. No texto discutem-se aspectos relacionados à proposta de implementação a qual foi realizada no Colégio Estadual Dr. Epaminondas Novaes Ribas, no município de Ponta Grossa. O texto revela a dicotomia entre o referencial conceitual e a prática de Conselho de Classe efetivada no interior de grande parte das escolas, a qual foi evidenciada através do estudo bibliográfico e do instrumento de coleta de dados, o qual foi um questionário e a observação de uma reunião de Conselho de Classe. Evidenciou-se que as reflexões coletivas realizadas nos Grupos de Apoio e Implementação, permitiram uma nova forma de desenvolvimento do Conselho, que privilegie a análise qualitativa do desempenho do aluno e reflexão dos professores sobre a prática pedagógica. Como também, constatou-se a contribuição do processo de formação continuada na reflexão, análise e proposição de novas ações ao cotidiano escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Compreendendo as relações e implicações da avaliação do processo ensino-aprendizagem no Conselho de Classe

Palavras-chave: Processo ensino-aprendizagem; Avaliação; Conselho de Classe.

Resumo: O Caderno Pedagógico intitulado: Compreendendo as relações e implicações da Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem no Conselho de Classe foi elaborado a partir da questão norteadora evidenciada no Projeto de Intervenção que propõe a análise da repercussão das concepções teóricas presentes no trabalho docente e das práticas avaliativas em sala de aula e que são expressas nas reuniões de Conselho de Classe. Disponibiliza subsídios aos profissionais da escola que terão a oportunidade de compreender a temática proposta, a partir de conhecimentos teórico/científico

atualizados, bem como, através do levantamento de dados de uma pesquisa de campo realizada, tendo como instrumento um questionário proposto aos professores e equipe diretivo-pedagógica do Colégio Estadual Dr. Epaminondas Novaes Ribas. O Caderno está organizado em cinco unidades: Unidade I- “Conselho de Classe: instância de promoção ou exclusão dos alunos?”; Unidade II- “Concepção dos professores sobre o processo ensino-aprendizagem”; Unidade III- “Planejamento Docente: relações entre o ato de planejar, o trabalho em sala de aula e as decisões de Conselho de Classe”; Unidade IV- “Avaliação no processo ensino-aprendizagem: implicações e reflexos no Conselho de Classe”; Unidade V - Conselho de Classe: compreendendo as funções do Conselho de Classe e as práticas avaliativas realizadas nas escolas.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: NIRCEIA MOREIRA RIBEIRO VALERIO

Orientador: JOSCELY MARIA BASSETTO GALERA

IES: UTFPR

Artigo

Título: Uso da Literatura como Recurso Educativo

Palavras-chave: Literatura; Desenvolvimento cognitivo; Mudança de atitudes.

Apresentação: O objetivo deste Artigo foi apresentar a conclusão de ações desenvolvidas com ênfase para a Leitura e a Literatura entre os alunos do Colégio Maximiano Pffefer, no ano de 2.009. O direcionamento do trabalho teve como base a constatação da necessidade que o referido grupo apresenta: Pouca valorização da Leitura. A opção pela Literatura deve-se a amplitude com a qual os Títulos Literários podem encontrar sintonia com as experiências de vida do leitor. A Literatura pode proporcionar reflexões importantes para a formação da personalidade do estudante.

Produção Didático-pedagógica

Título: Uso da Literatura em Sala de Aula

Palavras-chave: Leitura/literatura; desenvolvimento cognitivo; aprendizagem significativa

Resumo: A elaboração do Caderno Pedagógico Uso da Literatura como Recurso Educativo tem como objetivo oferecer suporte para as reflexões a serem realizadas no Curso de Formação a ser oferecido aos integrantes do Grupo de Apoio. O conteúdo desenvolvido neste

Caderno dá ênfase à importância da Leitura na formação pessoal e cognitiva do estudante. Fará também um resgate das experiências dos participantes deste grupo com relação a leituras e conhecimentos obtidos a partir de Histórias Literárias.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: OLGA POLIDO

Orientador: FATIMA APARECIDA DE SOUZA FRANCIOLI

IES: UEM

Artigo

Título: Aspectos Fundamentais Da Teoria Histórico-Cultural Sobre O Desenvolvimento Da Linguagem Escrita Na Criança.

Palavras-chave: Linguagem escrita; estágio; Vigotski; Lúria.

Apresentação: Este trabalho é resultado dos estudos realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, promovido pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná. Durante o desenvolvimento do PDE, realizou-se estudo para compreender como ocorre o ensino da linguagem escrita nas crianças, tendo como categoria a mediação pedagógica. Foi necessário fundamentar-se teoricamente buscando elementos que explicam como os processos psíquicos da aprendizagem da linguagem escrita se desenvolvem nas crianças antes mesmo de elas adentrarem na escola. Neste sentido, esta pesquisa se orientou pelo referencial de autores da Teoria Histórico-Cultural, sobretudo as pesquisas de Vigotski e Lúria, que sistematizaram a história da escrita. Ambos os autores concluem que mesmo antes de a criança compreender o sentido e o mecanismo da escrita ela já efetua inúmeras tentativas para elaborar métodos primitivos, mas esses métodos não se desenvolvem de imediato, passam por uma série de estágios, os quais todo educador que trabalha com crianças deve conhecer e aplicar para diagnosticar a fase de cada um dos alunos, e a partir dela, fazer sua mediação pedagógica no processo de apropriação da linguagem escrita. Dessa forma, pretendeu-se subsidiar os alunos do curso de Formação de Docentes para uma prática pedagógica sistematizada e organizada a partir da teoria já referida.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Origem da Pré-História da Escrita Infantil.

Palavras-chave: Estágio; desenvolvimento; pré-história; linguagem escrita.

Resumo: O objetivo desse trabalho é subsidiar os alunos do curso de Formação de Docentes sobre a mediação pedagógica no processo de apropriação da linguagem escrita nas séries iniciais do ensino fundamental, para apropriarem-se dos conceitos da teoria histórico-cultural e assim, compreenderem os estágios de desenvolvimento da pré-história da escrita infantil. Para isso é necessária uma análise da evolução da escrita ao longo da história da humanidade, como também uma análise do modo em que ocorre sua evolução, particularmente, em cada sujeito. Ao buscarmos elementos para a compreensão do processo da escrita, encontramos especificamente nos estudos de Vigotski e Luria, a base fundamental que explica como os processos psíquicos da linguagem escrita se desenvolve nas crianças antes mesmo delas entrarem na escola. Para compreendermos o desenvolvimento das pesquisas desses dois teóricos é importante conhecermos um pouco sobre a vida e as principais obras, isto é, a trajetória que cada um percorreu até chegar aos resultados que conhecemos. Luria, em suas pesquisas afirma que a origem dos processos psíquicos da linguagem escrita inicia-se na pré-história do desenvolvimento das formas superiores do comportamento infantil. Conclui que para estudar a pré-história da escrita e as várias tendências e fatores que a envolvem, seria necessário descrever esses estágios. Portanto, realiza experimento com crianças que ainda não havia aprendido a escrever, utilizando um método simples, que era dar à criança a tarefa de lembrar uma quantia de frases que lhe era apresentada. Baseado no método aplicado, Luria identifica, caracteriza e nomeia cada fase do estágio de desenvolvimento da pré-história da escrita infantil.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: PIEDADE DAS GRACAS BRUGNOLLI ALVES

Orientador: Maria Terezinha Bellanda Galuch

IES: UEM

Artigo

Título: TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: CONTRIBUIÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO

Palavras-chave: ensino; aprendizagem; conhecimentos sistematizados; desenvolvimento.

Apresentação: Considerando-se que a função da escola é proporcionar aos alunos o conhecimento sistematizado de todas as áreas do saber e que a apropriação desses conhecimentos é a chave para o desenvolvimento cognitivo, este artigo tem como objetivo refletir sobre

a relação entre ensino e aprendizagem de conceitos sistematizados na perspectiva Histórico-Cultural. Faz parte das atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, no período de 2008 a 2009 e se constitui em estudos de aprofundamento teórico, com professores que atuam nas séries finais do ensino fundamental e ensino médio para subsidiar a organização do ensino com vistas à aprendizagem capaz de promover nos alunos o desenvolvimento das funções complexas do pensamento.

Produção Didático-pedagógica

Título: PERSPECTIVA HISTÓRICO CULTURAL: SUBSÍDIOS PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: REGILDA LOPES DE ALBUQUERQUE

Orientador: Eliane Rose Maio Braga

IES: UEM

Artigo

Título: SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA NAS 5as SÉRIES

Palavras-chave: Sexualidade. Adolescência. Educação. Orientação Sexual Escolar.

Apresentação: O adolescente traz para dentro da escola influências sofridas pela sua família (com seus valores conservadores, liberais ou progressivos), por livros, por pessoas não pertencentes à sua família, e hoje em dia, principalmente pela mídia, que acaba atuando de maneira decisiva na formação sexual de crianças, jovens e até adultos. A escola, enquanto espaço esclarecedor de dúvidas e formulador de questões e possíveis soluções que busquem o alívio das ansiedades dos alunos e também de espaço em busca do desenvolvimento do prazer pelo conhecimento, então, oferecer um trabalho sistematizado de Orientação Sexual Escolar, visando à promoção da saúde dos alunos envolvidos, principalmente para o seu bem-estar e a vivência de sua sexualidade atual e futura. As atividades desenvolvidas durante a participação no PDE/2008 (Programa de Desenvolvimento Educacional) contribuíram significativamente para ampliação dos meus conhecimentos, sendo realizadas várias dinâmicas. Este artigo visa esclarecer este assunto tão complexo da sexualidade. O mesmo está

dividido em sete partes, quais sejam: introdução, breve histórico da educação sexual, a educação sexual na escola, a orientação sexual e os professores, omissão da educação sexual, contribuição dos pais na educação sexual e, por fim, as considerações finais.

Produção Didático-pedagógica

Título: SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA NAS 5^{as} SÉRIES

Palavras-chave: Família; Escola; Adolescentes; Sexualidade.

Resumo: Depois do ambiente familiar, é a escola que complementa a educação dada pela família. Nela são abordados temas mais complexos que no dia a dia são ensinados e aprendidos, o que lhe confere uma imensa responsabilidade na formação afetiva e emocional de seus alunos. E quanto ao assunto sexo e sexualidade? Qual o papel da escola frente a esse tema? Ela não deve nem vai tomar o lugar da família, mas lhe cabe possibilitar uma aprendizagem adequada, já que visa ao crescimento do indivíduo como um todo. Seguindo essa linha de pensamento, compreendemos que trabalhar com adolescentes hoje é um desafio que exige estudos e dinâmicas do grupo de trabalho, tendo em vista as mudanças sociais, na família e na escola, que influenciam seu modo de viver. Além disso, a mídia e a cultura lhes trazem informações contraditórias ao seu modo de perceber tais assuntos, ou seja, não lhes propiciam um ensinamento teórico/prático tido por eles como confiável. A metodologia adotada enfatiza dinâmicas práticas em sala de aula, quatro referentes à adolescência e quatro à sexualidade. Participarão deste projeto 100 alunos das 5^a séries do período matutino ou vespertino. Serão aplicadas duas dinâmicas por mês, iniciando no mês de março de 2009, com o término em junho do mesmo ano, totalizando uma carga horária de oito encontros por turma. O processo será sempre desencadeado a partir da vivência dos alunos por meio de dinâmicas que permitam a expressão do grupo sobre o tema central de cada encontro.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: REGINA SVIECH PONTAROLO

Orientador: Rita de Cassia da Silva Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: A relação da auto-estima com o fracasso escolar

Palavras-chave: fracasso escolar, auto-estima, aprendizagem.

Apresentação: O fracasso é definido por um mau êxito, uma derrota. Porém mau êxito em quê? De acordo com que parâmetro? O que a nossa sociedade atual define como sucesso? Daí a necessidade de analisar o fracasso escolar de forma mais ampla, considerando-o como peça resultante de muitas variáveis. O presente trabalho pesquisou a relação da auto-estima com o fracasso escolar por meio de uma metodologia qualitativa de cunho investigativo e interpretativo fazendo uso de análise e aprofundamento teórico, aplicação de questionário em alunos, professores e pais de alunos a fim de detectar nesses elementos, a visão e a capacidade de enfrentamento sobre o fracasso escolar. A implementação aconteceu no Colégio Estadual Barão de Capanema, no município de Prudentópolis, do estado do Paraná, objetivando refletir o fracasso escolar e sua relação com a auto-estima do aluno; identificar e analisar o comportamento dos professores, pais e alunos diante do fracasso escolar; reconhecer os fatores que influenciam o fracasso escolar e investigar possíveis relações entre dificuldades de aprendizagens, aceitação e rejeição social e autoconceito social, familiar, escolar e pessoal em alunos do ensino fundamental.

Produção Didático-pedagógica

Título: Autoconceito e Auto-estima no contexto escolar

Palavras-chave: autoconceito; auto-estima; contexto escolar

Resumo: O presente artigo busca esclarecer as semelhanças e diferenças que os termos autoconceito e auto-estima apresentam, bem como sua inter-relação e dependência, visto que possuem um núcleo comum. Além de diversos conceitos que os termos apresentam, buscou-se apresentar um breve histórico das pesquisas realizadas no campo da psicologia, relatar algumas conclusões a partir de estudos realizados por pesquisadores sobre o tema, apresentar a importância da relação professor-aluno na formação do autoconceito do indivíduo e toda a influência que o contexto escolar tem sobre a auto-estima.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: RENATA SOLANGE SANDRINI

Orientador: Edmilson Lenardao

IES: UEL

Artigo

Título: O PAPEL DO PROFESSOR PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA

PÚBLICA A PARTIR DOS PRESSUPOSTOS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Palavras-chave: professor pedagogo; pedagogia histórico-crítica; projeto político pedagógico; teoria e prática educativa

Apresentação: O presente texto relata as reflexões necessárias para a melhoria da qualidade do trabalho pedagógico da escola da rede pública do Estado do Paraná, resgatando as teorias pedagógicas no Brasil, optando por adotar a Pedagogia Histórico-Crítica, que assume a responsabilidade de repensar questões determinantes sobre a função social da escola. Nesta perspectiva, é fundamental retornar aos clássicos que irão fundamentar a prática do professor pedagogo no interior da escola, e permitir-lhe assumir a função de organizador e coordenador do Projeto Político Pedagógico.

Produção Didático-pedagógica

Título: A aproximação do professor pedagogo na Pedagogia Histórico-crítica através da história da educação no Brasil

Palavras-chave: Pedagogia, Professor Pedagogo, Histórico-Crítica

Resumo: Com a perspectiva de promover o estudo e as reflexões necessárias para a melhoria da qualidade do trabalho pedagógico da escola da rede pública do Estado do Paraná, faz-se neste ensaio um resgate das teorias pedagógicas no Brasil, onde a Pedagogia Histórico-Crítica assume a responsabilidade de, em sua concepção, promover um repensar sobre questões determinantes que analisem a verdadeira função social da escola pública. Nesta perspectiva, a importância de se retornar aos clássicos que irão fundamentar o trabalho do professor pedagogo na sua prática pedagógica no interior da escola, podendo assim, direcionar de forma mais satisfatória o trabalho do professor em sala de aula.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: RITA DE CASSIA OLIVEIRA DO CARMO ALVES

Orientador: Sydnei Roberto Kempa

IES: UFPR

Artigo

Título: Baixo índice de desenvolvimento escolar nas 5^{as} séries. Uma questão de desinteresse dos alunos?

