

CONGRESSO DE **FORMADORES**

21-23 DE SETEMBRO DE 2022



FOZ DO IGUAÇU

Substâncias orgânicas e inorgânicas da célula

Carlos Daniel Castro Benatto

Formadora: Neide Iara S. Silveira de Oliveira

Colégio Estadual Conselheiro Quielse Crisóstomo da Silva
Bocaiúva do Sul - NRE Área Norte
1ª Série

Objetivo: Compreender a importância dos componentes orgânicos e inorgânicos das células por meio da análise das rotinas diárias e com essas informações construir fluxogramas.

Desenvolvimento metodológico: Os estudantes foram divididos em equipes de cinco integrantes. Cada equipe foi responsável por anotar as informações de suas refeições diárias por meio de textos e fotografias para que estas fossem utilizadas para a contextualização do assunto abordado. Com estas informações utilizou-se a estratégia de fluxograma para a construção de um jogo nas aulas de Pensamento Computacional, além de pesquisas sobre os componentes celulares e sua importância nas aulas de Biologia.

Período de implementação: 11/04/2022 a 13/05/2022 (10 aulas). As turmas têm 2 aulas semanais, que foram divididas em uma teórica e outra no laboratório de informática.

Descrição da implementação

- Primeiramente os grupos foram separados, com 5 alunos em cada equipe;
- Reserva do laboratório de informática;
- Reunião com a professora Keilla (**Pensamento Computacional**) e a pedagoga Daniele, para implementação do projeto;
- Neste período os alunos tiveram uma aula teórica e uma aula no laboratório de informática para o desenvolvimento do projeto;
- Além das aulas de Biologia, as de Pensamento Computacional foram essenciais para o resultado final. A professora Keilla auxiliou os estudantes em diversos tipos de programas;
- Após essa primeira etapa, cada refeição deveria ser detalhada em uma tabela nutricional;

Descrição da implementação

- Durante as aulas de Pensamento Computacional os alunos desenvolveram um fluxograma de suas atividades diárias. Dentro dessas, entraram as 3 refeições diárias do projeto de Biologia. Este fluxograma continha um *link*, que quando acionado, direcionava para o projeto de Biologia;
- Após a formulação do projeto em sala e no laboratório de informática, os alunos fizeram a apresentação no laboratório de Biologia;
- Os componentes deveriam ser apontados em cada uma das refeições. Além disso, os educandos deveriam explicar quais as consequências que a falta destes no organismo.

Resultados

Foi uma parceria muito produtiva, interessante e rica em partilhas. Cada um na sua área de conhecimento buscou promover o aprendizado dos alunos de maneira interativa e coletiva. Os alunos estavam aplicando os conhecimentos de uma área na outra e vice-versa.

A partir das perguntas e sugestões, percebeu-se que eles estavam interessados em fazer e em criar. As apresentações foram bem desenvolvidas, pois os estudantes souberam captar a essência da atividade proposta.

Atividades como estas promovem o aprendizado dos alunos, pois os colocam como protagonistas. Eles criam relações, fazem conexões entre os conceitos envolvidos, entendem sua aplicação e desta forma a aprendizagem acontece.

