

CURRÍCULO PRIORIZADO

ENSINO FUNDAMENTAL

ENSINO RELIGIOSO



APRESENTAÇÃO

No ano de 2020, a educação apresentou um cenário diferenciado em virtude da pandemia causada pelo novo coronavírus, que motivou a necessidade da suspensão das aulas presenciais e da implantação de um modelo (emergencial) remoto de aulas, proporcionando a estudantes da educação básica paranaense, a continuidade dos estudos por meio de diferentes ferramentas/recursos educacionais on-line e *offline* e televisivo do programa Aula Paraná (Canal TV, *Classroom*, Aplicativo Aula Paraná, material impresso).

Além da proposta ofertada pela Seed/PR, houve o trabalho desenvolvido intensamente, em cada estabelecimento de ensino, pelas equipes diretiva, pedagógicas e professores(as), através de reunião/aulas *on-line* via ferramentas *Meet*, *WhatsApp*, e também com o acompanhamento das atividades propostas por meio dos recursos disponíveis, inclusive com atendimento presencial escalonado aos/às estudantes que apresentaram dificuldades de aprendizagem dos conteúdos nesse cenário emergencial, respeitando-se todos os protocolos de segurança.

E mesmo com todo o envolvimento, o empenho e a dedicação de profissionais e docentes, algumas aprendizagens precisam ser retomadas de maneira constante, visando ao desenvolvimento de habilidades essenciais e complementares em cada etapa de ensino.

Mediante isso, buscando atender a essa retomada da aprendizagem, surgida do contexto emergencial do ano de 2020, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte elaborou um documento denominado Caderno **Currículo Priorizado** com o objetivo de orientar as ações de retomadas de algumas aprendizagens na rede estadual de ensino, disponibilizando aos/às professores/as o planejamento de ações pedagógicas, tendo como foco a priorização de conteúdos essenciais.

O Caderno **Currículo Priorizado** apresenta subsídios pedagógicos, elencando os conteúdos essenciais para cada etapa da Educação Básica nos diferentes componentes curriculares e/ou disciplinas. Os conteúdos essenciais são os que estruturam a base para a progressão dos/as estudantes nos anos posteriores. Associados a esses conteúdos, também foram descritos os conhecimentos prévios, necessários à continuidade do processo de aprendizagem. Portanto, esta proposta tem como foco a atuação/prática docente junto aos/às estudantes durante (e após) a pandemia.

- COMO UTILIZAR ESTE DOCUMENTO NO COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO -

O objetivo deste documento é auxiliar os/as professores/as no retorno às atividades presenciais no componente curricular de Ensino Religioso. Além das mudanças causadas pelo ensino remoto e/ou híbrido, que nos impele a revisitar os conteúdos, objetivos de conhecimento, metodologias e sistema de avaliação, e devido ainda à necessidade do isolamento social, a educação brasileira está, e estava, antes da pandemia, passando por uma transição curricular. As características mais marcantes dessa transição são: a organização dos componentes (disciplinas) por áreas de conhecimento e a inserção de habilidades e competências que passam a ser o foco da aprendizagem.

Assim, considerando que o ano letivo de 2020 no estado do Paraná foi efetivado com aulas remotas (Aula Paraná), e que a atuação dos professores se efetivou, no geral, à distância (*Classroom, Meet, Zoom* dentre outros recursos/ferramentas), com o encaminhamento de atividades para os/as educandos estudarem em casa, sem o desenvolvimento de aulas presenciais, é preciso uma atenção na forma como vamos retomar as aulas presenciais e/ou o ensino híbrido, a fim de que não haja prejuízos para os/as estudantes do ponto de vista da sua aprendizagem nesse cenário. Também é preciso garantir que os objetivos de conhecimento, habilidades e competências sejam alcançados por todos de forma equânime.

Para tanto, desenvolvemos, a partir de um quadro organizador, orientações e prescrições sobre como devemos retomar os objetos de conhecimento (conteúdos) dos anos anteriores, os quais possuem relação com aqueles que serão trabalhados no ano letivo em curso, pois facilitarão a compreensão das aulas de maneira contextualizada.

O componente curricular de Ensino Religioso se diferencia das aulas de religião, nas quais o ensino é confessional (doutrinário), pois seu objetivo é fomentar o respeito à diversidade cultural e religiosa, bem como combater toda forma de discriminação e preconceito. O Ensino Religioso é uma das cinco áreas de conhecimento da BNCC, e seu objeto de estudo é o conhecimento religioso. Isso significa dizer que as aulas devem ser preparadas considerando o desenvolvimento de aprendizagem de habilidades e competências necessárias à vida em sociedade, ao exercício da cidadania, ao protagonismo juvenil, aos projetos de vida dos/as estudantes.

