

CURRÍCULO PRIORIZADO

ENSINO MÉDIO

HISTÓRIA



APRESENTAÇÃO

No ano de 2020, a educação apresentou um cenário diferenciado em virtude da pandemia causada pelo novo coronavírus, que motivou a necessidade da suspensão das aulas presenciais e da implantação de um modelo (emergencial) remoto de aulas, proporcionando a estudantes da educação básica paranaense, a continuidade dos estudos por meio de diferentes ferramentas/recursos educacionais on-line e *offline* e televisivo do programa Aula Paraná (Canal TV, *Classroom*, Aplicativo Aula Paraná, material impresso).

Além da proposta ofertada pela Seed/PR, houve o trabalho desenvolvido intensamente, em cada estabelecimento de ensino, pelas equipes diretiva, pedagógicas e professores(as), através de reunião/aulas *on-line* via ferramentas *Meet*, *WhatsApp*, e também com o acompanhamento das atividades propostas por meio dos recursos disponíveis, inclusive com atendimento presencial escalonado aos/às estudantes que apresentaram dificuldades de aprendizagem dos conteúdos nesse cenário emergencial, respeitando-se todos os protocolos de segurança.

E mesmo com todo o envolvimento, o empenho e a dedicação de profissionais e docentes, algumas aprendizagens precisam ser retomadas de maneira constante, visando ao desenvolvimento de habilidades essenciais e complementares em cada etapa de ensino.

Mediante isso, buscando atender a essa retomada da aprendizagem, surgida do contexto emergencial do ano de 2020, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte elaborou um documento denominado Caderno **Currículo Priorizado** com o objetivo de orientar as ações de retomadas de algumas aprendizagens na rede estadual de ensino, disponibilizando aos/às professores/as o planejamento de ações pedagógicas, tendo como foco a priorização de conteúdos essenciais.

O Caderno **Currículo Priorizado** apresenta subsídios pedagógicos, elencando os conteúdos essenciais para cada etapa da Educação Básica nos diferentes componentes curriculares e/ou disciplinas. Os conteúdos essenciais são os que estruturam a base para a progressão dos/as estudantes nos anos posteriores. Associados a esses conteúdos, também foram descritos os conhecimentos prévios, necessários à continuidade do processo de aprendizagem. Portanto, esta proposta tem como foco a atuação/prática docente junto aos/às estudantes durante (e após) a pandemia.

- COMO UTILIZAR ESTE DOCUMENTO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA -

Considerando as especificidades que nos foram impostas pelo cenário que estamos enfrentando, desde meados de 2020, e avaliando as necessidades e o direito dos(as) alunos(as) ao processo de ensino-aprendizagem, elaboramos este currículo priorizado para a disciplina de História. A seleção das expectativas de aprendizagem aqui expostas não se pretende estanque ou unívoca, mas aponta quais são os conteúdos básicos a serem explorados/trabalhados ao longo do ano de 2021, considerando as habilidades necessárias para a continuidade do processo de aprendizagem.

Neste sentido, priorizamos os conteúdos que favorecem a exploração de múltiplos objetos de conhecimento e que permitem a discussão e o diálogo entre diferentes conteúdos básicos. Estes conteúdos atuam como sinalizadores das múltiplas possibilidades temáticas passíveis de serem abordadas a partir de um mesmo conteúdo específico. Apontamos também quais são os objetivos de aprendizagem que podem ser retomados concomitantemente, priorizando um processo de ensino que permeie todo desenvolvimento escolar do(a) estudante e não seja pautado por divisões estanques. Em especial, neste momento, acreditamos que a construção de pontes entre as habilidades e expectativas de aprendizagem de anos anteriores se faz essencial para o pleno desenvolvimento das habilidades relacionadas ao conhecimento histórico, em especial a literacia histórica, a capacidade de reconhecer e identificar as rupturas e permanências de práticas e estruturas ao longo do tempo.

No que se refere ao processo avaliativo (diagnóstico, formativo e somativo), para além das premissas de ser contínuo e diversificado, deve-se considerar o desenvolvimento das competências gerais propostas pela BNCC, bem como aquelas específicas do componente curricular de História, tentando que o(a) estudante desenvolva as habilidades necessárias para seu desenvolvimento de forma integrada.

