

CONGRESSO DE **FORMADORES**

21-23 DE SETEMBRO DE 2022



FOZ DO IGUAÇU

Globalização, sociedade e meio ambiente
Irivanda Fernandes Serafini
Formadora: Rosemary Terezinha Pacheli

COLÉGIO ESTADUAL LEONILDA PAPEN - EFM
MERCEDES - TOLEDO
9º ANO

Objetivo: Alunos observarem a desigualdade de consumo no contexto da globalização de acordo com a renda familiar do estudante e a maior ou menor participação nos impactos ambientais com a produção de lixo.

Desenvolvimento metodológico: questionamentos propositivos acerca do tema, utilização de música 3º do Plural, dos Engenheiros do Hawaii, produção de charge enfatizando o consumismo e atividade prática de registro e apresentação do “lixo gerado” pela família ao longo da semana.

Período de implementação: 3 aulas.

Descrição da implementação

- Aula expositiva com questionamentos propositivos aos estudantes, onde os mesmos puderam participar trazendo exemplos do seu contexto de vida, mostrando de que forma são atingidos pelo consumismo na sociedade capitalista, com situações do dia a dia deles e que muitas vezes nem se dão conta.
- Utilização da Música 3º do Plural , dos engenheiros do Hawaii.

Descrição da implementação



Descrição da implementação

- Produção de charge em duplas, visando a aprendizagem em pares, enfatizando o consumismo;
- Atividade prática de registro ou recolha das embalagens dos itens consumidos pela família ao longo de uma semana, com a respectiva apresentação em sala pelo projetor multimídia (whatsapp web ou de modo físico - trazendo os materiais).
- Análise oral comparando os materiais apresentados pelos colegas de classe, com o poder aquisitivo da família, o qual resulta em maior ou menor impacto ambiental com a produção de lixo.
- A proposta de atividade melhorou a nota dos estudantes, em até 5 décimos na média do primeiro trimestre.

Resultados

A atividade atingiu os objetivos, levando os alunos a perceberem seus comportamentos influenciados pela mídia, e como podem agir diferente, uma vez que fazem parte dos agentes transformadores da sociedade, e que o conteúdo trabalhado, faz parte do contexto de vida deles, rompendo o distanciamento da disciplina escolar (de Geografia) com a realidade vivenciada por eles.

Resultados

A pedagoga observou a implementação da atividade, descrevendo da seguinte maneira: “A professora apresenta-se atenciosa, prestativa a todo momento, faz o aluno pensar, participar da aula, do conteúdo trabalhado, preocupada e envolvida com a formação do aluno, interage com a turma, turma é participativa e tira dúvidas.”

Uma das alunas da turma, colocou a situação que a turma gosta que eu deixe eles falarem sobre o assunto e dar a opinião deles”,

Para mim isso é gratificante, pois somente a partir da opinião deles, vou desconstruindo conceitos e reconstruindo, dentro do conhecimento geográfico.

Alunos gostaram da forma de trabalhar o conteúdo e solicitaram que fosse assim em todos os demais trimestres.

Evidências

Produção de charge em duplas, visando aprendizagem em pares, em sala de aula.



Registro do lixo proporcionado pela família ao longo de uma semana:



Evidências

Depoimento de aluna da turma sobre a aula:

