



GESTÃO ESCOLAR



Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ADENISE FIGUEIRA BARBATO CASTRO

Orientador: Antonia Maria Bersanetti

IES: UEM

Artigo

Título: A AUTONOMIA DO CONSELHO ESCOLAR: UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA ESTUDO DE CASO E INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Palavras-chave: conselho escolar. gestão democrática. legislação educacional. instância colegiada.

Apresentação: Este artigo tem como objetivo apresentar a gestão democrática nos seus diversos enfoques, centrando a atenção especificamente no Conselho Escolar como objeto de pesquisa por ser uma representação da comunidade na gestão da escola e, neste particular, pela inclusão da comunidade escolar constituída de professores, pais, alunos e funcionários. Nesta ótica, utilizando-se da análise teórica e da pesquisa pretende-se entender qual a contribuição que este órgão colegiado pode e está dando para a consolidação da gestão numa perspectiva democrática. Para a pesquisa delimitou-se a Escola Estadual Vila Rica do Espírito Santo - Ensino Fundamental do município de Fênix, com o Conselho Escolar já instituído. Para tanto, foram utilizados questionários com perguntas abertas para a comunidade escolar da escola foco da pesquisa, como também a realização de oficinas temáticas ao longo da implementação do projeto. Os resultados evidenciam que a equipe diretiva da escola possui uma boa percepção de Gestão Democrática e demonstra estar construindo uma participação mais efetiva da comunidade escolar como um todo.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Autonomia do Conselho Escolar: Uma Gestão Democrática

Palavras-chave: conselho escolar, gestão democrática, legislação educacional, instância colegiada.

Resumo: A presente produção tem como objeto de estudo o Conselho Escolar na gestão democrática. Através de oficinas temáticas objetiva subsidiar gestores e membros do Conselho Escolar para o exercício de uma gestão competente e democrática que contribua para a efetivação do trabalho colegiado na escola. Para situar o conselho na perspectiva da gestão democrática, o material apresenta de forma sucinta as concepções de gestão e organização escolar, levadas a efeito nos últimos anos, a fim de contribuir para um melhor entendimento da gestão democrática. Destaca como alguns autores caracterizam essa

concepção e a legislação educacional definida pelos espaços legais e competentes que pode ser acionada para favorecer esta forma de gestão e a existência de Conselhos Escolares atuantes e participativos.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ALCENI ALVES DE LIMA

Orientador: Isabelle Fiorelli Silva

IES: UEL

Artigo

Título: GESTÃO DEMOCRÁTICA, UM DESAFIO FRENTE AO CONFLITOS DA REALIDADE ESCOLAR

Palavras-chave: Gestão Escolar Democrática. Participação da Comunidade Escolar. Instâncias Colegiadas.

Apresentação: O artigo analisa os desafios da participação da comunidade escolar nas instâncias colegiadas da escola pública, problematizando o discurso da gestão democrática. Os dados coletados através de pesquisa de campo, concluiu-se que as ações dos sujeitos que poderiam contribuir com o processo democrático no interior da escola ocorrem de maneira desarticulada e não há um domínio de conhecimento suficiente dos agentes que compõem a comunidade escolar, que possa garantir uma participação efetiva nesse processo.

Produção Didático-pedagógica

Título: GESTÃO DEMOCRÁTICA, UM DESAFIO FRENTE AOS CONFLITOS DA REALIDADE ESCOLAR

Palavras-chave: GESTÃO DEMOCRÁTICA; PAPEL DA ESCOLA PÚBLICA; PAPEL DO DIRETOR; PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE; IMPORTÂNCIA DAS INSTÂNCIAS COLEGIADAS.

Resumo: Elaborou-se um caderno temático sobre a Gestão Democrática da escola pública onde sugere um amplo debate sobre os condicionantes que estão ligados a temática da gestão democrática da escola pública tais como: conhecimento da legislação sobre o assunto da gestão democrática; papel do diretor escolar; papel da escola pública; participação da comunidade escolar na gestão da escola; importância das instâncias colegiadas entre outros.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ANA CAROLINA RIBEIRO KACHINSKI

Orientador: Maria Isabel Moura Nascimento

IES: UEPG

Artigo

Título: “A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO COLEGIADA PARA A PERMANÊNCIA NA ESCOLA DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NOTURNO”

Palavras-chave: Evasão Escolar; Gestão Colegiada; Período Noturno.

Apresentação: Sem dúvida hoje o grande vilão das escolas que possuem ensino médio noturno, é a evasão. No entanto este problema poderia ser minimizado através de uma gestão colegiada. Este trabalho procura apontar algumas causas e possíveis soluções a médio e em longo prazo para o problema, pois as estatísticas nos mostram elevados índices de evasão no período noturno, principalmente nas 1^{as}. séries. Realizando uma pesquisa entre os alunos que freqüentam o ensino noturno, observamos que a grande dificuldade é sócio-econômica sendo que a grande maioria trabalha e estuda, muitas alunas são mães adolescentes e este problema só será solucionado através de ações envolvendo toda a Comunidade Escolar como a A.P.M.F., Conselho Escolar e Grêmio Estudantil. Através destas ações e conversando com cada aluno que optou por não continuar seus estudos, tentamos, dentro das possibilidades, resolver o problema de cada um, resgatando vários deles e trazendo-os de volta para a sala de aula. Pudemos concluir então que através de uma gestão colegiada e envolvendo toda a comunidade e os diversos segmentos da escola conseguirão diminuir os índices da evasão escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Importância Da Gestão Colegiada Para A Permanência Na Escola Dos Alunos Do Ensino Médio Noturno

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Consideramos que a Evasão Escolar do Ensino Médio Noturno, seja um caos nas escolas públicas brasileiras. Com o objetivo de tentar amenizar este problema, confeccionamos o Caderno Pedagógico para servir de suporte quando da Implementação do Projeto na escola de origem. O referido Caderno é composto de textos, citações de autores, reflexões e atividades a serem realizadas pelos professores, pela equipe pedagógica, pela direção e por toda a comunidade escolar. Acreditamos que através de uma gestão colegiada, gestão esta que envolveria toda a comunidade, os vários segmentos da escola como também os próprios alunos, isto seria viável. Este projeto procura apontar algumas soluções a médio e longo prazo para o problema. Através destas ações e conversando com cada aluno que optou por não continuar seus estudos, tentamos, dentro das

possibilidades, confeccionar este material que será de grande ajuda para todos os envolvidos neste processo. Podemos concluir então que através de uma Gestão Colegiada, envolvendo toda a comunidade e com os diversos segmentos da escola conseguiremos diminuir os índices da evasão escolar.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ANETE PINTO DE ANDRADE

Orientador: Jean Carlos Moreno

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Perspectiva da Gestão Escolar e o Papel do Diretor

Palavras-chave: Gestão Democrática. Cultura Participativa; Papel do Diretor; Trabalho Coletivo

Apresentação: A pesquisa apresentada tem como objetivo trazer a público o conhecimento produzido através de pesquisa qualitativa realizada, que focou o papel do diretor no processo de gestão democrática. O tratamento metodológico contou com a fundamentação teórica e pesquisa de campo realizada em uma escola pública do Estado do Paraná. Pela pesquisa, intenciona analisar e apresentar alguns apontamentos da perspectiva da gestão democrática na escola e o papel do diretor no contexto. Faz uma discussão sobre uma sociedade que conquistou a democracia formal e também uma abordagem de como se dá a democracia na escola, considerando-a como um espaço privilegiado para uma construção coletiva. Outros aspectos abordados, são os desafios para a implementação de uma cultura participativa na atualidade, a percepção dos sujeitos na ação escolar democrática, bem como apresentar alguns aspectos que permeiam as relações sociais no interior da escola. A pesquisa possibilitou estudos e reflexões referentes às relações de poder e o papel do diretor, que pela atuação, muitas ações podem ser transformadoras ou podem não acontecer.

Produção Didático-pedagógica

Título: Perspectiva da Gestão Escolar e o papel do Diretor

Palavras-chave: Gestão Democrática. Projeto Político Pedagógico. Participação.

Resumo: A produção apresentada propõe reflexão sobre a perspectiva da gestão escolar e o papel do diretor no contexto escolar, assim como refletir sobre as tomadas de decisões na escola. Decisões que

pressupõem relações democráticas, as quais formalmente são contempladas, entre outros, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDEBEN) nº 9394/96 e no Projeto Político Pedagógico. A produção objetiva refletir sobre a relação de poder existente na escola, o papel do diretor, assim como buscar apontamentos sobre a participação da comunidade escolar nas ações educativas, na participação do Projeto Político Pedagógico como uma proposta de emancipação e também a participação no Conselho Escolar, os quais apesar de estarem formalmente constituídos, percebe-se que a participação é limitada e que falta uma cultura política e organizacional que se alicerce em uma construção coletiva. Pelos referenciais teóricos percebe-se que assuntos como gestão democrática não se esgota. É preciso conhecer o passado, entender o presente e ter a clareza que para a efetivação da gestão escolar democrática não existe um único caminho a ser trilhado.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: APARECIDA DA SILVA ORRUTEA

Orientador: ALFREDO MOREIRA DA SILVA JUNIOR

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: A Organização do Espaço e do Tempo na Escola Pública

Palavras-chave: Organização; Espaço; Tempo; Diferenças; Currículo.

Apresentação: Este artigo tem como proposição tratar da reorganização do espaço e do tempo na Escola Pública, com vistas não só à necessidade de adequação aos avanços da tecnologia e das marcas de um tempo contemporâneo que impõem a aceleração nas ações e, por conseqüência, exige mudanças, rompimento com o estável, com o que está posto, estabelecido, mas, principalmente provocar a reflexão da prática pedagógica dos professores ante à demanda escolar da sociedade moderna, o que implica compreender o momento histórico atual em suas complexidades tais como as formas diferenciadas de constituição dos sujeitos em contraposição com o currículo homogêneo prescrito na proposta pedagógica da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Organização do Espaço e do Tempo na Escola Pública

Palavras-chave: Espaço; Tempo; Mudança; Paradigmas

Resumo: A escola hoje, divisão de turmas, de horários, de disciplinas, tempo de provas, de resultados parciais e finais, de onde surgiu essa escola? Sempre foi assim? Essa forma de organização tem contribuído para a aprendizagem em seu sentido mais amplo, considerando índice de aprovação/reprovação, evasão/permanência, inclusão/exclusão e apropriação do conhecimento científico e formador da natureza humana? Pretendemos, nesse nosso trabalho, elaborar um projeto de intervenção que contemple as questões acima abordadas, numa tentativa de repensar as fragilidades do trabalho educativo, propondo, de maneira ousada e corajosa, a quebra de paradigmas que hoje sustentam uma prática escolar que se tornou confortável, pois há muito tempo tem sido assim, mas que, por outro lado, revelam práticas pedagógicas conservadoras, excludentes, fazendo da escola uma incubadora da ordem social imposta por um poder institucionalizado, que delega apenas a uma minoria o direito ao conhecimento e, por conseguinte, o direito à verdadeira cidadania.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ARIANE ANDRADE BIANCO

Orientador: RAIMUNDO NONATO JUNIOR

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A Contribuição dos Grêmios Estudantis para o exercício da Gestão Democrática

Palavras-chave: gestão escolar; grêmios estudantis; democracia; escola pública; participação.

Apresentação: O presente estudo abordou a discussão do papel do Grêmios Estudantis na Escola Pública e sua relação com a Gestão Democrática. Partiu-se do pressuposto de que a Gestão Democrática na Escola Pública se faz com a participação efetiva do corpo docente, corpo discente, pais e comunidade escolar. O Grêmios Estudantis é a Instância que representa os interesses dos alunos nas decisões da escola. A pesquisa baseou-se em teoria aliada a dados empíricos produzidos por alunos, professores e funcionários da escola em questão, a qual tem suas bases no resgate histórico do Movimento Estudantil Secundarista e Grêmios Estudantis. Analisaram-se os conceitos de Educação, Juventude e Democracia, bem como se estabelece essa relação no interior das unidades escolares, a fim de verificar a real efetividade dos Grêmios Estudantis nas escolas públicas do Paraná, enfatizando a realidade qualitativa e quantitativa desta

Instância Colegiada para o processo de Gestão Democrática. Utilizou-se como metodologia para a produção dos dados empíricos, “ciclos de oficinas didáticas” que foram fundamentados na Pesquisa-Ação e na Pesquisa Sociopoética aplicados em seis módulos. Para tanto, foram analisados os desafios e caminhos da participação do Grêmio Estudantil nas Instâncias Colegiadas, fazendo da escola um espaço de aprendizagem para a participação política.

Produção Didático-pedagógica

Título: As Instâncias Colegiadas na Gestão Democrática da Escola Pública: Conselho Escolar e Grêmio Estudantil

Palavras-chave: Grêmio Estudantil; Participação; Democracia; Projeto Político Pedagógico.

Resumo: O presente caderno, visa otimizar a atuação das Instâncias Colegiadas nas decisões da Escola. Em particular foi pensado duas unidades sendo a primeira Conselho Escolar e a segunda Grêmio Estudantil as quais estão divididas em seis módulos a serem aplicados em forma de oficinas durante a implementação do projeto na escola.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ASZUEN TSUYAKO DO CARMO TOREJANI

Orientador: Simone Deperon Eccheli

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: A SEXUALIDADE EM TEMPOS MODERNOS: DESAFIOS PARA A ESCOLA ATUAL

Palavras-chave: Educação Sexual; Adolescência; Prevenção da Gravidez.

Apresentação: O presente estudo teve como objetivo identificar a necessidade da escola trabalhar com Educação Sexual. Neste colégio, em 2006, do total de 144 alunas que estavam estudando, havia 3 casos de adolescentes grávidas; já em 2007, entre as 134 estudantes, este número subiu para cinco. Utilizou-se um questionário de perguntas fechadas que foi respondido por 109 alunos de 7^{as} e 8^{as} séries do Ensino Fundamental para identificar as atitudes relacionadas à iniciação de sua vida sexual e os conhecimentos que possuíam sobre o uso de métodos contraceptivos. Entre os alunos pesquisados, 43% revelaram não serem mais “virgens”. Desses, 11% declararam que não usavam preservativos e 10%, eventualmente, motivos que justificaram o trabalho junto aos mesmos com palestras e um grupo de estudos de Educação Sexual. O trabalho desenvolvido mostrou-se muito

importante, pois aprofundou os conhecimentos dos alunos acerca de sua sexualidade, possibilitou sanar dúvidas existentes e auxiliou no desenvolvimento de hábitos e atitudes para uma vida sexual saudável e segura. Chegou-se a conclusão de que a escola precisa trabalhar com essa demanda e que não basta a transmissão básica dos conhecimentos sobre a fisiologia do corpo humano, restrita às aulas de Ciências; o trabalho de Educação Sexual não deve partir de respostas prontas, mas deve encaminhar o aluno a discussões que incorporem questionamentos, e, assim, ampliar seus conhecimentos e possibilitar ao mesmo condições que o levem a construção de uma sexualidade sadia com informações baseadas no conhecimento científico.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação para uma sexualidade feliz e segura na adolescência

Palavras-chave: Trabalho em grupo; sexualidade segura; gravidez

Resumo: A iniciação sexual entre os adolescentes está ocorrendo cada vez mais cedo, conforme já evidenciam várias pesquisas, muitas realizadas pelo Ministério da Saúde (2005, 2006), e mais recentemente a Pesquisa Nacional de Demografia e Saúde da Criança e da Mulher (PNDS, 2006), divulgada em julho deste ano. Não basta apenas as informações de quais são os métodos contraceptivos disponíveis, onde adquiri-los e como utilizá-los corretamente. Este caderno pedagógico apresenta propostas de textos e atividades para serem trabalhados com professores e alunos do Ensino Fundamental, visando o exercício e à construção de valores e conceitos sobre a sexualidade, assim como sobre a auto-estima, respeito, cordialidade e auto-cuidado, através de diálogos, trabalhos em grupo e atividades lúdicas. Ele possui doze módulos que tratam desde a “sondagem” dos alunos, para verificar seus conhecimentos e informações, até as questões que abordam as diferentes orientações sexuais, sexo e sexualidade, saúde sexual, prevenção de DSTs e a gravidez, propriamente dita. Para tanto, o espaço escolar constitui-se num ambiente riquíssimo para a troca de experiências e para o encaminhamento de ações que minimizem o drama vivenciado pelos adolescentes que dão início à sua vida sexual sem as devidas orientações.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: BERNADETE TEREZINHA PEREIRA

Orientador: Maria do Carmo Duarte Freitas

IES: UFPR

Artigo

Título: O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

Palavras-chave: Tecnologia da Informação e Comunicação. Processo ensino-aprendizagem. Aprendizagem significativa.

