

CURRÍCULO PRIORIZADO

ENSINO FUNDAMENTAL

HISTÓRIA



APRESENTAÇÃO

No ano de 2020, a educação apresentou um cenário diferenciado em virtude da pandemia causada pelo novo coronavírus, que motivou a necessidade da suspensão das aulas presenciais e da implantação de um modelo (emergencial) remoto de aulas, proporcionando a estudantes da educação básica paranaense, a continuidade dos estudos por meio de diferentes ferramentas/recursos educacionais on-line e *offline* e televisivo do programa Aula Paraná (Canal TV, *Classroom*, Aplicativo Aula Paraná, material impresso).

Além da proposta ofertada pela Seed/PR, houve o trabalho desenvolvido intensamente, em cada estabelecimento de ensino, pelas equipes diretiva, pedagógicas e professores(as), através de reunião/aulas *on-line* via ferramentas *Meet*, *WhatsApp*, e também com o acompanhamento das atividades propostas por meio dos recursos disponíveis, inclusive com atendimento presencial escalonado aos/às estudantes que apresentaram dificuldades de aprendizagem dos conteúdos nesse cenário emergencial, respeitando-se todos os protocolos de segurança.

E mesmo com todo o envolvimento, o empenho e a dedicação de profissionais e docentes, algumas aprendizagens precisam ser retomadas de maneira constante, visando ao desenvolvimento de habilidades essenciais e complementares em cada etapa de ensino.

Mediante isso, buscando atender a essa retomada da aprendizagem, surgida do contexto emergencial do ano de 2020, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte elaborou um documento denominado Caderno **Currículo Priorizado** com o objetivo de orientar as ações de retomadas de algumas aprendizagens na rede estadual de ensino, disponibilizando aos/às professores/as o planejamento de ações pedagógicas, tendo como foco a priorização de conteúdos essenciais.

O Caderno **Currículo Priorizado** apresenta subsídios pedagógicos, elencando os conteúdos essenciais para cada etapa da Educação Básica nos diferentes componentes curriculares e/ou disciplinas. Os conteúdos essenciais são os que estruturam a base para a progressão dos/as estudantes nos anos posteriores. Associados a esses conteúdos, também foram descritos os conhecimentos prévios, necessários à continuidade do processo de aprendizagem. Portanto, esta proposta tem como foco a atuação/prática docente junto aos/às estudantes durante (e após) a pandemia.

- COMO UTILIZAR ESSE DOCUMENTO NO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA -

A produção deste documento foi elaborada considerando a necessidade de adaptação ao atual contexto de ensino. Neste sentido, ele foi produzido considerando os documentos basilares, tais como os Referenciais de Aprendizagem e a BNCC. Trata-se de uma seleção de habilidades e objetivos de aprendizagem primordiais para o desenvolvimento do estudante ao longo do seu processo formativo no ensino fundamental, a qual não intenta limitar, mas sim auxiliar na elaboração do plano de trabalho docente.

Para tanto, um dos pontos centrais deste documento é a associação de conteúdos e temáticas específicas às habilidades relacionadas ao ano vigente, e ao ano anterior também, considerando que estas devem ser retomadas, a fim de garantir o acesso do estudante a habilidades e aprendizagens que possam ter sido pouco estimuladas devido às especificidades das aulas não-presenciais.

Neste sentido, as áreas delimitadas como Unidade Temática, Objetos de Conhecimento e Conteúdos são complementares ao apresentar os meios para o desenvolvimento das habilidades descritas nas colunas de Objetivos de Aprendizagem e de Conhecimentos Prévios. Estas podem ser exploradas com ferramentas tradicionais e também por meio do uso de tecnologias que facilitam o acesso a bancos de dados e na elaboração e proposição de atividades que favoreçam o desenvolvimento da literacia histórica por parte do estudante.

Tendo estes dados em perspectiva, o processo avaliativo (diagnóstico, formativo e somativo), para além das premissas de ser contínuo e diversificado, deve considerar o desenvolvimento das competências gerais propostas pela BNCC, bem como aquelas específicas do componente curricular de história, intentando prover o estudante com as habilidades necessárias para seu desenvolvimento de forma integrada.