Palavras-chave: desinteresse dos alunos. formação docente. dialética

Apresentação: Este trabalho focou sua investigação na 5^a série do Ensino fundamental e teve a intenção de descobrir de que forma se

constituía o desinteresse tão apontado pelos professores como principal causa do baixo desempenho dos estudantes. Utilizando a metodologia da pesquisa-ação na concepção dialética, procurou compreender a realidade como ponto de vista da totalidade concreta. Desta forma, buscou analisar os vários fatores internos e externos à escola que compõe esta realidade e a desvela. Apontou pelas categorias da historicização e contradição, as múltiplas determinações que fazem do desinteresse dos estudantes uma sinalização para as fragilidades da escola e do sistema como um todo e indicou possíveis formas de iniciar um trabalho, fundado em bases científicas coerentes com a complexidade ora apresentada na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Baixo índice de desenvolvimento escolar nas 5^{as} séries. Uma questão de desinteresse dos alunos?

Palavras-chave: dialética; avaliação; instrumentos

Resumo: Este material didático tem a finalidade de refletir sobre a avaliação em uma perspectiva dialética. Desta forma retoma os princípios da dialética em contraposição à metafísica e percorre com o professor a trajetória da prática à teoria e retornando à prática, levanta a questão de qual seria a avaliação coerente com o projeto de sociedade, homem e escola que queremos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: RITA DE CASSIA SOARES LOPES

Orientador: Antonella Carvalho de Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: A Relação Professor-Aluno e o Processo Ensino-Aprendizagem

Palavras-chave: relação – professor – aluno; interação; ensino – aprendizagem

Apresentação: O objetivo deste trabalho foi descrever a proposta de implementação pedagógica, fruto do Programa de Desenvolvimento Educacional criado e proposto pelo governo do Estado do Paraná, realizado no ano de 2009. A presente pesquisa aconteceu numa escola da rede pública estadual no município de Ponta Grossa. Para a realização do estudo, participaram 58 alunos na faixa etária entre onze e dezesseis anos e doze professores. O trabalho foi planejado e executado em vários momentos, utilizou-se como material de apoio em cada encontro, a produção didática, neste caso, um caderno

pedagógico, elaborado especificamente para propiciar questões relacionadas ao tema, “A Relação Professor/Aluno e o Processo Ensino/Aprendizagem.” Concluiu-se com essa proposta, que a escola pode sim, por meio de intervenções, motivar e sensibilizar tanto alunos, quanto professores a repensarem suas ações no ambiente escolar, otimizando o processo ensino-aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Relação Professor-Aluno e o Processo Ensino-Aprendizagem

Palavras-chave: professor;aluno;relação;ensino;aprendizagem

Resumo: Este trabalho tem como preocupação a relação professor-aluno e o processo ensino-aprendizagem. Compreende-se que ensinar e aprender é uma construção coletiva da escola, a qual exige uma reflexão aprofundada sobre os papéis que cada elemento desempenha nesse contexto. Percebendo que a configuração da sociedade mudou e está mudando a cada instante, apresenta-se aqui, uma proposta de trabalho, cuja intenção é provocar um novo ritmo na vida escolar dos alunos e professores. A escolha por determinadas discussões e a opção por esta forma de organização implicou deixar de lado muitas outras possibilidades. No entanto, o que se espera é que esta produção contribua com o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais interessantes.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSA MARIA ANTONIO

Orientador: JOAO LUIZ GASPARIN

IES: UEM

Artigo

Título: O desafio do método dialético na didática.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural; Pedagogia Histórico-Crítica; Didática da Pedagogia Histórico-Crítica.

Apresentação: O artigo tem como objetivo descrever, de forma sucinta, as principais atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, durante o período de 2008 e 2009. Expõe o Projeto de Intervenção Pedagógica, seus objetivos e os princípios da Teoria Histórico-Cultural, da Pedagogia Histórico-Crítica e de sua respectiva Didática, os quais nortearam todas as atividades desenvolvidas no programa; apresenta alguns dados do Grupo de Trabalho em Rede - GTR; explicita alguns aspectos da produção

didático-pedagógica; e apresenta, ainda, o trabalho de implementação desenvolvido na escola e seus resultados. Conclui, a partir das avaliações feitas pelos professores e pedagogos da escola de implementação, que essa proposta é coerente e viável, pois vincula os conteúdos trabalhados com a prática social, a fundamentação teórica com a prática docente e, ainda, por meio desse encaminhamento os alunos demonstram mais interesse pelos conteúdos escolares.

Produção Didático-pedagógica

Título: Teoria Histórico-Cultural e Pedagogia Histórico-Crítica: o desafio do método dialético na didática.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural. Pedagogia Histórico-Crítica. Didática da Pedagogia Histórico-Crítica.

Resumo: O Caderno Pedagógico é direcionado a professores e pedagogos do Ensino Fundamental e Médio e tem como objetivo servir de apoio teórico-metodológico para a prática docente. O Caderno é composto por três unidades e cinco anexos. A primeira Unidade trata dos princípios da Teoria Histórico-Cultural, a segunda Unidade, dos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e, a última Unidade apresenta os passos da Didática da Pedagogia Histórico-Crítica. Cada uma das unidades possui atividades referentes aos temas trabalhados.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSANGELA APARECIDA RIBEIRO GONDO

Orientador: Marilia Bazan Blanco

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: DIFICULDADES ENFRENTADAS POR PROFESSORES E ALUNOS NO ENSINO MÉDIO NOTURNO

Palavras-chave: Ensino Médio; Ensino Noturno: ensino médio; ensino noturno; política educacional, cotidiano escolar, repetência. evasão escolar.

Apresentação: Este trabalho procura propiciar um canal de contribuição para a reflexão da discussão e ação sobre a falta de interesse e motivação de grande parte dos alunos no interior das escolas, a partir de uma perspectiva teórica que privilegia o olhar dos sujeitos que nela atuam. Objetivando proporcionar uma visão sobre os problemas que levam à desmotivação do aluno trabalhador em sala de aula, levando-o muitas vezes a abandonar a instituição de ensino que tem como um dos seus objetivos suprir a necessidade de escolarização desse discente e sugerir medidas que estimule a presença e a

participação do aluno no processo ensino-aprendizagem. O propósito do texto é divulgar resultados de pesquisa desenvolvida no Colégio Estadual Cecília Meireles, acerca do ensino médio noturno. O material coletado para o estudo, por meio de aproximadamente quarenta entrevistas com professores e alunos, permitiu analisar ações que melhorem a atuação nessa escola, de políticas educacionais para o ensino médio, contemplando especificidades do noturno.

Produção Didático-pedagógica

Título: Dificuldades enfrentadas por professores e alunos no Ensino Médio Noturno

Palavras-chave: Ensino Médio; Ensino Noturno: Repetência, Evasão escolar

Resumo: Em grande parte das escolas de Ensino Médio Noturno são claramente observados os baixos índices de produtividade, alto índice de desistência, e frequência irregular às aulas. A falta de interesse e motivação dos alunos é um fator que tem preocupado muito os professores, pois em decorrência desse quadro, muitos apresentam baixo índice de aproveitamento chegando a desistir dos estudos. Embora os cursos diurno e noturno tenham características pedagógicas diferentes, eles têm a Proposta Curricular organizada e efetivada como se fossem idênticos, e este fator poderia estar relacionado à problemática apresentada.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSANGELA MARIA CESTARI

Orientador: Adriana Medeiros Farias

IES: UEL

Artigo

Título: A caracterização do aluno adulto frente ao desafio de assegurar sua permanência na escola

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Caracterização do educando. Evasão escolar. Formação docente.

Apresentação: O presente trabalho é parte integrante e conclusiva do Programa de Desenvolvimento Educacional, PDE, da Secretaria de Estado de Educação do Paraná, realizado nos anos de 2008 e 2009. É um relato e análise dos dados obtidos sobre a caracterização socioeconômica e escolar dos alunos do CEEBJA Herbert de Souza, bem como o relato das experiências do Grupo de Estudos formado durante o período de implementação do projeto. Elencou como objetivo específico o de discutir a evasão na Educação de Jovens e Adultos.

Apresenta as considerações do Grupo de Estudos acerca do tema, assim como as necessidades e expectativas sobre sua atuação profissional nesta modalidade de ensino. Finalizamos este trabalho com uma reflexão sobre a necessidade de uma formação continuada para todos os envolvidos com EJA bem como sugestões a serem implementadas pelo coletivo escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Evasão no Ensino Fundamental – fase II do Ceebja/Uel: desafios e possibilidades

Palavras-chave: EJA; evasão; exclusão

Resumo: A presente Unidade Didática constitui-se em material de estudo e reflexão sobre a História da EJA no Brasil bem como sobre a necessidade de se conhecer as especificidades do aluno jovem e adulto. A proposta se constitui na realização de grupos de estudos mensais com o coletivo da escola proporcionando momentos de reflexões e trocas de experiências. Pretende-se com esta ação que o educador que atua no CEEBJA Herbert de Souza conheça seu aluno, reconheça suas necessidades e a partir daí reflita sobre a dinâmica da educação de jovens e adultos e sobre a necessidade de rever sua prática pedagógica, que deve estar em consonância com as especificidades do aluno de EJA.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSANGELA MARIA DE BORBA CROSETTI

Orientador: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: O Currículo como forma de enfrentamento do Fracasso Escolar

Palavras-chave: Currículo, política curricular, formação humana

Apresentação: Não disponível

Produção Didático-pedagógica

Título: O Currículo como forma de enfrentamento do Fracasso Escolar

Palavras-chave: Currículo, política curricular, formação humana

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSANGELA MENTA MELLO

Orientador: Elenice Parise Foltran

IES: UEPG

Artigo

Título: CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Palavras-chave: 1. Tecnologias educacionais 2. Construção do Conhecimento 3. Metodologia de ensino

Apresentação: Este artigo tem por objetivo apresentar o resultado dos estudos, pesquisas e atividades práticas desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, pelo Governo do Estado do Paraná. O tema central é a contribuição das tecnologias da informação e comunicação no processo de construção do conhecimento, a partir dos recursos tecnológicos e metodológicos disponíveis na escola pública do Estado do Paraná. A partir de um referencial teórico focado nas políticas públicas, nas diretrizes pedagógicas do sistema educacional paranaense, no que concerne as tecnologias da informação e comunicação e em função das dificuldades detectadas na escola, desenvolveu-se um material didático, tipo mídia, no formato CD-ROM, com sugestões de recursos tecnológicos e metodologias apropriadas para a construção do conhecimento em sala de aula. O projeto de intervenção ocorreu no Colégio Estadual Wolff Klabin – Ensino Fundamental, Médio, Normal e Profissional do Núcleo de Educação de Telêmaco Borba – Paraná. O trabalho foi desenvolvido junto aos educadores, estudantes do Curso Normal e demais profissionais da rede pública do Estado do Paraná. As atividades realizadas foram acompanhadas sistematicamente pelo Grupo de Apoio ao professor PDE, Grupo de Trabalho em Rede e equipe pedagógica do estabelecimento de ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: Subsídios: Tecnologias no cotidiano da sala de aula

Palavras-chave: Roteiros de aula, tecnologias e metodologias

Resumo: Apresentamos as nossas pesquisas sobre as tecnologias e metodologias que podem contribuir significativamente para a construção do conhecimento no cotidiano da escola pública no formato de artigos. Conheça nossas propostas de aulas baseadas na metodologia da problematização do ensino, proposta pela Prof. Dra. Neuza Navas Berbel (UEL) e na didática por uma pedagogia histórico-

crítica do Prof. Dr. João Luiz Gasparin (UEM). Sugerimos os recursos didáticos que consideramos significativos para que o estudante possa construir conceitos e trabalhar colaborativamente. Indicação de softwares. Nossos Tutoriais. Sugestões de endereços de sites, portais, recursos on-line para serem utilizados na educação. Recursos online. Material disponível em <http://rosangelamentapde.pbwiki.com>

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSANGELA SPRICIGO ESTEVES

Orientador: Edmilson Lenardao

IES: UEL

Artigo

Título: Ensino Médio Noturno: Desafios e Possibilidades

Palavras-chave: Ensino Médio Noturno. Organização do Trabalho Pedagógico. Formação Continuada de Professores.

Apresentação: Este artigo aborda o Ensino Médio noturno voltado para a compreensão de suas características e da necessidade de enfrentamento da problemática que se assenta sobre esse nível de ensino. Diante da realidade constatada e caracterizada pelo desinteresse, desmotivação, falta de perspectiva, evasão em grande quantidade dos alunos e a baixa produtividade, evidencia-se a necessidade de reflexão e ação junto a comunidade escolar visando alterar para melhor essa realidade. Propõe-se a formação do Grupo de Estudos para acompanhar e dar suporte a implementação do projeto na escola, tendo em vista a oportunidade e a pertinência de se delinear alternativas diversificadas de intervenção de atendimento escolar e de realizar um estudo comparativo com o intuito de verificar a dimensão das especificidades do período noturno em relação ao diurno.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensino Médio Noturno - Desafios e Possibilidades

Palavras-chave: Ensino médio noturno; organização do trabalho pedagógico; formação continuada.

Resumo: Este ensaio aborda o Ensino Médio noturno voltado para a compreensão de suas características e da necessidade de enfrentamento da problemática que se assenta sobre essa modalidade de ensino. Diante da realidade constatada e caracterizada pelo desinteresse, desmotivação, falta de perspectiva, evasão em grande quantidade dos alunos e a baixa produtividade, evidencia-se a necessidade de reflexão e ação junto a comunidade escolar visando

alterar para melhor essa realidade. Tendo em vista a proposta de inovação da SEED para essa modalidade de ensino para o ano de 2009. Propõe-se analisar sua implantação no referido Colégio.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSELAINÉ MARIA BARICHELLO CASALI

Orientador: JAMILE SANTINELLO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Quando a Produção Docente Torna-se um Fazer Midiático

Palavras-chave: ARTIGO FINAL

Apresentação: A aplicação das oficinas pedagógicas resultou num trabalho coletivo de produção midiática que oportunizou a participantes e oficinairos o prazer da construção de novas tecnologias aplicadas a educação.