Apresentação: Este artigo baseia-se na percepção de que o desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação, traz ao processo do ensino e da aprendizagem um conjunto significativo de alterações, desde os suportes materiais às metodologias, até os modelos conceituais da aprendizagem. Como então, utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação para melhorar o processo ensino-aprendizagem? O objetivo é investigar as práticas pedagógicas efetivas que conduzem à qualidade no processo de ensino e de aprendizagem, verificando a função e a importância dos recursos tecnológicos no processo. A pesquisa apresenta os dados coletados, por meio de um questionário com o uso da tecnologia, com conteúdos do 2º bimestre, dos professores do Colégio Estadual Otalípio Pereira de Andrade do município de Campo Largo, onde se ressalta a importância do uso das TICs pelo aumento do interesse, participação e motivação dos alunos, a aprendizagem mais significativa e a aula produtiva e dinâmica, facilitando a problematização dos conteúdos. Evidencia-se também, a necessidade da formação e o aperfeiçoamento dos docentes quanto ao uso das tecnologias da informação e comunicação para que os professores sejam capacitados para assumir o papel de facilitador da construção do conhecimento pelo aluno e não um mero transmissor de informações. Conclui-se que, o uso das tecnologias por si só não representa mudança pedagógica, se for usada somente como suporte tecnológico para ilustrar a aula, o que se torna necessário é que ela seja utilizada como mediação da aprendizagem para que haja uma melhoria no processo ensino-aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Usando tecnologias na prática pedagógica

Palavras-chave: tecnologias, trabalho pedagógico, aprendizagem, relato de experiências

Resumo: O Governo do Estado do Paraná, através da Secretaria de Estado da Educação, vem desenvolvendo ações, através de Programas, como o Paraná Digital, oportunizando acesso, aos professores e alunos da Rede Estadual de Educação, às Tecnologias da Informação e Comunicação. Os computadores, a Internet, a TV multimídia e outros recursos tecnológicos estão presentes nas escolas. Professores e alunos já utilizam, há algum tempo, a TV, o vídeo, o DVD, o rádio e já estão fazendo uso dos computadores, internet e

TVPendrive. Este material didático apresenta uma reflexão sobre o porquê utilizar os recursos tecnológicos e o que se pretende atingir, a importância do uso pedagógico das tecnologias, de forma significativa, criativa e inteligente e os relatos de experiências dos professores, de três escolas do município de Campo Largo, Área Metropolitana Sul, com o uso das tecnologias. Para um uso significativo das tecnologias, que traga resultados no processo de ensino e de aprendizagem, evidencia-se a necessidade da formação e o aperfeiçoamento dos docentes quanto ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação. É importante ao professor conhecer as possibilidades metodológicas que as tecnologias trazem para trabalhar o conteúdo, através de atividades criativas, de um processo de desenvolvimento consciente e reflexivo do conhecimento, usando pedagogicamente os recursos tecnológicos, com perspectiva transformadora da aprendizagem escolar. A mediação da tecnologia implica em relações e ações nas práticas didático-pedagógicas. Leva a re-significação do espaço escolar nos aspectos de inovação tecnológica, organizacional e pedagógica.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: CARLA CRISTIANE ROCKER DE ALMEIDA

Orientador: CATARINA DE SOUZA MORO

IES: UFPR

Artigo

Título: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PROFISSIONALISMO DOS PROFESSORES:

Palavras-chave: Trabalho Docente. Prática Profissional. Melhoria da educação

Apresentação: Este artigo é o trabalho final de um dos três grandes eixos de atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional, que visou ofertar ao professor PDE condições de atualização e aprofundamento de seus conhecimentos, permitindo uma reflexão teórica sobre a prática e possibilitando mudanças na sua vida profissional. A implementação do projeto aconteceu no Colégio Estadual Senador Alencar Guimarães e propôs um Programa de Assessoramento ao Trabalho Docente, destinado aos professores do Ensino Fundamental e Médio (COOPERRIDER,1999; LLEWELLYN, 2002). Seu tema central abordou a relação existente entre o profissionalismo dos professores que escolheram Ser e Permanecer Professores e a melhoria das condições de trabalho destes

profissionais. Para tanto, as pesquisas e reflexões feitas neste trabalho, fundamentaram-se em autores que observam o professor e sua prática pedagógica como um dos elementos mais importantes na escola (AQUINO, 1996; FREIRE, 1996; LAPO e BUENO, 2003; LIBÂNEO, 2004; VASCONCELOS, 2007; SAVIANI, 1997). E que, em meio a esta perplexidade, apesar de tudo, apontam um caminho para o futuro. O seu objetivo principal foi o de permitir reflexões sobre a prática docente dos envolvidos, criando oportunidades de construção e reconstrução de conceitos. Assim os envolvidos puderam trocar experiências, repartir percepções acerca da sua profissão, valorizar as suas experiências profissionais, permitindo a ressignificação e a revalidação da sua prática profissional.

Produção Didático-pedagógica

Título: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PROFISSIONALISMO DOS PROFESSORES:

Palavras-chave: Educação, Pró-atividade, Ciclo 5E de Aprendizagem, Qualidade na educação, Gestor de sala de aula, Papel do professor

Resumo: Este Caderno Temático foi elaborado como parte das atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), ligado à Secretaria de Estado da Educação do Paraná, no ano de 2008. Pretende mobilizar os professores a refletir sobre seu verdadeiro papel no processo educativo, de forma articulada e compromissada com a qualidade do ensino na escola pública. Para tanto buscou promover um espaço de convivência, que permita desenvolver atividades, propiciar reflexões, construir e reconstruir conceitos, trocar experiências, no sentido de estimular, valorizar e permitir ao profissional envolvido, a ressignificação e revalidação da sua prática profissional. Pretende-se ainda, oportunizar aos professores, a socialização de várias questões ligadas à sua prática docente, assim como fornecer subsídios significativos ao seu trabalho.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: CARLINHO ALVES DOS SANTOS

Orientador: DENISE ROSANA DA SILVA MORAES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: TECNOLOGIA EDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR: CONTRADIÇÕES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Palavras-chave: Tecnologia Educacional; Possibilidades; Práxis Pedagógica.

Apresentação: Os recursos tecnológicos modificaram a forma de viver de grande parte da humanidade. No entanto, utilizá-los na escola, é um grande desafio para muitos educadores. Neste artigo apresenta-se o resultado do estudo sobre o uso das tecnologias, no contexto escolar, suas contradições, desafios e possibilidades na organização do trabalho pedagógico e na ação educativa. O mesmo foi realizado durante o período de formação do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, no ano de 2008 e 2009. A pesquisa buscou a contribuição do método materialista histórico dialético. A metodologia de trabalho utilizada partiu da pesquisa-ação e as atividades foram realizadas sob a forma de grupo de estudos, minicursos e seminários. O estudo envolveu a equipe diretiva, equipe pedagógica, professores e técnicos administrativos de uma escola de Ensino Fundamental, séries finais, da Rede Estadual de Francisco Beltrão. Discutiu-se a necessidade de democratização do uso dos recursos midiáticos disponíveis, como laboratório de informática, TV Multimídia e houve a proposição, entre outros aplicativos, da criação de um Wiki/Works (Ambiente Virtual Colaborativo), visto que, esses recursos, em rede, agilizam a comunicação, a participação, são altamente interativos, dialógicos e intertextuais. Os resultados apontaram a possibilidade de construção de uma práxis, em que predomine o caráter eminentemente pedagógico das tecnologias que estão, no interior da escola e pontuaram a importância do professor como mediador desse processo.

Produção Didático-pedagógica

Título: TECNOLOGIA EDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR| CONTRADIÇÕES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Palavras-chave: Tecnologia Educacional; Contradições; Ação Educativa.

Resumo: O objetivo deste texto é iniciar análise acerca das contradições, desafios e possibilidades relacionadas ao uso da tecnologia, especificamente do computador, como ferramenta pedagógica no contexto escolar, refletindo neste processo a intencionalidade do ato educativo. O referencial teórico tem por base autores fundamentados no materialismo histórico dialético. A metodologia sugerida é a pesquisa-ação tendo como princípio o trabalho coletivo e democrático. A partir desse estudo, espera-se contribuir para a democratização do uso dos recursos midiáticos, disponíveis na escola, como laboratório de informática, TV Multimídia e a produção colaborativa de um ambiente virtual de aprendizagem, utilizando diferentes mídias na organização do trabalho pedagógico e da ação educativa, visto que, esses recursos em rede, agilizam a comunicação, participação, são altamente interativos, dialógicos e

intertextuais. Em síntese, espera-se discutir o caráter eminentemente pedagógico das tecnologias que estão no interior da escola, pontuando a importância do professor como mediador deste processo.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: CARMEN LUCIA PORTO DE CASTRO

Orientador: JANAINA APARECIDA DE MATTOS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA E A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESCOLAR

Palavras-chave: Gestão Democrática-Participativa, Plano de Ação Escolar, Auto-Avaliação Institucional, Professor Pedagogo

Apresentação: A questão da gestão democrática-participativa da escola pública tem sido um tema polêmico de discussão entre educadores/gestores/sociedade em geral. E, a participação no Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE 2008/2009, possibilitou-nos condições de envolver e instrumentalizar, os professores pedagogos e comunidade escolar do Colégio Estadual Leonardo da Vinci (CELV), para participarem, efetivamente de ações/práxis reflexivas sobre a instituição educativa, promovendo a auto-avaliação institucional e a constituição e a implementação do Plano de Ação Escolar (PAE), visto que, é um documento unificador que define as ações necessárias para a Organização do Trabalho Pedagógico/escolar e, é constituído a partir dos indicadores da auto-avaliação institucional. Partindo, também, da proposta de candidatura à direção escolar, do Plano de Ação do Diretor (PAD) significando mudança/continuidade em busca de metas qualitativas administrativas/pedagógicas e, articulando-se as ações para efetivação do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição escolar. O projeto PDE apresenta os pressupostos do materialismo histórico-dialético e a metodologia da pesquisa-ação (pesquisa participante). A pesquisa buscou conhecer/enfocar a realidade educacional/institucional do CELV, em Dois Vizinhos/PR. Recebemos orientação da Prof. MSc. Janaína Aparecida Mattos de Almeida, da IES (Unioeste - Foz do Iguaçu/PR) no período de 2008/2009.

Produção Didático-pedagógica

Título: A implementação do PAE - Plano de Ação da Escola

Palavras-chave: Plano de Ação Escolar, Avaliação Institucional, Professor Pedagogo

Resumo: O Plano de Ação Escolar é um documento, que define as ações necessárias para a organização do trabalho escolar; devendo partir da proposta de candidatura à direção escolar (plano de ação do diretor) e, articulando-se as ações para efetivação do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar. Trata-se de um instrumento unificador, interno que organiza o processo de ação pedagógica, administrativa e de participação da instituição de ensino. Podendo, ainda, ser um importante articulador em torno: do envolvimento dos professores pedagogos na implementação do Plano de Ação da Escola, da cultura da auto-avaliação institucional resultando na elaboração do PAE e, da gestão democrática do uso das tecnologias da informação e da comunicação na sala de aula. Em síntese, propomos um trabalho de gestão escolar, capaz de conciliar interesses pessoais e coletivos em prol de uma ação racional, estruturada, coordenada com objetivos pedagógicos e sociais a atingir.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: CELIA MARIA BARBOSA

Orientador: NEIDE DE ALMEIDA LANCA GALVAO FAVARO

IES: UEM

Artigo

Título: O CONSELHO DE CLASSE E AS PROPOSTAS PARA AVALIAÇÃO

Palavras-chave: Conselho de Classe. Avaliação. Processo pedagógico. Práxis.

Apresentação: Este artigo investiga a participação atual dos docentes no Conselho de Classe, especialmente no que se refere à avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Fundamentado no materialismo histórico-dialético, analisaram-se tais questões a partir do contexto mais amplo no qual se inserem, relacionando-as com a sociedade capitalista e suas transformações por meio de pesquisa bibliográfica. O resultado foi socializado no grupo de estudos destinados aos professores, equipe pedagógica e direção escolar. A escassa bibliografia disponível sobre o tema revela a importância deste estudo, que trata de uma instância privilegiada para discussões pedagógicas. Identificaram-se as diferentes funções historicamente assumidas pelo Conselho de Classe e as distintas formas de avaliação existentes para analisar as práticas avaliativas presentes nessa instância. A conclusão é de que as avaliações do Conselho de Classe são fragmentadas e parciais, na maioria das vezes, não possibilitando uma visão crítica do

desenvolvimento do aluno e do próprio processo pedagógico. A discussão coletiva no grupo de estudos proporcionou o aprofundamento teórico necessário para repensar as concepções de avaliação dos docentes e sua prática em sala de aula. Construiu-se uma nova proposta de Conselho de Classe, que integrou os resultados das avaliações discentes às práticas metodológicas, visando a transformar a práxis escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe e Avaliação: reflexões e propostas para uma nova práxis

Palavras-chave: Conselho de Classe;avaliação, sociedade capitalista;

Resumo: O Conselho de Classe representa um importante momento do trabalho escolar, cuja função acaba muitas vezes se perdendo no cotidiano das atividades que envolvem o processo educativo. Por constituir-se em espaço de integração entre docentes, equipe pedagógica, direção e às vezes alunos e pais, como também de discussão coletiva da práxis educativa, deve haver uma atenção especial de todos os envolvidos para que sejam aproveitadas ao máximo as possibilidades que ele oferece para a melhoria do processo educativo. É um dos órgãos colegiados presentes na organização da escola, no qual vários professores das diversas disciplinas, juntamente com os coordenadores pedagógicos, ou mesmo os supervisores e orientadores educacionais reúnem-se para refletir e avaliar o desempenho pedagógico dos alunos das diversas turmas, séries ou ciclos (DALBEN, 2004, p. 31). Respaldo pelo Regimento Escolar, tem o poder de emitir parecer sobre os resultados do aluno, alterando-os se assim achar necessário. Conseqüentemente, a prática do professor em sala de aula também é refletida e avaliada, mesmo que muitas vezes este não pareça ser o foco da discussão. Na verdade, essa instância tem por objetivo avaliar as ações pedagógicas existentes e verificar se estão em consonância com a proposta pedagógica do Projeto Político Pedagógico da escola. O Conselho de Classe nem sempre é percebido como um momento de avaliação coletiva e diagnóstica. O que verificamos, na maioria das vezes, é uma análise superficial da turma e dos alunos. Mediante essa problemática, optamos por resgatar suas origens históricas e suas funções, a fim de compreender o contexto atual que permeia esse debate e assim fornecer elementos para organizar uma nova práxis. Discorrer sobre esse órgão e suas funções exige ainda uma reflexão relativa à questão da avaliação, pois é impossível repensar e redirecionar a atuação do Conselho de Classe se não compreendermos também as transformações pelas quais a avaliação tem passado e suas exigências

atuais. Procuramos, portanto, em um primeiro momento, resgatar brevemente suas funções históricas para, a seguir, apresentar as contradições presentes na atualidade e como elas se refletem na atuação do Conselho de Classe. O presente material apresenta um estudo da origem do Conselho de Classe até os dias atuais, uma breve revisão histórica da avaliação e sua relação com a sociedade e uma discussão sobre a avaliação e Conselho de Classe, em que apresentamos seus impasses atuais e sugerimos algumas possíveis mudanças. Esse encaminhamento metodológico se fez necessário por acreditarmos na importância de desencadear nas escolas a consciência de que a educação e seus processos não estão descolados da realidade concreta. É indispensável compreendê-la para desvelar os mecanismos de funcionamento da escola e de seus órgãos, para, deste modo, compreender os objetivos a que se servem. A definição de um posicionamento teórico envolve o conhecimento de qual sociedade e homem se quer formar, porque é preciso não esquecer que “a escola tem uma vida interior que, sem ser alterada por códigos legislativos, pode trabalhar o homem em nova dimensão, bastando para isso que seus membros se disponham a estabelecer um novo projeto de reflexão e ação” (NAGEL, 1986, p. 10). Afinal, analisar teoricamente a dinâmica da realidade que se vive é condição básica para garantir a construção de uma nova práxis educativa.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: CELIO RODRIGUES LEITE

Orientador: SUZANE SCHMIDLIN LOHR

IES: UFPR

Artigo

Título: CONVIVÊNCIA ESCOLAR: ESTRATÉGIAS PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS ENTRE PROFESSORES E ALUNOS

Palavras-chave: convivência escolar; relações interpessoais; conflitos na escola; burnout em professores.

Apresentação: Este estudo teve por finalidade analisar como os professores vêem as relações interpessoais no ambiente escolar evidenciando as consequências da falta de instrumentalização para o manejo dos conflitos entre professores e os alunos. O estresse do professor muitas vezes está relacionado ao manejo de conflitos em sala de aula, que pode ser decorrente de falta de instrumentalização do professor, chegando, em situações extremas, a caracterizar um quadro de burnout. Foi desenvolvido no primeiro semestre de 2009,

envolvendo professores e alunos de uma Escola pública estadual situada na Região Metropolitana de Curitiba, Paraná. O projeto de intervenção foi composto de duas fases sendo a primeira correspondente ao levantamento de interesses dos professores e alunos, com o propósito de conhecer melhor a realidade do ponto de vista dos dois segmentos. A segunda fase foi composta de quatro encontros de professores convidados para discussão temática. De acordo com os dados observados, pode se concluir que a contribuição de todos os participantes do grupo foi significativa levando a crer que atividades como estas poderiam servir para aprofundar a discussão a respeito do assunto. Os resultados apresentados demonstram que a realização de encontros para discussão da temática: conflitos entre professores e alunos, produz efeitos significativos. Especificamente neste caso, a maioria dos participantes revela mudanças de atitudes e a intenção de implementação de novos encaminhamentos para estas questões.

Produção Didático-pedagógica

Título: Convivência Escolar: estratégias para a resolução de conflitos entre professores e alunos.

Palavras-chave: Convivência Escolar; Estratégias; Conflitos

Resumo: Abordar as estratégias usadas pelos professores para a resolução de conflitos entre eles e os alunos. Busca desenvolver, em encontros com professores, estratégias para a resolução de conflitos que contribuam e se mostrem efetivas para a melhoria da qualidade das relações interpessoais no contexto escolar no Colégio Estadual Deputado Arnaldo Faivro Busato, situado em Pinhais – Paraná. Objetivos: investigar como professores e alunos percebem as relações de convívio dentro da Escola.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: CLARICE APARECIDA DE OLIVEIRA

Orientador: Adriana Medeiros Farias

IES: UEL

Artigo

Título: Avaliação emancipatória: reflexão e prática

Palavras-chave: Avaliação. Prática. Emancipação

Apresentação: Este artigo é resultado da implementação do projeto Avaliação Emancipatória: reflexão e prática, ocorrida no Colégio

Estadual 14 de Dezembro, município de Alvorada do Sul, Paraná. Tem por objetivo analisar as dificuldades encontradas pelos professores do referido colégio em relação à avaliação do processo de ensino-aprendizagem e refletir acerca de possíveis pistas para superação das mesmas. A implementação do projeto na escola contou com oito encontros semanais, e a participação de onze professores da rede pública, que leram, analisaram e discutiram diferentes autores, e a discussão de relatos de práticas diferenciadas que orientaram o desenvolvimento deste artigo. Um dos aspectos interessantes observados é que a maioria dos professores participantes foi composta por educadores que já buscam uma avaliação mais democrática e interacionista. Observou-se também que nos três últimos bimestres, no Colégio Estadual 14 de Dezembro houve a dispensa de práticas exclusivas de avaliação tal como a “semana de prova”.