LEGENDA DO QUADRO ORGANIZADOR

UNIDADE TEMÁTICA	São tópicos que unificam uma sequência de Objetos de Conhecimento
OBJETOS DE CONHECIMENTO	São sequências de conteúdos parte da Unidade Temática e que se relacionam aos conteúdos propostos e aos objetivos de aprendizagem.
CONTEÚDOS	Conteúdos específicos que favorecem o desenvolvimento dos Objetivos de Aprendizagem- Foco.
CONHECIMENTOS PRÉVIOS	São Objetivos de Aprendizagem previamente desenvolvidos com o estudante ao longo do Ensino Fundamental e que permitem a progressão didática.
OBJETIVOS	São os Objetivos de Aprendizagem necessários para o ano em questão.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
HISTÓRIA E TEMPO	A questão do tempo, sincronias, anacronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	O tempo histórico	<p>Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p> <p>Reconhecer a influência dos meios de comunicação nos marcos comemorativos da sociedade.</p>	Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades, rupturas, simultaneidades e permanências) entre as diversas sociedades antigas (povos do Oriente e do Ocidente) e entender o tempo cronológico como construção humana.
FONTES E CONHECIMENTO EM HISTÓRIA	A experiência humana no tempo	As fontes da História	Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.	Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, compreendendo fontes e documentos como patrimônio histórico material e imaterial como fonte de pesquisa e de conhecimento científico.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
FONTES E CONHECIMENTO EM HISTÓRIA	A experiência humana no tempo	O conhecimento histórico	<p>Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p> <p>Reconhecer a influência dos meios de comunicação nos marcos comemorativos da sociedade.</p>	<p>Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, compreendendo fontes e documentos como patrimônio histórico material e imaterial como fonte de pesquisa e de conhecimento científico.</p> <p>Compreender a concepção de memória, relacionando aos lugares de memória e analisando a memória individual e coletiva no âmbito local, regional e nacional.</p>
FONTES E CONHECIMENTO EM HISTÓRIA	A experiência humana no tempo	Quem faz a história	<p>Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p> <p>Reconhecer a influência dos meios de comunicação nos marcos comemorativos da sociedade.</p>	<p>Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, compreendendo fontes e documentos como patrimônio histórico material e imaterial como fonte de pesquisa e de conhecimento científico.</p> <p>Compreender a concepção de memória, relacionando aos lugares de memória e analisando a memória individual e coletiva no âmbito local, regional e nacional.</p>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
OS PRIMEIROS POVOADORES DA TERRA	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Sobre a Origem do Ser Humano	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p>	Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, a partir de diferentes vozes do Oriente e Ocidente.
OS PRIMEIROS POVOADORES DA TERRA	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Os Primeiros Hominídeos	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, a partir de diferentes vozes do Oriente e Ocidente.
OS PRIMEIROS POVOADORES DA TERRA	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Agricultores e pastores Caçadores e Coletores	<p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p> <p>Entender a migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico, identificando a importância da mobilidade e da fixação para a sobrevivência do ser humano.</p>	Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, a partir de diferentes vozes do Oriente e Ocidente.
PRIMEIROS HABITANTES DA AMÉRICA	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Da África Para outros continentes	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
			<p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Entender a migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico, identificando a importância da mobilidade e da fixação para a sobrevivência do ser humano.</p>	
PRIMEIROS HABITANTES DA AMÉRICA	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	As teorias (hipóteses) sobre a chegada do ser humano à América	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</p> <p>Entender a migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico, identificando a importância da mobilidade e da fixação para a sobrevivência do ser humano.</p>	Identificar histórica e geograficamente as rotas de povoamento no território americano.
PRIMEIROS HABITANTES DA AMÉRICA	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Povos dos sambaquis	Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes do território brasileiro e as relações de trabalho que se estabeleceram com a chegada dos portugueses.	Analisar e problematizar a origem dos sambaquis nos litorais de onde se localiza o atual Estado do Paraná e também das demais localidades que possuem vestígios desses materiais.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
EGITO E KUSH	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)	Cotidiano no Egito Antigo	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.</p>	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
EGITO E KUSH	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)	Sociedade e religiosidade Egípcia	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.</p>	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
EGITO E KUSH	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)	O Reino de Kush	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p>	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
MESOPOTÂMIA	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas	Os Sumérios e Acádios Os Assírios Os Caldeus	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
	Américas (pré-colombianos)		Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.	legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
POVOS INDÍGENAS DA AMÉRICA	Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais	Conhecendo os povos Indígenas	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo. Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Identificar e analisar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas (povos originários pré-colombianos) que habitaram e habitam o território do Paraná atual e do Brasil.
MUNDO GREGO E A DEMOCRACIA	O Ocidente clássico: aspectos da cultura, política e economia na Grécia e em Roma	O Conceito de Antiguidade Clássica	Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.	Discutir o conceito de Antiguidade Clássica – Oriente e Ocidente, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos políticos, sociais e econômicos sobre outras sociedades e culturas.
MUNDO GREGO E A DEMOCRACIA	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma	A cidade-Estado Atenas e Esparta	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, econômicas, sociais e culturais, relacionadas às influências nas sociedades atuais. Associar e contextualizar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, bem como a compreensão da influência na construção da cidadania brasileira.
ROMA: MONARQUIA,	Significados do conceito de “império” e as lógicas de	A política no tempo da Monarquia	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano,