Produção Didático-pedagógica

Título: EDUCAÇÃO PARA A MÍDIA: Quando a Produção Docente Torna-se um Fazer Midiático

Palavras-chave: CADERNO PEDAGÓGICO PARA LEITURA

Resumo: Este Caderno Pedagógico apresenta de forma descritiva e seqüencial, a pesquisa realizada sob o tema Mídia e Educação, evidenciando por meio de suas unidades, a teoria pesquisada e sua possível integração com a prática pedagógica dos professores que atuam em educação e objetivam estratégias dinâmicas para o desenvolvimento de um trabalho diferenciado e qualitativo que integre as mídias socialmente veiculadas e o trabalho educacional no cotidiano da escola. As unidades apresentam os temas estudados de maneira que o leitor interprete seqüencialmente a proposta de pesquisa. A primeira unidade expõe os objetivos deste trabalho. A segunda evidencia a importância da linguagem no relacionamento interpessoal do ser humano e no espaço escolar. A terceira unidade aborda nuances da Pedagogia Histórico-Crítica e da Pedagogia dos Meios de Comunicação e a inserção destas no contexto educacional, como metodologias inovadoras de abordagens e trato dos conteúdos escolares. Na quarta unidade enfoca-se a relação entre mídia, educação e cidadania e a relação que os educandos, sejam crianças ou adolescentes, fazem das mídias com seu dia a dia e no trato com os conteúdos em sala de aula. A partir desta teorização, são elencadas na

unidade cinco, toda a metodologia de pesquisa e de abordagem deste trabalho junto aos professores do Quadro Próprio do Magistério da Escola Misael, por meio de oficinas pedagógicas que são especificadas de maneira detalhada desde a sua teorização, até sua aplicação prática no decorrer do ano letivo de 2009. Desta forma objetiva-se proporcionar ao professor/leitor momentos de reflexão e síntese.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSELINE BLEY PEREIRA

Orientador: Ana Maria Petraitis Liblik

IES: UFPR

Artigo

Título: CONTRIBUIÇÕES DA AVALIAÇÃO FORMATIVA PARA O ENSINO MÉDIO

Palavras-chave: avaliação formativa, ensino médio, processo ensino/aprendizagem, projeto de intervenção, implementação.

Apresentação: O foco deste trabalho é uma reflexão sobre as práticas de avaliação vivenciadas no dia a dia do processo ensino aprendizagem por professores e alunos do ensino médio do Colégio Estadual Rio Branco situado no município de Curitiba. Considerando as investigações realizadas com professores, alunos e pais, foi elaborado um Projeto de Intervenção, destacando aspectos da avaliação formativa, analisando a importância desta prática, assim como as dificuldades e resistências na sua implementação, destacando a sua contribuição e favorecimento na construção do conhecimento. O trabalho justifica-se pela necessidade e importância de incitar o conhecimento das contribuições que a avaliação formativa leva à vida acadêmica e está dividido em partes, sendo elas; pesquisa de campo com alunos e pais baseada em questionário respondido por estes, parte teórica analisando as características da avaliação formativa e de seus componentes essenciais, intervenção realizada na escola, junto aos professores em suas horas-atividade buscando o estudo e a reflexão sobre os novos rumos da avaliação, e a conclusão pela necessidade da ampliação do entendimento do que vem a ser uma avaliação formativa, suas implicações e seus benefícios, tendo a prática pedagógica como referência fundamental.

Produção Didático-pedagógica

Título: As contribuições da Avaliação Formativa para o Ensino Médio.

Palavras-chave: avaliação formativa, ensino médio, processo ensino/aprendizagem, alunos.

Resumo: Este trabalho tem o objetivo de contribuir para reflexão sobre a avaliação no processo ensino/aprendizagem no ensino médio. Fez-se uma revisão da literatura que trata da avaliação, com o fim de dar à prática avaliativa do professor um referencial crítico e prático no contexto da nossa atual escola, assim como traz a opinião dos alunos e pais a respeito da avaliação feita em sua escola. Ao desejar que a escola seja comprometida com o processo ensino/aprendizagem, aprofunda-se um estudo sobre a avaliação formativa com o fim de lhe dar uma abordagem sócio-cognitivista. Este trabalho visa mostrar a opinião dos alunos do ensino médio e de seus pais a respeito da avaliação e que conceito os alunos tem de avaliação. Foi feita uma pesquisa de campo onde os alunos e pais responderam um questionário. A análise do trabalho baseou-se no questionário respondido pelos alunos e pais do Colégio Estadual Rio Branco do município de Curitiba. Na parte teórica do trabalho foram analisadas as características da avaliação formativa e de seus componentes essenciais. Foi dividida em duas partes sendo elas: a avaliação formativa pode contribuir com a mudança do cenário educacional e a avaliação formativa como aliada do aluno e do professor.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSEMEIRE NAVARRO

Orientador: Silvia Alves dos Santos

IES: UEL

Artigo

Título: Reflexão sobre as Políticas Públicas para o Ensino Médio - Anos 2000

Palavras-chave: Políticas Públicas - Ensino Médio

Apresentação: Pretende-se expor a importância de conhecer e analisar criticamente as políticas públicas educacionais vigentes que regem o Ensino Médio quer Geral ou Profissional e a partir de considerações teóricas, viabilizar possíveis transformações que tragam ao Ensino Médio uma identidade condizente com a contemporaneidade, oportunizando aos seus egressos conhecimento técnico-científico de qualidade, atrelado ao interesse real do mercado de trabalho e dando suporte para continuidade dos estudos, com vistas a consistente democratização e humanização deste grau de ensino no Paraná.

Produção Didático-pedagógica

Título: Políticas Públicas - Anos 2000 Ensino Médio

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Esta Unidade Didática pretende que o docente faça suas argumentações a respeito das políticas públicas educacionais pertinentes ao Ensino Médio, confrontando a realidade deste grau de ensino com as políticas públicas propostas e aplicadas, analisando os impactos na sociedade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSEMERI DUARTE DE OLIVEIRA CATTANEO

Orientador: Monica Zanardini

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A Participação das Instâncias Colegiadas na Gestão Escolar: reflexões sobre diferentes possibilidades de atuação.

Palavras-chave: Gestão, gestão democrática, instâncias colegiadas, APMF, Conselho Escolar.

Apresentação: O objetivo deste artigo é apresentar os resultados da pesquisa na qual tivemos como objeto de estudo a participação de duas Instâncias Colegiadas: Associação de Pais, Mestres e Funcionários e Conselho Escolar na gestão da escola pública. O estudo desta temática justifica-se a partir da análise do Plano de Ação da Escola em que atuamos, o qual remete à importância e necessidade de aproximar as Instâncias Colegiadas da gestão da escola. Partimos do pressuposto de que uma participação efetiva da sociedade nas escolas, de modo particular através das APMF ou dos Conselhos Escolares, pode favorecer a qualidade do ensino ministrado, na medida em que estas estejam orientadas para a preocupação com a transmissão do conhecimento científico e a interpretação da realidade. O estudo está organizado em duas seções. Na primeira apresentamos algumas considerações a respeito do gênero de participação que vem sendo requerido à APMF e ao CE no contexto de reforma da educação básica, ou seja, tratamos da institucionalização da participação dessas instâncias no Paraná na década de 1990 e abordamos alguns aspectos que podem constituir uma participação mais efetiva das Instâncias Colegiadas na gestão da escola. A segunda parte resulta da aplicação do projeto de intervenção, apresentamos a sistemática de execução e as principais conclusões a que chegamos ao lado dos sujeitos envolvidos no projeto, tendo em vista a conquista de uma participação mais efetiva e autêntica da APMF e do CE na gestão escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Participação das Instâncias Colegiadas na Gestão Escolar: considerações a respeito da APMF e do Conselho Escolar

Palavras-chave: gestão, gestão democrática, instâncias colegiadas, APMF, Conselho Escolar.

Resumo: Nosso propósito neste artigo é apresentar reflexões sobre a atuação de duas importantes instâncias colegiadas que atuam no espaço escolar: a Associação de Pais, Mestres e Funcionários - APMF e o Conselho Escolar – CE. A produção deste artigo está articulada ao Projeto de Intervenção Pedagógica que vimos realizando junto ao PDE e que foi proposto a partir da análise do Plano de Ação da escola, no qual identificamos que, diante do fato de que, na atualidade sua participação é restrita às decisões econômicas, e que há interesse por parte da direção, professores e equipe pedagógica em trazer estas Instâncias para uma participação mais ativa e concreta na gestão da escola. Diante disso, nosso propósito é apresentar uma síntese das leituras e reflexões que realizamos até o presente. Para tanto, o artigo está sistematizado em duas partes: na primeira apresentamos considerações, a partir de autores que tratam desta temática, sobre a atuação dessas instâncias colegiadas em uma perspectiva de trabalho coletivo; tendo em vista contribuir para a construção de possibilidades de avanços neste espaço de diálogo, pois sabemos que sem este importante instrumento, a participação efetiva não acontece. Na segunda parte, apresentamos, também a partir de autores que vem se debruçando sobre esta temática, uma análise da forma de intervenção que estas instâncias foram chamadas a realizar junto às escolas públicas, particularmente no Estado do Paraná na década de 1990.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSIANI CARVALHO

Orientador: ALFREDO MOREIRA DA SILVA JUNIOR

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: As Tecnologias no cotidiano escolar; possibilidades de articular o trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos,

Palavras-chave: Tecnologia; Educação; Metodologia; Aprendizagem

Apresentação: A acelerada renovação dos meios tecnológicos tem se limitado apenas ao treinamento de professores para o uso destes. Frente às mudanças oriundas do crescente desenvolvimento tecnológico, faz-se necessário na educação, construir novas concepções pedagógicas elaboradas sob a influência do uso dos novos

recursos tecnológicos que resultem em práticas que promovam o currículo nos seus diversos campos do sistema educacional, possibilitando aos docentes se apropriarem criticamente destas tecnologias e práticas educacionais contribuindo para a inclusão digital e dar ênfase significativa a prática pedagógica. Este artigo foi elaborado a partir desta necessidade, com a pretensão de contribuir, para que através da apropriação das tecnologias os professores e alunos tenham a capacidade de discernir como e quando utilizá-la.

Produção Didático-pedagógica

Título: As possibilidades de articular as tecnologias ao cotidiano escolar

Palavras-chave: Educação, tecnologia, aprendizagem, formação, professor

Resumo: Este trabalho parte de estudos e reflexão que levam a problematização das práticas educacionais, a fim de mostrar caminhos alternativos aos professores, que possibilitem os educandos se apropriarem de maneira significativa do conhecimento elaborado. Partindo da necessidade de construir novas concepções pedagógicas elaboradas sob a influência do uso dos recursos tecnológicos, justifica-se a importância de se refletir sobre as práticas educacionais que resultem em práticas que promovam o currículo nos seus diversos campos dentro do sistema educacional.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ROSIMEIRI DE PAULA

Orientador: Antonio Carlos de Souza

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Afetividade: Por uma educação humanizada e humanizadora

Palavras-chave: Afetividade; Educação; Humanização.

Apresentação: A escola é o espaço onde a intervenção pedagógica direcionada promove a produção do conhecimento. No entanto, tem priorizado o desenvolvimento da área cognitiva em detrimento à área afetiva, deixando lacunas na formação integral do indivíduo. Considerando que o homem é um ser que pensa e sente concomitantemente, o presente artigo discute a intrínseca relação entre afetividade e cognição a partir de elementos teóricos que evidenciam a influência da afetividade na aprendizagem e a relação interpessoal professor/aluno como um dos fatores determinantes na construção da

autoestima e, conseqüentemente, na eficácia do processo educativo. Salienta-se ainda a necessidade do profissional da educação estar subsidiado teoricamente e em uma abordagem emocional/afetiva, bem como a importância da parceria entre escola e família, imbuídos na empreitada da construção de uma educação mais humanizada e humanizadora.

Produção Didático-pedagógica

Título: Afetividade: Por uma educação humanizada e humanizadora

Palavras-chave: Não disponível.

Resumo: Entende-se a aprendizagem como um processo dinâmico, conseqüente da mediação entre sujeito/sujeito, sujeito/conhecimento. A condição em que se dá essa mediação é elemento fundamental nesse processo. Muitas vezes se prioriza os conteúdos escolares restringindo o processo pedagógico somente à dimensão cognitiva, esquecendo-se que o homem é um ser cuja intelectualidade e emoção fundem-se, trazendo implicações no processo educativo.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SALETE CRISTINA HELKER

Orientador: Carmen Celia Barradas Correia Bastos

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS: COMO SUPERAR AS CONTRADIÇÕES ENTRE O MARCO CONCEITUAL E OPERACIONAL?

Palavras-chave: Avaliação, recuperação de estudos, ação docente, aprendizagem.

Apresentação: Trata-se de uma pesquisa teórica e de campo, com o objetivo de analisar as práticas de recuperação de estudos, que são trabalhadas em cinco escolas paranaenses (privadas e públicas), pertencentes ao Núcleo Regional de Educação de Cascavel. O objetivo central do trabalho foi o de caracterizar a concepção das práticas de avaliação e recuperação na Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96, regulamentada pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná - SEED (Deliberação 007/99) e estabelecimentos de ensino, através dos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos Escolares. O desenvolvimento deste trabalho de pesquisa acompanhou um período de sucessivas entrevistas e observações no cotidiano das escolas, na tentativa de averiguar a coerência entre teoria e prática. O conjunto de

dados obtidos permitiu concluir que a maioria dos professores considera que há necessidade de mudanças significativas na organização e desenvolvimento da recuperação de estudos. As práticas de recuperação se vinculam sempre a um posicionamento político e a uma opção por determinados valores e princípios que norteiam a avaliação escolar, que por sua vez, envolve esferas muito mais amplas e complexas, já que se apóia em orientações legais e espelham fundamentações teóricas que lhes apontam diretrizes. Verificam-se no contexto escolar, ações que remetem à valorização das notas e não dos conteúdos. As propostas de avaliação e recuperação precisam ser retomadas, isso significa discuti-las teoricamente e construir projetos e/ou ações que visem à efetivação coerente. Há necessidade de assegurar condições e práticas que favoreçam a implementação de atividades de recuperação, por meio de ações significativas e diversificadas que atendam a pluralidade das demandas existentes na escola. É a partir da ação coletiva e consensual dos educadores que isso poderá ocorrer.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação e Recuperação de Estudos: como superar as contradições entre o marco conceitual e operacional?

Palavras-chave: Avaliação, recuperação de estudos, ação docente, aprendizagem

Resumo: A avaliação e a recuperação de estudos, sugerida pela LDB (9394/96), regulamentada pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná - SEED (Deliberação 007/99) e estabelecimentos de ensino, através dos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos Escolares, tem sido objeto de controvérsias entre teoria e aplicabilidade. Verificam-se no contexto escolar, ações que remetem à valorização das notas e não dos conteúdos. As propostas de avaliação e recuperação, precisam ser retomadas, isso significa, discuti-las teoricamente e construir projetos e/ou ações que visem a efetivação coerente. Visto que avaliação e recuperação constituem-se parte integrante do processo de transmissão e assimilação do conhecimento e, que tem como princípios básicos a análise de aspectos qualitativos, o respeito à diversidade de características, de ritmos de aprendizagem dos alunos, há necessidade de assegurar condições e práticas que favoreçam a implementação de atividades de recuperação, por meio de ações significativas e diversificadas que atendam a pluralidade das demandas existentes na escola. Considerando as condições de tempo escolar, número de alunos em sala, interesse dos educandos, ausência de metodologias diversificadas, de instrumentos avaliativos, de um projeto consistente e real, entre outros fatores, que não contribuem para efetivação, pretende-se buscar alternativas para superação desta

controvérsia no espaço escolar. Acredita-se que não é um especialista de gabinete, afastado da docência e do contexto da sala de aula que terá condições de conduzir os encaminhamentos necessários para essa controvérsia. É a partir da ação coletiva e consensual dos educadores que isso poderá ocorrer.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SALETTE VAILATI MUSSOI

Orientador: ISABEL CRISTINA NEVES

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O Fracasso Escolar na Primeira Série do Ensino Médio: Uma Proposta de Superação.

