PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

CONGRESSO DE FORMADORES

21-23 DE SETEMBRO DE 2022

FOZ DO IGUAÇU

CONGRESSO DE FORMADORES
21-23 DE SETEMBRO DE 2022

Observação de sala e construção coletiva de *feedback* sob filtro de vários olhares

Ana Paula Basso

CEC GODOY MOREIRA
CEC CORA CORALINA
IVAIPORÃ

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Objetivo: Realizar a observação de sala de aula e a construção do *feedback* de forma que os professores entendam que o seu objetivo é o processo ensino e aprendizagem do estudante e, dessa forma possui caráter impessoal.

Desenvolvimento metodológico: reuniões de acompanhamento da tutoria, observação de sala de aula e *feedback* formativo baseados principalmente nos princípios de tutoria como aprendizagem na prática, parceria, protocolos e combinados, transparência e foco na aprendizagem dos alunos.

Período de implementação: início em 2019 e retomada em outras escolas em 2022.

Descrição da implementação

- Início do processo de acompanhamento nas escolas prioritárias em 2019 (CEC Godoy Moreira).
- Desenvolvimento da tutoria. Equipe gestora contando com três pedagogas atendendo demandas dos três turnos, manhã e tarde com duas destas em cada turno, mais a gestora com 40h.
- Boa adesão ao programa de Tutoria.
- Bom relacionamento entre equipe gestora, o que facilitava a compreensão, discussão, comunicação entre membros da equipe e também com os professores.

Descrição da implementação

- Desenvolvimento da equipe gestora e professores na formação em serviço: plano de aula, acompanhamento da hora-atividade, observação de sala de aula, *feedback* (foram realizadas apenas com três professores na época).
- Interrupção devido à pandemia da Covid-19.
- Alteração de escola no retorno presencial, portanto, praticamente um recomeço do processo.
- Proposta da mesma prática em duas escolas de campo que possuem equipe pedagógica (duas pedagogas) e vários professores em comum (CEC Barra Preta e CEC Cora Coralina).

Descrição da implementação

- Trabalho de formação em serviço com as equipes gestoras.
- Novos desafios: um dos gestores é agente administrativo e, portanto, houve bastante insegurança no início do processo.
- Parceria, comprometimento das equipes e a proposta do trabalho conjunto para evitar comparações do trabalho entre escolas.
- Muitos avanços com relação à observação de sala de aula/*feedback* formativo como construção de parcerias entre equipes gestoras e professores para alcançar a melhoria da aprendizagem.

Resultados

Como é uma prática relativa ao trabalho pedagógico e de gestão, os resultados refletiram-se nas práticas de sala de aula.

Em conversa com a equipe que iniciou em 2019, relatou-se que houve mudanças de pedagoga no ano corrente (2022), mas que a prática descrita continua e que a ajudou para que a nova pedagoga tivesse mais segurança sobre a realização da observação.

Relataram ainda que, após a pandemia, a observação tornou-se mais significativa para a maioria dos professores que consideram que a presença da equipe na sala de aula traz a percepção de como os alunos estão, tanto com relação à defasagem de aprendizagem, quanto sobre fatores emocionais, sendo, assim, mais fácil a tomada de medidas que possam auxiliar no todo.

Resultados

Quanto às escolas que possuem pedagogas e professores em comum e iniciaram a observação este ano, estas relatam que o processo tem sido de muita reflexão e aprendizado para todos. As pedagogas dizem ter mais argumentos, realizando o processo em parceria.

Um dos gestores, mais inseguro, relatou que, com toda a equipe estabelecendo juntos a prática e tendo como objetivo em comum a formação de todos para melhoria da ação do professor em sala de aula, ficou mais claro o trabalho que ele precisa realizar com os professores.

Evidências

Equipe do CEC Cora Coralina em reunião de tutoria

Equipe do CEC Barra Preta em reunião de tutoria

Evidências

Equipes dos dois colégios em Dia de Estudo e Planejamento para elaboração de instrumentos e definição de estratégias

Evidências

“Eu creio que não só impessoal, mas ter mais que um olhar ajuda a ver a realidade do professor com vários critérios. [...] Quem vai fazer a observação também tem habilidades e olhares diferentes sobre a sala de aula. [...] Tem a questão da gestão, do relacionamento, do RCO, do planejamento em si. Eu tive que estudar o planejamento do professor para entender o que ele estava me dizendo. Já a Edna já tinha conhecimento sobre como aquele professor estava trabalhando [...].”

(Transcrição do depoimento da Pedagoga Helena Adeliane)