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
REPÚBLICA E IMPÉRIO	conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política		<p>Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>	compreendendo as transformações políticas, sociais, econômicas e culturais, compreendendo as influências nas sociedades atuais.
ROMA: MONARQUIA, REPÚBLICA E IMPÉRIO	Domínios e expansão das culturas grega e romana	A república Romana e a expansão romana	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>	Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano, compreendendo as transformações políticas, sociais, econômicas e culturais, compreendendo as influências nas sociedades atuais.
ROMA: MONARQUIA, REPÚBLICA E IMPÉRIO	<p>O Ocidente clássico: aspectos da cultura, política e economia na Grécia e em Roma</p> <p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma</p>	O Império e a Circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>	<p>Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.</p> <p>Problematizar as relações de poder e trabalho na Grécia e Roma antigas nas políticas de expansão territorial com a escravização dos povos dominados.</p>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
POVOS E CULTURAS NAS TERRAS BANHADAS PELO MEDITERRÂNEO	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval	A desagregação do Império A ascensão do Cristianismo	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>	Identificar e compreender as diferentes manifestações religiosas no mundo medieval do Oriente e Ocidente.
POVOS E CULTURAS NAS TERRAS BANHADAS PELO MEDITERRÂNEO	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval	Germanos: onde viviam e quem eram os bizantinos e os muçulmanos	<p>Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>	<p>Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.</p> <p>Analisar o papel da religião cristã na cultura Ocidental e Oriental e nos modos de organização social e político no período medieval.</p>
O FEUDALISMO: SOCIEDADE E RELIGIÃO	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval	A formação da Europa Feudal O Feudalismo A Sociedade Feudal	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
			Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	
O FEUDALISMO: SOCIEDADE E RELIGIÃO	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval	O senhorio e as Obrigações dos Servos	Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.	Diferenciar e problematizar as relações de trabalho escravo, servil e trabalho livre no mundo antigo e medieval, bem como as formas de resistência, estabelecendo relações temporais entre passado e presente.
O FEUDALISMO: SOCIEDADE E RELIGIÃO	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval	Igreja e Cristianismo na Idade Média A cultura na idade Média	Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.	Analisar o papel da religião cristã na cultura Ocidental e Oriental e nos modos de organização social e político no período medieval.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
POVOS INDÍGENAS SABERES E TÉCNICAS	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	Incas Maias e Astecas	Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.	Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas (povos originários das Américas) antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. Analisar as diferentes formas de trabalho e cultura entre os povos pré-colombianos.
POVOS INDÍGENAS SABERES E TÉCNICAS	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	Tupis	Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.	Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas (povos originários das Américas) antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. Analisar as diferentes formas de trabalho e cultura entre os povos pré-colombianos.
POVOS E CULTURAS AFRICANAS	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	Bantos e Iorubás	Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.	Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas (povos originários das Américas) antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. Analisar as diferentes formas de trabalho e cultura entre os povos pré-colombianos.
MUDANÇAS NA EUROPA FEUDAL	A construção da ideia de modernidade e	Retomada das Cidades e do Comércio	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social	Compreender as transformações e crises dos períodos da Alta e Baixa Idade Média e suas implicações na Europa Ocidental.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
	seus impactos na concepção de História		em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	
MUDANÇAS NA EUROPA FEUDAL	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	Comerciantes e corporações de ofício	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	Compreender as transformações e crises dos períodos da Alta e Baixa Idade Média e suas implicações na Europa Ocidental.
MUDANÇAS NA EUROPA FEUDAL	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	Cruzadas Crises Doenças e Revoltas		Compreender as transformações e crises dos períodos da Alta e Baixa Idade Média e suas implicações na Europa Ocidental.
RENASCIMENTO E HUMANISMO	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais	Humanismo	Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano, compreendendo as transformações políticas, sociais, econômicas e culturais, compreendendo as influências nas sociedades atuais.	Identificar as principais características do(s) Humanismo(s) e dos Renascimentos na Europa Ocidental e analisar seus significados, influências e processos históricos, contextualizando as mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais.
RENASCIMENTO E HUMANISMO	Humanismos: uma nova visão do ser humano e do mundo Renascimentos artísticos e culturais	Renascimento cultural	Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano, compreendendo as transformações políticas, sociais, econômicas e culturais, compreendendo as influências nas sociedades atuais.	Identificar as principais características do(s) Humanismo(s) e dos Renascimentos na Europa Ocidental e analisar seus significados, influências e processos históricos, contextualizando as mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais.
REFORMA E CONTRARREFORMA	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada	Motivos da Reforma	Analisar o papel da religião cristã na cultura Ocidental e Oriental e nos modos	Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais,