Palavras-chave: Ensino Médio; Fracasso Escolar; Aprendizagem.

Apresentação: O objetivo deste artigo é contribuir para a superação, ou minimização do problema do fracasso escolar nas primeiras séries do Ensino Médio. Os fatores são vários e complexos, mas não se pode fazer de conta que eles não existem, pois afetam diretamente a vida de muitos alunos. O trabalho é resultante das atividades de implementação do projeto “Intervenções para Promover o Sucesso de Alunos do Ensino Médio: Isto é Possível?” o qual foi realizado dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE em 2008/ 2009, SEED - PR. A idéia de pesquisar o tema partiu da inquietação diante de observações realizadas no cotidiano do Colégio onde muitos alunos passam por sucessivas reprovações ou por situações de evasão escolar. Neste contexto, foi desenvolvido um trabalho de pesquisa, através da aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas, com o objetivo de descrever e analisar as causas do fracasso escolar segundo a visão de docentes, alunos e realizar as possíveis intervenções. Na sequência procedeu-se a implementação das atividades elaboradas, sendo que, os resultados do estudo apontam dados significativos para reflexão sobre o problema do fracasso escolar no Ensino Médio.

Produção Didático-pedagógica

Título: Intervenções para Promover o Sucesso de Alunos do Ensino Médio: Isto é Possível?

Palavras-chave: Fracasso escolar; Ensino Médio; Orientações Metodológicas.

Resumo: Esta pesquisa pretende contribuir com a reflexão sobre o fracasso escolar nas primeiras séries do Ensino Médio. Em diagnóstico

realizado constatou-se que entre os fatores intra-escolares e que contribuem com o insucesso de alunos estão a falta de interesse, motivação e hábitos de estudos. Diante dos fatos abordados, análises e leituras realizadas procurou-se elaborar um conjunto de orientações metodológicas direcionadas aos docentes, pais e alunos visando a superação ou minimização do problema do fracasso escolar neste nível de ensino.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SANDRA APARECIDA CORACINI VARAGO

Orientador: NILVA DE OLIVEIRA BRITO DOS SANTOS

IES: UEM

Artigo

Título: A ARTE DE PLANEJAR: ARTICULAÇÃO CONTEÚDO/METODOLOGIA

Palavras-chave: Professor; Planejamento; Articulação conteúdo/metodologia.

Apresentação: O presente trabalho direciona o olhar para o planejamento/plano de trabalho docente. Os desacertos quanto à elaboração e execução do planejamento, porém mais especificamente a articulação conteúdo/metodologia, constitui o objeto de estudo. Evidenciar a necessidade desta articulação é o objetivo geral. Quanto aos específicos, destacam-se: caracterizar o cotidiano escolar, evidenciando a relação projeto político-pedagógico e o planejamento de ensino; retomar as concepções pedagógicas, base teórica para pensar o planejamento e, propiciar aos alunos, dinâmicas de construção do planejamento. Uma pesquisa qualitativa, numa abordagem dialética recorrendo a um referencial teórico produzido na área constitui o caminho a ser percorrido. Como espaço de investigação, o Curso de Formação de Docentes e, neste, os sujeitos da pesquisa, alunos da disciplina de Estágio Supervisionado. Buscou-se a presença do planejamento, nas diferentes concepções pedagógicas. Numa perspectiva Histórico-Crítica, o planejamento terá como referência a totalidade social. A intervenção pedagógica propicia ao estagiário a percepção da dicotomia entre o projeto institucional e o efetivado na sala de aula. A compreensão do planejamento enquanto instrumento essencial no trabalho educativo, construído de forma articulada, possibilita ao professor assumir uma postura coerente à teoria que fundamenta o projeto político-pedagógico da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: A ARTE DE PLANEJAR: ARTICULAÇÃO CONTEÚDO / METODOLOGIA

Palavras-chave: Planejamento; Formação de Docentes

Resumo: Como integrante do PDE, esta docente / pesquisadora, estrutura um trabalho de pesquisa: “A ARTE DE PLANEJAR: ARTICULAÇÃO CONTEÚDO / METODOLOGIA”, direcionando o olhar para um dos temas presentes no cotidiano da escola e da sala de aula, o planejamento / plano de trabalho docente. Para tanto, propõe a presente Unidade Didática, estruturada em Momentos articulados entre si, como também, atividades a fim de aprofundar as discussões. Esta unidade será desenvolvida no Curso de Formação de Docentes, campo de pesquisa, contatando os alunos do curso, na disciplina de Prática de Formação / Estágio Supervisionado. No primeiro momento, aborda-se a formação inicial de professores, contexto histórico, legislação que regulamenta o referido curso, matriz curricular e as exigências que se colocam ao professor hoje. O segundo momento, trás para o centro das discussões o projeto político-pedagógico e a necessidade do envolvimento dos docentes na sua construção. A presença do planejamento nas diferentes concepções pedagógicas, da Pedagogia Tradicional à Pedagogia Histórico-Crítica se faz presente no terceiro momento. Delineia-se no quarto momento a questão da articulação conteúdo / metodologia, eixo central de discussão neste estudo. A possibilidade de construção do planejamento numa perspectiva crítica, partindo da prática social e retornando à prática social constitui o foco do quinto momento. Para fechar a Unidade, constituindo o sexto momento, serão propostas dinâmicas de construção do planejamento, na perspectiva de superação dos desacertos entre concepção e execução do plano de trabalho docente.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SANDRA MARA ZIMERMAN

Orientador: Sandra Guimaraes Sagatio

IES: UFPR

Artigo

Título: Critério de Avaliação do Plano de Ação Docente à Prática em Sala de Aula.

Palavras-chave: Avaliação, critérios, pedagogia, professor

Apresentação: O presente artigo aborda uma pesquisa de aplicação prática em sala de aula. ele tem como parâmetro oferecer subsídio ao professor para que, como articulador do encaminhamento pedagógico

na escola, partindo da premissa de que os acontecimentos se transformam em pensamentos e estes em atitudes, possa estabelecer, pelos critérios de avaliação previamente estipulados e planejados, uma avaliação que permita o acompanhamento do aprendizado. busca-se com isso criar uma cultura de avaliação que se faz pela história, conhecimento, experiência e dos acontecimentos do cotidiano.

Produção Didático-pedagógica

Título: Critério de Avaliação do Plano de Ação Docente à Prática em Sala de Aula

Palavras-chave: Avaliação Critérios, pedagogia, professor

Resumo: A produção pedagógica visa exemplificar e oferecer ao professor subsídio para que, como articulador do encaminhamento pedagógico na escola, possa pelos critérios de avaliação estipulados e planejados desde o Plano de Ação Docente, até a Avaliação com seus alunos, uma prática que permita ao aluno acompanhar seu próprio desempenho, e determinar seu aprendizado pelo que esta explícito na avaliação. Procura-se com isso criar uma cultura de avaliação que se faz pela história, conhecimento, experiência e dos acontecimentos do cotidiano.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SANDRA RIBEIRO ARRUDA

Orientador: ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

IES: UEL

Artigo

Título: CONSTRUINDO A IDENTIDADE DO PROFESSOR PEDAGOGO NA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE

Palavras-chave: professor pedagogo; identidade; funções

Apresentação: A transformação por vias formais dos cargos de Orientador Educacional e Supervisão Escolar em uma única função, a do “Professor Pedagogo”, acarretou problemas de ordem prática, além de interferir na identidade deste profissional da educação. Historicamente, a função de coordenar o trabalho pedagógico nas escolas paranaenses, foi delegada a vários profissionais da educação, inclusive, profissionais não habilitados para o exercício da função. Hodiernamente, esta função está sendo exercida pelo Professor Pedagogo, cujo cargo foi criado recentemente e por vezes tem gerado polêmica nas escolas. Este trabalho visa esclarecer a especificidade deste profissional no contexto escolar público do Paraná, levantando a

constituição histórica do cargo/função, analisando seus limites e possibilidades, delimitando suas funções a partir da legislação vigente e de seu exercício na realidade escolar em uma ação conjunta.

Produção Didático-pedagógica

Título: CONSTRUINDO A IDENTIDADE DO PROFESSOR PEDAGOGO NA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE

Palavras-chave: professor pedagogo; identidade; funções

Resumo: Este material propõe reflexões referentes a trajetória do orientador educacional e do supervisor escolar até a sua transformação em professor pedagogo. O caderno é composto por Problematização Inicial que apresenta as dificuldades no cotidiano deste profissional que muitas vezes atua como “quebra galho”, seguido de textos com fundamentação teórica, reflexões e questionamentos a respeito do cargo do pedagogo desde a sua origem. O primeiro texto, versa sobre gestão democrática, que vai além do grupo fechado na escola. O texto esclarece a gestão democrática com participação da comunidade, a articulação e consolidação do Projeto Político Pedagógico, conselhos escolares, grêmios estudantis e novas formas de organização do trabalho na escola. Na ordem, propomos um texto que fará abordagem sobre o orientador educacional e a influência teórica para o exercício de suas funções. O texto que segue, fará a trajetória da supervisão escolar no âmbito estadual, do seu início até a Lei Complementar 103/2004, que exige a graduação em Pedagogia para o exercício das funções de coordenação, administração escolar, planejamento, supervisão e orientação educacional. O texto que segue, extraído na íntegra do portal dia a dia educação relata todo trabalho atribuído à equipe pedagógica. O caderno objetiva levantar nos encontros realizados no colégio de implementação, pontos relevantes sobre como surgiu o professor pedagogo no contexto da escola pública paranaense, esclarecer as reais funções deste profissional da educação dentro do seu campo de trabalho, bem como refletir juntos, se as funções determinadas para este profissional estão próximas entre o real e o ideal.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SANDRA SCARPINI MULLER

Orientador: Eliana Claudia Navarro Koepsel

IES: UEM

Artigo

Título: O CONSELHO DE CLASSE COMO POSSIBILIDADE DE DISCUSSÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Palavras-chave: Sociedade. Escola. Conselho de Classe. Projeto Político-Pedagógico. Trabalho pedagógico.

Apresentação: O artigo tem como foco de análise o Conselho de Classe, instrumento previsto na organização da escola, instância colegiada formalmente instituída nas dinâmicas escolares. Objetiva-se analisar e questionar essa instância em sua relação com a avaliação do processo de ensino e aprendizagem. O estudo, de caráter teórico/prático, desenvolvido durante a realização do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) – Programa de Formação Continuada para professores da rede pública estadual do Paraná, em 2008/2009, fundamenta-se na análise de conteúdo em documentos oficiais nacionais e na literatura pertinente. No contexto das recentes mudanças nas formas da gestão e organização do trabalho pedagógico, empreendidas nos anos 1990, as formações colegiadas são revalorizadas e ganham novo sentido. Considera-se o Conselho de Classe espaço e expressão de avaliação, análises e decisões coletivas, portanto, instrumento fundamental de efetivação de um ensino e aprendizagem de qualidade. Conclui-se que o espaço coletivo em questão pode ocupar um lugar de destaque, espaço de estudo, estruturado para avaliar não só o aluno, mas a organização do trabalho pedagógico, bem como a ação educativa de todos os profissionais da escola. Entende-se que é preciso redirecionar a prática do Conselho para que se efetive um trabalho coletivo, direcionado pelo Projeto Político-Pedagógico e apoiado pela gestão escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Conselho de Classe e a organização do trabalho pedagógico: uma interação possível?

Palavras-chave: Conselho de Classe; função social da escola; gestão escolar

Resumo: A presente Produção Didático-Pedagógica está delimitada à funcionalidade atribuída ao Conselho de Classe. Entende-se por funcionalidade o papel que lhe é atribuído como espaço de participação coletiva e de avaliação do processo pedagógico. O processo de pesquisa e estudo foi encaminhado considerando que para avaliar uma proposta de intervenção na organização do Conselho de Classe deve-se considerar o conjunto do trabalho pedagógico. Sabe-se que atualmente o Conselho de Classe tem se apresentado como momento burocrático, de classificação e julgamento de alunos, resumindo-se em apresentações de resultados e avaliação superficial dos processos de

ensino e aprendizagem, portanto, pouco tem contribuído para aperfeiçoamento do trabalho pedagógico. Assim, ao não isolar a análise sobre o Conselho do conjunto da ação pedagógica e do Projeto Político-Pedagógico da instituição a Produção Didático-Pedagógica, inclui textos que trazem reflexões acerca de grandes questões que cerceiam a escola: sua função social, explícita ou implícita nos objetivos e avaliação escolar; o trabalho educativo, forma e conteúdo e a gestão da escola, como norteadora de uma educação de qualidade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SENISE CRISTINE CARVALHO DUARTE MARI

Orientador: Ruth Izumi Setoguti

IES: UEM

Artigo

Título: A Evasão Escolar no Ensino Médio: Um Desafio a Ser Enfrentado

Palavras-chave: Qualidade; Ensino; Médio; Evasão; Noturno

Apresentação: O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados da pesquisa de campo realizada sobre o fenômeno da evasão escolar no Ensino Médio noturno do Colégio Estadual Nestor Víctor Ensino Fundamental, Médio e Normal, do município de Pérola, PR. Nos últimos anos (2003-2007), a alta taxa de evasão escolar entre os alunos do Ensino Médio do período noturno vem preocupando a direção, a equipe pedagógica e os professores da escola. Entendia-se que havia inúmeros fatores extraescolares, como, por exemplo, a necessidade de trabalhar, o cansaço diário após longa jornada de trabalho etc., influenciando o fenômeno da evasão escolar. Todavia, entendia-se também que havia fatores intraescolares que levaram os alunos a abandonar precocemente a escola. O estudo foi realizado através de pesquisa bibliográfica e de estudo documental nos arquivos da secretaria da referida escola para o levantamento do percentual de alunos evadidos no período de 2003 a 2007. Além disso, foram coletados dados referentes à idade, ao sexo, ao número de repetências ocorridas na vida pregressa desses alunos evadidos a fim de se traçar o perfil e as possíveis causas da evasão. O objetivo maior foi de conhecer e combater a evasão escolar, oportunizando ao aluno a permanência na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Evasão Escolar no Ensino Médio: Intervenção e Propostas para Superação

Palavras-chave: Evasão; Ensino; Médio; Qualidade; noturno

Resumo: Devido às altas taxas de evasão escolar do Ensino Médio Noturno nos anos de 2003-2007, foi elabora um material didático, visando promover um debate, entre os profissionais da educação, acerca dos grandes problemas que atingem o Ensino Médio no Brasil, sobretudo no período noturno, E introduzindo na agenda educacional a necessidade de se buscar a melhoria de aprendizagem dos alunos e o combate à alta taxa de evasão escolar. Usando como metodologia, debates, discussão de textos e sugestão de leituras.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SILMARA DO ROCIO SCHWAB

Orientador: Maria das Gracas do Espirito Santo Tigre

IES: UEPG

Artigo

Título: Indisciplina na escola:uma experiência de trabalho cooperativo de prevenção

Palavras-chave: Indisciplina; Relações Interpessoais; Importância do Professor; Cooperação.