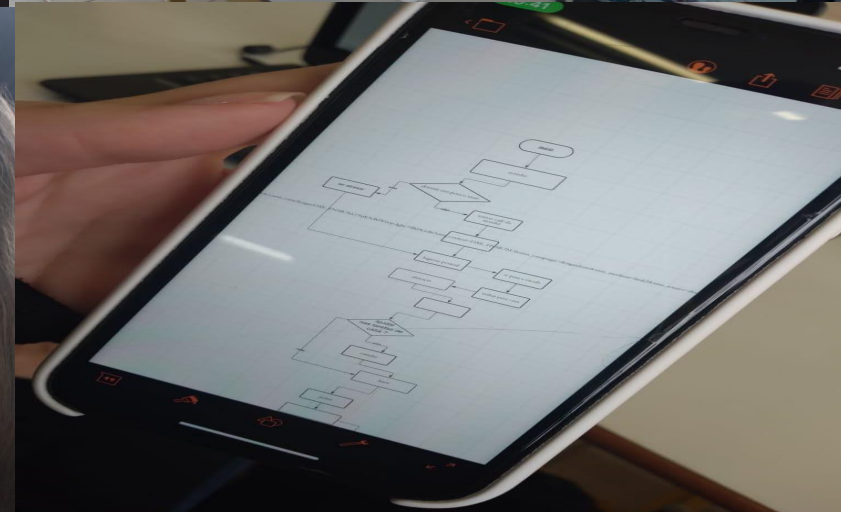
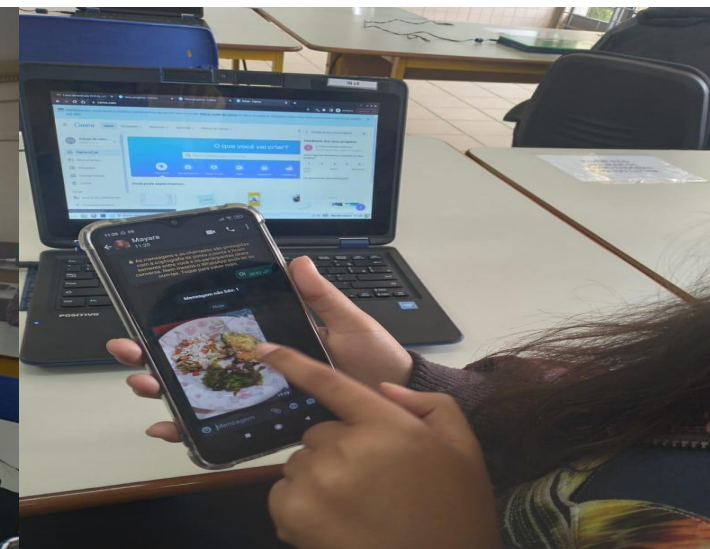
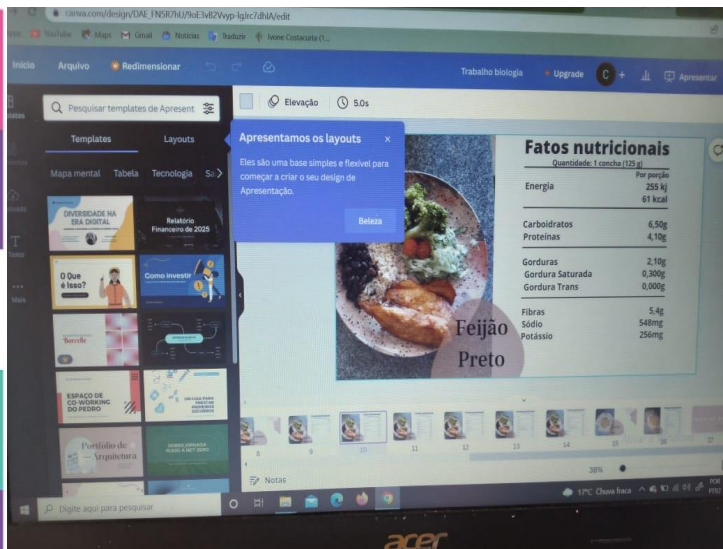
Resultados