Portanto, o presente subsídio foi elaborado no intuito de orientar o retorno às aulas, no formato presencial e/ou no formato híbrido (caso haja necessidade devido à pandemia de Covid-19), no que diz respeito à retomada dos conteúdos desenvolvidos em anos anteriores, os quais são necessários,

ENSINO RELIGIOSO – ENSINO FUNDAMENTAL

como suporte, para as aulas que virão na sequência, e também como uma maneira de salientar os objetivos de aprendizagem, habilidades e competências que são indispensáveis para consolidarmos a qualidade na educação, à qual nossos/nossas estudantes, muito mais do que merecimento, têm direito.

LEGENDA DO QUADRO ORGANIZADOR

| | |
|----------------------------------|---|
| UNIDADE TEMÁTICA | São categorias de grande amplitude, são eixos organizadores que orientam e agrupam os objetos de conhecimento que a eles estão ligados. |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO | Sequência de conteúdos relacionados a unidade temática, que irão desencadear o desenvolvimento das habilidades e competências específicas da área. |
| ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | Temas relacionados aos conteúdos que podem ser desdobrados nas aulas e podem ser encontrados no livro didático: Diversidade Cultural e Religiosa (PDF) e nos subsídios pedagógicos produzidos pela equipe pedagógica da ASSINTEC. |
| CONHECIMENTOS PRÉVIOS | São conhecimentos essenciais que os estudantes têm o direito de aprender e por isso serão retomados para auxiliar na contextualização dos conhecimentos trabalhados na sequência. |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | São as habilidades específicas da área que os estudantes precisam desenvolver no processo de aprendizagem. Os objetivos de aprendizagem orientam os encaminhamentos metodológicos e os processos avaliativos. |

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS |
|---|--|---|--|---|
| <p>Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> | <p>Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados nos textos orais e escritos.</p> | <p>Textos Sagrados Escritos; Textos Sagrados Oraís; Ancestralidade.</p> | <p>Conhecer alguns mitos.</p> | <p>Reconhecer o papel da tradição escrita e oral na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p>Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos e orais (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, Indígenas e Africanos).</p> |
| <p>Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> | <p>Símbolos, ritos e mitos religiosos.</p> | <p>Os símbolos religiosos em diferentes religiões. Ritos e rituais.</p> | <p>Reconhecer símbolos e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).</p> | <p>Reconhecer o significado e a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças e tradições.</p> <p>Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes organizações religiosas.</p> <p>Compreender no universo simbólico religioso e nas diversas cosmogonias que o símbolo sagrado constitui uma linguagem de aproximação e/ou união entre o ser humano e o Sagrado.</p> |

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS |
|--|---|--|--|--|
| <p>Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> | <p>Alimentos Sagrados</p> | <p>Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações religiosas.</p> | <p>Reconhecer alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas</p> | <p>Identificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.</p> <p>Conhecer os diferentes significados atribuídos a alimentos considerados sagrados nas diversas manifestações e organizações religiosas.</p> |
| <p>Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> | <p>Lugares, Espaços e territórios religiosos.</p> | <p>Diferentes lugares sagrados no Brasil e no Mundo (contemplando as quatro matrizes: Indígenas, Africanas, Ocidentais e Orientais).</p> | <p>Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos.</p> | <p>Reconhecer diferentes lugares sagrados no Brasil e no Mundo.</p> <p>Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas, compreendendo o significado de lugar sagrado nas diversas organizações religiosas.</p> <p>Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos das diversas tradições do estado do Paraná. Desenvolver atitudes de respeito aos diferentes lugares sagrados e as práticas religiosas desenvolvidas nestes locais, mostrando como é relevante o papel que eles exercem na sociedade.</p> |

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS |
|--|--|--|---|---|
| <p>Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> | <p>Ritos, místicas e espiritualidades.</p> | <p>Diferentes formas de expressões e manifestações ritualísticas nas organizações religiosas.</p> | <p>Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p>Identificar ritos e conhecer suas funções em diferentes manifestações e organizações religiosas (adivinhatórios, de cura, entre outros).</p> | <p>Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e organizações religiosas, como os ritos de passagem, purificação, mortuário, entre outros.</p> <p>Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, ansios pessoais e familiares).</p> |
| <p>Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> | <p>Lideranças religiosas.</p> | <p>As lideranças religiosas nas diferentes organizações (contemplando as quatro matrizes: Indígenas, Africanas, Ocidentais e Orientais).</p> | <p>Reconhecer a estrutura hierárquica das religiões presentes no mundo.</p> | <p>Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças, destacando a importância do papel feminino dentro das diferentes organizações religiosas.</p> <p>Reconhecer líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade. Em especial as lideranças femininas.</p> <p>Compreender que as lideranças religiosas precisam discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.</p> |