Apresentação: Trabalhar com os casos de Indisciplina dentro das escolas é o grande desafio dos educadores atualmente. O tema é complexo e precisa se fazer um estudo mais aprofundado para haver um melhor entendimento de sua importância e influência no ambiente escolar, procurando encontrar caminhos para melhorar o clima dentro da escola. Neste artigo serão apresentadas as principais causas da indisciplina dentro da sala de aula a da escola. Conhecidas essas causas foi possível identificar qual o papel do professor e do aluno nessas situações de conflito e ainda ter um entendimento de como se estabelecem as Relações Interpessoais no Ambiente Escolar, mostrando a necessidade de um trabalho cooperativo com regras básicas estabelecidas pelas partes envolvidas, visando despertar reflexões que resultem em mudanças de postura que possam contribuir para a melhoria das relações, da qualidade de ensino criando um ambiente cooperativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Indisciplina na Escola

Palavras-chave: Reflexões; trabalho do professor; colaboração.

Resumo: O presente material desenvolvido na forma de caderno temático, apresenta textos e reflexões sobre o tema Indisciplina na

Escola. Foram elaborados cinco temas: Como a indisciplina interfere no cotidiano escolar; A importância do trabalho do professor nos casos de indisciplina; Como prevenir a indisciplina através de contratos pedagógicos e assembléias escolares; Sugestões de intervenção pedagógica. Dentro dos temas procurou-se destacar os pontos mais relevantes em relação a indisciplina na escola, que é considerado por todos os educadores um tema complexo. Pretende-se através dos temas contidos neste caderno levar os envolvidos a refletir e buscar soluções conjuntas, para prevenir e fazer mediações e intervenções nos problemas de indisciplina na escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SILVANA ARENGHERI

Orientador: MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Cotidiano da Escola Pública: Reflexões Acerca da Práxis Pedagógica

Palavras-chave: Práxis-Pedagógica; Reflexividade; Escola-Pública.

Apresentação: O presente artigo é um relato de experiências do cotidiano da escola pública. Centrado nas contribuições do educador Paulo Freire, analisa algumas reflexões de educadores e educandos do Colégio Estadual Monteiro Lobato –EFM, convidados para esta singular problematização do dia-a-dia da escola pública. Para tal, contextualiza as contribuições freireanas como relevantes para o resgate da reflexão contínua sobre o processo educativo permeado pelas relações entre professor e alunos no contexto da escola pública. A análise partiu da constatação freireana de que a escola pública está situada no interior de uma sociedade marcada pela rígida divisão de classes, separadas entre si por marcantes desigualdades socioeconômicas e culturais, cuja realidade é passível de mudança pela ação consciente do sujeito como ser social.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões sobre o conteúdo político-pedagógico da escola pública com uma contribuição de Paulo Freire

Palavras-chave: Educação; Escola-Pública; Professor; Paulo Freire.

Resumo: Este estudo utilizou conceitos de educação e ensino sob a ótica da teorização de Paulo Freire, principalmente sobre a ação do professor no espaço político-pedagógico da escola, cuja função social

se destina a promoção do homem. Nesta perspectiva, abriram-se espaços para debater especificamente o conteúdo político-pedagógico da escola pública na garantia de acesso do aluno ao saber sistematizado pela humanidade para, de forma dialógica, ressignificá-lo e transformá-lo por meio de suas práticas sociais. Como resultado da análise da obra freireana, firmou-se o entendimento de que o conhecimento, a reflexão e a autoconsciência são o que de fato transformam o homem em ser humano. Entretanto, para formar um ser humano assim, faz-se necessário a existência de uma escola com profunda visão crítica de sua função; com conteúdos que extrapolem os já cristalizados pela prática escolar, com um método capaz de prover o desenvolvimento das potencialidades humanas. Enfim, uma prática pedagógica fundada na ética, no respeito à dignidade e à própria autonomia do educando.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SILVANA TEREZINHA MOLIN CONTRERAS

Orientador: Valeria Milena R. Ferreira

IES: UFPR

Artigo

Título: PRISIONEIRO DO SILENCIO: esforços para uma ressignificação dos conselhos de classe em uma escola pública estadual de ensino médio noturna de Curitiba

Palavras-chave: : avaliação, conselho de classe democrático

Apresentação: Este trabalho teve por objetivo ressignificar o conselho de classe em uma escola estadual de ensino médio noturno, a partir do seguinte problema de pesquisa: de que modo podemos tornar o conselho de classe num dos momentos de reflexão, decisão, e de ações conjuntas a serem adotadas de modo a garantir e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem dos diferentes sujeitos envolvidos? Para responder, mapearam-se as características de alunos e de professores no processo de ensino-aprendizagem-avaliação, usando entrevistas e questionários a fim de compreender melhor as redes de interdependência aluno - escola. Utilizaram-se autores das ciências sociais como Lahire, Bourdieu, Silva, Souza, e da educação, do campo da avaliação, Dalben, Cruz, Candau, Hoffmann, Franco, Esteban, Luckesi, Vasconcelos. Sobre os dados coletados, estes evidenciaram, de modo geral, que alunos consideram o processo ensino-aprendizagem-avaliação dependendo do lado que ocupam isto é, aqueles cujo desempenho escolar é melhor, e cujo capital cultural é

maior, sentem-se mais preparados, dispostos e seguros para analisar as ações dos professores e da escola. Já os alunos que se encontram em fracasso escolar, demonstram que se sentem incapazes de lançar críticas sobre seus professores ou sobre o modelo da cultura escolar e tendem a acreditar que são os únicos responsáveis pelo insucesso escolar. Em relação ao sucesso ou fracasso escolar, os professores conseguem menos fazer uma crítica a seu trabalho pedagógico e mais aos alunos, a família, ao entorno da escola e a legislação. Como se trata de uma pesquisa-ação a aplicação do projeto ainda está em vigor.

Produção Didático-pedagógica

Título: A resignificação do conselho de classe: uma construção coletiva

Palavras-chave: avaliação; conselho de classe.

Resumo: Esta unidade didático-pedagógica destina-se a refletir junto a equipe de professores e comunidade escolar, do ensino médio noturno sobre temas relacionados ao Conselho de Classe e as formas de torná-lo mais democrático. Aponta as formas de implementação do projeto de intervenção pedagógica a serem discutidas com o coletivo da escola em diferentes momentos pedagógicos no decorrer de 2009. O material consta de: apresentação da temática; fundamentação teórica; apresentação das informações coletadas na escola; indicativo de ações já realizadas e um plano de ações para 2009. Consideramos que esta unidade didático-pedagógica é uma das referências para as ações a serem desenvolvidas na escola e, portanto, é concebida como um elemento desencadeador de uma série de discussões no conjunto da escola. Sendo assim, ela é flexível e será submetida à apreciação, conhecimento, discussão e coleta de sugestões para a sua posterior e efetiva implantação. A primeira parte da unidade didático-pedagógica apresenta uma breve síntese da fundamentação teórica que serviu para balizar nosso trabalho até aqui e é formada, portanto, por um levantamento bibliográfico central e por autores importantes que foram lidos e estudados para dar sustentação ao mesmo. Na seqüência apresentam-se os dados empíricos coletados que servirão para a análise dos professores em momentos coletivos durante o ano.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SIMONE ISABEL VIEIRA SARDI

Orientador: Sandra Guimaraes Sagatio

IES: UFPR

Artigo

Título: Orientação Profissional: limites e possibilidades para uma prática possível na escola

Palavras-chave: Orientação Profissional; Autoconhecimento; Projeto de Vida; Autonomia; Escolha Consciente.

Apresentação: Pesquisar como a escola, enquanto formadora de cidadão consciente, crítico, transformador, pode contribuir no processo de orientação profissional dos jovens do 3º ano do Ensino Médio, auxiliando-o no amadurecimento para a escolha de sua profissão, constitui o foco deste artigo, que teve sua origem na dificuldade constatada por meio da prática pedagógica enquanto pedagoga, em relação à situação do adolescente que apresenta dificuldades em decidir por seu futuro profissional. Trata-se de uma pesquisa-ação, a partir de abordagens teóricas e práticas junto ao corpo docente e discente por intermédio de oficinas, onde serão realizadas atividades que possibilitem o autoconhecimento, a elaboração de um projeto de vida. Será priorizada, também, uma compreensão mais específica sobre as profissões, suas implicações satisfatórias e insatisfatórias e com assessoramento a família, esta algumas vezes parece ficar à margem da situação acentuando a sensação de confusão e de carência afetiva, em como orientar este jovem para uma escolha profissional responsável e consciente. Levando-se em consideração tais questões é que se resolveu, baseando-se em Kuenzer(2005), Piaget(1982), Vigotsky(1987), Bohoslavsky(1993-1998), Lucchiari(2002), Bock(1997/2002) e outros estudiosos do assunto, pesquisar e intervir na realidade da escola, buscando possibilitar a vivência de um processo de autonomia aos jovens em fase de escolha profissional.

Produção Didático-pedagógica

Título: Orientação Profissional: Limites e Possibilidades para uma prática possível na escola

Palavras-chave: Orientação Profissional; Projeto de vida; Autoconhecimento.

Resumo: A orientação profissional faculta uma escolha profissional que esteja, em sintonia com o conhecimento de si mesmo e da realidade do mercado de trabalho em que se insere, uma escolha refletida e discutida que envolve angústias, dificuldades, concessões e também alegrias, no sentido de a pessoa se assumir como responsável por si. Ela atua em todos os níveis e, seu objetivo inclui um projeto para a vida. A orientação profissional é uma medida preventiva que objetiva auxiliar o jovem no processo de maturação em relação à escolha, orientando-o para qual caminho deve seguir, levando-se em

consideração seus aspectos pessoais, familiares e sociais configurando a vontade de querer todas as possibilidades, porém, escolher significa dar preferência a uma delas perdendo-se todas as outras, as demais alternativas que a princípio são igualmente atraentes, mas escolher uma delas significa não ter acesso as outras. A escola é a maior responsável pela mudança social. Esta só ocorrerá com cidadãos, conscientes da realidade, com alternativas de mudanças reais, que tomem decisões responsáveis e transformadoras em prol de um bem comum. Para o desenvolvimento deste projeto faz-se necessário uma metodologia que conquiste o adolescente, trabalhando as temáticas através de dinâmicas, recortes de filmes, visitas a universidades, oficinas... Temos que educar para a vida. E ao fazê-lo, é preciso que se considere, como um de seus fins primordiais, o aperfeiçoamento de tudo quanto esteja compreendido na existência do ser humano.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SIMONE PELLIN CENCI

Orientador: JAMILE SANTINELLO

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O uso das tecnologias da Informação e da Comunicação na formação docente

Palavras-chave: Professores do Ensino Médio. Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs). Processo ensino-aprendizagem

Apresentação: Este artigo visa socializar a sistematização da experiência vivenciada no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – SEED, do Governo do Estado do Paraná, implementado com alguns professores do Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato, município de Coronel Vivida, Estado do Paraná, Núcleo de Educação – NRE de Pato Branco. O projeto em questão analisa a implementação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na escola pública, e a atuação do professor como mediador no uso das tecnologias no processo ensino-aprendizagem. O Projeto de Intervenção aconteceu por meio de desenvolvimento de oficinas, organizadas em cinco momentos no período de 01 a 29 de maio de 2009. O artigo conclui-se expondo que os professores estão receptivos à implantação das TICs na escola, acreditando que o processo de ensino-aprendizagem pode sofrer mudanças positivas ao usar os recursos disponíveis como o Laboratório Paraná Digital e a TV Pendrive.

Produção Didático-pedagógica

Título: O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na formação docente.

Palavras-chave: Caderno Pedagógico. Programa Paraná Digital. TV Pendrive. Passo-a-passo.

Resumo: A produção Didático-Pedagógica escolhida para a implementação desse projeto, é um Caderno Pedagógico apresentado em III Unidades. Esse Caderno pretende auxiliar os professores na utilização das Tecnologias disponíveis como os aplicativos do Programa Paraná Digital e o uso da TV Pendrive. A metodologia proposta é um material de apoio intitulado "Passo-a-passo", que significa a visualização dos ambientes percorridos, bem como o desenvolvimento de atividades nos programas a serem trabalhados.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SIRLEI FATIMA SENS

Orientador: SOLANGE APARECIDA DE OLIVEIRA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL. UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA OS ALUNOS DO CURSO NORMAL

Palavras-chave: Irmãos Grimm; Educação Infantil; Literatura Infantil; Contos de Fadas; Função Simbólica.

Apresentação: A pesquisa é resultado do projeto de intervenção intitulado "Os Contos de Fadas na Formação do Leitor da Educação Infantil, direcionado aos alunos da 3ª série, nas disciplinas de Literatura Infantil e Prática de Formação do "Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Nível Médio, na modalidade "Normal", do Colégio Estadual Visconde de Guarapuava, no Estado do Paraná, realizado no período de março à agosto de 2009, buscando aprimorar a formação e a prática pedagógica dos futuros docentes na literatura infantil,, do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/2008. Objetivou-se desenvolver conhecimentos científicos pedagógicos, capacitando os alunos/estagiários para a práxis na formação do leitor da Educação Infantil por meio de "Contos de Fadas". Buscou-se trabalhar os contos de fadas, escritos pelos Irmãos Grimm, sendo utilizado referencial teórico e pesquisa de campo, na abordagem metodológica do materialismo histórico dialético. O

referencial teórico esta fundamentado em Abramovich (1995), Bergamin (2007), Coelho (1991), Dieckmann (1986), Jacob Grimm e Wilhelm Grimm (2004), Lajolo e Zilberman (1985), propondo ao professor de Educação Infantil o reconhecimento da importância do ato didático de contar histórias para o desenvolvimento da função simbólica na criança.

Produção Didático-pedagógica

Título: OS CONTOS DE FADAS. . . FORMANDO LEITORES E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Palavras-chave: Irmãos Grimm; Educação Infantil; Literatura Infantil; Contos de Fadas; Função Simbólica.