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
			de organização social e político no período medieval.	sociais, políticos do período moderno na Europa, na América, na África e Ásia.
REFORMA E CONTRARREFORMA	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada	Luteranismo, Calvinismo e Anglicanismo	Analisar o papel da religião cristã na cultura Ocidental e Oriental e nos modos de organização social e político no período medieval.	Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais, sociais, políticos do período moderno na Europa, na América, na África e Ásia.
REFORMA E CONTRARREFORMA	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada	Contrarreforma	Analisar o papel da religião cristã na cultura Ocidental e Oriental e nos modos de organização social e político no período medieval.	Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais, sociais, políticos do período moderno na Europa, na América, na África e Ásia.
ESTADO MODERNO, ABSOLUTISMO E MERCANTILISMO	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	O fortalecimento do poder real O Absolutismo		Descrever e compreender os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e as suas consequências para as sociedades da época e atuais.
ESTADO MODERNO, ABSOLUTISMO E MERCANTILISMO	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	Mercantilismo		Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências. Problematicar as características de mudanças políticas, sociais e econômicas, considerando o capitalismo e suas ideias de trabalho, relacionando as influências para a contemporaneidade.
GRANDES NAVEGAÇÕES	A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	Navegações e Comércio	Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram	Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico para o desenvolvimento dos princípios capitalista e da economia de mercado.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
			entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.	
GRANDES NAVEGAÇÕES	A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	Navegações Portuguesas e Espanholas	<p>Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades, rupturas, simultaneidades e permanências) entre as diversas sociedades antigas (povos do Oriente e do Ocidente) e entender o tempo cronológico como construção humana.</p> <p>Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo para o mundo medieval, incluindo contraposições, conexões e trocas que se estabeleceram entre Ocidente e Oriente ao longo desses séculos.</p>	<p>Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico e suas consequências e influências.</p> <p>Analisar e compreender os primeiros impactos do processo de interação entre os diferentes povos e as alterações geográficas da compreensão de mundo e dos conhecimentos náuticos.</p> <p>Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico para o desenvolvimento dos princípios capitalista e da economia de mercado.</p>
AMÉRICA PORTUGUESA: COLONIZAÇÃO	A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	Expedições, feitorias	Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.	Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.
AMÉRICA PORTUGUESA: COLONIZAÇÃO	A emergência do capitalismo	Capitanias e governo geral	Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com	Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
			base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.	
AMÉRICA PORTUGUESA: COLONIZAÇÃO	A emergência do capitalismo	Economia Sociedade Colonial	Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.	Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.
AFRICANOS NO BRASIL	A escravidão moderna e o tráfico de escravizados	Tráfico Atlântico	Diferenciar e problematizar as relações de trabalho escravo, servil e trabalho livre no mundo antigo e medieval, bem como as formas de resistência, estabelecendo relações temporais entre passado e presente.	Analisar e problematizar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência das pessoas em situação de escravizadas.
AFRICANOS NO BRASIL	A escravidão moderna e o tráfico de escravizados	Resistências e Remanescentes de Quilombos	Diferenciar e problematizar as relações de trabalho escravo, servil e trabalho livre no mundo antigo e medieval, bem como as formas de resistência, estabelecendo relações temporais entre passado e presente.	Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e problematizar as formas de trabalho análogo à escravidão na atualidade. Analisar e problematizar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência das pessoas em situação de escravizadas.
EUROPEUS DISPUTAM O ATLÂNTICO	A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na	Invasões ao território português na América	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos,	Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
	emergência do mundo moderno		com destaque para as relações entre senhores e servos.	
A FORMAÇÃO DO TERRITÓRIO DA AMÉRICA PORTUGUESA	A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	Bandeirantes, Jesuítas e a criação de Gado	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
ILUMINISMO	A questão do iluminismo e da ilustração	Filósofos Iluministas	<p>Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.</p> <p>Problematizar as características de mudanças políticas, sociais e econômicas, considerando o capitalismo e suas ideias de trabalho, relacionando as influências para a contemporaneidade.</p>	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.
ILUMINISMO	A questão do iluminismo e da ilustração	Liberalismo Econômico	<p>Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.</p> <p>Problematizar as características de mudanças políticas, sociais e econômicas, considerando o capitalismo e suas ideias de trabalho, relacionando as influências para a contemporaneidade.</p>	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.