Produção Didático-pedagógica

Título: AVALIAÇÃO MEDIADORA E EMANCIPATÓRIA: RELEXÃO E PRÁTICA INTERACIONISTA

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: a presente produção mostra de forma suscita algumas pistas para a superação do problema observado entre teoria e prática referente ao sistema avaliativo do Colégio 14 de Dezembro de Alvorada do Sul.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: DAISY FERRAZ HAMPEL GONZAGA

Orientador: Luzia Rodrigues Cardoso

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ENTRAVES E POSSIBILIDADES

Palavras-chave: Educação Profissional. Professores. Formação Continuada. Práticas Pedagógicas.

Apresentação: O presente artigo propõe um estudo sobre a formação pedagógica continuada do docente da Educação Profissional que, em sua maioria, teve formação inicial em cursos de bacharelado. Teve como objetivo proporcionar subsídios teóricos, a partir da prática, para a reflexão da necessidade de superação da visão dicotômica nos processos formativos, entre conhecimento científico e senso comum, ciência e cultura, educação e trabalho, teoria e prática. A metodologia utilizada consiste na revisão da bibliografia e pesquisa-ação, ancorada

no materialismo histórico, tendo o trabalho como princípio educativo. A pesquisa foi desenvolvida com os professores da Educação Profissional que atuam no Colégio Estadual Usina Bandeirantes, em Bandeirantes, e com os professores da rede que participaram do Grupo de Trabalho em Rede – GTR. Para desenvolvimento das atividades foram realizados: Grupo de Estudos, Semana de Estudos da Educação Profissional, Semana Interna de Acidentes do Trabalho e Mostra Pedagógica. Os resultados são da maior importância para a superação da visão dicotômica entre trabalho manual e trabalho intelectual. Conclui-se que a escola pública precisa estar pautada no ensino de qualidade e o papel do professor é fundamental para preparar os jovens em consonância com as mudanças da educação e do mundo do trabalho, através do processo dialético, articulando os conhecimentos teóricos e práticos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Formação Docente na Educação Profissional

Palavras-chave: Educação Profissional; professores; formação continuada; práticas pedagógicas

Resumo: O caderno temático elaborado está intimamente relacionado com a atuação como Pedagoga em uma instituição de ensino técnico, sendo característico o fato de grande parte dos professores não possuir formação pedagógica. Assim, o presente material didático foi organizado intencionalmente para ser utilizado na fase de intervenção, conforme proposto pelo projeto no 1º semestre/08. Possui uma linguagem simples, clara e ao mesmo tempo embasada cientificamente, cujo objetivo é auxiliar o docente da educação profissional a refletir sobre sua prática pedagógica e reestruturá-la com vistas à melhoria do processo ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada consiste na revisão da bibliografia e pesquisa-ação, ancorada no materialismo histórico, tendo o trabalho como princípio educativo, articulando: trabalho, ciência, cultura e tecnologia. Além de oferecer subsídios teóricos para o docente repensar sua prática, a partir do entendimento das especificidades da educação profissional, apresenta sugestões de instrumentos de avaliação diversificados e atividades com o uso da tecnologia que poderão enriquecer os conteúdos a serem trabalhados, tornando a aula mais atrativa e motivadora. Acredita-se que a utilização do presente material didático possibilita ao coletivo da escola a construção de novas práticas pedagógicas, contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino dos cursos oferecidos.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: DALVA MARIA BERTOLA BUTI

Orientador: Flavio Donizete Batista

IES: UEM

Artigo

Título: EDUCAÇÃO FISCAL: UM DESAFIO EM SALA DE AULA

Palavras-chave: Educação Fiscal. Cidadania. Música.

Apresentação: O artigo justifica-se pela importância da Educação Fiscal no contexto escolar, como um dos desafios educacionais contemporâneos de grande relevância, tendo em vista sua abordagem sobre aspectos presentes na vida cotidiana dos educadores e educandos. Tem por objetivo elucidar alguns conceitos básicos da Educação Fiscal, fruto de inquietação crescente dos educadores, para sua melhor compreensão e consequente inserção no contexto da sala de aula a partir da abordagem de conteúdos das diferentes disciplinas. Na etapa de implementação participaram professores, pedagogos, bibliotecária e agentes educacionais, que durante oito encontros, reunidos em grupo de estudos, analisaram e discutiram textos e estratégias de implementação da proposta em sala de aula. Trata-se de pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo cujos pressupostos teóricos fundamentam-se no materialismo histórico-dialético.

Produção Didático-pedagógica

Título: EDUCAÇÃO FISCAL: Uma inserção através da música

Palavras-chave: Educação Fiscal; cidadania; música

Resumo: Educação Fiscal pode ser compreendida tanto em sentido ampla como numa acepção estrita. No sentido amplo, a Educação Fiscal busca compreender o Estado, objetivando a participação da sociedade no controle dos gastos públicos; no sentido estrito ela se volta para o campo didático-pedagógico, sendo capaz de estimular o contribuinte a compreender o processo de arrecadação financeira e a aplicação dos recursos arrecadados. É neste sentido que se pode entender a cidadania, oportunizando à pessoa a compreensão do valor social dos tributos e possibilitando-lhe participar da vida, do governo e de seu povo. Assim, a escola tem papel fundamental na transmissão dos conteúdos referente à Educação Fiscal que perpassam as diferentes disciplinas do currículo, adequando seus conteúdos às práticas pedagógicas desenvolvidas no interior da escola. Dentre outros recursos que podem ser adotados pelos educadores, optamos

pela música, que, usada como recurso didático-pedagógico, ajuda a articular os conteúdos disciplinares com a Educação Física, permitindo compreendê-la através de uma linguagem alternativa lúdica, que estimula a sensibilidade e é marcante no cotidiano dos jovens e dos educadores.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: DIONE APARECIDA SANCHES SCUISATO

Orientador: Samira Fayez Kfourri da Silva

IES: UEL

Artigo

Título: Mídias na educação: uma proposta de potencialização e dinamização da prática docente com a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem coletiva e colaborativa.

Palavras-chave: Tecnologia. Educação. Formação do professor. Grupos de trabalho em rede e presencial.

Apresentação: O artigo trata da importância das Mídias na educação como uma proposta de potencialização e dinamização da prática docente com a utilização de ambientes virtuais e colaborativos e a contribuição das Tecnologias de Informação e Conhecimento (TICs) para a educação e a sociedade em geral. Apresenta reflexões de uma sociedade contemporânea que exige um profissional cada vez mais competente, qualificado. Inseridos nesse contexto estão a educação e o professor. Faz análise de uma educação com escolas que, apesar de todo o avanço cultural e tecnológico, ainda continua estática em sua formação adotando métodos arcaicos para uma sala de aula que mudou profundamente seus objetivos. Focaliza uma reflexão do que é ser professor nos dias atuais, questionando sua formação inicial e continuada e sua dificuldade em trabalhar com as novas tecnologias. O artigo apresenta ainda uma análise de orientação de um Grupo de Trabalho em Rede formado por docentes da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná e a Implementação do Projeto: Mídias na Educação: uma proposta de potencialização e dinamização da prática docente com a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem coletiva e colaborativa, desenvolvido pela professora PDE no estabelecimento de ensino ao qual pertence.

Produção Didático-pedagógica

Título: Mídias na educação: uma proposta de potencialização e dinamização da prática docente com a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem coletiva e colaborativa.

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ELIZA CRISTINA HENNING

Orientador: Samira Fayez Kfourri da Silva

IES: UEL

Artigo

Título: Ensino e Conselhos Rescolar: responsabilidade mútua em prol de uma aprendizagem de qualidade

Palavras-chave: Gestão Democrática. Conselho Escolar. Educação. Ensino. Colegiados.

Apresentação: Este trabalho diz respeito ao estudo da importância dos conselhos escolares e traz uma análise de diversas legislações sobre o assunto para aprofundar questões fundamentais na construção de mecanismos que visem obter melhorias no resultado do processo ensino e aprendizagem, destacando a importância dos Conselhos Escolares para a gestão democrática do ensino público na educação básica de qualidade. A Constituição Federal, em seu artigo 205, expressa que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Um dos objetivos e prioridades expressos no Plano Nacional de Educação (PNE), lei aprovada em janeiro de 2001, é a democratização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais, e uma de suas metas é a criação de Conselhos Escolares nas escolas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensino e Conselhos Escolares: responsabilidade mútua em prol de uma aprendizagem de qualidade.

Palavras-chave: Caderno Temático; Conselho Escolar; PDE.

Resumo: Neste ano iniciamos a caminhada do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, e com ele o projeto de trabalho por mim desenvolvido, orientado pela Professora Mestra Samira Fayes Kfourri da Silva, e finalizamos os trabalhos deste ano com a elaboração da Produção Didático-Pedagógica, a construção do Caderno Temático, abordando os Temas e Temáticas a serem aprofundados a partir de agora. Neste material, o Conselho Escolar é definido como uma

instância de discussão, negociação e decisão, onde a hierarquia dos cargos é substituída pela representatividade de interesses dos diferentes segmentos da escola. Tem natureza consultiva, deliberativa e fiscalizadora, constituindo-se no órgão máximo da escola, com as seguintes funções específicas.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ELIZETH VALDERRAMA

Orientador: Marta Lucia Croce

IES: UEM

Artigo

Título: Conselho Escolar: espaço de aprendizagem do jogo democrático

Palavras-chave: escola pública; conselhos escolares; gestão democrática

Apresentação: O presente trabalho trata da atuação do Conselho Escolar na gestão democrática. Por meio dele buscaremos expor o resultado do trabalho desenvolvido junto ao Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE do Governo do Estado do Paraná. O objetivo é ampliar o debate sobre o assunto e viabilizar ações que estimulem e fortaleçam a participação de pais, alunos, professores, funcionários e comunidade em geral na busca da organização escolar com vistas que a escola cumpra sua real função social praticando uma gestão verdadeiramente democrática. O interesse sobre o assunto justifica-se pelo fato de que, apesar de amplamente debatida, a gestão democrática ainda está longe de ser algo concreto na escola, neste caso fica o desafio de refletir sobre o que deve ser levado em conta em sua atuação para que o Conselho Escolar seja um espaço de aprendizagem do jogo democrático.

Produção Didático-pedagógica

Título: INSTITUIÇÃO ESCOLA - espaço de aprendizagem do jogo democrático

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Esperamos que através do projeto de intervenção aplicado na escola, durante o ano de 2009, consigamos obter resultados positivos no desempenho de um conselho escolar participativo e na busca de uma escola que se quer democrática.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: ELOISA HELENA DA ROSA

Orientador: JOSCELY MARIA BASSETTO GALERA

IES: UTFPR

Artigo

Título: O PAPEL DO GESTOR NA TRANSFORMAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO ESCOLAR

Palavras-chave: Espaço físico escolar. Gestor escolar. Transformação.

Apresentação: O artigo analisa a concepção de espaço físico escolar na visão de 06 gestores de escolas públicas estaduais do município de Colombo e também reflete o porquê este tema é tão pouco discutido nas práticas pedagógicas. Os elementos de pesquisa são contribuição de estudos que trazem uma noção de espaço escolar vista através dos múltiplos olhares e abordados nas diferentes áreas do saber. A metodologia destaca um conjunto de experiências pedagógicas realizadas com 04 escolas e seus gestores, escolhidas a partir de uma amostragem intencional, por critério sócio-geográfico, tendo como colaboradores, professores, alunos e conselho escolar. Para coleta e sistematização de dados, além da observação da estrutura e organização dos colégios, foi realizada entrevista com os gestores e posterior formação de grupo de estudos. Para ampliar o material de pesquisa, alunos desenvolveram uma atividade com desenhos representativos do ideal espaço físico escolar e a comunidade participou de um encontro, onde o foco foi observar os conceitos pré-existentes e como lidam com a questão do espaço físico escolar. Estas práticas apontaram para um grande desconhecimento do tema e uma lacuna entre o ser e o tornar-se coletivo. Como principais resultados referentes à pesquisa com os gestores mostraram que concebem o espaço escolar como um desafio e constante busca do ideal da sua identidade, autonomia e cooperação, caminham com experiências do dia-a-dia e com recursos e suporte limitados.

Produção Didático-pedagógica

Título: A gestão do espaço físico escolar, um desafio necessário

Palavras-chave: Espaço físico escolar, transformação, educação, gestão democrática

Resumo: O Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola é parte das atividades desenvolvidas no PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional, onde em parcerias com a SEED, SETI consolidam a formação de professores das Escolas Públicas do Paraná e os evidenciam como pesquisadores e autores de materiais didático

pedagógicos, tendo sua aplicabilidade a possibilidade da melhoria da qualidade de ensino e investigação de tudo aquilo que nos deixa inquietos ou se apresentam como um problema do cotidiano escolar. Assim, à luz de autores que discutem a educação como um projeto histórico e social, este Caderno Temático, intitulado “A gestão do espaço físico escolar, um desafio necessário” investigará a escola com os olhos de quem busca o inatingível e supera o ver vicioso e nesta contradição, a qual implica simultaneamente a conservação e criação, buscaremos a alteridade. Esta ressignificação dos espaços escolares constitui-se em fator auspicioso para realidade escolar e com reais possibilidades de qualificação da prática pedagógica, currículo escolar e fortalecimento do PPP, bem como ser gerador de novos conceitos nas diversas áreas da ciência pelas quais perpassa. O estudo será feito através de leituras de textos e propostas de reflexões, que serão feitas inicialmente por gestores. Desenvolvidas em três unidades: 1ª- a travessia, que nos apontará a um otimismo crítico, 2ª- a transformação, para consciência da espacialidade e 3ª- o tornar-se, momento da construção coletiva de espaços efetivos de inovação na prática educativa.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: GENI DE LOURDES PERINETO

Orientador: ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

IES: UEL

Artigo

Título: CONSELHO DE CLASSE: ANÁLISE, REFLEXÃO E TOMADA DE DECISÕES

Palavras-chave: Conselho de Classe. Avaliação. Participação. Gestão Democrática.

Apresentação: O Conselho de Classe, em uma gestão democrática, desempenha o papel de avaliação dos alunos e da instituição como um todo, assim como a auto-avaliação de suas práticas, visando diagnosticar a razão das dificuldades e apontar as mudanças necessárias nos encaminhamentos pedagógicos para superá-las. Porém, o colegiado, acaba atendo-se somente às questões dos alunos e suas notas e comportamentos, sem avaliar a prática da escola. Para mudar essa realidade é necessário discutir o processo de avaliação à luz da literatura específica, compartilhar as informações, propiciar momentos de reflexão, embasando para a tomada de decisões mais acertadas. Para isso, realizou-se um trabalho de pesquisa-ação, tendo como base teórica os escritos de Dalben (1986), Gentilli (1995) e

Luckesi (2006), que privilegiam os processos coletivos de reflexão, com práticas docentes críticas e construtivas. Por meio de estudo em grupo, envolvendo profissionais dos diversos segmentos da escola, quando foram oportunizadas leituras, análises de textos e de dados coletados e reflexões. O resultado obtido permitiu alavancar as reflexões em torno das práticas avaliativas da escola e sua gestão. Tendo em vista que a escola caminha a passos lentos para a efetiva gestão democrática, ainda assim, ocorreram significativas mudanças de atitudes dos professores.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexão sobre a prática avaliativa e o conselho de classe num processo de construção da gestão democrática

Palavras-chave: Conselho de Classe. Avaliação. Participação. Gestão Democrática.

Resumo: Muito embora seja inerente ao ser humano agir para se conseguir resultados, percebemos a sociedade do nosso Planeta, num processo crônico de degradação e as escolas refletem esse processo, que contamina rapidamente. Certamente que a falta de momentos para análise e reflexão para ações bem planejadas, levam os educadores a agirem de modo aleatório, enquanto resistem às mudanças e, assim, o foco primordial da educação que é o educando perde – se de vista. Neste contexto, surgiu a oportunidade do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, que permitiu uma pausa nos afazeres do cotidiano escolar para buscamos elementos que nos levem a uma atividade da educação profissional, considerando o espaço micro e o macrosocial, possibilitando trabalhar na perspectiva da visão histórico-crítica e a concretização da gestão democrática.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: HERMINDA APARECIDA CARBO FRANZONI

Orientador: Paula Mariza Zedu Alliprandini

IES: UEL

Artigo

Título: Síndrome de Burnout: Um desafio à saúde docente

Palavras-chave: Professor. Sofrimento e dor. Burnout. Condições de trabalho. Qualidade de vida.

Apresentação: A Síndrome de Burnout é definida por alguns autores como uma das conseqüências marcantes do estresse profissional e se caracteriza por exaustão emocional, desenvolvimento de sentimentos e atitudes negativas e propensão a “evolução negativa” no trabalho.

Inicialmente foi realizada uma pesquisa com os professores do Colégio Estadual Emílio de Menezes – Ensino Fundamental, Médio e Normal com o objetivo de identificar se apresentavam a Síndrome de Burnout e em que nível, fornecer informações, debater o tema, identificar estratégias para minimizar os sintomas e prevenir essa síndrome. Para isso, testes, questionários e o inventário de Maslach foram aplicados. O projeto foi implementado através de 10 (dez) encontros, com média de duração de uma hora e trinta minutos cada encontro. Encontros para estudos e palestras com profissionais da área da saúde e outros foram proporcionados para os 65 professores. Assim, conseguiu-se conscientizar sobre as causas, sintomas e principalmente a prevenção, através das medidas preventivas diretas e indiretas. Realizando a análise dos resultados, verificamos que os professores pesquisados não tinham a Síndrome de Burnout, mas que estavam em estado de alerta, em relação à exaustão no trabalho e na dimensão exaustão emocional. À medida que se entende a Síndrome de Burnout e o estresse, contribui-se para melhor qualidade de vida pessoal e profissional e conseqüentemente a promoção do processo educacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conhecendo a síndrome da desistência do docente: Síndrome de Burnout

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O Programa de Desenvolvimento do Paraná – PDE instaurou uma nova política de Formação Continuada a qual integra a política de valorização dos Professores da Rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Paraná. O PDE é um programa inédito e inovador que oportuniza aos professores retornar às atividades acadêmicas de sua formação inicial, com condições de atualização, reflexão, aprofundamento e aperfeiçoamento de seus conhecimentos teórico-práticos, necessários à organização do trabalho pedagógico, possibilitando mudanças na prática escolar. Sendo assim, o presente trabalho é resultado de uma das etapas do PDE, um trabalho de aproximação entre a prática e a teoria. Sua organização está pautada no sentido de trazer aos colegas professores conhecimento sobre a Síndrome de Burnout. Nesse sentido, o presente material tem como objetivos, despertar nos profissionais da educação o conhecimento sobre a Síndrome de Burnout, intensificar a sua prevenção e promover a qualidade de vida dos profissionais envolvidos diretamente no processo ensino-aprendizagem.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: IRENE APARECIDA MATTOS

Orientador: Maria do Carmo Duarte Freitas

IES: UFPR

Artigo

Título: O papel de professores e pais no processo de transição dos alunos de 4ª e 5ª séries do ensino fundamental

Palavras-chave: Transição 4ª e 5ª série. Integração: estado e município. Papel de professores e pais. Vida Escolar.