Resumo: “A função do contador de histórias vai muito além da narração pura e simples. Antes de narrar é preciso ler, viver e reviver o enredo, assimilar, absorver, para então contar e viajar ao mundo encantado com os personagens e envolver o ouvinte na trama fantástica”. Os Contos de Fadas não podem faltar na Educação Infantil, a fantasia ajuda a formar a personalidade e além de aumentar o repertório de conhecimento da criança, possibilita a transferência de seus dramas para os personagens. Na verdade, as histórias dos Contos de Fadas referendam em alguns momentos os problemas interiores dos seres humanos e funcionam como válvulas de escape, permitindo que a criança vivencie seus problemas psicológicos de modo simbólico, com grandes possibilidades de sentir-se mais feliz a partir dessa experiência.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SOLANGE PINHEIRO YABUSHITA

Orientador: Terezinha Oliveira

IES: UEM

Artigo

Título: A Relação Família/Escola Permeada pela Ética

Palavras-chave: Ética; Educação; Família; Escola.

Apresentação: O texto problematiza o desinteresse dos pais de alunos de escola pública sobre a necessidade de cuidar da educação escolar e não-escolar da criança, com vistas à conservação das relações sociais no âmbito da urbanidade. Tem o objetivo de refletir sobre a ética como pensamento primordial para orientar as ações humanas. Fundamenta-se em pesquisa bibliográfica sobre ética realizada na Universidade Estadual de Maringá (UEM) no Programa de

Desenvolvimento Educacional para as Escolas Públicas do Paraná (PDE). Apresenta resultados quantitativos da participação dos pais/responsáveis pelos alunos do Colégio Estadual Lúcia Alves de Oliveira Schoffen no Projeto de Implementação na Escola para refletir sobre a ética na qual a educação e os valores que estamos dando às nossas crianças está baseada.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Relação família/Escola Permeada pela Ética

Palavras-chave: Ética; Educação; Família; Escola.

Resumo: É impossível pensar no processo educativo sem uma referência ética e sem o envolvimento familiar. A ética está vinculada às práticas humanas, também no contexto família/escola, e é imprescindível para validar os princípios normativos da sociedade no contexto educacional. Nessa perspectiva, a intenção é desse trabalho é fortalecer laços entre a família e a escola para que cada um cumpra a responsabilidade que lhe cabe no ato de educar para viver a civilidade. A metodologia se dará pela realização de estudos sobre ética como fundamentação das discussões a serem realizadas nos círculo de debate com pais/responsável. Pretende-se, prioritariamente atingir os pais dos alunos de 5ª séries – o mais novo alunado da escola – e criar com eles uma cultura diferente: a da cumplicidade nos resultados da educação escolar e familiar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SONIA FIRETTE NUNES DA SILVA

Orientador: Adriane Knoblauch

IES: UFPR

Artigo

Título: Do aprender a fazer ao aprender a ser professor das séries iniciais com conteúdos de Geometria.

Palavras-chave: Formação de professores; dilemas do ensino de Matemática- Geometria; modos de atuação pedagógica; práticas sociais com conteúdos escolares

Apresentação: Relata os resultados iniciais da implantação do Projeto de formação continuada em conteúdos de Geometria, com professores das séries iniciais. Pretende continuar em 2009: sessões de estudos e processos formativos , integração professores generalistas das séries iniciais e professores especialistas com o objetivo de favorecer práticas articuladas; propiciar o desenvolvimento contínuo do ensino

fundamental; favorecer a crítica ao modo de atuação pedagógica comum; estimular o ensino por meio de método pela resolução de problemas; superar a tendência utilitária predominante e ampliar a habilidade de práticas sociais relevantes numa sociedade contemporânea de tecnologia e cultura complexas.

Produção Didático-pedagógica

Título: Qual matemática ensinamos? O ensino da geometria e o letramento Matemático

Palavras-chave: alfabetismo; letramento; conteúdos matemáticos; Geometria

Resumo: Professores das séries iniciais tendem a selecionar conteúdos matemáticos que entendem úteis, porque relacionados a problemas do cotidiano. pesquisas como as aplicadas pelo Instituto Paulo Montenegro (IBOP) - INAF, em 2004 revelam que brasileiros de 15 a 64 anos apresentam níveis elementares de utilização de conhecimentos matemáticos o que reduz a sua capacidade de compreender e interagir com os problemas e bens culturais de uma sociedade complexa. A escola pública tem compromisso em ensinar mais Matemática e através de práticas pedagógicas que instrumentalizem seus alunos para uma cidadania plena oportunizando-lhes habilidades matemáticas para operar com instrumentos analíticos e tecnológicos. Os conteúdos da Geometria podem propiciar o desenvolvimento dessas características de pensamento e habilidades matemáticas indispensáveis no mundo contemporâneo.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SONIA MARA DE OLIVEIRA NEVES

Orientador: Gislene Lossnitz Bida

IES: UEPG

Artigo

Título: LEITURA E ESCRITA NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO: Desafios enfrentados pelos alunos de 5ª série

Palavras-chave: Dificuldades; Leitura; escrita; letramento

Apresentação: Este artigo tem como objetivo principal propor encaminhamentos para a leitura e escrita nas 5ªs séries, privilegiando o letramento. Inicialmente faz uma reflexão sobre as dificuldades que os alunos apresentam no processo ensino-aprendizagem. No decorrer do texto, apresenta o conceito de letramento e sua relação com a alfabetização explicando a função mútua de ambos os processos para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno. Em seguida faz

reflexões sobre o papel da leitura e da escrita na escola, enfocando sobre a necessidade de trabalhá-las na sua função social contribuindo para que o aluno possa decodificar e compreender os textos das diversas áreas do conhecimento, ressaltando a participação dos professores de todas as disciplinas no processo de letramento. Além disso, propõe algumas possibilidades de letramento enfatizando o uso das estratégias de compreensão leitora proposta por Solé, com algumas sugestões de atividades com a leitura, oralidade e produção de textos numa perspectiva social.

Produção Didático-pedagógica

Título: LEITURA E ESCRITA NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO - DESAFIOS ENFRENTADOS PELOS ALUNOS DE 5ª SÉRIE

Palavras-chave: letramento; leitura; escrita; processo ensino-aprendizagem; atividades significativas

Resumo: No sentido de superar as formas mecânicas e inadequadas de leituras - àquelas que os alunos somente decodificam e não compreendem a mensagem escrita, sugerimos aos professores um trabalho com a 5ª série voltado para práticas de leitura e escrita que privilegiem o uso e a reflexão da leitura e escrita nas práticas sociais. O letramento condiciona a apropriação da leitura e escrita no sentido de poder usá-las nas práticas sociais em que estas se fazem necessárias. Também proporciona a compreensão de que a leitura e escrita da escola, é a mesma do cotidiano dos alunos, pois é histórica e socialmente produzida. Para o trabalho com o letramento propomos atividades com contação de histórias, poesias, jornais, fábulas e outros buscando tornar o ensino o mais real possível.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: SONIA MARMOL RIFFEL

Orientador: IVAN GOMES HARTMANN

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO: O CASO DO COLÉGIO ESTADUAL - SANTO AGOSTINHO NO MUNICÍPIO DE PALOTINA - PR

Palavras-chave: Evasão escolar. Fracasso escolar. Ensino Médio.

Apresentação: A evasão é um dos aspectos do fracasso escolar que tem atingido um número bastante significativo de jovens no sistema educacional brasileiro. A situação se acentua quando se leva em consideração os alunos que freqüentam a escola no período noturno.

Neste Contexto, este artigo foi elaborado com base em uma pesquisa realizada junto aos alunos evadidos do ensino médio noturno no Colégio Estadual Santo Agostinho do município de Palotina – PR, objetivando identificar as causas dessa evasão e apontar possíveis soluções para a mesma. Os dados obtidos com a pesquisa apontam para a necessidade de atitudes que possam reverter tal situação e trazer de volta à escola muitos jovens que estão deixando de estudar e, através deste estudo, almejar um futuro melhor.

Produção Didático-pedagógica

Título: Evasão Escolar no primeiro ano do Ensino Médio Noturno

Palavras-chave: evasão; escolar; metodologia

Resumo: A pesquisa foi desenvolvida pela necessidade de identificar as causas da grande evasão escolar que vem ocorrendo nos últimos anos no Ensino Médio noturno do Colégio Estadual Santo Agostinho, da cidade de Palotina-PR, estudar o fenômeno e buscar alternativas no sentido de atacar o problema, dando condições aos alunos de permanência na escola. A metodologia utilizada foi diversificada, envolvendo a leitura, pesquisa de campo, entrevistas e aplicação de questionários, bem como a análise e interpretação dos dados obtidos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: TANIA MARA ZANINI SANTOS

Orientador: Marisa Noda

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: O professor, o aluno, a (in)disciplina e os saberes escolares: aspectos históricos e sociais dessa relação

Palavras-chave: indisciplina; saberes escolares; prática pedagógica

Apresentação: O presente artigo analisa as relações existentes entre o ato indisciplinado, a construção dos saberes escolares e o trabalho docente, buscando entendimento do porque a indisciplina deixou de ser ato isolado para se tornar um dos maiores entraves pedagógicos dos dias atuais, bem como entender a problemática de diferentes ângulos, inclusive de forma a perceber que, em alguns casos, o aluno deixa de ser o único causador da indisciplina da escola. Observando-se o cotidiano escolar, pretende-se enxergar as causas e os sujeitos dessa indisciplina, por meio das reflexões teóricas e das estratégias abordadas no Plano de Trabalho Docente do Programa de

Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Os pressupostos teóricos que foram buscados, mais especificamente em Arendt, Aquino e La Taille, propiciam uma compreensão do conjunto de relações sociais que fundam o fenômeno da indisciplina, bem como busca conhecer, debater e analisar o pensamento dos Professores de diversas localidades do Estado do Paraná, os quais fizeram parte do Grupo de Trabalho em Rede e do Projeto de Intervenção Pedagógica. Os resultados iniciais apontaram que os profissionais envolvidos e suas instituições reconhecem as implicações da manifestação do fenômeno nas práticas pedagógicas e nas relações internas da escola, porém poucos visualizam os vários focos que contribuem para a indisciplina escolar e o ônus do problema ainda recai exclusivamente no aluno e, na dinâmica escolar, prevalecem as ações coercitivas e, pode-se dizer que, muito pouco tem sido feito para a compreensão do fenômeno quanto aos determinantes que o fundam.

Produção Didático-pedagógica

Título: Indisciplina Escolar: uma leitura institucionalizada

Palavras-chave: indisciplina; saberes escolares; práticas pedagógicas

Resumo: Ao analisar o quadro educacional deste início de século, pode-se notar que despontam questões importantes, complexas e de difícil resolução, e encontra-se a indisciplina como uma das mais estressantes. Diante do exposto, o objetivo deste trabalho é fornecer subsídios, ainda que teóricos, com o propósito de subsidiar discussões, apontando elementos que devam ser superados para a concretização de uma prática comprometida com a formação do aluno, oportunizando-lhe acesso a cultura acumulada histórica e socialmente e, com elas, capacidades e habilidades humanas necessárias à vida cidadã.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: TANIA MARIA DE MOURA FONSECA

Orientador: Gislene Lossnitz Bida

IES: UEPG

Artigo

Título: A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: realidade de possibilidades

Palavras-chave: Fracasso escolar, relação professor-aluno, realidade, possibilidades.

Apresentação: Provocar uma reflexão sobre a importância da relação professor-aluno no dia a dia escolar foi o principal objetivo deste trabalho. O estudo e a pesquisa realizada em parceria com os alunos do Curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual Major Vespasiano Carneiro de Mello mostrou um professor consciente dos problemas vivenciados pela educação pública, mas que ainda precisa superar seus conflitos. A pesquisa realizada enfocou quesitos essenciais que fazem do professor um profissional competente, destacando aspectos relevantes como interação cognoscitiva e também os aspectos sócio-emocionais presentes no processo ensino-aprendizagem. Foi também indagado sobre o ponto de vista dos alunos do turno da noite a respeito de sua aprendizagem, dos fatores que determinam o sucesso ou o fracasso escolar, do seu relacionamento e interação com os professores. Outro ponto discutido e analisado foi a disciplina que está diretamente ligada à prática docente, à autoridade profissional, técnica e moral do professor. Os resultados alcançados foram positivos indicando que a realidade vivida é passível de mudanças, mas para isso é preciso formar uma consciência coletiva, onde cada um dos envolvidos no processo ensinar-aprender reconheça a importância de pensar com mais seriedade sobre o problema da evasão e repetência, buscando alternativas que viabilizem a melhoria do ensino em nosso país.

Produção Didático-pedagógica

Título: Pensando a Prática pedagógica

Palavras-chave: ensinar aprender

Resumo: Material Didático elaborado como suporte pedagógico ao projeto de Intervenção no Colégio Estadual major Vespasiano Carneiro de Mello, de acordo com as diretrizes estabelecidas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: TELMA MARIA QUEIROZ CARDOSO

Orientador: sydney roberto kempa

IES: UFPR

Artigo

Título: Tecnologias na Educação: desafios e conquistas

Palavras-chave: TIC's e educação; professores e novas tecnologias; o computador como ferramenta pedagógica.

Apresentação: Este trabalho apresenta uma pesquisa-ação que tem como objeto de investigação a utilização das tecnologias nas práticas educativas escolares, no Colégio Estadual “29 de Abril”, na cidade de Guaratuba - Paraná, no ano de 2009. Ele apresenta o posicionamento de professores da rede estadual, frente ao uso das tecnologias em sala de aula, bem como as dificuldades encontradas por estes em seu dia-a-dia. Aponta a necessidade de formação continuada constante para que as tecnologias sejam utilizadas como mediação pedagógica e deixem de ser apenas mais um recurso didático para motivar as aulas

Produção Didático-pedagógica

Título: Tecnologias na Educação

Palavras-chave: tecnologia; educação; internet

Resumo: Caderno Temático com textos para reflexão sobre o uso das tecnologias na educação, o papel da escola, do professor e o perfil do aluno do século XXI. Sugestão de sites, projetos, filmes e vídeos.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: TEREZA SANCHEZ BENETTE

Orientador: Leila Pessoa Da Costa

IES: UEM

Artigo

Título: Indisciplina na Sala de aula: Algumas reflexões

Palavras-chave: Indisciplina, Trabalho Coletivo, Relações interpessoais, relação professor-aluno.

Apresentação: O presente artigo visa apresentar algumas reflexões acerca da indisciplina em sala de aula, a partir da implementação do Projeto de Intervenção na escola, que propôs uma observação e análise de como se processam as relações inter-pessoais na sala de aula. Abordará a postura do educador no enfrentamento do problema, enfocando a organização do trabalho coletivo como elemento norteador desse processo. Defendemos no texto que o fato de pensar coletivamente o problema possa ser um caminho não só para o enfrentamento deste desafio, mas que possa contribuir significativamente para com os professores no sentido de buscar possíveis mudanças na forma de pensar e agir em sua prática pedagógica. Acreditamos que este estudo possibilita a reflexão por parte dos professores sobre as práticas desenvolvidas na escola, proporcionando caminhos favoráveis à transformação dessas relações

a partir de um novo olhar para a questão da indisciplina que vem desafiando os profissionais nas escolas no atual contexto.