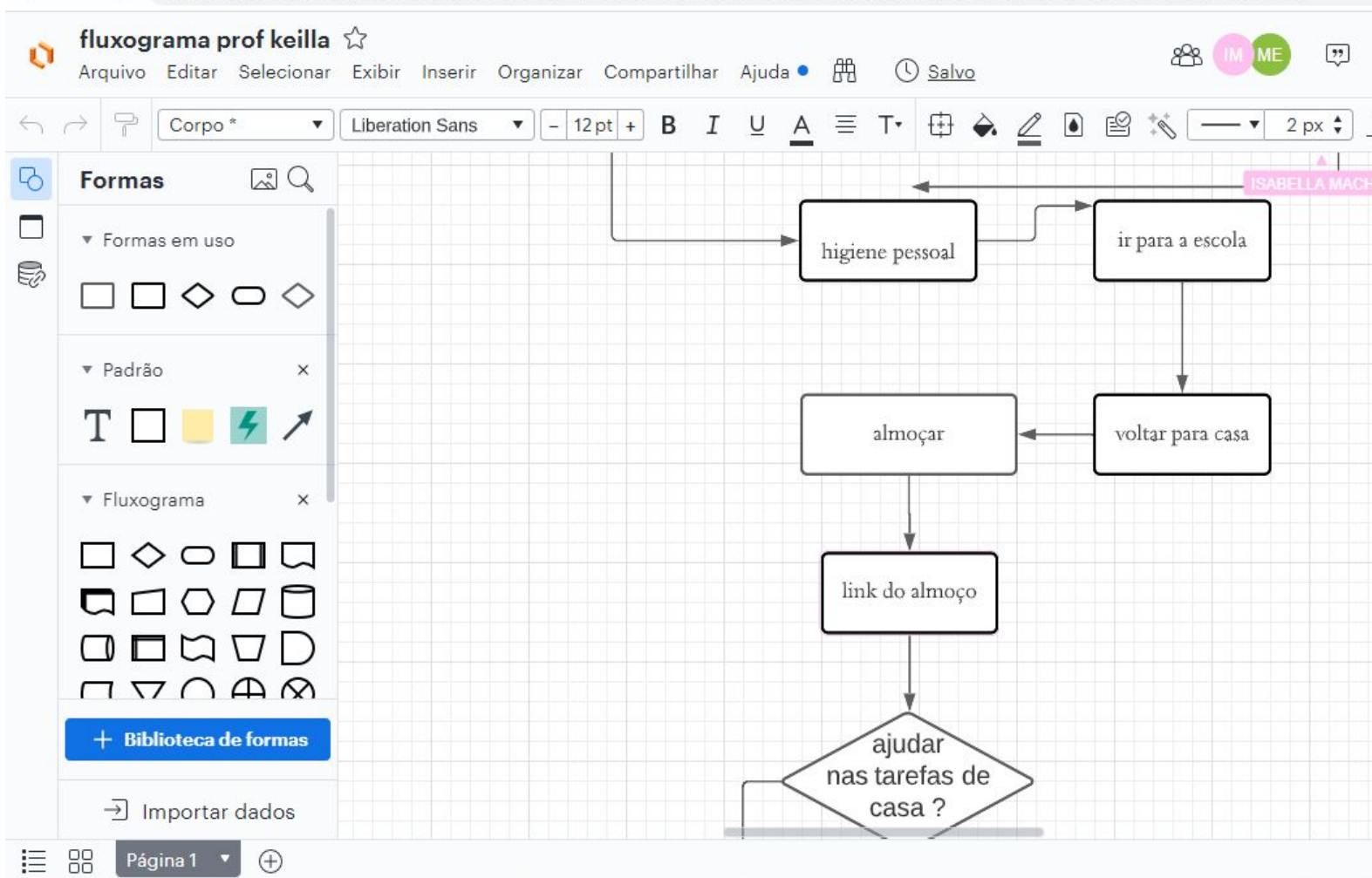
O projeto desenvolvido apresentou resultado surpreendente, com a variedade dos trabalhos bem elaborados e com uma riqueza de informações além do imaginado. Por outro lado, tivemos produções mais simples, porém muito ricas em conteúdo.

Os trabalhos desenvolvidos atingiram os objetivos propostos.

Agradecimentos à professora Keilla Cristina Arsie Camargo pela parceria e dedicação neste projeto.

Evidências





Link de acesso ao exemplo de Fluxograma: https://drive.google.com/file/d/1_N_Bzgp-L4g1P8Cl4FhC-maknRHu24Q/view?usp=sharing