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS |
|--|--|--|---|---|
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Festas Religiosas, crenças, convicções e atitudes. | Diferentes formas de expressões e manifestações ritualísticas nas organizações religiosas. | Conhecer a função e a importância das festas religiosas e populares do mundo e sua relação com a temporalidade sagrada. | <p>Analisar filosofias de vida, festas, rituais, manifestações e organizações religiosas destacando seus princípios éticos e sua importância na sociedade.</p> <p>Identificar as festas religiosas como elemento de confraternização e fortalecimento da identidade cultural na sociedade, destacando as festas religiosas dentro do estado paranaense.</p> |
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental) | Ritos e rituais em diferentes organizações religiosas. | Diferentes formas de expressões e manifestações ritualísticas nas organizações religiosas. | Conhecer a função e importância dos rituais religiosos. | Compreender a importância da temporalidade sagrada, a questão do reviver e rememorar dentro dos ritos, dos mitos e festas em diversas organizações religiosas. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Doutrinas religiosas e temporalidade sagrada | Temporalidade sagrada e os calendários religiosos. | Conhecer a função e a importância de ritos e rituais e sua relação com a temporalidade sagrada. | Conhecer a existência dos diferentes calendários nas organizações religiosas e entender a sua importância na temporalidade sagrada. |

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS |
|--|--|--|--|--|
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Crenças, filosofias de vida e esfera pública. | A esfera pública e a religiosidade | Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas. | <p>Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <p>Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das organizações religiosas na esfera pública.</p> <p>Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p> |
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Organizações religiosas, mídias e tecnologias. | O impacto dos recursos tecnológicos na organização de práticas religiosas. | Reconhecer que as religiões do mundo possuem diferentes formas de organização. | Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Princípios éticos e valores religiosos. | Princípios éticos e valores morais em diferentes religiões e filosofias de vida. | Reconhecer, em textos escritos e transmissão oral, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver, compreendendo que os conhecimentos religiosos podem ser transmitidos de geração a geração | Identificar princípios éticos em diferentes organizações religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais. |

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS |
|--|-------------------------------|---|--|---|
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Liderança e direitos humanos. | As lideranças nas diferentes organizações religiosas e seus papéis na defesa e promoção dos direitos humanos (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Africana, Ocidental e Oriental.) | Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças, destacando a importância do papel feminino dentro das diferentes organizações religiosas. | <p>Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos e da liberdade de crença.</p> <p>Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.</p> |
| Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). | Imanência e transcendência. | Mitos de origem e cosmovisões: o sentido da vida para as organizações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Africana, Ocidental e Oriental). | Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão simbólica) de cada um. | <p>Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas organizações religiosas e filosofias de vida.</p> <p>Compreender que existem organizações religiosas baseadas na transcendência e outras na imanência.</p> |

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, R. F. M. de. A trajetória do Ensino Religioso na Educação brasileira. **Revista Senso**. n. 11. 2018. Disponível em: <<https://revistasenso.com.br/2018/06/06/trajetoria-ensino-religioso-na-educacao-brasileira/>>. Acesso em: 2 set. 2020.
- ASSINTEC, Associação inter-religiosa de Educação. <<http://www.assintec.org/>> acesso em: 01/02/2021
- BIACA, V. et al. **O sagrado no ensino religioso**. Curitiba: Secretaria de Educação, 2006. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000014238.pdf>>. Acesso em: 2 set. 2020.
- BOFF, L. **O povo brasileiro**: um povo místico e religioso. 2014. Disponível em: <<https://leonardoboff.wordpress.com/2014/03/16/o-povo-brasileiro-um-povo-mistico-e-religioso>>. Acesso em: 2 set. 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.
- COSTELLA, D. O fundamento epistemológico do ensino religioso. In: JUNQUEIRA, S.; WAGNER, R. (Org.) **O ensino religioso no Brasil**. Curitiba: Champagnat, 2011. p. 97-107.
- DURKHEIM, É. **Formas elementares da vida religiosa**: o sistema totêmico da Austrália. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- ELIADE, M. **O sagrado e o profano**: a essência das religiões. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- ELIADE, M. **Tratado de História das Religiões**. Lisboa: Cosmos, 1977.
- FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO – Fonaper. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ensino Religioso. São Paulo: Ave Maria, 1997.
- GOULART, J. B. **Entre a (in)tolerância e a liberdade religiosa**: a Comissão de Combate à Intolerância Religiosa, suas reivindicações e estratégias de inserção no espaço público fluminense. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) – Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2010.
- JUNQUEIRA, S. R. A. **O processo de escolarização do ensino religioso no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- NIZER, C. do R.; SANTOS, E. C. Ensino Religioso: perspectivas para o trabalho como área de conhecimento. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE, 11., 2013. **Anais...** Curitiba. Paraná: PUCPR, 2013. Disponível em: <http://educere.bruc.com.br/ANAIS2013/pdf/9284_5779.pdf>. Acesso em: 2 set. 2019.
- PARANÁ. ENSINO RELIGIOSO: diversidade cultural e religiosa. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. – Curitiba: SEED/PR., 2013

ENSINO RELIGIOSO – ENSINO FUNDAMENTAL

PARANÁ. Superintendência da Educação. Departamento de Educação Básica. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Curitiba, 2018.

SANTOS, E. C.; NIZER, C. do R. Do confessional ao inter-religioso: o sagrado e a diversidade religiosa, novas perspectivas. in: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE, 11., 2013. **Anais...** Curitiba, Paraná: PUCPR, 2013. Disponível em: <https://educere.bruc.com.br/ANAIS2013/pdf/9199_5917.pdf>. Acesso em: 2 set. 2020.