Apresentação: O papel de professores e pais no processo de transição dos alunos da 4ª para a 5ª série é o foco deste estudo. Os altos índices de repetência e de evasão da 5ª série do ensino fundamental, divulgados no Censo Escolar e no Sistema Estadual de Registro Escolar do Estado do Paraná, são evidências de que é preciso buscar soluções para minimizar o fracasso escolar nessa série. Este artigo apresenta fatores decorrentes dessa transição, e que precisam ser considerados, quando se reflete sobre a repetência na 5ª série. São eles: a fragmentação do ensino fundamental; a integração entre a esfera municipal e a estadual; aspectos biopsicosocioculturais e o papel de professores e pais nesse contexto. O estudo aborda reflexões teóricas e pesquisa de campo realizada no município de Almirante Tamandaré, Paraná, em uma escola estadual e em uma municipal. Foram pesquisados professores, pais e alunos da 5ª série 2008 e professores e alunos da 4ª série 2008. Na pesquisa com os professores e pais utilizou-se um questionário e para os alunos de 4ª e 5ª séries, aplicou-se um instrumento denominado mapa mental que é um diagrama usado para conectar palavras e idéias a uma idéia central. A pesquisa mostra que 100% dos professores de 5ª e 4ª séries respectivamente, dizem que as dificuldades dos alunos estão na leitura, na escrita e na interpretação. Isto reforça a necessidade de integração entre professores e pais, estado e município, para que efetivem ações conjuntas que minimizem o fracasso escolar nessas séries.

Produção Didático-pedagógica

Título: RENDIMENTO ESCOLAR NA 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

Palavras-chave: Reflexão / Ação / O papel de pais e professores / Transição da 4ª para 5ª série

Resumo: O objetivo do material didático aqui apresentado é refletir sobre o fracasso escolar na 5ª série, que certamente atinge outras escolas do estado do Paraná. O conteúdo deste aborda dados da pesquisa realizada com os professores da 5ª série – 2008, do Colégio

Estadual Papa João Paulo I, localizado em Almirante Tamandaré, trazendo reflexões sobre as questões levantadas nas pesquisas, que poderão ser utilizadas e / ou adaptadas à realidade das escolas que têm alto índice de repetência e de evasão na 5ª série. Esta é a primeira parte do material didático, considerando que serão produzidos outros materiais, a partir da pesquisa realizada com alunos da 5ª série 2008, com pais de alunos da 5ª série 2008, com pedagogos, direção e outros professores que não atuam na 5ª série – 2008 do mesmo colégio. Também fará parte do material didático o conteúdo da pesquisa realizada com os alunos da 4ª série da Escola Municipal São Jorge, a mais próxima do Colégio Estadual Papa João Paulo I, cujos alunos na sua maioria estudarão a 5ª série, nesse colégio. Esses materiais estão sendo confeccionados e serão disponibilizados no 1º semestre de 2009. O material didático aqui disponibilizado poderá estar sendo utilizado por gestores e professores das escolas que desejam refletir sobre o fracasso escolar na 5ª série. E o grande desafio da escola é levar toda a comunidade escolar envolvida no processo educativo do aluno(professores, gestores e pais), refletir sobre seu papel e sobre sua postura diante do processo de transição dos alunos da 4ª para 5ª série e buscar alternativas que colaborem para a minimização do fracasso escolar na 5ª série.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: IVANICE CARVALHO DIAS

Orientador: Mara Peixoto Pessoa

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo**Título: A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO ÀS TICS COMO FERRAMENTA DE APOIO À PRÁTICA PEDAGÓGICA****Palavras-chave: TICs. Prática pedagógica. Tecnologia na escola**

Apresentação: Este artigo aborda a utilização de recursos tecnológicos na educação, bem como sua contribuição na aprendizagem de conteúdos, refletindo também sobre as preocupações quanto às transformações pelas quais o cotidiano vem passando o e, em específico, o cotidiano dos professores, visto que a escola hoje é palco de transformações inovadoras, sejam de caráter pedagógico ou de utilização de novas tecnologias no ensino-aprendizagem. Este trabalho discute a contribuição das tecnologias, buscando as inovações que elas podem suscitar na educação escolar. Contudo, é importante que

essas ferramentas tecnológicas estejam aliadas a um procedimento continuado de formação docente, potencializando o pensamento sobre as práticas pedagógicas. Para verificar o problema da utilização de tecnologias na escola, foi aplicado um questionário investigativo com os professores do Colégio Estadual Professor “Sílvio Tavares”, do Município de Cambará no Paraná. Como resultado, obteve-se uma mudança na ação pedagógica dos educadores, os quais, por meio de um processo de ação-reflexão-ação, puderam (re)significar seus próprios valores e adquirir subsídios para criar situações diversificadas de aulas para seus alunos. Dessa forma, os professores consideraram a tecnologia na educação uma ferramenta para enriquecer suas

Produção Didático-pedagógica

Título: Tecnologias na Educação

Palavras-chave: Utilização TICs. Pesquisa Internet .Prática Pedagógica.

Resumo: Seja na vida profissional ou pessoal, vivenciamos no século XXI o rápido avanço tecnológico, onde a informática e as telecomunicações estão inseridas cada vez com maior frequência nas tarefas do dia-a-dia, atingindo importância relevante automaticamente nos serviços deste suporte tecnológico, por vezes até sem perceber. Conhecer e saber usar os recursos tecnológicos na educação faz-se urgente. Ter claro quais os recursos tecnológicos e como utilizá-los de forma que se garanta ou se propicie a aprendizagem é o ponto mais forte que deverá nortear as ações de apoio ao uso de tecnologias na escola. Nessa perspectiva a elaboração de um Caderno Temático voltado para a área das Tecnologias na Educação tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento de ações que articulem o projeto político pedagógico, a construção do currículo e a aprendizagem de conteúdos necessários para o manuseio e a utilização dos recursos tecnológicos, buscando desta forma, um caminho possível para melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem. Para a realização deste trabalho utilizou-se da pesquisa bibliográfica e pesquisa na internet, com base nos dados coletados anteriormente através da aplicação de um questionário aos professores.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: IVETE APARECIDA FRANCO CLAUDINO

Orientador: SUZANE SCHMIDLIN LOHR

IES: UFPR

Artigo

Título: Escola e Família: Aliados na Formação dos Educandos

Palavras-chave: Escola; família; reunião de pais; valores na educação

Apresentação: O presente trabalho tem por objetivo discutir a relação entre duas instituições sociais formadoras do ser humano: escola e família, e assim apontar as consequências de uma relação unilateral no processo de formação do ser humano e tentar indicar possíveis soluções para dessa forma desenvolvermos um maior envolvimento da família no processo educativo de seus filhos. O projeto desenvolvido, em uma escola pública, do Estado do Paraná, foi baseado em uma parceria da escola com a família tendo como meta aprimoramento da formação humana.

Produção Didático-pedagógica

Título: Escola e Família: aliados na formação dos educandos

Palavras-chave: Escola; família; reunião de pais; valores na educação

Resumo: A família, em muitos casos, deixa de participar da vida escolar de seus filhos, transferindo à escola a responsabilidade de educar, socializar e humanizar. Com o objetivo de uma maior integração escola-família, a unidade didática propõe disponibilizar aos pais um espaço de acolhimento, instrumentalizando-os e com eles trocando experiências, para que de fato escola e família possam assumir seus papéis, articulados e integrados para a formação da juventude.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: IVONETE FRANCISCHINI

Orientador: DENISE ROSANA DA SILVA MORAES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Utilização das tecnologias na educação: um desafio?

Palavras-chave: Educação; Tecnologia; Computador.

Apresentação: As escolas públicas do Estado do Paraná dispõem atualmente de recursos tecnológicos como laboratórios de informática conectados a internet, TV Multimídia e outros. Porém, só manipular tecnicamente esses recursos não altera ou influencia na melhoria do processo ensino-aprendizagem, faz-se necessário estudá-los, buscando descobrir suas potencialidades educacionais. Através do

Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná esse processo de estudos tornou-se possível, já que o professor licenciado para o programa dedica toda sua carga horária no decorrer de um ano para estudos, depois socializa com os demais educadores de sua escola suas experiências e descobertas. Fundamentando-se na teoria crítica, juntamente com diretores, pedagogos, professores e técnicos administrativos, iniciou-se uma análise sobre o uso dessa tecnologia como instrumento de trabalho e aporte pedagógico, suas contradições, conceitos, conflitos, desafios, dimensões de uso e limites, especialmente do computador. A metodologia de trabalho utilizada foi a pesquisa-ação e as atividades de implementação realizadas na escola de atuação em forma de grupo de estudos e oficinas. Destaca-se a importância da discussão do caráter eminentemente pedagógico desses recursos e da necessidade da formação continuada. Os resultados foram as novas reflexões, mudanças de postura e o repensar de metodologias.

Produção Didático-pedagógica

Título: UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: UM DESAFIO?

Palavras-chave: tecnologia; educação; aprendizagem.

Resumo: As escolas públicas do Estado do Paraná dispõem de laboratórios de informática conectados a internet, tv pendrive e outras tecnologias. Porém, manipular os meios técnicos dessa tecnologia não basta, é preciso torná-la objeto de estudo, descobrindo sua potencialidade educacional e pedagógica. Através do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), junto com direção, equipe pedagógica e professores, ancorados nos fundamentos da teoria crítica, far-se-á uma análise do conceito da tecnologia, contradições, conflitos, dimensões de uso e limites no cotidiano escolar, principalmente do computador. O conhecimento desses recursos e suas possibilidades pode levar a reflexões, mudar posturas, repensar metodologias, contribuindo para ampliar a interação com os outros. O laboratório da escola, com internet, permite novas formas de acesso às informações (bibliotecas eletrônicas, revistas on line, textos, vídeos, imagens, sons...), aumentando a possibilidade de pesquisa, de comunicação (blogs, fóruns, correio eletrônico...), de autoria (webquest, Wiki...), de aprendizagem. Pode, ao mesmo tempo, despertar a vontade de criar, melhorar, mudar o ambiente escolar, tornando-o mais dinâmico, inovador e ser um excelente recurso de comunicação, ou servir como fator de exclusão. Utilizando a Pesquisa-Ação, a partir de um diagnóstico da realidade escolar, o objetivo principal do projeto é oportunizar o estudo e a compreensão dos processos de aprendizagem

com o uso da tecnologia, principalmente a informática, e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico, buscando a inclusão digital, num caminho para a emancipação, para a humanização e ampliação do conceito de cidadania.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: JOSE CARLOS RODRIGUES PEREIRA

Orientador: Samira Fayez Kfourri da Silva

IES: UEL

Artigo

Título: O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EDUCACIONAIS DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE CAMBÉ.

Palavras-chave: Tecnologia educacional, gestão escolar, laboratório de informática, pendrive

Apresentação: Este artigo é fruto de um estudo desenvolvido em três colégios estaduais da cidade de Cambé-Paraná que teve por objeto estudar a implantação e implementação das tecnologias de informação e comunicação educacionais nas escolas de educação básica, no intuito de identificar qual é o papel do gestor escolar na promoção da utilização do Laboratório Paranadigital, das Tvs Pendrive e dos pendrives pelos professores em sala de aula. Foi um trabalho de apresentação de subsídios teóricos sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação, com a intenção de possibilitar aos gestores uma análise da sua própria ação no uso das tecnologias de informação e comunicação e a implantação dessas tecnologias nas escolas públicas da rede estadual do Paraná, no momento de consolidação dos Laboratórios do Paraná Digital, das TV's Pendrive e outros instrumentos a disposição do professores. Buscou-se desenvolver um estudo comparativo entre as escolas levantando idéias facilitadoras do uso prático das tecnologias de informação e comunicação e elencando dificuldades apresentadas na utilização dessas tecnologias no interior da escola, com vistas a identificar sugestões de superação através de propostas de boas práticas de utilização de tais ferramentas nas aulas, para socialização e facilitação do efetivo trabalho pedagógico.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação e Tecnologias na perspectiva da gestão escolar

Palavras-chave: tecnologias; educação; gestão escolar

Resumo: Resumidamente a proposta do presente trabalho é a de instrumentalizar o gestor escolar com material teórico sobre tecnologias de informação e comunicação para que ele seja um elemento incentivador do uso das ferramentas que atualmente estão presentes nas escolas públicas do Estado do Paraná num movimento de consolidação da utilização dos laboratórios do Paraná Digital e das TV's Pendrive como propulsores de uma mudança na realidade escolar. A opção por textos do professor doutor José Manuel Moran deve-se ao fato ser um dos grandes especialistas brasileiros em projetos inovadores na educação presencial e à distância, onde se encontra, em seus trabalhos, além da defesa da modalidade do ensino à distância com uso de tecnologias a apresentação de propostas possíveis e passíveis de serem efetivadas pelas redes de ensino. É sempre bom lembrar que não se trata de um manual, nem tampouco se pretende esgotar o assunto. O material apresentado é um ensaio na apresentação de referencial teórico para suscitar o desejo de aprofundamento nos estudos sobre o uso, no interior das escolas, do laboratório Paraná Digital e das TV's Pendrive.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: JOSE JUAREZ CALIXTO RIBEIRO

Orientador: Regina Aparecida Messias Guilherme

IES: UEPG

Artigo

Título: FENÔMENO BULLYING NO COTIDIANO DO COLÉGIO ESTADUAL PROFESSORA ELZIRA CORREIA DE SÁ: UMA PERSPECTIVA À LUZ DA ÓTICA DISCENTE

Palavras-chave: bullying, gestão escolar, currículo de formação humana.

Apresentação: Com este artigo, revelamos a incidência do bullying escolar a partir do contexto educativo do Colégio Estadual Professora Elzira Correia de Sá, tendo por objeto de estudo a instauração de uma cultura de enfrentamento deste fenômeno, alicerçado nas suas implicações legais e pedagógicas a partir de uma releitura das práticas recorrentes voltadas para uma gestão democrática. Na abrangência desta investigação, contamos com a participação efetivas de 174 alunos (as) das terceiras séries do Ensino Médio, bem como contamos com "rodas de conversas" com gestores (as), equipe pedagógica, professores (as), e funcionários (as) acerca da relevância do tema e do diagnóstico de como está situado o bullying na realidade educativa do estabelecimento de ensino. Esta análise nos remete para uma

necessidade urgente de ser repensada a planificação de um currículo de formação humana dentro de uma perspectiva de uma educação inclusiva, voltada para os ideais da alteridade e solidariedade, diversidade, apontando para o direito à educação com vistas à formação e desenvolvimento humano.

Produção Didático-pedagógica

Título: ENFRENTAMENTO, IMPLICAÇÕES LEGAIS E PEDAGÓGICAS DO FENÔMENO BULLYING NO COTIDIANO ESCOLAR: UMA PERSPECTIVA PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA.

Palavras-chave: gestão escolar, inclusão, bullying, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Resumo: A abordagem deste artigo está remetida ao permanente processo de interpretação da violência escolar no aspecto das condutas anti-sociais, notadamente o fenômeno bullying, a legislação aplicável, e as medidas de seu efetivo combate no cotidiano escolar para assim pensar uma escola democrática, familiar e acolhedora, com seus cidadãos solidários, justos e respeitadores. Somente com educadores focados no binômio da pesquisa e da construção do conhecimento à luz das perspectivas voltadas para a inclusão e a partir das inserções permeadas pelos estudos do multiculturalismo do currículo escolar, é que se estrutura esta releitura do fenômeno bullying na escola pública, possibilitando a instauração de um processo reflexivo voltado para a interpretação coletiva do fenômeno face ao conjunto das representações sociais que estruturam os espaços de convivência entre educadores (as) e educandos (as) da escola.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: JOSE MARIA DE OLIVEIRA

Orientador: Clarice Linhares

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A página da escola na internet como instrumento de informação e comunicação

Palavras-chave: Novas Tecnologias - Gestão Escolar – Sítio da Escola na Internet

Apresentação: O artigo aborda os desafios da gestão das NTICs – Novas Tecnologias de Informação e Comunicação no âmbito das escolas públicas do Estado do Paraná, a partir da análise dos resultados obtidos com a implantação de projeto de intervenção pedagógica na Escola Estadual Cornélio Pires Ribeiro, em Pinhão, no

ano de 2009. O objeto de estudo é o sítio da escola na internet. Traz um pequeno histórico sobre o percurso da Internet desde os primórdios das redes até os dias atuais. Apresenta reflexões críticas a cerca do novo paradigma de comunicação a ser adotado pelas escolas para que se possa aproveitar de modo eficaz os investimentos feitos em equipamentos de informática nos últimos anos. Indica caminhos a gestores escolares que podem servir como subsídios teóricos para a atualização dos projetos político-pedagógicos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A página da escola na Web como instrumento de informação e comunicação

Palavras-chave: Novas tecnologias - Gestão Escolar - Sítio da Escola na Internet

Resumo: Unidade Temática que discute as possibilidades de uso da página da escola na Web para melhorar a gestão da informação no espaço escolar.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: JUARA REGINA ARTHURY DE ALMEIDA FERREIRA

Orientador: Angelo Ricardo de Souza

IES: UFPR

Artigo

Título: O PERFIL DO DIRETOR NAS ARTICULAÇÕES PARA MELHORIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Palavras-chave: Trabalho Docente; Prática Profissional; Melhoria da educação.