Produção Didático-pedagógica

Título: Indisciplina na Sala de Aula: possibilidades de intervenções

Palavras-chave: Indisciplina, Trabalho Coletivo, Relação professor-aluno, intervenção

Resumo: A indisciplina na sala de aula, entendida como um dos maiores obstáculos com o qual as escolas enfrentam hoje, vem ganhando espaço nas discussões pedagógicas, que permeiam o interior das escolas. Trata-se de um assunto muito complexo, que merece reflexão por se apresentar como um dos maiores desafios no trabalho pedagógico, impedindo a realização efetiva do processo de ensino e aprendizagem. Para o enfrentamento de tal problema, acreditamos que o principal instrumento é o trabalho coletivo, enfatizando uma gestão democrática e promovendo a efetiva participação de todos (pais professores, alunos, equipe pedagógica e administrativa, etc.), na construção do Projeto Político Pedagógico da escola. Neste contexto, consideramos oportuno incentivar os professores a refletirem a respeito da indisciplina, por meio deste caderno temático. Os textos que o compõem destinam-se a contribuir para as discussões ampliando o debate sobre o assunto. É um texto produzido na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, buscando subsídios teórico-metodológicos para compreender os elementos provocadores da indisciplina, suas causas, oferecendo elementos para a compreensão das questões disciplinares na escola e assim, encontrar possibilidades de intervenções.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VALERIA ABREU GOBATTO

Orientador: Debora Pereira Claudio

IES: UFPR

Artigo

Título: TDH/A E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM: TRANSTORNO OU INDISCIPLINA?

Palavras-chave: TDH/A. Indisciplina. Metodologia de Ensino.

Apresentação: Este trabalho foi realizado com professores das séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio para orientação sobre as diferenças de comportamento decorrentes de TDH/A e comportamentos indisciplinados, buscando a revisão metodológica e

conseqüente superação das dificuldades de aprendizagem. Inicialmente observou-se o comportamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem decorrentes de atitudes consideradas inadequadas em sala de aula, para reflexão sobre a prática pedagógica docente. Percebeu-se que quando as metodologias são adequadas ocorre redução de indisciplina e melhoria da aprendizagem. Na persistência de comportamentos inadequados, foram realizadas investigações envolvendo questionário baseado no DSM-IV (Manual Estatístico e Diagnóstico de Transtornos Mentais), com pais e professores sobre o comportamento desses alunos no âmbito escolar e domiciliar. Ao verificar prevalência de atitudes de desatenção na maioria das respostas, houve encaminhamento clínico e conseqüente diagnóstico de TDH/A. Percebeu-se que a disponibilidade de todos os envolvidos no processo ensino e aprendizagem do aluno com TDH/A, na busca de informações, tratamento e metodologias adequadas, favorece um aprendizado significativo aos alunos. O encaminhamento metodológico adequado, a disponibilidade do professor para efetivá-lo e a participação dos pais no processo ensino e aprendizagem, tem como conseqüência um resultado positivo, reduzindo os casos de indisciplina e superando muitas das dificuldades encontradas nos alunos com TDH/A.

Produção Didático-pedagógica

Título: Transtorno de Déficit de Atenção e suas Implicações no Processo de Ensino e Aprendizagem

Palavras-chave: TDH/A. Indisciplina. Metodologia de Ensino.

Resumo: Este trabalho foi realizado com professores das séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio para orientação sobre as diferenças de comportamento decorrentes de TDH/A e comportamentos indisciplinados, buscando a revisão metodológica e conseqüente superação das dificuldades de aprendizagem. Inicialmente observou-se o comportamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem decorrentes de atitudes consideradas inadequadas em sala de aula, para reflexão sobre a prática pedagógica docente. Percebeu-se que quando as metodologias são adequadas ocorre redução de indisciplina e melhoria da aprendizagem. Na persistência de comportamentos inadequados, foram realizadas investigações envolvendo questionário baseado no DSM-IV (Manual Estatístico e Diagnóstico de Transtornos Mentais), com pais e professores sobre o comportamento desses alunos no âmbito escolar e domiciliar. Ao verificar prevalência de atitudes de desatenção na maioria das respostas, houve encaminhamento clínico e conseqüente diagnóstico de TDH/A. Percebeu-se que a disponibilidade de todos os

envolvidos no processo ensino e aprendizagem do aluno com TDH/A, na busca de informações, tratamento e metodologias adequadas, favorece um aprendizado significativo aos alunos. O encaminhamento metodológico adequado, a disponibilidade do professor para efetivá-lo e a participação dos pais no processo ensino e aprendizagem, tem como consequência um resultado positivo, reduzindo os casos de indisciplina e superando muitas das dificuldades encontradas nos alunos com TDH/A.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VALERIA CRISTINA PELISSON

Orientador: ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

IES: UEL

Artigo

Título: A imagem dos professores no contexto educacional: desvalorização do trabalho

Palavras-chave: Professor, Reformas Educacionais, Trabalho Docente.

Apresentação: Este artigo apresenta os resultados do trabalho de pesquisa desenvolvido no Colégio Estadual Teothônio Brandão Vilela – Ensino Fundamental e Médio, dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional. Através de uma linha crítica e uma análise qualitativa, a problemática levantada foi o relacionamento professor-aluno com o objetivo de reconhecer a imagem do professor na escola caracterizando-o no atual contexto educacional. Avaliou-se as influências causadas pelas reformas educacionais em relação ao processo de desvalorização da figura do professor das escolas públicas e o impacto de transições ocorridas para as crianças da 4ª para a 5ª série. Através da definição da metodologia histórico-crítica, cujo objetivo é compreender as ações do educando, e passando pelas demais teorias da educação, conseguiu-se uma breve análise da história da educação brasileira, bem como um recorte das práticas curriculares ocorridas a partir da década de 1960 e sua influência no trabalho docente, os quais serão determinantes para seu entendimento. Foi lançado o desafio de construir o perfil e a identidade do profissional da educação, considerando os atores que atuam na escola e têm vínculo com o trabalho educativo. Foi discutido o processo de transformação vivenciado por estes profissionais envolvidos e os resultados indicaram que é possível transformar esta triste realidade existente no nosso cotidiano escolar através de um maior conhecimento dos interesses e das necessidades dos alunos e

professores, podendo criar situações de ensino que atendam as características de aprendizagem dos estudantes, e que garantam a eficácia do seu papel de educador, conseqüentemente resgatar o valor desse profissional.

Produção Didático-pedagógica

Título: A imagem dos professores no contexto educacional: desvalorização do trabalho docente

Palavras-chave: Professor, Reformas Educacionais, Trabalho Docente.

Resumo: Esse artigo tem como objetivo analisar a imagem do professor na escola caracterizando-o no atual contexto educacional. Para isso julgou-se relevante uma breve análise da história da educação brasileira, bem como a realização de um recorte das práticas curriculares ocorridas a partir da década de 1960 e sua influência no trabalho docente, os quais serão determinantes para seu entendimento. Dentre as concepções teóricas abordadas, considera-se importante aprofundar sobre àquela que fundamenta a proposta educacional empreendida pela Secretaria de Estado da Educação/Paraná, a Pedagogia Histórico-Crítica. Finalmente vislumbra-se estabelecer as causas que permeiam essa descaracterização, ocorrida através de um processo de desvalorização do professor das escolas públicas do Paraná. Tal processo, também tem origens nas Reformas Educacionais, são resultados da ampliação das funções do docente em detrimento da sua função primordial, o rebaixamento salarial, a instabilidade dos direitos da categoria nos planos de cargos e salários, a equiparação, quase total, de professores contratados interinamente em detrimento dos contratos efetivos. O presente texto, ainda, analisou as atuais condições do trabalho docente e qual espaço que esse profissional vem ocupando na sociedade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VANIA DE OLIVEIRA KUSS

Orientador: ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

IES: UEL

Artigo

Título: CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: ESPAÇO DE POSSIBILIDADES E SUCESSO NO PROCESSO EDUCATIVO

Palavras-chave: Conselho de Classe; Gestão Democrática; Participação; Avaliação.

Apresentação: Este texto é conclusivo do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE - instituído pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná e pretende caracterizar os componentes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, determinando a função do Conselho de Classe na dinâmica participativa e avaliativa da aprendizagem no contexto atual da instituição escolar. Um dos maiores problemas apresentados na prática avaliativa é a falta de atuação ativa do Conselho de Classe na relação professor-aluno e ação pedagógica, uma vez que desviado de seu papel como instância colegiada, este tem se transformado em espaço de julgamento junto aos professores das turmas, verificando quem merece ficar retido ou não, esquecendo de refletir o que foi proposto ao educando no transcorrer do ano letivo para superar suas dificuldades. Com isso, pretende-se contribuir para que as condutas destes constituintes do processo de ensino e aprendizagem sejam adequadas a sua verdadeira função, auxiliando-os no caminho que percorrer até tornarem-se indivíduos independentes, críticos e participativos e desempenhar seu papel social. Para tanto, adotou-se como procedimentos de estudo a pesquisa-ação que constou de duas fases, sendo a primeira de revisão bibliográfica e a segunda uma pesquisa de campo em que procurou-se, no contexto de uma escola pública estadual do município de Sertanópolis, abrir espaços de discussão coletiva e de construção de uma proposta de Conselho de Classe com a participação de docentes e alunos. Respaldaram a pesquisa bibliográfica as obras de Dalben (1996) e Carrilho (2005). Considerou-se que o conselho de Classe como instância colegiada deve acontecer de forma participativa e para que todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem venham realmente a se comprometer com os resultados.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe Participativo : Espaço de possibilidades e Sucesso no Processo Educativo

Palavras-chave: Gestão democrática -Participação - Avaliação

Resumo: Não disponível

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VANIZE APARECIDA MISAEL DE ANDRADE VIEIRA

Orientador: Marta Sueli de Faria Sforzi

IES: UEM

Artigo

Título: Avaliação da aprendizagem conceitual

Palavras-chave: Avaliação; Aprendizagem; formação de conceitos

Apresentação: O presente artigo tem o objetivo de relatar a implementação do projeto desenvolvido com professores de uma escola pública como parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. O tema trabalhado foi “Avaliação da Aprendizagem Conceitual”. Avaliar a aprendizagem dos alunos é uma das incumbências de todo professor. Como se trata de uma ação que visa verificar o nível de apropriação do conhecimento pelos alunos, é importante que sejam compreendidas características do processo de aprendizagem de conceitos, já que cabe a educação escolar promover esse tipo de aprendizagem. Nesse sentido, foram buscados aportes teóricos nas produções de Leontiev, um dos autores da Abordagem Histórico-Cultural. Com base nesses estudos foi elaborado um material didático para o trabalho com os professores que versou sobre a formação de conceitos e o significado de sua apropriação. Os estudos junto aos professores permitiram compreender que tipo de operações mentais deve realizar o aluno e de que modo ele pode externalizar esse raciocínio para evidenciar a sua aprendizagem. A identificação desses indicadores de aprendizagem permite ao professor, de qualquer área do conhecimento, ter elementos mais objetivos para avaliar seus alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação da aprendizagem conceitual

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem; Avaliação escolar; Leontiev; Abordagem Histórico-Cultural.

Resumo: A avaliação da aprendizagem é um importante instrumento nos processos de ensino e aprendizagem, mas a prática avaliativa tem se apresentado como uma difícil tarefa e freqüentemente gera controvérsias entre professores, teóricos, equipe pedagógica e outros envolvidos. Muito se tem discutido sobre a forma (diagnóstica, contínua, formativa, entre outras) da avaliação, bem como o momento mais adequado para que ela ocorra, demonstrando uma preocupação dos educadores com os aspectos formais da avaliação. No entanto, é fundamental avançarmos na discussão acerca dos procedimentos da avaliação, pois se a avaliação escolar tem como objeto a aprendizagem dos alunos, é necessário recorrermos às teorias da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo para nelas encontrarmos subsídios teórico-metodológicos que possam embasar a ação docente na prática

avaliativa. Para isso, pretende-se buscar inferências em teorizações feitas por Leontiev acerca da formação de conceitos, procurando dessa forma possibilitar reflexões sobre a apropriação de conceitos e o significado de sua apropriação, tendo em vista o conteúdo que deve ser externalizado pelo aluno como indicador de sua aprendizagem.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VERA LUCIA GNANN BELLONI

Orientador: Edmilson Lenardao

IES: UEL

Artigo

Título: O DESAFIO DO PROFESSOR PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: O SABER E O FAZER

Palavras-chave: Formação e Função do Pedagogo, Função, Organização Pedagógica

Apresentação: Analisa o desempenho do Professor Pedagogo no espaço escolar. Tendo como premissa atingir os objetivos propostos, abordaremos sobre a teoria e a prática pedagógica. A pesquisa fundamentou-se a partir de encaminhamento bibliográfico, apoiado em livros, periódicos, teses, artigos disponíveis na internet. O trabalho voltou-se, para coleta de dados que se deu por meio de questionário, com questões abertas e fechadas para as Pedagogas de Escola Pública do Paraná, através de reflexões e debates sobre o trabalho coletivo e pedagógico nas escolas, direcionado as Pedagogas participantes do GTR, estudos sobre o trabalho pedagógico coletivo com os profissionais da educação participantes do grupo de estudos como Implementação do Projeto O fazer e o saber do pedagogo.

Produção Didático-pedagógica

Título: AS ATRIBUIÇÕES DESTE PROFISSIONAL NO ESPAÇO ESCOLAR

Palavras-chave: fazer; saber do pedagogo; Teoria-Prática; Formação do Pedagogo, Prática Pedagógica

Resumo: Este artigo propõe uma abordagem sobre a teoria e a prática do pedagogo, analisando a atuação do mesmo e a utilização ou não dos elementos necessários para o enfrentamento dos constantes desafios que ocorrem na escola. Além disso, objetiva compreender o desempenho do pedagogo no espaço escolar, dimensionando o seu papel no processo educativo. Tendo como premissa atingir os objetivos acima propostos, abordaremos sobre a teoria e a prática pedagógica,

analisando a sua atuação. A pesquisa fundamentou-se a partir de um encaminhamento bibliográfico, apoiado em livros, revistas, periódicos, teses, artigos disponíveis na internet. O trabalho voltou-se, também, para uma coleta de dados que se deu por meio de um questionário, com questões abertas e fechadas, de acordo Marconi e Lakátos (1996), voltadas a Pedagogas. Destarte, será apresentada uma análise das informações confrontadas com a fundamentação teórica. Percebeu-se que pelos dados coletados, o trabalho desenvolvido pelo Pedagogo enfrenta alguns entraves e dificuldades no exercício das suas funções e atribuições, ou seja, possui diversas funções e atribuições e existe um entendimento difuso do seu papel na escola.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VERA LUCIA MARQUES DE MENDONCA TENORIO

Orientador: Maria Terezinha Bellanda Galuch

IES: UEM

Artigo

Título: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: RELATO DE UM GRUPO DE UM GRUPO DE ESTUDOS FORMADO POR PROFESSORES E PEDAGOGOS

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural; Avaliação da Aprendizagem; Programa de Desenvolvimento Educacional

Apresentação: Neste artigo, que faz parte das atividades que realizamos como pedagoga participante do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), relatamos a experiência de um grupo de estudos realizado por professores e pedagogos da rede estadual pública paranaense, como um momento de formação continuada, para aprofundamento de estudos sobre a avaliação da aprendizagem. Na busca de compreendermos a avaliação como um dos momentos dos processos de ensino e aprendizagem, realizamos estudos acerca dos processos de aprendizagem e desenvolvimento, da formação de conceitos e do processo de avaliação, relacionando-os à função social da escola e à prática pedagógica, tendo como fundamento a abordagem histórico-cultural. Focando-se a organização do ensino, a aprendizagem conceitual e a avaliação das diversas áreas do conhecimento, os estudos forneceram subsídios para pensarmos a avaliação da aprendizagem no sentido da superação da memorização e ênfase na apropriação de conceitos. No grupo de estudos, foi objeto de discussão tanto conceitos da abordagem histórico-cultural, que subsidiam a avaliação da aprendizagem escolar, como a internalização desses conceitos pelos participantes e suas implicações para a

atuação docente.