REVOLUÇÕES NA INGLATERRA	As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo	Cromwell e a República	Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais, sociais, políticos do período moderno na Europa, na América, na África e Ásia.	Identificar e problematizar as características político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
REVOLUÇÕES NA INGLATERRA	As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo	A Revolução Gloriosa	Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais, sociais, políticos do período moderno na Europa, na América, na África e Ásia.	Identificar e problematizar as características político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
REVOLUÇÃO INDUSTRIAL	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	As máquinas e o desenvolvimento tecnológico	<p>Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.</p> <p>Problematizar as características de mudanças políticas, sociais e econômicas, considerando o capitalismo e suas ideias de trabalho, relacionando as influências para a contemporaneidade.</p>	Analisar e compreender os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos, culturas, na noção de tempo, hábitos, exploração da mão de obra infantil e feminina, luta e resistência dos trabalhadores, impactos sociais, econômicos, políticos, culturais e ambientais.
REVOLUÇÃO INDUSTRIAL	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	Impactos sociais e econômicos	<p>Discutir e problematizar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo e suas influências e consequências.</p> <p>Problematizar as características de mudanças políticas, sociais e econômicas, considerando o capitalismo e suas ideias de trabalho, relacionando as influências para a contemporaneidade.</p>	Analisar e compreender os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos, culturas, na noção de tempo, hábitos, exploração da mão de obra infantil e feminina, luta e resistência dos trabalhadores, impactos sociais, econômicos, políticos, culturais e ambientais.
A REVOLUÇÃO FRANCESA E A ERA NAPOLEÔNICA	Revolução Francesa e seus desdobramentos	O antigo Regime e o processo revolucionário	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.	Identificar, analisar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
REVOLUÇÃO FRANCESA E A ERA NAPOLEÔNICA	Revolução Francesa e seus desdobramentos	A Era Napoleônica	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.	Identificar, analisar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
REBELIÕES NA AMÉRICA PORTUGUESA	Revolução Francesa e seus desdobramentos	A Conjuração Mineira	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.	Explicar e problematizar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
A FORMAÇÃO DOS EUA	Independência dos Estados Unidos da América	Colonização Inglesa e a economia colonial	Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.	Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.
A FORMAÇÃO DOS EUA	Independência dos Estados Unidos da América	O Processo de Independência e a Constituição americana	Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.	Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo. Conhecer o ideário dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.
INDEPENDÊNCIAS: HAITI E AMÉRICA ESPANHOLA	A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramento:	A Independência Haitiana e a Revolta de Tupã Amaru	Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico	Analisar e problematizar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
	o caso do Haiti		para o desenvolvimento dos princípios capitalistas e da economia de mercado.	
A CHEGADA DA FAMÍLIA REAL E A EMANCIPAÇÃO DO BRASIL	Os caminhos até a independência do Brasil	A Abertura dos Portos e os acordos comerciais	Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico para o desenvolvimento dos princípios capitalistas e da economia de mercado.	Relacionar e compreender as influências e mudanças no Brasil pós revolução e período napoleônico.
A CHEGADA DA FAMÍLIA REAL E A EMANCIPAÇÃO DO BRASIL	Os caminhos até a independência do Brasil	A administração Joanina	Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico para o desenvolvimento dos princípios capitalistas e da economia de mercado.	Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente.
A CHEGADA DA FAMÍLIA REAL E A EMANCIPAÇÃO DO BRASIL	Os caminhos até a independência do Brasil	A revolução do Porto	Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico para o desenvolvimento dos princípios capitalistas e da economia de mercado.	Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente.
O REINADO DE D. PEDRO: UMA CIDADANIA LIMITADA	Brasil: Primeiro Reinado	Processo de independência Constituição imperial	Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente.	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, bem como os sujeitos excluídos durante o Primeiro e o Segundo Reinado.
O REINADO DE D. PEDRO: UMA CIDADANIA LIMITADA	Brasil: Primeiro Reinado	Confederação do Equador e questão Cisplatina	Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política	Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império, compreender o contexto e o processo político de emancipação do Paraná.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
REGÊNCIAS: A UNIDADE AMEAÇADA	O Período Regencial e as contestações ao poder central	Características gerais e rebeliões do período imperial	brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente. Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente.	Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império, compreender o contexto e o processo político de emancipação do Paraná.
SEGUNDO REINADO: POLÍTICA, ECONOMIA E GUERRA	A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado	Governança e política no segundo reinado	Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente.	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, bem como os sujeitos excluídos durante o Primeiro e o Segundo Reinado.