Apresentação: O presente artigo tem como propósito investigar o perfil dos diretores estaduais do município de São José dos Pinhais, refletir sobre sua prática e suas perspectivas, visando atender diferentes demandas na função que são impostas. Busca-se efetivar melhorias na qualidade de ensino, através de levantamento do perfil dos diretores. A metodologia utilizada nesta pesquisa foi a etnografia com estudo exploratório, com base em questionários quantitativos e qualitativos, observação e entrevistas, além de estudos e análises de documentos oficiais disponíveis tentando estabelecer pontos comuns existentes entre esses diretores que apresentam resultados positivos na gestão em relação às avaliações oficiais (IDEB, SAEB, Censo Escolar), reconhecimento público em gestão, reconhecimento da escola pela comunidade. As pesquisas e reflexões feitas neste trabalho fundamentaram-se em autores que desenvolvem estudos sobre

direção e gestão escolar, destacando-se, entre eles, Paro, Libâneo e Souza. Este artigo é o trabalho final de um dos três grandes eixos de atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional, que visou ofertar ao professor PDE condições de atualização e aprofundamento de seus conhecimentos teórico-práticos, permitindo a reflexão teórica sobre a prática, possibilitando mudanças na prática escola. Ao final da implementação, ficou nítido o fato de que o diretor que verdadeiramente cumpre seu papel com profissionalismo possui características bem claras no seu fazer. Acredita nos seus ideais, possui a predisposição para mudanças, tem noção da dimensão social do seu papel, respeita e defende a diversidade, valoriza o trabalho coletivo, descentraliza e delega funções com facilidade e busca o conhecimento constante. Enfim, traça um caminho seguro em busca de uma gestão democrática.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Escolar: Desafios e Possibilidades

Palavras-chave: gestão; papel do gestor; contexto histórico da gestão

Resumo: O material produzido foi um caderno pedagógico que tem como objetivo trabalhar a temática da gestão escolar e o papel do gestor. Dentro da unidade temática um - O que é gestão escolar trabalhou o significado da gestão no seu contexto histórico dentro do período de estudos clássicos, críticos e o compreendido entre 1987 e 2004. Também as tendências das pesquisas brasileiras na área de gestão foram relatadas. Os princípios da gestão escolar suas concepções e estilos. Também uma comparação entre Administração e gestão escolar se apresentou neste material. Dentro da unidade dois levamos em consideração o Papel do Gestor no Contexto Escolar. Reconhecer o seu papel, identificar o mesmo como gestor pedagógico, administrativo e de resultados. Também diferenciamos os tipos de liderança existente. O material foi baseado nos estudos dos seguintes autores: Vitor Paro, Libâneo, Souza, Chiavenatto e Luck.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: JUSSARA SANTANA BORTOLUZZI

Orientador: ADNILSON JOSE DA SILVA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: PÓS-MODERNIDADE E EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA O DEBATE SOBRE CRISE DE VALORES NA ESCOLA

Palavras-chave: Pós modernidade; Modernidade; Crise paradigmática; Educação

Apresentação: O presente artigo procura abordar algumas considerações sobre a crise paradigmática em relação aos ideais da Modernidade e a dimensão dessa crise na conjuntura atual, se ela supõe uma mudança em relação aos valores até então presentes no período moderno. Faz referência também a pós-modernidade e sua influência na educação fazendo um contraponto em relação a algumas afirmações de Saviani e Morin. Conclui com admoestações referentes aos enfrentamentos presentes na sala de aula entre professores e alunos, fruto da mudança de paradigma.

Produção Didático-pedagógica

Título: Projeto Político-Pedagógico: um estudo sobre desencontros entre teoria e prática

Palavras-chave: Projeto Político-Pedagógico, participação, democracia

Resumo: Esse estudo enfoca o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como importante elemento de planejamento e de engajamento educacional. Apresenta breve histórico sobre o planejamento educacional no Brasil, contribuições da literatura sobre os temas da gestão escolar democrática, e quantitativos sobre representações e participações de professores, alunos e funcionários de uma escola estadual de Ensino Fundamental acerca de seu PPP. Conclui com admoestações referentes á salvaguarda do PPP como instrumento de transformação social a partir das relações e das práticas escolares.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: LUCIMARA FERRAZ MARTINS

Orientador: Roseli de Cassia Afonso

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: A Pedagogia histórico-crítica na prática do professor: desafios e possibilidades.

Palavras-chave: Concepções de educação. Pedagogia histórico-crítica. Materialismo histórico. Interdisciplinaridade. Dialética.

Apresentação: O objetivo deste artigo é refletir sobre as principais concepções de educação que permearam e permeiam a história da educação brasileira, com o enfoque maior na concepção contida na "Pedagogia histórico-crítica, visto que, a mesma tem por base as Diretrizes Curriculares Estadual (2004/2008) , e através desta reflexão buscar uma visão sistematizada da problemática educativa,

possibilitando-nos a intervir na prática escolar, modificando e recriando caminhos de forma crítica e emancipadora. Segundo Taques (2007) O papel do pedagogo é realizar a articulação entre a teoria e a prática pedagógica, (...). Diante desta afirmação, fica claro que, sem uma visão de totalidade sobre os fundamentos da educação se torna impossível desempenhar o papel de pedagogo de forma eficiente. O caminho percorrido foi a pesquisa bibliográfica e de campo de forma dialética/qualitativa. Como instrumento de pesquisa optou-se pela observação em sala de aula e questionário, dirigido aos professores da última etapa da Rede Básica. Utilizou-se como fundamentação básica, o teórico: Profº Dermival Saviani, considerado o principal representante da “Pedagogia histórico-crítica” no Brasil. Buscou-se compreender as mudanças na prática do professor entre uma tendência e outra. Qual a tônica da educação prevista nas DCEs. Qual concepção de educação fundamenta a Pedagogia histórico-crítica. Qual a necessidade de retornarmos para o Currículo Básico depois dos PCN. Trata-se de textos introdutórios, que não tem a pretensão de esgotar ou sistematizar exaustivamente esses tópicos, mas de propor uma reflexão sobre a situação que temos, favorecendo uma discussão sobre a concepção de educação que mais corresponde à emancipação das classes excluídas da sociedade.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Pedagogia histórico -crítica na prática do professor: desafios e possibilidades

Palavras-chave: educação; concepção; pedagogia; dialética; currículo

Resumo: Este projeto, apresentado à Secretaria de Estado da Educação – SEED, como requisito parcial de participação no Programa de Desenvolvimento da Educação – PDE, na área de Gestão Escolar, pretende aprofundar conhecimentos a cerca da Pedagogia Histórico – crítica, de cunho progressista, proposta esta, contemplada nas Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná – DCE. Onde descreve que a proposta de trabalho escolar, exige uma nova forma de encaminhamento metodológico, que ressalta a questão do método; onde a categoria de totalidade e de práxis deve ser incorporada como condição para que os professores desenvolvam suas práticas pedagógicas a favor da apreensão dos conhecimentos científicos-tecnológicos, históricos, filosóficos e sociais pelos alunos, sempre pensada na dimensão de formação humana – da formação omnilateral dos sujeitos. O desafio é compreender a proposta da Pedagogia Histórico-crítica, principalmente no que diz respeito ao seu “encaminhamento metodológico” para propor alternativas de práticas pedagógicas conscientes e autônomas.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: LUCRECIA CRISTINA PAMPLONA DE SOUZA

Orientador: Maria do Carmo Duarte Freitas

IES: UFPR

Artigo

Título: ADEQUAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E DA ECOLOGIA

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Tecnologias de Informação e Comunicação. Ecologia. Qualidade de Ensino. Sustentabilidade.

Apresentação: A realidade das escolas públicas, em especial, as incluídas no Programa Superação, no Estado do Paraná, conduz os envolvidos nos processos educativos a buscarem novas práticas ancoradas nas possibilidades oferecidas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs, renovando a cultura escolar e trazendo a ressignificação do seu contexto, tornando-o mais próximo da realidade que a acelerada renovação tecnológica impõe, bem como contemplando a questão ambiental, uma necessidade primeira dada às mudanças climáticas já em curso diante do aquecimento global. O Projeto Político Pedagógico – PPP das instituições de ensino necessita sofrer adequação para que contemple o uso pedagógico das TICs e a Ecologia como forma de propor inovações às práticas pedagógicas e ampliar o nível de consciência individual e coletiva para instituir ações que permeiem toda e qualquer atividade tanto na comunidade escolar quanto na sociedade em seu entorno, permitindo dessa forma um envolvimento no enfrentamento dos problemas ambientais locais e a inovação das práticas pedagógicas, ressignificando o espaço escolar. A análise dos PPP trouxe a necessidade dessa adequação para melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem, bem como a sustentabilidade das ações individuais com repercussão para a qualidade de vida futura no planeta

Produção Didático-pedagógica

Título: Orientações de Adequação para o Projeto Político com Incorporação das TIC na Educação Básica

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação; Projeto Político Pedagógico; Finalidade Educativa

Resumo: A gestão das TIC visando melhorar os resultados no rendimento escolar dos estudantes das escolas públicas

estaduais,tendo no Projeto Político Pedagógico construído colaborativamente a garantia de se atingir a finalidade educativa, que é a formação do cidadão na sua integridade. Propõe-se para tanto que o PPP represente o projeto de sociedade a que se destina a escola, superando a fragmentação e as ações isoladas, contemplando o uso pedagógico das TIC para que tragam inovações às metologias adotadas , que atendam às novas gerações, de forma que se estabeleça uma nova cultura escolar capaz de envolver os sujeitos na ação pedagógica, em um projeto educacional participativo,reconhecendo o importante papel da escola como ambiente de inclusão digital em uma sociedade ancorada no trânsito de informações por meio das TIC, e que a escola caminhe na direção de cumprir com sua função, a efetivação do processo de ensino e aprendizagem aliada ao exercício da cidadania.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: LUIZA DE FATIMA WEIBER DE LIMA

Orientador: Gislene Lossnitz Bida

IES: UEPG

Artigo

Título: FRACASSO ESCOLAR: CONSTRUINDO NOVOS SABERES

Palavras-chave: Fracasso Escolar; Organização do trabalho Pedagógico; Gestão Escolar

Apresentação: Um grande problema que atinge de modo geral as escolas públicas que oferecem o ensino fundamental são as altas taxas de reprovação e evasão escolar. Para entender a dinâmica de relações que acontecem no âmbito escolar e discutir as concepções do fracasso escolar que permeiam as praticas pedagógica, desenvolveu-se uma pesquisa nos relatórios finais dos últimos anos, no universo em questão e elaborou-se um projeto para ser aplicado na escola visando controlar o problema. Após análise das causas do fracasso escolar, foram estabelecidas algumas ações pedagógicas, criando estratégias a serem desenvolvidas pelos professores. Foram desenvolvidas reuniões visando discutir os problemas que acarretam as dificuldades de aprendizagem e levando à reprovação e evasão Foi proposto aos professores uma reavaliação da prática pedagógica objetivando auxiliar na aprendizagem, promoção e permanência dos alunos com vista a uma melhor aceitação destes no mundo como verdadeiros cidadãos e assim cumprir a função primordial da escola. O conhecimento adquirido na instância escolar precisa ser significativo, pois educar é preparar o

educando para o mundo, ser um cidadão para a vida, sendo assim a educação necessita de escolas que assumam um esforço amplo e coletivo para a construção do ser humano pleno, sabendo conviver com seu próximo.

Produção Didático-pedagógica

Título: o fracasso escolar: construindo novos saberes

Palavras-chave: fracasso; indisciplina; motivação

Resumo: Com a finalidade de socializar os conhecimentos a respeito da gestão escolar, organização da escola e da sala de aula, foi elaborado este caderno pedagógico com objetivo principal de dialogar com professores sobre o grande problema que atinge de modo geral as escolas públicas que oferecem o ensino fundamental, que são as altas taxas de reprovação e evasão escolar, sob o ponto de vista crítico e no desenvolvimento de alternativas pedagógicas que venham contribuir na resolução deste problema. O caderno pedagógico está organizado didaticamente em quatro unidades. A UNIDADE I apresenta um breve histórico da Escola Estadual Professor Amálio Pinheiro, local de desenvolvimento do projeto que deu origem a este caderno, os desafios da gestão, as causas que originaram esta reflexão bem como uma proposta de reflexão a respeito da culpabilização pelo fracasso escolar e busca de idéias de como mudarmos esta visão para fazermos uma educação melhor. A UNIDADE II aborda a relação professor aluno, pois educar é muito mais que ensinar, é aprender juntos através de uma metodologia que propicie um clima facilitador da aprendizagem. UNIDADE III versa sobre um grande problema encontrado na pesquisa, e que leva ao desinteresse dos alunos em sala de aula: a indisciplina. UNIDADE IV esta unidade trata da falta de motivação dos alunos, o que provoca nos alunos um sentimento de insucesso, que afeta muito as suas vidas.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: LURDES THOMAZ

Orientador: Rita de Cassia da Silva Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: A educação e a formação do cidadão crítico, autônomo e participativo

Palavras-chave: Cidadania, Direitos e Deveres, Responsabilidade, Atitudes cidadãs.

Apresentação: O artigo trata do tema cidadania, o qual foi implementado, discutido e refletido no primeiro semestre do ano de

2009 com os profissionais da educação do Colégio Estadual Professora Linda Salamuni Bacia, Ensino Fundamental e Médio, da cidade de Ponta Grossa, Estado do Paraná, em forma de Grupo de Estudos, utilizando-se a produção didático-pedagógica, o Caderno Temático “Os Caminhos da Cidadania” e outros textos afins. Em sala de aula, a implementação aconteceu através de professores colaboradores, envolvendo cento e setenta e dois alunos das cinco turmas de 5ª série do período da tarde. O trabalho desenvolvido possibilitou a reflexão sobre a construção da cidadania e o papel do cidadão na sociedade, assim como a convivência e o exercício da cidadania na escola e no meio, oportunizou ainda, o debate sobre as leis que garantem os direitos do cidadão. Percebeu-se que o exercício dos direitos implica no cumprimento de deveres. Ao final de cada uma das atividades propostas construíram-se coletivamente atitudes cidadãs para serem desenvolvidas no espaço escolar e na comunidade, demonstrando a responsabilidade de ser cidadão. Com isso, houve o envolvimento de todos para uma prática escolar que possibilita/possibilitará a formação do cidadão crítico, autônomo e participativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Os Caminhos da Cidadania

Palavras-chave: cidadania; cidadão; educação; respeito.

Resumo: Na intenção de contribuir para a melhoria do papel formador da escola, elaborou-se o Caderno Temático.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MAGDA MARGARETH FINGER

Orientador: ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

IES: UEL

Artigo

Título: O Processo de Gestão Escolar e o Papel de seus Vários Participantes

Palavras-chave: Gestão Escolar Democrática; Instâncias Colegiadas; Poder; Conhecimento; Participação.

Apresentação: Este Artigo faz uma análise do processo de Gestão Escolar Democrática e o papel dos seus vários participantes. Em se tratando de escola pública, de maneira geral, apurou-se que a Gestão Democrática é possível, desde que haja um processo de aprendizagem coletivo, implicando na efetivação de novas formas de organização e gestão que favoreçam os processos coletivos e participativos de

decisão, como o Conselho Escolar, a APMF e o Grêmio Estudantil. É preciso também, repensar a cultura escolar, o autoritarismo, a distribuição de poder, ter apoio de todos os envolvidos e infra estrutura adequada. Diante disso, a Gestão Democrática se apresenta como princípio e condição para a mudança. Mas como é uma situação nova, as pessoas envolvidas precisam incorporar essas práticas.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Processo de Gestão Escolar e o Papel de seus Vários Participantes

Palavras-chave: Caderno Temático; Gestão Escolar

Resumo: Este material trata-se de um Caderno Temático cuja proposta é de analisar o processo de Gestão Escolar enfatizando o papel dos vários segmentos neste processo tendo como ponto de partida a prática cotidiana da escola. Ao estudarmos determinado Tema nos apropriamos de elementos que permitem um novo olhar sobre a prática, compreendendo-a e essa compreensão teórica e crítica nos possibilita ter uma ação de intervenção que avance na direção de uma escola democrática para todos.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARCIA APARECIDA DE MELLO

Orientador: Mara Peixoto Pessoa

IES: Universidade Estadual do Norte do Paraná

Artigo

Título: Recuperação de Estudos: desvelando sua realização no processo ensino-aprendizagem

Palavras-chave: Recuperação de Estudos. Avaliação. Legislação. Ensino-Aprendizagem. Construção Coletiva

Apresentação: O presente artigo é resultado da pesquisa realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) 2008, desenvolvido no Colégio Estadual Cristo Rei – Ensino Normal, tendo como objeto de estudo o levantamento de fatores que interferem no desenvolvimento da Recuperação de Estudos no processo ensino-aprendizagem. Inicialmente, analisou-se o sistema de avaliação, considerando o embasamento na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) no 9394/96, artigo 24, inciso V, bem como a Deliberação no 007/99 do Conselho Estadual de Educação do Paraná, que estabelece normas gerais para a avaliação do aproveitamento escolar, recuperação de estudos e promoção de alunos. A avaliação representa um dos pontos vitais para o alcance de uma prática pedagógica de

qualidade social e, muito pouco se conhece acerca deste processo. Desta forma, foi elaborado um instrumento de coleta de dados que foi aplicado nos professores, pedagogos e discentes, com o intuito de perceber qual a concepção de avaliação e da recuperação de estudos, presente no cotidiano escolar. Após análise dos dados e socialização dos mesmos, foi proposto um instrumento “modelo” para registro da recuperação de estudos. Assim, apresentou-se os resultados, bem como as concepções que perpassam cada categoria envolvida no processo. Neste contexto e, considerando a política educacional da rede pública do estado do Paraná, a recuperação de estudos requer um olhar especial para sua efetivação. Portanto, buscou-se construir, de forma coletiva, um instrumento que atenda às necessidades de registro e, concomitante a isso, atenda a melhoria da aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Recuperação de Estudos: desvelando sua realização no processo avaliativo

Palavras-chave: Avaliação, Recuperação de Estudos, Trabalho Pedagógico

Resumo: As ações propostas na Unidade Didática visa analisar e debater a a Avaliação nas suas diversas dimensões, situando a discussão sobre Recuperação de Estudos. Desvelar o processo avaliativo, tecendo articulações entre o trabalho pedagógico, torná-se o grande desafio do presente trabalho.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARCIA APARECIDA SILITA DE ALMEIDA

Orientador: JANAINA APARECIDA DE MATTOS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O ESTÁGIO NO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES EM NÍVEL MÉDIO, NA MODALIDADE NORMAL

