

CONGRESSO DE **FORMADORES**

21-23 DE SETEMBRO DE 2022



FOZ DO IGUAÇU

Geografia do Cotidiano: Campo e Rural!

Julio Rodrigues de Oliveira

Formador: Luis Carlos Braga

COLÉGIO ESTADUAL DO CAMPO DE ALTO SÃO JOÃO
RONCADOR - NRE DE CAMPO MOURÃO
1ª SÉRIE DO NOVO ENSINO MÉDIO

Objetivo: Entender a diferenciação entre os conceitos de Campo e Rural, aplicados no local de vivência dos estudantes e como as práticas socioculturais influenciam nos direcionamentos de vida pós ensino médio.

Desenvolvimento metodológico: Aprendizagem baseada em projetos; Aprendizagem entre pares e times.

Período de implementação: 08 aulas (04 aulas de Geografia — 04 aulas de Projeto de Vida, totalizando 2 semanas).

Descrição da implementação

Correntes teóricas e autores

- Aprendizagem Significativa que se insere em todas às instâncias da vida (ROGERS, 2001).
- Ensino de Geografia para compreender em que mundo vive e pode transformar (CAVALCANTI, 2005).
- Raciocínio Geográfico (CALLAI, 2010).
- Formação Interdisciplinar (FAZENDA, 1999).
- Projeto de Vida (ARAÚJO, ARANTES; PINHEIRO, 2020).

Discussão teórica conceitual (2 aulas):

- Geografia Cultural (CLAVAL, 2007).
- Questão Agrária (GRAZIANO DA SILVA, 1999).
- Educação do Campo como prática de resistência (CÔRREA; NEVES, 2021).
- Juventude do Campo (CINTRA, 2007).

Descrição da implementação

- Desenvolvimento das aulas na **biblioteca** (6 aulas).
- Revisão de conteúdos teóricos com o uso do **Kahoot**.
- Definição do problema: diferenciação entre **campo e rural**.
- Proposta dos estudantes: criação de **maquete** e gravação de **vídeo**.



- Debate e avaliação oral (sistemas agrários no espaço rural e a produção agropecuária; mercado de trabalho; tecnologia e inovação; e êxodo rural) Interdisciplinaridade com o **Projeto de Vida**.
- Formulação de **políticas públicas** para o Campo (atividade lançada pelo docente).

Descrição da implementação

- Realização da formulação das políticas públicas em **grupos**, visando a aprendizagem em pares e a otimização dos recursos disponíveis.
- Utilização de recursos de gravação de vídeo, e produção de autoria própria dos estudantes.
- Retomada da avaliação formativa (oralmente).
- Feedback dos alunos sobre a atividade desenvolvida.
- Balanço da aula juntamente da equipe pedagógica.

Aprendizagem por grupos (times) Formulação de Políticas Públicas

Proposta de formulação de políticas públicas **(setor/problema; público alvo; objetivos; metodologia; gestores e avaliação)** que atendessem às necessidades das populações residentes no Campo.

Propostas

- Oferta de trabalho (home-office e agricultura familiar).
- Valorização da Identidade Cultural.
- Capacitação tecnológica da juventude (agricultura mecanizada).
- Melhoria no acesso às redes de comunicação e informação.

Resultados



ORG: OLIVEIRA, 2022.

Resultados

- Criticidade dos estudantes sobre elementos do cotidiano ao **desenvolvimento social** e a importância das **políticas públicas** (formação cidadã).
- Princípios da **formação integral** articulado com os eixos temáticos da **Educação do Campo**.
- Aumento do **raciocínio geográfico** a partir de exemplos do cotidiano estudantil.
- Construção do conhecimento de maneira **interdisciplinar**, articulado com o **Projeto de Vida** que é o elemento cerne do Novo Ensino Médio.
- Fomento ao **protagonismo juvenil**.
- **Preparação Pós-Médio.**

Evidências



As imagens ilustram o desenvolvimento do projeto e acompanhamento da equipe pedagógica.

Evidências



ARAÚJO, U.F., ARANTES, V.A., PINHEIRO, V. **Projetos de Vida**: fundamentos psicológicos, éticos e práticas educacionais. São Paulo: Summus, 2020.

CALLAI, Helena Copeti. A Geografia ensinada: os desafios de uma educação geográfica. In: MORAIS, E. M. B e MORAES, L. B.. **Formação de professores**: conteúdos e metodologias de ensino de Geografia. Goiânia: Vieira, 2010.

CAVALCANTI, L. de S. Geografia e práticas de ensino/Lana de Souza Cavalcanti. [Goiânia]: **Alternativa**, 2002. ROGERS, C. **Tornar-se pessoa**. 5. Ed São Paulo: Martins, 2001.

CINTRA, A. P. U. **Espaços Rurais no Paraná**: um estudo das relações campo-cidade nos pequenos municípios. 2007. Dissertação (Mestrado em Sociologia) — Programa de Pós-graduação em Sociologia, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2007.

CLAVAL, P.A. **geografia cultural**. Florianópolis: EDUFSC, 2007.

CORRÊA, Joana. L. C.; NEVES, Miranilde. O. Educação do Campo: narrativas que protagonizam práticas de resistência. **Ensino em Perspectivas**. Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-12, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6055>. Acesso em: 30 jun. 2022.

GRAZIANO DA SILVA, J. **O Novo Rural Brasileiro**. Campinas, IE/UNICAMP. 1999.

FAZENDA, I (Org.) **Práticas Interdisciplinares na Escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

“Só a educação liberta”

Muito Obrigado pela atenção
Fico à disposição para
esclarecimentos.