SEGUNDO REINADO: POLÍTICA, ECONOMIA E GUERRA	A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado	A Guerra do Paraguai	Compreender e caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira, articulando as influências e consequências ao tempo presente.	Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito e entender a construção da identidade de nação pós guerra.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
ABOLIÇÃO, IMIGRAÇÃO E INDIGENISMO NO IMPÉRIO	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial	O movimento abolicionista e a abolição	<p>Analisar e problematizar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência das pessoas em situação de escravizadas.</p> <p>Identificar e problematizar a exploração da mão de obra escrava dos povos originários, africanos e afro-brasileiros, bem como as formas de resistência na economia colonial portuguesa da América.</p>	Identificar e questionar o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, problematizando as contradições entre as ideias liberais e a manutenção das pessoas em estado de escravização no Paraná e no Brasil do século XIX.
INDUSTRIALIZAÇÃO, IMPERIALISMO E RESISTÊNCIA	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	O imperialismo e as teorias racistas do século XIX	<p>Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.</p> <p>Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e problematizar as formas de trabalho análogo à escravidão na atualidade.</p>	Problematizar e estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
INDUSTRIALIZAÇÃO, IMPERIALISMO E RESISTÊNCIA	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	Imperialismo na África e a resistência Africana	<p>Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.</p> <p>Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e problematizar as formas de trabalho análogo à escravidão na atualidade.</p>	Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
INDUSTRIALIZAÇÃO, IMPERIALISMO E RESISTÊNCIA	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	A Conferência de Berlim	<p>Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.</p> <p>Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e problematizar as formas de trabalho análogo à escravidão na atualidade.</p>	Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
INDUSTRIALIZAÇÃO, IMPERIALISMO E RESISTÊNCIA	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	O imperialismo na Ásia	<p>Explicar o significado de “modernidade” e estabelecer a análise crítica quanto às suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, considerando aspectos técnicos e tecnológicos.</p> <p>Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e problematizar as formas de trabalho análogo à escravidão na atualidade.</p>	Problematizar e estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.
ESTADOS UNIDOS E AMÉRICA LATINA NO SÉCULO XIX	Independência dos Estados Unidos da América	A ocupação do oeste	Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico e suas consequências e influências.	<p>Caracterizar e contextualizar aspectos políticos nas relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p> <p>Conhecer o ideário dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p>
ESTADOS UNIDOS E AMÉRICA LATINA NO SÉCULO XIX	Independência dos Estados Unidos da América	A guerra civil norte-americana	Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos	<p>Caracterizar e contextualizar aspectos políticos nas relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
			Atlântico, Índico e Pacífico e suas consequências e influências.	Conhecer o ideário dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA E SEUS DESDOBRAMENTOS	<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos</p>	A Proclamação da República	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, bem como os sujeitos excluídos durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	Analisar as causas da queda do império e interpretar criticamente as mudanças e permanências quanto aos aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da implantação da República no Brasil.
A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA E SEUS DESDOBRAMENTOS	<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos</p>	Os Governos de Deodoro da Fonseca e Floriano Peixoto	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, bem como os sujeitos excluídos durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	Caracterizar e compreender os diferentes momentos da história republicana, identificando suas políticas, movimentos revolucionários, o poder oligárquico e as particularidades da história local e regional até 1954.
PRIMEIRA REPÚBLICA: DOMINAÇÃO E RESISTÊNCIA	<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos</p>	Coronelismo e política dos governadores	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, bem como os sujeitos excluídos durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	Caracterizar e compreender os diferentes momentos da história republicana, identificando suas políticas, movimentos revolucionários, o poder oligárquico e as particularidades da história local e regional até 1954.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
PRIMEIRA REPÚBLICA: DOMINAÇÃO E RESISTÊNCIA	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	Conflitos e Revoltas na Primeira República	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, bem como os sujeitos excluídos durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	Compreender os movimentos messiânicos do Paraná e do país como uma reação às relações de poder.
A ERA VARGAS	O período varguista e suas contradições Populismo X Trabalhismo A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e seu protagonismo político	Primeiro Governo e a Revolta de 1934		Identificar e discutir o conceito de trabalhismo e seu papel como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, local).
A ERA VARGAS	O período varguista e suas contradições; Populismo X Trabalhismo; A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e seu protagonismo político	O Estado Novo e suas características		Identificar e discutir o conceito de trabalhismo e seu papel como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, local).