Palavras-chave: estágio; formação de docentes

Apresentação: As políticas neoliberais que alteram o contexto econômico mundial a partir da década de 1990 atingem, também, o setor educacional no estado do Paraná. Isso se manifestou de diferentes formas como a precarização das relações de trabalho, a redução de investimentos governamentais na educação e a determinação do encerramento dos cursos profissionais, entre os quais o de formação de docentes. Alguns resistiram e se mantiveram funcionando mesmo tendo sua carga horária reduzida. A partir de 2004,

novas políticas são adotadas e os cursos são reformulados. Neste novo modelo a Prática de Formação (Estágio Supervisionado) ganha espaço e importância. Este estudo retrata a pesquisa realizada em um colégio estadual que oferta o curso de formação de docentes em nível médio, demonstrando suas dificuldades e anseios, bem como as intervenções feitas pelas autoras, participantes do PDE (professora PDE e professora orientadora da IES, respectivamente). Como resultado do trabalho desenvolvido tem-se um grupo decidido a rever e ampliar sua fundamentação e repensar suas práticas pedagógicas à luz de teorias que lhes permitam a melhor compreensão do processo educativo na sua totalidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Estágio no curso de formação de docentes em nível médio, na modalidade normal

Palavras-chave: estágio, formação docente

Resumo: Não disponível

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARCIA ROSELI MIERZVA

Orientador: Clarice Linhares

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O PODER FAMILIAR - Necessária Aplicação dentro do Processo Educacional

Palavras-chave: Educação; Família; Autoridade; Limites; Legislação

Apresentação: O presente texto se propõe a analisar as relações entre a família e a escola considerando sua importância dentro do processo educacional a partir do Poder Familiar. Foram realizadas entrevistas com equipe pedagógica e professores, e questionário aos pais de alunos de um Colégio Estadual Público que atende alunos de 5^a a 8^a séries e Ensino Médio, cujos entrevistados colaboraram voluntariamente na realização da pesquisa. Também foram realizados encontros/palestras com alunos, pais de alunos, e ainda aproveitou-se o espaço da Feira do Conhecimento desenvolvida na Escola para a exposição e divulgação do Projeto em sua amplitude. Este Projeto está estruturado fundamentalmente sobre o referencial teórico legal conexo ao assunto e sobre os autores que discutem as dificuldades educacionais centradas na ausência de limites dos envolvidos no

processo escolar. Observou-se a dificuldade apresentada tanto pelos educadores quanto pela família. O que se conclui disso é a urgente necessidade de mudança em uma situação averiguada de que a escola precisa dos pais e esses precisam interagir através de participação em encontros e/ou estudos, para que seja analisado, definido e executado o papel de autoridade pertinente a cada uma das partes na construção do conhecimento com uma perspectiva transformadora.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Autoridade da Família - O Poder familiar e o Processo Educacional

Palavras-chave: Educação; Família; Autoridade; Limites; Legislação

Resumo: O presente texto se propõe a analisar as relações entre a família e a escola considerando sua importância dentro do processo educacional a partir do Poder Familiar. Foram realizadas entrevistas com equipe pedagógica e professores, e questionário aos pais de alunos de um Colégio Estadual Público que atende alunos de 5ª a 8ª séries e Ensino Médio, do Município de Virmond, Estado do Paraná, cujos entrevistados colaboraram voluntariamente na realização da pesquisa. Está estruturado fundamentalmente sobre o referencial teórico legal conexo ao assunto e sobre os autores que discutem as dificuldades educacionais centradas na ausência de limites dos envolvidos no processo escolar. Observou-se a dificuldade apresentada tanto pelos educadores quanto pela família. O que se conclui disso é a urgente necessidade de mudança em uma situação averiguada de que a escola precisa dos pais e esses precisam interagir, através de participação em encontros e/ou estudos, para que seja analisado, definido e executado o papel de autoridade pertinente a cada uma das partes na construção do conhecimento com uma perspectiva transformadora.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARCO ANTONIO AMARAL

Orientador: Glauca da Silva Brito

IES: UFPR

Artigo

Título: GESTÃO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DO GESTOR ESCOLAR: TECENDO A TEIA

Palavras-chave: Gestão das Tecnologias na Educação; Formação do Gestor Escolar; Procedimentos Teóricos e Metodológicos.

Apresentação: Neste artigo, discute-se teoricamente a gestão das tecnologias na educação com objetivo de verificar os procedimentos necessários para desenvolver a formação do gestor escolar. Como contribuição pedagógica, apresentam-se em forma de síntese a análise e os resultados relativos aos debates ocorridos no Grupo de Trabalho em Rede – (GTR) do Programa de Desenvolvimento Educacional – (PDE) bem como os encaminhamentos referentes à pesquisa e à implementação do Projeto de Intervenção e Implementação Pedagógica, no Colégio Estadual Hildegard Sondhal - EFM - Curitiba – PR. Abordam-se, nos textos, questões como Educação, tecnologias, saberes, formação do gestor escolar, gestão democrática das tecnologias na Educação. O estudo evidencia que se faz necessário viabilizar uma formação qualificadora para que os gestores escolares possam desempenhar a gestão das tecnologias com propriedade. Dessa forma, aponta-se para que seja desenvolvida a formação dos profissionais do citado estabelecimento, pela ação dos Assessores da Coordenação Regional de Tecnologias na Educação por meio do Projeto Proinfo Integrado. Por fim, na perspectiva de atender aos objetivos do projeto, a partir de diferentes vozes (professores e gestores), apresenta-se um rol de procedimentos, que abarcam tanto os princípios teóricos quanto metodológicos, necessários à efetivação de uma formação tecnológica, pela qual seja possível desenvolver a gestão e uso das tecnologias na educação a partir das diferentes realidades.

Produção Didático-pedagógica

Título: PRESSUPOSTOS TEÓRICOS/METODOLÓGICOS PARA A GESTÃO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Palavras-chave: formação do gestor escolar; gestão das tecnologias; procedimentos teórico/metodológicos

Resumo: Este caderno tem sua abordagem centrada e visa aprofundar a questão da formação do gestor escolar para desenvolver a gestão das tecnologias na educação. Assim, objetivamos que nosso Caderno seja apresentado no formato impresso e digital e que contenha orientações de cunho metodológico acerca de novas possibilidades de gerenciamento e utilização das Tecnologias na Educação. Elaborar um roteiro de procedimentos que poderão se constituir em subsídios a todos que desenvolvem o trabalho educativo especialmente o gestor escolar, pedagogos e professores e funcionários administrativos para que, estejam qualificados para orientar os profissionais que atuam nos estabelecimento com a utilização das mídias e dos equipamentos tecnológicos enquanto recursos complementares disponíveis ao processo de ensino e aprendizagem. A produção que evidenciamos deverá se efetivar de forma colaborativa a partir das diferentes

interações nas quais estarão envolvidos os profissionais do CE Hildegard Sondahl – Curitiba – PR e os professores do Grupo de Trabalho em Rede – (GTR). Apresentamos algumas práticas vivenciadas que poderão servir para orientar aqueles que desejam compreender e implementar novas possibilidades de gerenciamento e utilização das Tecnologias na Educação.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARIA INEZ STEDILE

Orientador: Marta Lucia Croce

IES: UEM

Artigo

Título: O Professor como Gestor da Sala de Aula

Palavras-chave: Gestão Democrática; Professor Gestor; Atuação Pedagógica

Apresentação: Instituída na LDB – Lei 9394-96, a gestão democrática da escola pública tem sido amplamente debatida e defendida na educação brasileira nas últimas décadas. Nesse contexto, pretendemos refletir sobre o sentido da democracia na escola, em especial na sala de aula, e sobre o papel do professor como gestor da sala de aula, ou seja, como tem sido e como deve ser sua atuação para que a perspectiva democrática seja assegurada.

Produção Didático-pedagógica

Título: O PROFESSOR GESTOR: LIDERANÇA E ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Não disponível

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARIA JOSE DUARTE BRAGAGNOLO VIVAN

Orientador: ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

IES: UEL

Artigo

Título: Escola e Pais: Uma Contribuição à Práxis Educativa das famílias

Palavras-chave: Escola; Família; Responsabilidade; Conhecimento.

Apresentação: Definir o papel da família e da escola no processo de formação humana e estabelecer relações entre estas instituições desenvolvendo mecanismos de diálogo é a tônica apresentada neste trabalho. A família é a primeira instituição educacional que a criança conhece, responsável pelo desenvolvimento de hábitos e atitudes. A valorização do conhecimento e da escola pela família é condição sine qua non para que o aluno estabeleça um maior envolvimento com o conhecimento no âmbito escolar, traduzindo-se em maior possibilidade de produção e apropriação dos conteúdos escolares. À escola cabe o compromisso com o processo formativo, no que tange o conhecimento científico e a garantia da aprendizagem do mesmo. A escola e a família educam, mas, suas ações, se diferem em um dado momento e se complementam em outro. Porém a relação escola e comunidade está desgastada e revela-se conflitante, à medida que transferem a responsabilidade uma à outra. Elaborar uma proposta de ação, que envolva escola e pais num movimento de conscientização quanto ao processo formativo e a responsabilidade de cada um destes segmentos, é essencial para o desenvolvimento saudável. As discussões, reflexões e ações apresentadas neste artigo é o resultado dos estudos e da implementação do projeto – PDE.

Produção Didático-pedagógica

Título: Escola e pais: uma contribuição à praxis educativa das famílias

Palavras-chave: escola, família, sociedade, capitalismo

Resumo: Não disponível

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARIA RAQUEL ANDRADE

Orientador: CASSIA REGINA DIAS PEREIRA

IES: UEM

Artigo

Título: Indisciplina Escolar: aspecto pedagógico e legal

Palavras-chave: Tendências Pedagógicas. Regimento Escolar. Medidas Disciplinares.

Apresentação: Este artigo tem por objetivo identificar os diferentes significados da indisciplina escolar presente nas tendências pedagógicas e apontar, a partir da legislação vigente, o aspecto legal das medidas disciplinares. Trata-se de pesquisa bibliográfica, cujos pressupostos teóricos fundamentam-se no materialismo histórico

dialético. Como procedimento metodológico na etapa de implementação da proposta na escola optou-se pela organização do trabalho em grupo de estudos. Após a realização dos estudos, reflexões e discussões dos textos apresentados, observou-se a necessidade de aprofundamento teórico relacionado a disciplina escolar no contexto das teorias críticas. Cumpre ressaltar ainda que a previsão de sanções disciplinares, tais como: mudança de turma, mudança de turno, retratação, além de seu caráter legal e pedagógico, não contradiz o que defensores das teorias críticas orientam. Como afirma Gramsci o arbítrio e a sanção devem ser evitados. Sim, deve-se evitá-los ao máximo, mas não desprezar a sanção disciplinar de caráter pedagógico e, o caráter pedagógico da sanção disciplinar (medida pedagógica) está atrelado ao devido processo legal, a ampla defesa e ao contraditório.

Produção Didático-pedagógica

Título: Regimento Escolar: aspecto jurídico das sanções disciplinares e/ou medidas pedagógicas

Palavras-chave: regimento escolar; medidas disciplinares; sanções disciplinares; ato infracional

Resumo: Regimento Escolar pode ser entendido como ato administrativo que regula a organização administrativa, didática e disciplinar dos estabelecimentos de ensino, obedecendo aos princípios constitucionais e legislação no âmbito federal e estadual. Assim, o presente artigo tem por objetivo abordar o aspecto jurídico das medidas disciplinares estabelecidas no Regimento Escolar. Para tanto, a comunidade escolar ao elaborar o Regimento, no que se refere a organização disciplinar dos alunos, deve amparar-se, de forma específica, na Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990 e na Deliberação do Conselho Estadual de Educação do Paraná. Nesse contexto, acredita-se que o Regimento Escolar do estabelecimento de ensino dever propor sanções disciplinares, quando do ato infracional e/ou ato indisciplinar grave com vistas a serem aplicadas quando o aluno não cumprir os deveres previstos no regimento escolar. Concluimos, portanto, que a sanção disciplinar tem um caráter também pedagógico, quando recorremos ao devido processo legal e oportunizamos ao aluno a ampla defesa e o contraditório..

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARIA REGINA PALUDETO BRAZ

Orientador: Jani Alves da Silva Moreira

IES: UEM

Artigo

Título: A INDISCIPLINA EM SALA DE AULA: UMA ANÁLISE DO CONTEXTO SOCIAL, FAMILIAR E A GESTÃO ESCOLAR

Palavras-chave: Indisciplina; Sociedade capitalista; Neoliberalismo; Gestão escolar.

Apresentação: Este texto apresenta uma reflexão sobre a problemática da indisciplina em sala de aula. O interesse pelo tema partiu da observação do cotidiano escolar e das inúmeras queixas e indagações de profissionais da escola quanto às dificuldades para amenizar os conflitos em sala de aula e melhorar as condições de acesso do aluno ao saber sistematizado. Conceitua-se a indisciplina à luz das contradições produzidas e gestadas pelas determinações da sociedade capitalista e manifestadas na instituição escolar. Em seguida, discute-se a gestão escolar e a sua influência na cultura da escola e, posteriormente, analisa-se o papel da família no contexto escolar atual. Ao final, apresentam-se algumas considerações e encaminhamentos para o enfrentamento do problema, nos quais se consideram as dimensões disciplinar e pedagógica como instrumentos da emancipação humana.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões e alternativas pedagógicas para o enfrentamento da indisciplina em sala de aula

Palavras-chave: Indisciplina. Sociedade capitalista. Neoliberalismo. Gestão escolar.

Resumo: O presente material didático pedagógico discute a Indisciplina em Sala de Aula: um dos grandes dilemas enfrentados pela escola. O interesse pela temática surgiu dos embates cotidianos vivenciados, das inúmeras queixas dos profissionais da escola e da necessidade de ampliar o conhecimento sobre a indisciplina, suas causas e determinantes no contexto histórico-social atual. O objetivo do material refere-se, pois, à necessidade de refletir, analisar e propor intervenções que auxiliem na fundamentação teórica-metodológica para a Implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola em estudo e também como subsídio aos professores para o enfrentamento da indisciplina em sala de aula. Tem-se ciência dos inúmeros fatores que desencadeiam comportamentos contraditórios ao processo ensino-aprendizagem. No entanto, urge compreendê-los, contextualizá-los e problematizá-los, a fim de propor discussões e encaminhamentos para a reorganização e/ou renovação de práticas pedagógicas que possibilitem condições para amenizar os conflitos de sala de aula e melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem na

Escola em questão.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARIA SILVINHA CARARO MARTINS

Orientador: EDINEIA FATIMA NAVARRO

IES: UEM

Artigo

Título: Interação família escola

Palavras-chave: Família; escola; interação

Apresentação: O presente artigo traz os resultados de pesquisa teórica e de campo desenvolvida durante o período de estudos do PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED) em 2008. O estudo aborda o relacionamento da família com a escola, mais especificamente da interação que possa ser promovida no ambiente educacional. Fundamenta sua análise em autores como Ariès (1981) e Engels (2002) por considerar que a configuração da família deve ser entendida em seu contexto histórico e social. Por meio de entrevista semi estruturada, foram coletadas informações com alunos e equipe pedagógica da escola no qual se desenvolveu a pesquisa que permitiram à pesquisadora uma visão da configuração do grupo família da escola pesquisada e, ainda, da forma como alunos e equipe pedagógica vêem o processo de interação família e escola. Conclui que a interação, com a família dos alunos, torna-se fator fundamental para a promoção de uma educação integral e humana que ultrapasse as necessidades materiais e de uma cidadania, apenas, produtiva.

Produção Didático-pedagógica

Título: Proposta de interação entre escola e família

Palavras-chave: escola; família; interação

Resumo: Este material apresenta a possibilidade de trabalhos diferenciados com a família dos alunos da escola. Na implementação deste trabalho na escola, a princípio foi realizada reunião com a equipe pedagógica e direção, na oportunidade foi exposto sobre a fundamentação e metodologia desenvolvida no projeto, ficando claro a pertinência do tema para a realidade escolar. A produção didático pedagógica foi entregue para leitura e análise da equipe pedagógica. Após duas semanas um outro encontro foi realizado quando a equipe pedagógica discutiu o material e as propostas, pensando as formas que

poderiam ser efetivadas os encontros com as famílias na escola, ressaltaram também a urgência em se fazer trabalhos que aproximem a escola e a família, pois as duas tem um ponto de encontro comum que para a escola é o aluno e para família é o filho. Desta forma as sugestões apresentadas no material favoreciam essas iniciativas

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MARTHA ELISA KOCH

Orientador: Ana Lucia Crisostimo

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES SOBRE O TEMA CORPO E SEXUALIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR

Palavras-chave: Educação sexual; formação de professores; interdisciplinaridade.