Produção Didático-pedagógica

Título: Apropriação de conceitos ou memorização de palavras?
Reflexões sobre a avaliação da aprendizagem

Palavras-chave: avaliação da aprendizagem; Teoria Histórico-cultural e apropriação de conceitos científicos

Resumo: Nas discussões sobre educação, a avaliação tem sido um tema presente e a partir da década de 1980 a forma de avaliar tem ganhado lugar de destaque. Quando entendemos que a escola deve possibilitar aos estudantes o acesso ao saber sistematizado, tão importante como a forma de avaliar é o conteúdo a ser avaliado, uma vez que estamos partindo do pressuposto defendido pela Teoria Histórico-Cultural, segundo o qual a aprendizagem de conceitos – mediadores culturais – é promotora do desenvolvimento das funções complexas do pensamento. Dessa forma, podemos compreender a importância do conteúdo avaliado no processo de desenvolvimento das funções complexas do pensamento dos estudantes, bem como a função da escola de possibilitar aos estudantes o acesso aos conhecimentos das diferentes áreas do saber.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VERA LUCIA PEREIRA DA SILVA

Orientador: ELSA MARIA MENDES PESSOA PULLIN

IES: UEL

Artigo

Título: FORMAÇÃO CONTINUADA E O PEDAGOGO

Palavras-chave: Pedagogo; Formação continuada; Identidade profissional; Cotidiano escolar.

Apresentação: O presente trabalho, parte integrante e conclusiva do Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado de Educação do Paraná, realizado pela autora em 2008, é um relato que acolhe experiências, vivenciadas por sua autora nas relações tecidas com os muitos sujeitos que desenham os principais contornos dos fazeres cotidianos em escolas públicas, bem como da pesquisa empírica que realizou junto a pedagogos (n=11) de seis escolas da rede pública. Elegeu como objetivos os de identificar os principais dilemas enfrentados no exercício por esses profissionais, as razões relacionadas à sua formação, além das necessidades que consideram mais prementes para exercer seu ofício. Conclui com a apresentação de uma proposta alternativa para a formação continuada desses

profissionais.

Produção Didático-pedagógica

Título: O pedagogo e seus afazeres

Palavras-chave: pedagogo; formação de professores; organização do trabalho pedagógico

Resumo: Depois de 2004, alterou-se a função dos então, supervisores e orientadores no cotidiano da escola. Este trabalho pretende refletir sobre as novas funções que foram "impostas" a estes profissionais, bem como refletir sobre a importância da formação continuada para a melhoria da qualidade da escola pública.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: VICENTE MOREIRA DA SILVA

Orientador: Euclides Delbone

IES: UEM

Artigo

Título: A avaliação da Aprendizagem sob uma perspectiva dialética: por uma nova prática do professor das séries finais do Ensino Fundamental
Palavras-chave: Avaliação. Dialética. Ensino. Escola. Fundamental

Apresentação: Este artigo pretende discutir a avaliação do aproveitamento escolar como um dos grandes desafios no processo de ensino e aprendizagem, pois os resultados que se depara constantemente no interior das escolas públicas, principalmente nas séries finais do Ensino Fundamental, demonstram que a concepção de avaliação pela maioria dos docentes, ainda é a abordagem tradicional, em que se faz somente um juízo de valor e não um juízo de qualidade da aprendizagem do aluno e do trabalho do professor em sala de aula. Fundamentada na concepção pedagógica histórico-crítica, o texto possibilita a reflexão da necessidade de uma nova prática pedagógica em torno do processo avaliativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação da Aprendizagem: reflexão sobre a prática docente

Palavras-chave: dialética; aprendizagem; ensino; Avaliação

Resumo: A avaliação do aproveitamento escolar ainda constitui um dos grandes desafios no processo de ensino e aprendizagem. Os resultados que se depara constantemente no interior das escolas públicas, principalmente nas séries finais do Ensino Fundamental, demonstram que a concepção de avaliação pela maioria dos docentes,

ainda é a abordagem na Pedagogia tradicional, em que se faz somente um juízo de valor e não um juízo de qualidade da aprendizagem. A pesquisa, sob o título: “Concepção dialética da avaliação da aprendizagem nas séries finais do Ensino Fundamental”, subsidiada em Luckesi, Saviani, Gasparin, Celso Vasconcelos, Pedro Demo e Jussara Hoffmann, possibilitará reflexões acerca do processo de avaliação do aluno nas referidas séries, a partir dos resultados alcançados no processo de ensino e aprendizagem. Partindo-se da premissa de uma concepção pedagógica histórico-crítica, o trabalho visa refletir sobre a necessidade de uma nova postura pedagógica do professor da escola pública em torno da avaliação. Necessidade esta que se manifesta numa mudança de concepção, em que o processo avaliativo passe do aspecto domesticador, autoritário, excludente e classificatório em que se encontra, para um processo de emancipação, humanização e de transformação, de forma a permitir que os alunos das séries finais do Ensino Fundamental possam ter sucesso em seu desenvolvimento escolar.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: WANDA MARIA MARCOLIN DE MEDEIROS

Orientador: ALFREDO MOREIRA DA SILVA JUNIOR

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Evasão escolar: o caso do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Mohamad Ali Hamzé

Palavras-chave: Evasão escolar; Família; Estratégias; Ações Pedagógicas

Apresentação: Este trabalho pretende contribuir com as discussões para o estabelecimento de ações pedagógicas, com vistas a minimizar o problema da evasão escolar no Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Mohamad Ali Hamzé. Assim, a proposta foi pensada e desenvolvida buscando a interação da comunidade escolar, como possibilidade de trabalho em uma perspectiva democrática, uma vez que todos os envolvidos têm a mesma responsabilidade pelos alunos, cada qual com a sua função. O estudo foi desenvolvido com o objetivo de propor estratégias para combater o abandono e que também objetiva uma reflexão sobre o comportamento dos alunos do 2º e 3º ano, 2º e 3º Subsequente em relação aos colegas iniciantes do 1º Integrado e 1º Subsequente alojados no Colégio. Por fim, deu-se o confronto entre a comunidade escolar e família numa discussão sobre a possibilidade de definição conjunta de ações pedagógicas para

resolver o problema. Para tanto, a proposta de trabalho teve como norte o coletivo e democrático, o que possibilitou a ampliação de envolvimento de todos nas atividades escolares.

Produção Didático-pedagógica

Título: Evasão Escolar: Estratégias para combatê-la no ensino profissionalizante

Palavras-chave: Evasão escolar

Resumo: Este estudo tem a meta de aprofundar questões relativas ao fenômeno da evasão escolar . Para isto será necessário uma pesquisa bibliográfica sobre o tema, conhecer as causas e fazer um levantamento de dados para se buscar estratégias e soluções para minimizar essa realidade.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: YONE DIAS DA SILVA

Orientador: Graziela Lucchesi Rosa da Silva

IES: UFPR

Artigo

Título: O VÍNCULO FAMÍLIA E ESCOLA E SUAS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM ESCOLAR

Palavras-chave: FAMÍLIA, ESCOLA VÍNCULO E APRENDIZAGEM

Apresentação: O tema proposto visa a reflexão sobre as raízes históricas e sociais que influenciam nas relações da dinâmica familiar e escolar na atualidade, pois tanto uma quanto a outra por serem instituições sociais possuem papéis respaldados pela realidade concreta. Nesse sentido, tal reflexão se faz necessária ante as situações adversas, que se multiplicam entre família e escola: de um lado, estão os familiares que dizem não saber o que fazer com os filhos e, por outro, os professores que se queixam da mesma situação com seus alunos. Diante dos problemas que envolvem as relações entre família e escola é cada vez mais corriqueira a transferência de responsabilidade na formação dos educandos. Para fazer frente a esta dinâmica, realizou-se intervenção em um Colégio estadual junto a equipe pedagógica, professores, família e alunos no intuito de fortalecer os vínculos entre a família e a escola, em suas ações educacionais, que levem a compreender o papel dos indivíduos e os conflitos que os envolvem para além da “barreira das aparências”.

Produção Didático-pedagógica

Título: A FAMÍLIA E SUAS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM ESCOLAR

Palavras-chave: Família, Escola, Aprendizagem, Desenvolvimento, Relações, Vínculos

Resumo: O tema proposto visa a reflexão sobre as raízes históricas e sociais que influenciaram nas relações da dinâmica familiar e escolar na atualidade, pois tanto uma como outra por serem instituições sociais possuem papéis respaldados pela realidade concreta. Nesse sentido, tal reflexão se faz necessária ante as situações adversas, que se multiplicam entre família e escola: de um lado, estão os familiares que dizem não saber o que fazer com os filhos e, por outro lado os professores se queixam da mesma situação com seus alunos. Diante dos problemas que envolvem as relações entre família e escola é cada vez mais corriqueira a transferência de responsabilidade na formação dos educandos. Para fazer frente a esta dinâmica, busca-se através desta proposta de intervenção, amparo teórico e metodológico que possam respaldar a compreensão das relações históricas e sociais das gerações focando o fortalecimento dos vínculos entre a família e a escola, em suas ações educacionais, que levem a compreender o papel dos indivíduos e os conflitos que os envolvem para além da “barreira das aparências.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ZILDA DE FATIMA MULIKI DOS SANTOS

Orientador: Sandra Guimaraes sSagatio

IES: UFPR

Artigo

Título: Articulações Necessárias à Efetivação do Planejamento Escolar

Palavras-chave: planejamento; diretrizes; proposta curricular; plano de trabalho docente

Apresentação: O presente artigo é resultado da aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica intitulado Planejamento: reflexões e práticas no cotidiano escolar, realizado em um Colégio Público da Rede Estadual de Educação do Estado do Paraná. Tem por objetivo analisar os elementos que constituem o planejamento, procurando estabelecer as articulações necessárias para que o mesmo se efetive. Para isso, parte da análise do planejamento dentro das diferentes esferas, desde o nível macro, até a sala de aula. Considerando os aspectos históricos e legais do mesmo, ainda que não seja o objetivo deste trabalho aprofundar tais questões, cabe indicar alguns pontos que servem de

suporte para as discussões. Em seguida, apresenta as reflexões feitas sobre o Projeto Político Pedagógico da Escola, enquanto retrato da instituição, onde são colocados os objetivos, a visão de Homem, de conhecimento, dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo o trabalho coletivo como princípio. Feita esta análise, a discussão se volta para a necessidade de se encaminhar um estudo sobre as Diretrizes Curriculares Estaduais e a estreita relação com as disciplinas escolares tomando o objeto de estudo de cada uma, como o foco da atenção do professor no momento do planejamento. Finalmente, apresenta o Plano de Trabalho Docente, como o responsável direto em criar as melhores condições de ensino e de aprendizagem no âmbito da sala de aula. Mais do que seu aspecto didático metodológico, o planejamento identifica a opção educacional do professor, e, por conseguinte da instituição na qual atua. Este trabalho não tem a pretensão de esgotar todas as discussões, ao contrário, procura suscitar novas e diferentes análises que certamente contribuirão para as discussões em torno da educação.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Planejamento e a Atividade Docente.

Palavras-chave: Planejamento; atividade docente

Resumo: O planejamento no âmbito da ação docente enquanto desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, requer superar a mera atividade burocrática. Os professores precisam perceber a necessidade de planejar. Entretanto, como isso se processa uma vez que não se tem conhecimento sobre o planejamento. O que se observa, é que os professores não sabem planejar porque lhes faltam conhecimento teórico e suas possibilidades de aplicação. O Plano de Trabalho Docente constitui-se em instrumento por excelência da efetivação do planejamento.

Disciplina: Pedagogia

Professor PDE: ZULSI MARIA TEIXEIRA ROHR

Orientador: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E A AVALIAÇÃO COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM

Palavras-chave: função social da escola, avaliação escolar, fracasso escolar, trabalho professoral.

Apresentação: O presente estudo surgiu da constatação da dificuldade demonstrada por professores em discutir e problematizar as questões relacionadas à função social da escola e a avaliação. A escola, lugar de formação é um locus privilegiado para a reflexão sobre as causas do fracasso escolar e as conseqüências sociais dele decorrente. Os elementos da pesquisa revelaram as contradições existentes na concepção de avaliação dos professores e a função da escola enquanto instituição eminentemente promotora de avanços no sentido da aquisição de conhecimentos necessários à conquista da cidadania. A pesquisa também revelou a dificuldade em se construir uma ponte entre teoria e prática, principalmente no que diz respeito ao processo de avaliação. Os resultados demonstraram que pouco se tem arriscado no sentido de modificar a prática avaliativa e que, conseqüentemente o fracasso escolar resultante de uma prática equivocada vem se perpetuando décadas após décadas. A preocupação, por parte de alguns professores em desenvolver metodologias diferenciadas de avaliação, não atinge, ainda, a totalidade dos professores que, mesmo defendendo um ensino mais democrático, não compreendem que, para que este se efetive, é necessário que se tenha também, uma postura democrática diante da avaliação utilizada na escola. Tendo em vista os constantes questionamentos de que são alvo a avaliação e o fracasso escolar, um dos caminhos possíveis para chegar a uma metodologia que corresponda aos desafios de uma escola competente e democrática é conhecer com maior profundidade e objetividade os avanços, as deficiências e as limitações enfrentadas pelos educadores em sua prática pedagógica.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Função Social da Escola, a Avaliação e a Produção do Fracasso Escolar

Palavras-chave: função social da escola, avaliação, cidadania

Resumo: Este texto propõe-se a discutir a função social da escola e o seu principal objetivo, qual seja, formar indivíduos para a totalidade da vida social, bem como, proporcionar condições de acesso para que, como cidadãos conscientes e ativos tornem-se agentes da história. Nesse sentido, a função social da escola é o compromisso com a socialização dos conhecimentos científicos e filosóficos, para que, por meio dos mesmos, os sujeitos possam conhecer e compreender o mundo e nele intervir e participar ativamente.