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL	<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial</p> <p>A Revolução Russa</p>	O contexto imperialista	<p>Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p>	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.
PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL	<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial</p> <p>A Revolução Russa</p>	A guerra de trincheiras e as consequências do combate	<p>Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p>	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
A REVOLUÇÃO RUSSA	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A Revolução Russa	Rússia: Socialismo e o processo revolucionário	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis. Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.	Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico para as sociedades contemporâneas, problematizando os conceitos de comunismo e socialismo.
A REVOLUÇÃO RUSSA	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A Revolução Russa	URSS e Stalinismo	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis. Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.	Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico para as sociedades contemporâneas, problematizando os conceitos de comunismo e socialismo.
A GRANDE DEPRESSÃO, O FASCISMO E O NAZISMO	A crise capitalista de 1929	A crise de 29 e suas consequências	Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis. Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.	Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, compreendendo a relação capital x trabalho na contemporaneidade.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
A GRANDE DEPRESSÃO, O FASCISMO E O NAZISMO	A emergência do fascismo e do nazismo	Ascensão do nazifascismo e suas características	<p>Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p>	<p>Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.</p>
A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<p>A Segunda Guerra Mundial</p> <p>Judeus e outras vítimas do holocausto</p>	O Conflito	<p>Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p>	<p>Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.</p> <p>Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto), compreendendo os movimentos de luta e resistência a esses regimes, bem como os impactos políticos, sociais e econômicos causados pela Segunda Guerra Mundial para o Brasil e o mundo.</p>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<p>A Segunda Guerra Mundial</p> <p>Judeus e outras vítimas do Holocausto</p>	O Holocausto	<p>Identificar e problematizar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, bem como compreender seu legado no processo de instituição de direitos, deveres políticos e civis.</p> <p>Aplicar, problematizar e interpretar os conceitos de Estado, nação, território, governo.</p>	<p>Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.</p> <p>Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto), compreendendo os movimentos de luta e resistência a esses regimes, bem como os impactos políticos, sociais e econômicos causados pela Segunda Guerra Mundial para o Brasil e o mundo.</p>
A GUERRA FRIA	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos	O mundo Bipolar e a disputa entre EUA e URSS	Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto), compreendendo os movimentos de luta e resistência a esses regimes, bem como os impactos políticos, sociais e econômicos causados pela Segunda Guerra Mundial para o Brasil e o mundo.	<p>Discutir e compreender as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>Identificar e analisar aspectos nas relações de poder da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, bem como suas influências e consequências para o Paraná, Brasil e o mundo.</p>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
A GUERRA FRIA	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos	Plano Marshall e a recuperação da Europa	Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto), compreendendo os movimentos de luta e resistência a esses regimes, bem como os impactos políticos, sociais e econômicos causados pela Segunda Guerra Mundial para o Brasil e o mundo.	Identificar e analisar aspectos nas relações de poder da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, bem como suas influências e consequências para o Paraná, Brasil e o mundo.
A GUERRA FRIA	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos	Corrida Armamentista e Espacial	Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto), compreendendo os movimentos de luta e resistência a esses regimes, bem como os impactos políticos, sociais e econômicos causados pela Segunda Guerra Mundial para o Brasil e o mundo.	Identificar e analisar aspectos nas relações de poder da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, bem como suas influências e consequências para o Paraná, Brasil e o mundo.
REVOLUÇÕES SOCIALISTAS: CHINA E CUBA	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos	A revolução e o governo de Mao Tsé-Tung		Identificar e analisar aspectos nas relações de poder da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, bem como suas influências e consequências para o Paraná, Brasil e o mundo.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