Apresentação: O presente artigo tem como proposta socializar um projeto de intervenção escolar referente à temática: corpo e sexualidade, realizado a partir de um trabalho de formação continuada de professores, vinculado ao Programa de Desenvolvimento Profissional - PDE, proposto pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná – SEED. O processo formativo ocorreu no primeiro semestre de 2009, por meio da metodologia participativa do tipo pesquisa-ação nas dependências da Escola Estadual Pio XII - Ensino Fundamental, em Irati / PR, a partir da constituição de um Grupo de Estudo. Para o desenvolvimento e implementação do projeto foi elaborado um material didático, no formato de caderno pedagógico, no qual a Educação Sexual foi abordada de maneira que oportunizasse seu trabalho pelas diferentes áreas do conhecimento, promovendo, assim, a interdisciplinaridade. As categorias de análise foram construídas ao se delimitar a trajetória do processo formativo: a inserção de atividades pedagógicas sobre o tema sexualidade na prática profissional dos educadores envolvidos; sexualidade e interdisciplinaridade e formação continuada de professores e a produção do conhecimento. O exame da experiência permite apontar que o enriquecimento da prática pedagógica da formadora e das professoras envolvidas no processo formativo foi devido à eminente necessidade da inserção da temática sexualidade no cotidiano escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: O corpo e a sexualidade no contexto escolar

Palavras-chave: sexualidade; sexo; saúde; adolescência

Resumo: O presente caderno é parte integrante das atividades do PDE e um dos requisitos para a conclusão deste programa. É uma base de consulta para professores da rede Pública Estadual de Educação que queiram enriquecer os seus conteúdos trabalhados com temas relacionados à Sexualidade. Tem como principal objetivo, subsidiar um trabalho de formação continuada junto a professores para a implementação da educação sexual em todas as disciplinas do currículo vigente, numa perspectiva interdisciplinar. Pretende-se ainda contribuir para a incorporação da sexualidade no contexto escolar ao conteúdo ministrado cotidianamente em sala de aula, promovendo assim, a formação de alunos críticos e bem informados. Foi elaborado a partir de bases teóricas fundamentadas em, Alberastury, Osório, Suplicy, Tiba, entre outros, valiosas contribuições.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MAURICEIA GONCALVES KOSSATZ

Orientador: Rita de Cassia da Silva Oliveira

IES: UEPG

Artigo

Título: Atitudes éticas: discussões e reflexões

Palavras-chave: escola, ética, sala de aula

Apresentação: Este artigo propõe uma discussão sobre três teorias que fundamentam as discussões da ética ao longo da história estas são a base para a análise das atitudes da comunidade escolar entre, professores, alunos, funcionários e equipes de direção e pedagógica que identificam uma educação escolar sustentada em comportamento e atitudes éticas que levam ao reconhecimento da condição social do homem conciliando os interesses individuais aos interesses coletivos através de metodologias de ensino desenvolvidas pelo docente que estimulem o discente as reflexões e discussões para as práticas da ética. Na discussão se reconhece que apesar de existirem normas obrigatórias e os documentos oficiais na sociedade e na escola onde estão prescritas normas de convivência é fundamental que elas sejam efetivamente absorvidas pela consciência social na escola ou na sociedade para serem eficazes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Escola: espaço de reflexão e discussão de atitudes éticas da

comunidade escolar

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: O material didático apresentado ao PDE é um Unidade Didática. Este material tem duas partes. A primeira parte traz a fundamentação teórica, a qual explicita as concepções de Ética em Aristóteles - Ética das Virtudes (eudaimonia); em Kant - O dever ético (Deontologia) e em Habermas - Ética do Discurso (Teoria da Ação Comunicativa). O material da primeira parte é a fundamentação teórica que permitirá ao professor e a todos os membros da escola interação com tema, que é amplamente discutido porém pouco praticado. A segunda parte do caderno pedagógico traz sete atividades diversificadas a serem aplicadas para professores, alunos, equipe de gestão, funcionários em situações diversas (reuniões pedagógicas, seminários, painel de discussão) em que seja possível discutir o tema "posturas éticas nos ambiente escolar". São questionários, técnicas de reconhecimento de valores, perguntas para identificar problemas de falta de ética no ambiente escola, entre outras.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: MIRIAN SUAREZ FONSECA

Orientador: Simone de Fatima Flach

IES: UEPG

Artigo

Título: POSSIBILIDADES DE EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA.

Palavras-chave: Comunidade; Participação; Democrática

Apresentação: A meta principal deste artigo é demonstrar dentro da comunidade escolar a efetivação de uma parceria colaborativa, compartilhada e democrática. Como gestão escolar faz parte de um contexto maior, há necessidade de conhecer os fatos internos e externos que a cercam e interferem, de forma positiva ou negativa no seu desempenho. Com isso a escola terá mais condições de visualizar suas reais responsabilidades, para contribuir e elevar os níveis de desempenho dos alunos. Nessa perspectiva, o presente artigo procura analisar as diversas formas de participação dos pais ou responsáveis, de forma a contribuir com o fortalecimento da discussão sobre seus direitos e deveres neste processo. Assim, aponta-se que deve ser incentivada a construção de um projeto político pedagógico que assegure o envolvimento dos órgãos de decisão colegiada, principalmente a comunidade escolar, grêmio estudantil e APMF. Muitos

estudiosos da educação, como Saviani, Libâneo, Paro, Freire, apontam a promoção da participação da comunidade escolar como necessária para a efetivação da educação democrática no âmbito educacional. A gestão democrática pode de modo claro e objetivo interferir na prática escolar, como reuniões periódicas entre pais e mestres, formação do conselho escolar de modo a contribuir nas tomadas de decisões na escola e manter relações de parcerias com os outros segmentos sociais. É dentro deste contexto que foi executado o projeto de intervenção pedagógica na Escola Estadual Pedro Gonçalves Lopes E. F. onde ficou comprovado que uma Gestão Democrática faz a diferença na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Papel da Família na Construção de uma Escola Democrática.

Palavras-chave: Possibilidades; Participação; Democrática.

Resumo: A meta principal desta unidade didática é demonstrar as possibilidades de efetivar um processo democrático através da participação da comunidade escolar na gestão escolar. Defende-se a idéia de que, através de um processo democrático de gestão, a escola terá maiores condições de visualizar suas reais possibilidades para contribuir e elevar os níveis de desempenho dos alunos. Nesse sentido, deve ser incentivada a construção de um projeto pedagógico de forma a assegurar o envolvimento dos órgãos de decisão colegiada, principalmente a comunidade escolar, grêmio estudantil e APMF. Atualmente, são inúmeros os fatores que influenciam o sucesso ou o fracasso dos alunos na escola. Dentre esses fatores, um pode ser considerado como central: a participação ou não da família na escola. Nessa perspectiva, o presente texto procura analisar as diversas formas de participação dos pais ou responsáveis no processo escolar, de forma a contribuir com o fortalecimento da discussão sobre seus direitos e deveres neste processo. Muitos estudiosos da educação, como SAVIANI, LIBÂNEO, PARO, FREIRE, apontam a promoção da participação da comunidade escolar como necessária para a efetivação da educação democrática no âmbito educacional. Por comunidade escolar, se entende todos aqueles que direta ou indiretamente contribuem para o funcionamento dos estabelecimentos escolares (alunos, pais e professores, funcionários e comunidade em geral). Nessa perspectiva, a família do educando assume lugar central na discussão, pois junto com a escola compartilha interesses comuns na busca por uma educação de qualidade.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: NAIR DA SILVA

Orientador: Tais Moura Tavares

IES: UFPR

Artigo

Título: AS MARCAS IDENTITÁRIAS DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O MAGISTÉRIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO ESTADO DO PARANÁ

Palavras-chave: Identidade do professor; políticas educacionais; formação do professor

Apresentação: Este artigo apresenta como objetivo a investigação da constituição identitária da formação de professores no Curso de Magistério, no contexto das políticas públicas, e condições nas quais são formados os alunos. A pesquisa realizada em uma escola da rede pública do Estado do Paraná, localizado na Região Metropolitana de Curitiba (RMC), aponta, de modo sintético, debates e ações políticas na direção da formação de professores no âmbito da formação mínima para atuar na educação básica. Na análise utilizaram-se referenciais teóricos que versam sobre as representações da identidade do professor, possibilitando compreender tal constituição identitária para além do percurso dos cursos de formação de professores e o impacto dos debates promovidos em instituições e movimentos em torno da questão. A análise envolveu determinantes históricos, legais e políticos de forma orgânica, ou seja, os elementos que interferem na constituição da composição dessa identidade. A discussão versou sobre a formação e a construção da identidade do professor, sobre concepções, mecanismos de controle e regulação, que fragilizam a construção dessa identidade. A conclusão ressalta que o desafio da formação do professor é buscar qualidade, manter a formação em nível médio e definir políticas nacionais que estimulem a valorização do professor.

Produção Didático-pedagógica

Título: A IDENTIDADE DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Palavras-chave: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, POLITICA PÚBLICA, IDENTIDADE.

Resumo: Refletir a identidade do Curso de Formação de Docentes, a partir de 2003 no Estado do Paraná. Partindo da trajetória histórica, elencar os elementos, fatores e aspectos a nível da legislação, organização do trabalho pedagógico, que compõem a identidade do professor para atuar nos anos iniciais da Educação Básica.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: NELCI OLIMPIA MEASSI

Orientador: JANAINA APARECIDA DE MATTOS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A CONTRIBUIÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: gestão democrática, conselho escolar, instâncias colegiadas.

Apresentação: Este artigo surge das inquietações deparadas na minha trajetória pelas escolas públicas estaduais e tem por finalidade aprofundar os conceitos de gestão democrática e participação. Sabemos que o Conselho Escolar é uma das instâncias colegiadas da escola pública, que tem como função contribuir nessa perspectiva, porém, há muitos empecilhos para o funcionamento adequado desse órgão, os quais têm contribuído para que ele exista apenas como mais um cumprimento burocrático, deixando de exercer as atividades que lhe são pertinentes. Sendo o Conselho Escolar o principal órgão de tomada de decisões na escola pública é imprescindível um estudo mais aprofundado sobre o seu papel.

Produção Didático-pedagógica

Título: A CONTRIBUIÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: Gestão democrática; conselho escolar; legislação atual

Resumo: O Conselho Escolar é uma das instâncias colegiadas da escola pública, que tem como função contribuir na perspectiva da gestão democrática. Há, porém, muitos empecilhos para o funcionamento adequado desse órgão, os quais têm contribuído para que ele exista apenas como mais um cumprimento burocrático, deixando de exercer as atividades que lhe são pertinentes. Sendo o Conselho Escolar o principal órgão de tomada de decisões na escola pública é imprescindível um estudo mais aprofundado sobre o seu papel.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: RAQUEL FATIMA DE ALMEIDA

Orientador: Regina Aparecida Messias Guilherme

IES: UEPG

Artigo

Título: Discutindo os limites, responsabilidades e a importância do conhecimento da legislação na gestão escolar.

Palavras-chave: Gestão democrática; Legislação; Instâncias Colegiadas

Apresentação: O presente artigo trata da temática “Gestão Escolar”. Problematisa a importância do conhecimento da legislação, para enfrentamento de dificuldades vivenciadas pelos servidores das escolas públicas do Estado do Paraná, no tocante a efetivação de ações administrativas, tendo como eixo os limites da legislação educacional vigente. O estudo foi realizado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE – 2008/2009, através de pesquisa bibliográfica, grupo de apoio e grupos de estudos com a direção, equipe pedagógica e auxiliares administrativos do Colégio Estadual Presidente Kennedy do Município de Ponta Grossa. Buscou-se contribuir através de reflexões, que facilitem a atuação dos profissionais, dentro de cada segmento de atuação, articulado com as práticas em desenvolvimento e que auxiliem nas responsabilidades de quem está frente à gestão escolar, com vistas à democratização do saber, qualidade do processo ensino e aprendizagem e consolidação do processo de gestão democrática e participativa.

Produção Didático-pedagógica

Título: CADERNO TEMÁTICO DE APOIO AOS RESPONSÁVEIS PELA GESTÃO DAS UNIDADES ESCOLARES PÚBLICAS PARANAENSES

Palavras-chave: Gestão; legislação; participação

Resumo: O enfoque desta produção, intitulada Caderno temático de apoio aos responsáveis pela gestão das unidades escolares públicas paranaenses, aborda a gestão escolar e busca disponibilizar condições para o entendimento do previsto na legislação educacional. Encontra-se dividido em quatro unidades básicas. A primeira unidade trata com objetividade considerações sobre gestão escolar. A segunda unidade explicita de forma simples e direta os Princípios da Administração Pública. A terceira unidade demonstra resumidamente as principais leis que os responsáveis pela gestão da escola pública devem conhecer e cumprir. A quarta unidade discute sobre as funções concernentes aos responsáveis pela gestão escolar.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: REJANE APARECIDA CZEKALSKI

Orientador: Maria Isabel Moura Nascimento

IES: UEPG

Artigo

Título: Possibilidades e limites da hora-atividade como espaço para formação de professores em serviço

Palavras-chave: educação básica, hora-atividade, organização do trabalho pedagógico, formação continuada, Paraná - PDE

Apresentação: O presente trabalho trata das possibilidades e limites da hora-atividade como espaço para a formação em serviço dos professores de Educação Básica. Apresenta pareceres de professores e membros da equipe pedagógica, referindo-se à utilização da hora-atividade na escola. Neste estudo, optamos pela pesquisa qualitativa de cunho dialético. Os resultados apontaram que o significado da hora-atividade se localiza na escola em torno de duas construções diferenciadas: um grupo de professores indica que a hora-atividade se constitui num momento para realização das atividades burocráticas inerentes ao trabalho docente; outro indica a possibilidade de apropriação deste espaço para troca de experiência e integração das diferentes disciplinas, o que indica a possibilidade de que a formação em serviço, a partir da hora atividade, seja possível. Dessa forma, entendemos que a questão da apropriação da hora-atividade ainda não está definida na escola, podendo se tornar um espaço de apropriação orgânica da formação de professores em serviço ou apenas em espaço compensatório para aliviar a sobrecarga de trabalho dos professores, já que as contradições presentes no universo escolar inviabilizam sua integral efetivação. Contudo, esta questão não pode ser tratada isoladamente, mas sim, mediante a articulação de interesse e compromisso de todos aqueles que compõem o universo educacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: A HORA-ATIVIDADE: CONQUISTA DA ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO

Palavras-chave: Educação básica, Hora-atividade, formação de professores, Paraná-PDE.

Resumo: Este artigo trata da história da conquista da hora-atividade como fruto das reivindicações dos movimentos sociais brasileiros dos anos de 1980, em que os educadores reagiram contra os abusos do governo em relação à desatenção que vinham sofrendo. Após muita luta, a hora-atividade passou a integrar o contexto da Educação Básica. Em nosso estado, a lei que a instituiu estabelece um percentual de 20% da carga horária contratual docente, o que é um passo, uma conquista. Também registramos exemplos de estados brasileiros em que os educadores já avançaram, chegando a conquistar 50% de hora-atividade. É com base nessa compreensão que devemos analisar as

nossas possibilidades.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: RITA JOSEANE DA LUZ

Orientador: RAIMUNDO NONATO JUNIOR

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: O CONSELHO ESCOLAR E SUA RELAÇÃO COM A GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: Democracia. Gestão Democrática. Conselho Escolar.

Apresentação: Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa de intervenção pedagógica sobre “Os Caminhos do Conselho Escolar da Escola Pública”, vinculada ao Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná – PDE/PR. A pesquisa foi realizada entre os anos de 2008 e 2009 em uma escola pública estadual. A investigação foi pautada pelos princípios dos métodos da pesquisa-ação e da pesquisa sociopoética, realizando-se por meio de oficinas de produção e análise de dados. Em suma, os resultados da pesquisa apontam que o conselho escolar enfrenta diversos desafios conceituais, operacionais e políticos para se instaurar como uma efetiva instância da escola pública.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho Escolar e Democracia: Limites e Possibilidades

Palavras-chave: Conselho Escolar e Democracia: Limites e Possibilidades

Resumo: O presente material didático faz parte do Projeto de Intervenção Pedagógica, pensado a partir da realidade da escola pública, como atividade inerente ao Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, proposto pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. O Caderno Pedagógico – Instâncias Colegiadas e a Gestão Democrática da Escola Pública – pretende discorrer informações e reflexões sobre a Gestão Democrática, por meio da atuação das Instâncias Colegiadas. As Instâncias Colegiadas presentes na escola tem a função de contribuir para a melhoria da qualidade do processo educativo, por meio do trabalho coletivo de todos aqueles que dela fazem parte. São Instâncias Colegiadas na Escola Pública: Conselho Escolar, Conselho de Classe, Associação de Pais Mestres e Funcionários e Grêmios Estudantil. Abordaremos no decorrer dessa produção, o Conselho Escolar, desde seu surgimento, passando por

sua história e importância para a educação. Pretendemos também, levantar a discussão sobre a participação e otimização dessa Instância Colegiada nos trabalhos efetivados nas unidades escolares.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: SANDRA REGINA SCHELL DE MORAES

Orientador: Samira Fayez Kfourri da Silva

IES: UEL

Artigo

Título: Entre o legal, o real e o ideal: “Buscando subsídios legais para a prática pedagógica”.

Palavras-chave: legislação, prática pedagógica, prevenção, equipe pedagógica e professores.

Apresentação: A existência do direito e de leis é fundamental para o estabelecimento de paz e harmonia na convivência social, pois desta, surgem conflitos de interesses que poderiam ser resolvidos, no âmbito educacional, se a comunidade escolar cumprisse a legislação pertinente, evitando denúncias na ouvidoria do NRE e também litígios por via judicial. Entretanto, o que se evidencia é o crescente número de denúncias e processos a cada ano, acarretando situações de manifesto desconforto tanto para a escola, quanto para os pais. O tema proposto no presente trabalho: Entre o legal, o real e o ideal: “Buscando subsídios legais para a prática pedagógica”, visa analisar estas denúncias e processos, através dos pareceres pedagógicos do NRE de Apucarana, considerando o cotidiano do fazer da sala de aula, a fim de numa ação preventiva, junto à equipe técnica administrativa e pedagógica e professores, evitando tais confrontos litigantes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Entre o legal, o real e o ideal: “Buscando subsídios legais para a prática pedagógica”.

Palavras-chave: legislação, prática pedagógica, prevenção, equipe pedagógica e professores.

Resumo: A existência do direito e de leis é fundamental para o estabelecimento de paz e harmonia na convivência social, pois desta, surgem conflitos de interesses que poderiam ser resolvidos, no âmbito educacional, se a comunidade escolar cumprisse a legislação pertinente, evitando denúncias na ouvidoria do NRE e também litígios por via judicial. Entretanto, o que se evidencia é o crescente número de denúncias e processos a cada ano, acarretando situações de manifesto desconforto tanto para a escola, quanto para os pais. O tema proposto

no presente trabalho: Entre o legal, o real e o ideal: “Buscando subsídios legais para a prática pedagógica”, visa analisar estas denúncias e processos, através dos pareceres pedagógicos do NRE de Apucarana, considerando o cotidiano do fazer da sala de aula, a fim de numa ação preventiva, junto à equipe técnica administrativa e pedagógica e professores, evitando tais confrontos litigantes.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: SONIA REGINA GOTLIEB

Orientador: Clarice Linhares

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Os Desafios de Ensinar e Aprender numa Mediação Pedagógica

Palavras-chave: Educação. Escola. Aprendizagem. Mediação Pedagógica

Apresentação: Este artigo aponta alguns elementos no intuito de contribuir com as discussões a respeito da não aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo, analisando as práticas pedagógicas executadas e como o conhecimento é organizado e ensinado na escola, evidenciando que o professor deve buscar uma postura dialética, com um ensino intencional, num ambiente dialógico, atentando para o seu compromisso, político, histórico e social, que remete ao seu fazer técnico-pedagógico.

Produção Didático-pedagógica

Título: A MATEMÁTICA NO COTIDIANO

Palavras-chave: matemática; problemas, cotidiano

Resumo: O nosso cotidiano está impregnado dos saberes matemáticos, pois os indivíduos a todo instante estão comprando, classificando, qualificando, medindo, usando de alguma forma instrumentos materiais (concreto) e intelectuais (pensamento), apropriados para resolver as situações que se apresentam. Por isso, o saber matemático deve estar relacionado ao desenvolvimento da capacidade de resolver problemas.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: TANIA MARA TRENTIN SCREMIN

Orientador: Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

IES: UEPG

Artigo

Título: GESTÃO DO CONHECIMENTO NA SALA DE AULA: LIMITES E POSSIBILIDADES

Palavras-chave: conhecimento- ensino- aprendizagem- professor- aluno

Apresentação: Este artigo constitui-se no trabalho final produzido para conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, proposto pela Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná. Esta produção objetiva refletir questões referentes à gestão do conhecimento na sala de aula, seus limites e possibilidades. Trata-se de uma produção de cunho bibliográfico e implementação pedagógica que analisa o interior da escola e, mais precisamente, a sala de aula, considerando VYGOTSKY (1989), onde aprender e ensinar só são possíveis pela intervenção e interação com o mundo objetivo, marcado pela atividade humana, pela mediação do outro, onde os sujeitos se apropriam das categorias conceituais. A escola pode ser um lugar em que a proposição de sentidos e de significados seja possível. Ela pode ser, mas ela não vai se tornar assim, através de nenhuma força natural ou tendência histórica irreversível. As ações dos agentes sociais envolvidos nas relações pedagógicas, o professor e o aluno, é que construirão os significados particulares de cada situação escolar específica. Com este artigo pretende-se promover reflexões sobre os entraves existentes na sala de aula, referentes ao processo de ensino-aprendizagem, bem como os protagonistas de direito e de fato: professor e aluno.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão do Conhecimento na Sala de Aula: Limites e Possibilidades.

Palavras-chave: gestão; conhecimento; professor; aluno; aula.

Resumo: com este Caderno Temático, busca-se resgatar o sentido e o significado do ato de ensinar e os seu componentes: a aula, o ensino, a aprendizagem, o professor, o aluno, as situações didáticas e o conhecimento no espaço da sala de aula. É um caderno indicado para professores e alunos dos Cursos de Formação de Docentes para a Educação Básica. Os textos buscam respostas para os entraves existentes no interior da escola e, mais precisamente na sala de aula, referentes ao processo de ensino e aprendizagem, bem como os protagonistas de direito e de fato: professor e aluno.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: VALDOMIRO DELANTONIA PERACOLI

Orientador: DENISE ROSANA DA SILVA MORAES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, Informática educativa e matemática.

Apresentação: Este artigo é parte culminante da participação no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-2008/2009), programa de Estado que garante a formação continuada dos educadores das escolas públicas de Educação Básica do Estado do Paraná. É uma proposta que objetiva possibilidades de construção coletiva teórico-prática de metodologias alternativas para a utilização do laboratório de informática na escola pública. O computador, nesse sentido, precisa ser entendido como uma ferramenta de cunho sociointeracionista, onde o aluno ancorado em um referencial tecnológico e o educador com o domínio dos pressupostos epistemológicos dos conteúdos media essa relação entre a tecnologia enquanto técnica e como um meio pedagógico, cuja relação dialética concorra para a apropriação dos conceitos, instigando, provocando a necessidade da busca de novos conhecimentos, objetivando a aprendizagem. O computador, muitas vezes, é manipulado de forma instrumental, ou seja, como facilitador de tarefas; o objetivo é utilizá-lo também como ferramenta pedagógica para que possa contribuir com os alunos no sentido de entendimento dos conceitos, possibilitando a construção epistemológica dos conhecimentos matemáticos. Tal trabalho está ancorado no arcabouço teórico da pedagogia histórico-crítica, tendo como metodologia a pesquisa-ação, voltada para contribuir com a práxis do educador, desmistificando a aprendizagem da matemática.

Produção Didático-pedagógica

Título: CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Esta é uma produção didática que faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) que será implementado na Escola, com o intuito de proporcionar discussões entre os Professores da área, sobre as contribuições pedagógicas da informática para o ensino da matemática. É uma proposta que visa uma construção

coletiva teórico-prática de metodologias alternativas para a utilização do laboratório de informática. O computador precisa ser entendido como uma ferramenta de cunho sócio-interacionista, onde o aluno ancorado em um referencial tecnológico e o Educador com o domínio dos conteúdos media essa relação entre a tecnologia enquanto técnica e como um meio pedagógico, cuja relação dialética concorra para apropriação dos conceitos, instigando, provocando a necessidade da busca de novos conhecimentos, objetivando a aprendizagem. Muitas vezes o computador é manipulado de forma instrumental, ou seja, como facilitador de tarefas; por ser uma tecnologia que vislumbra e atrai os educandos, o objetivo é utilizá-lo também como ferramenta pedagógica para que possa contribuir com os alunos no sentido de entendimento dos conceitos, possibilitando a construção epistemológica dos conhecimentos matemáticos. Como estratégia de ação serão utilizados os softwares: Geogebra, Régua e Compasso e a Planilha Eletrônica (Estes programas estão instalados no laboratório do Paraná Digital).

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: VALERIA LUCIANE RICHTER

Orientador: JANAINA APARECIDA DE MATTOS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Repensando a finalidade da escola pública.

Palavras-chave: Não disponível

Apresentação: O presente estudo tem como objeto a discutir a finalidade da educação pública. Os objetivos são analisar a partir do estudo bibliográfico e de campo como a escola tem trabalhado a sua função social e de que forma tem conseguido construir práticas educativas de fato que contribuam dentro do limite da sociedade dividida em classes para uma sociedade mais humana e mais igualitária, bem como, apresentar as atividades implementadas de cunho político-pedagógico envolvendo toda a comunidade desenvolvida durante o programa de desenvolvimento educacional: formação continuada dos professores da rede estadual de ensino paranaense.

Produção Didático-pedagógica

Título: A finalidade da escola pública

Palavras-chave: desigualdade; finalidade; escola

Resumo: Neste caderno pedagógico se encontra a temática a ser implementada no PDE 2008 na Escola Estadual Mendes Gonçalves, no município de Guaíra, Paraná. Está centrada na pesquisa histórico-crítica e servirá de fio condutor para a reflexão da finalidade da escola pública na atualidade. Nos confrontamos diariamente com as diferenças sociais e nos situamos como meros observadores. Vivemos em um país rico geograficamente, mas uma nação pobre de direitos e deixamos de exercer a nossa cidadania quando não nos colocamos como agentes modificadores da realidade. A escola pública e gratuita tem em seus bancos escolares os filhos dos trabalhadores da classe proletária, na sua grande maioria, os que estão à margem do sistema capitalista. Ao nos isentarmos do desvelamento do interesse das classes dominantes, nos tornamos colaboradores das diferenças sociais e de suas conseqüências. Os objetivos deste projeto PDE é proporcionar discussões e reflexões relativas a finalidade da escola pública diante das transformações nos campos social, político, científico e econômico e pontuar a Escola Pública como espaço e local de trabalho educativo: diferenciar o que é clássico e o que é secundário, o essencial e o acidental, o fundamental e o acessório. Este estudo visa proporcionar a reflexão da práxis escolar a partir da análise dos fatores intra e extra-escolares que influenciam as ações pedagógicas e atentar que é mister o momento em que o fazer pedagógico possa permitir a quebra das desigualdades sociais, da opressão e dos preconceitos

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: VALERIA REGINA FERRARI ARRUDA

Orientador: Eliane Rose Maio Braga

IES: UEM

Artigo

Título: FORMAÇÃO DE EDUCADORES(AS) SEXUAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Palavras-chave: Formação docente; Orientação sexual; Sexualidade; Escola.

Apresentação: Muito se tem trabalhado, ultimamente, nas escolas as questões relativas a gênero, raça ou classe. A sexualidade também precisa ser compreendida no âmbito da história e da cultura. A orientação sexual, quando é trabalhada pela escola, geralmente é feita pelos/as professores/as de Ciências e de Biologia, que quase sempre

se apegam ao reducionismo biológico. O que pretendemos fazer com o presente trabalho é subsidiar professores/as das diversas áreas do conhecimento, preparando-os/as para trabalharem com essa questão latente em nossas escolas, pois o/a professor/a além de ter boa vontade de fazê-lo deve estar preparado/a para evitar a transferência de doutrinação sexual ou ainda somente aspectos biológicos, sem abranger questões de afeto, carinho, respeito, dignidade. Os/as professores/as, de modo geral, sentem falta de um trabalho mais intenso, que desperte neles esses valores. O que se pretende com o material produzido é levar docentes e discentes a reverem conceitos, pois é preciso carinho, afeto, respeito, para se poder ter uma vida sexual saudável, respeitando a si mesmo e as pessoas com quem se relaciona, não somente a relacionamentos sexuais, mas todo o tipo de relacionamento humano, valorizando as diferenças, sejam culturais, sociais, corporais e de gênero. Propomos uma seqüência de atividades relacionadas com os mais diversos aspectos da sexualidade para subsidiar professores/as, a fim de trabalharem com seus/as alunos/as.

Produção Didático-pedagógica

Título: FORMAÇÃO DE EDUCADORES(AS) SEXUAIS NO ENSINO
FORMAÇÃO DE EDUCADORES(AS) SEXUAIS NO
ENSINOFUNDAMENTAL

Palavras-chave: educação sexual; formação de professores

Resumo: Dentre os muitos problemas escolares, existe a questão da sexualidade, que, muitas vezes é deixado de lado por não haver materiais e metodologias adequadas, que possam promover um trabalho pedagógico significativo. Existe uma enorme resistência, pela maioria dos/as professores/as, pelos pais e pelos próprios/as alunos/as, que não querem ouvir somente os conceitos biológicos dados pelos professores/as de ciências e de biologia. É mas notório que a manifestação da sexualidade é real, e nossos/as alunos/as e professores/as não são mentes sem corpos.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: VERA LUCIA FAVINI DE LIMA

Orientador: Eliana Claudia Navarro Koepsel

IES: UEM

Artigo

Título: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: UMA ANÁLISE
NECESSÁRIA

Palavras-chave: Educação; Sociedade; Avaliação da aprendizagem escolar; Recuperação de estudos.

Apresentação: O presente texto objetiva expor as reflexões e as ações sobre a avaliação da aprendizagem escolar, realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, 2008/2009. Trata-se de um programa de Formação Continuada dos professores da rede pública estadual do Paraná. Entende-se que a partir dos anos 1990 as reformas educacionais incidiram sobre o trabalho pedagógico - com novas formas de ensinar e avaliar. As mudanças em curso exigiram novos procedimentos de avaliação, o que implicou em mudanças nos métodos e instrumentos de observação e registro. Repercutiu no trabalho dos profissionais que atuam na escola, demandando novas exigências, alterando rotinas e hierarquias. Assim, tendo como ponto de partida a concretude escolar do processo ensino-aprendizagem realizou-se no período citado reflexões, estudos, produção de material didático e intervenção na realidade escolar. Buscou-se compreender a avaliação da aprendizagem escolar em suas dimensões teórico-práticas. Abordou-se o objeto de estudo em articulação com o contexto mais amplo da sociedade. Concluiu-se que a avaliação da aprendizagem e recuperação de estudos não se constituem separadas do processo ensino e aprendizagem, necessitam vincular-se ao projeto Político-Pedagógico e ao Plano de Trabalho Docente. Implica em definições coletivas de trabalho e ampliação de espaços de estudos e reflexões, caminho possível de transformação de práticas de avaliação em processos que propiciem a aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: UMA ANÁLISE NECESSÁRIA

Palavras-chave: Avaliação; Aprendizagem; Recuperação de Estudos

Resumo: As mudanças em curso exigiram novos critérios para enturmação dos alunos, novos procedimentos de avaliação, o que implicou em mudanças nos métodos e instrumentos de observação e registro. As alterações incidiram na gestão escolar, pois as mudanças repercutiram no trabalho dos profissionais que atuam na escola, demandando novas exigências, alterando rotinas e alterando hierarquias. Observa-se que a Avaliação e Recuperação de Estudos, principalmente no Estado do Paraná, têm sido amplamente discutidas. Porém, é fato que ainda há grandes lacunas entre a teoria e a prática no dia-a-dia em sala de aula. Percebe-se que professores e gestores têm encontrado muita dificuldade em utilizar os critérios e os instrumentos de avaliação de maneira que não se constitua em instrumento de exclusão. Considerando que muito já se escreveu e se

discutiu sobre o assunto pergunta-se por que a dificuldade persiste? No presente Projeto de Intervenção na Escola objetivamos refletir sobre concepção de Avaliação e Recuperação de Estudos. Para tanto, elaboraremos textos de subsídios teóricos a fim de que possamos analisar e refletir sobre questões como Avaliação e Exames; Critérios e Instrumentos de Avaliação; bem como Recuperação de Estudos e Recuperação de Notas. Reflexões essas, necessárias na compreensão da avaliação enquanto instrumento que avalia todo o processo de ensino e aprendizagem e não apenas o aluno.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: VERA LUCIA MARSCHALL VIERA

Orientador: JANAINA APARECIDA DE MATTOS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA: A ESPECIFICIDADE DO TRABALHO NA SALA DE AULA

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; educação escolar; práxis pedagógica

Apresentação: Neste trabalho, propõe-se analisar como ocorre o desenvolvimento das atividades na sala de aula e assim contribuir para explicitar a especificidade da educação escolar. Pretende-se analisar o processo ensino-aprendizagem, que é a tarefa desenvolvida no interior das salas de aula, tendo como base as múltiplas determinações que existem no espaço escolar. Destaca-se a forma como alunos e professores compreendem a atividade educativa; o distanciamento existente entre a teoria e a prática; as tarefas extras desenvolvidas e a prática da sala de aula, tendo como pretensão apontar como esses fatores interferem no processo educativo. A escola como local de ciência, deve organizar-se de forma a desenvolver atividades que propiciem conhecimento científico. O modo como este ocorre, deverá ser com atividades nas quais a escola possa desenvolver os conteúdos clássicos e essenciais para a formação do aluno. Na construção da práxis pedagógica, deve figurar o conhecimento e fazer da ciência o espaço da sala de aula. A análise dos dados pesquisados serve para a compreensão da práxis existente no âmbito escolar e da comunidade na qual a escola está inserida.

Produção Didático-pedagógica

Título: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA PÚBLICA: ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA

Palavras-chave: organização do trabalho pedagógico; práxis pedagógica; relação teoria e prática.

Resumo: O presente trabalho tem como objeto de estudo a análise das atividades desenvolvidas no âmbito escolar para contribuir com a explicitação da natureza e a especificidade da educação escolar. Faremos uma análise de como ocorre o processo ensino-aprendizagem desenvolvido no interior da sala de aula, tomando como base as múltiplas determinações que existem no contexto escolar, a fim de construir uma práxis pedagógica. A experiência profissional permite identificar alguns problemas presentes no dia-a-dia das instituições de ensino, dentre as quais destacam-se: o tempo dedicado para o ato educativo em sala de aula, o distanciamento entre a teoria e a prática, tarefas extracurriculares que interferem no fazer pedagógico diário da escola. Com base nas observações, faremos uma análise sobre a função social exercida pela escola e quais expectativas estão presentes no cotidiano escolar para que a escola cumpra essa função. As atividades desenvolvidas no âmbito escolar, muitas vezes, são exercidas a fim de cumprir metas e objetivos meramente ilustrativos. O tempo dedicado a atividades extracurriculares no dia-a-dia das salas de aula é muitas vezes superior ao aceitável e o fazer pedagógico fica relegado a um plano secundário, quando este deveria ser a essência da sala de aula. Os estudos bibliográficos, a partir de Freire, Vásquez Saviani e outros, subsidiarão nosso trabalho e servirão para o estudo da teoria para melhor compreensão da práxis existente no espaço escolar da comunidade na qual estamos inseridos.

Área: Gestão Escolar

Professor PDE: VITORINA CANDIDA CORREA BERTONHA

Orientador: Maria Cristina Gomes Machado

IES: UEM

Artigo

Título: CONSELHO ESCOLAR NAS ESCOLAS PÚBLICAS PARANAENSES: Reflexões e Implicações no Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Conselho Escolar; Projeto Político-Pedagógico; Gestão Democrática.

Apresentação: O presente trabalho teve por objetivo estudar a constituição do Conselho Escolar, bem como suas implicações na implantação e consolidação de ações cotidianas para a concretização do Projeto Político-Pedagógico do “Colégio Estadual do Jardim Panorama”, município de Sarandi, Estado do Paraná. Baseou-se no Estatuto do Conselho Escolar do Estado do Paraná, de 2005, o qual

estabelece como um desafio o fortalecimento do Conselho Escolar para a construção da cultura democrática para que a Gestão Democrática se realize de modo a propiciar relações mais dinâmicas, mais solidárias e menos autoritárias em todas as unidades educacionais do Estado. Fez-se um levantamento bibliográfico de autores que vem estudando a constituição de Conselhos Escolares em todo o território nacional e sua relação com o Projeto Político-Pedagógico no sentido de ampliar as condições de exercício da prática participativa, vindo a contribuir para a democratização da escola e da sociedade. Realizou-se, no período de Fevereiro a Maio de 2009 um curso de Extensão, como parte das exigências do Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE, com membros da comunidade local (Equipe diretiva, pedagógica, professores e pais) a fim de aprofundar conhecimentos teóricos sobre legislação que sustentam o Conselho Escolar, bem como traçar ações que fortaleçam o seu funcionamento.

Produção Didático-pedagógica

Título: O FORTALECIMENTO DO CONSELHO ESCOLAR PARA UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Palavras-chave: Conselhos Escolar; Projeto Político-Pedagógico; Gestão Democrática

Resumo: Estudar a constituição e o funcionamento dos Conselhos Escolares em suas relações com o Projeto Político-Pedagógico-PPP, frente aos desafios da escola pública atual para uma gestão democrática, visando um ensino de melhor qualidade.