<p>NACIONALISMOS AFRICANO E ASIÁTICO</p>	<p>O neocolonialismo na África e Ásia</p> <p>As guerras mundiais, a crise do neocolonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos</p>	<p>Independências na Ásia e África: Índia, Angola, Moçambique e África do Sul</p>	<p>Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico e suas consequências e influências.</p> <p>Caracterizar e problematizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico para o desenvolvimento dos princípios capitalista e da economia de mercado.</p> <p>Problematizar e estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p>	<p>Caracterizar e discutir as dinâmicas da neocolonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.</p>
<p>BRASIL: UMA EXPERIÊNCIA DEMOCRÁTICA</p>	<p>O período varguista e suas contradições</p> <p>Populismo X Trabalho</p>	<p>O segundo Governo Vargas</p>		<p>Identificar e discutir o conceito de trabalhismo e seu papel como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, local).</p>
<p>BRASIL: UMA EXPERIÊNCIA DEMOCRÁTICA</p>	<p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação</p>	<p>O governo JK</p>	<p>Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.</p>	<p>Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Paraná e do Brasil a partir de 1946.</p> <p>Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
BRASIL: UMA EXPERIÊNCIA DEMOCRÁTICA	A emergência da vida urbana e a segregação espacial	O golpe de 1964	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Paraná e no Brasil e discutir as questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.
DITADURAS NA AMÉRICA LATINA	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência As questões indígena e negra e a ditadura	O Regime Militar no Brasil: Governos Castelo Branco, Médici e Geisel	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Paraná e no Brasil e discutir as questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos. Discutir e problematizar os processos de resistências e as propostas de reorganização da sociedade, da política e da economia brasileira durante a ditadura civil-militar, compreender os movimentos de contracultura, o movimento negro e o feminista, entre outros, como forma de propor mudanças nas relações de poder e entender os reflexos na atualidade.
BRASIL CONTEMPORÂNEO	O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização	A constituição de 1988	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Discutir e problematizar as intenções e motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
BRASIL CONTEMPORÂNEO	O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização	Eleições de 1989 e Governo Collor	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Discutir e problematizar as intenções e motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.
BRASIL CONTEMPORÂNEO	O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização	Governo FHC e o Plano Real	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Discutir e problematizar as intenções e motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.
BRASIL CONTEMPORÂNEO	O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização	Governo Lula	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Discutir e problematizar as intenções e motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.
FIM DA GUERRA FRIA E GLOBALIZAÇÃO	O fim da Guerra Fria e o processo de globalização Políticas econômicas na América Latina	Perestroika e Glasnost e o fim da URSS	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	Analisar e entender as mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, quanto aos aspectos sociais, políticos e econômicos, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.
FIM DA GUERRA FRIA E GLOBALIZAÇÃO	O fim da Guerra Fria e o processo de globalização	Globalização e o mundo multipolarizado	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, o impacto dos grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as	Analisar e entender as mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, quanto aos aspectos sociais, políticos e econômicos, considerando os

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
	Políticas econômicas na América Latina		consequências para a contemporaneidade, em especial para o Brasil e Paraná.	argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

REFERÊNCIAS

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História, Sociedade & Cidadania: 6º ano, Ensino Fundamental. São Paulo: FTD, 2018.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História, Sociedade & Cidadania: 7º ano, Ensino Fundamental. São Paulo: FTD, 2018.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História, Sociedade & Cidadania: 8º ano, Ensino Fundamental. São Paulo: FTD, 2018.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História, Sociedade & Cidadania: 9º ano, Ensino Fundamental. São Paulo: FTD, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular em planilha. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em out. 2020.

PARANÁ. Diretoria de Educação. Departamento de Desenvolvimento Curricular. Currículo da Rede Estadual Paranaense - CREP. Curitiba, 2019.