LEGENDA DO QUADRO ORGANIZADOR

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	São os elementos de grande amplitude que identificam e organizam o campo de estudo.
CONTEÚDOS BÁSICOS	São grupos que apontam para possibilidades exploratórias das temáticas propostas.
CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	Conteúdos determinados e circuncisos, voltados ao cumprimento de uma expectativa de aprendizagem ou habilidade específica.
CONHECIMENTOS PRÉVIOS	São um conjunto de conhecimentos de anos anteriores necessários para a continuidade do processo de formação do estudante.
OBJETIVOS	São os conhecimentos a serem adquiridos no ano vigente.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Os sujeitos, as revoltas e as guerras O estado e as relações de poder	O surgimento do homem e do estado	Identificar histórica e geograficamente as rotas de povoamento no território americano.	Compreenda as teorias sobre surgimento, organização e desenvolvimento dos primeiros grupamentos humanos, e sobre as primeiras organizações sociais.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre O estado e as relações de poder	Os povos da Mesopotâmia Egito Antigo e o crescente fértil	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	Compreenda o conceito de trabalho e suas formas de organização nas diferentes civilizações da Antiguidade. Compreenda o conceito de escravidão na Antiguidade, bem como as especificidades do regime escravista. Entenda como os Estados Teocráticos da antiguidade concebiam a união entre o poder religioso e o poder temporal.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Grécia e Roma antigas e a organização política e social	Discutir o conceito de Antiguidade Clássica – Oriente e Ocidente, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos políticos, sociais e econômicos sobre outras sociedades e culturas.	Compreenda as formas de governo ateniense e espartana quanto ao seu funcionamento. Compreenda o processo de formação, expansão e aspectos sociais e políticos das civilizações greco-romanas. Analisar a situação e a ação dos seguintes sujeitos na antiguidade clássica: as mulheres atenienses, os plebeus e os escravos na sociedade romana.
Relações de trabalho; Relações de poder;	Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre	Medieval e a sociedade feudal	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos,	Reconheça as principais características dos reinos bárbaros. Entenda o processo de formação e expansão do Império Carolíngio.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
Relações culturais.	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p>		<p>com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p>Analisar o papel da religião cristã na cultura Ocidental e Oriental e nos modos de organização social e político no período medieval.</p>	<p>Compreenda as relações de poder estabelecidas entre trabalhadores, guerreiros e proprietários no contexto social medieval.</p> <p>Entenda o processo de transição do trabalho servil para o assalariado no final do período medieval.</p> <p>Compreenda o processo de descentralização do poder medieval, desde o contrato feudo-vassálico até as relações de poder.</p> <p>Compreenda as relações de poder estabelecidas entre senhores e servos, mulheres e homens, fiéis, hereges e clérigos, no período medieval.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p> <p>Cultura e religiosidade</p>	O mundo Árabe	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	<p>Compreenda o contexto que permitiu o surgimento e expansão do Islã.</p> <p>Identifique as características do Islã.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p> <p>Cultura e religiosidade</p>	Civilizações Africanas	Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	Identifique e reconheça as principais características políticas e sociais de diferentes civilizações africanas, em especial dos grupos Bantos e Iorubás.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Urbanização e industrialização Cultura e religiosidade	Renascimento e Humanismo		Compreenda o processo de organização do espaço das cidades nos vários períodos históricos, percebendo-os como manifestações sociais, econômicas e culturais. Conheça o pensamento renascentista nas universidades medievais e sua relação com as mudanças na forma de pensar.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras Cultura e religiosidade	Reforma protestante e Contrarreforma	Compreenda as relações de poder estabelecidas entre senhores e servos, mulheres e homens, fiéis, hereges e clérigos, no período medieval.	Perceba elementos socioculturais (como, por exemplo, o individualismo e a racionalidade) presentes na mentalidade do período que tornou possível a contestação dos parâmetros da Igreja Católica. Analisar os desdobramentos da reforma religiosa como a contrarreforma e as guerras religiosas.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Formação das monarquias nacionais		Compreenda como se deu a aliança entre burguesia e poder real que propiciou o surgimento do absolutismo e do mercantilismo. Identifique e reconheça as principais características do absolutismo e do mercantilismo Identifique como se deu o fortalecimento do poder real e a formação de monarquias nacionais em diferentes países europeus.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder	Expansão Marítima	Compreenda como se deu a aliança entre burguesia e poder real que propiciou o surgimento do absolutismo e do mercantilismo.	Compreenda como se deu o processo de expansão marítima por parte dos países Europeus e quais consequências este processo implicou para as regiões conquistadas e para o contexto geopolítico europeu. Identifique as consequências deste processo ao longo do tempo.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p> <p>Cultura e religiosidade</p> <p>Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre</p>	<p>Brasil Colônia</p>	<p>Compreenda como se deu o processo de expansão marítima por parte dos países Europeus e quais consequências este processo implicou para as regiões conquistadas e para o contexto geopolítico europeu.</p> <p>Identifique as consequências deste processo ao longo do tempo.</p>	<p>Compreenda como era organizada a sociedade açucareira durante o Brasil Colônia.</p> <p>Analise o escravismo no Brasil, considerando as condições de trabalho e as formas de resistência dos escravizados.</p> <p>Entenda as motivações e o funcionamento de quilombos no Paraná e no Brasil.</p> <p>Identifique as especificidades do processo de colonização de Minas Gerais devido à mineração, bem como as consequências econômicas, políticas e sociais.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p> <p>Cultura e religiosidade</p>	<p>América Indígena</p>	<p>Identificar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais nas diferentes formas de registro das sociedades antigas da África, do Oriente Médio, da Ásia e das Américas, distinguindo alguns significados e o legado presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p>	<p>Reconheça as características político-sociais das civilizações Inca, Maia, Asteca e Tupi.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p>	<p>Colonizações: espanhóis e ingleses na América</p>	<p>Compreenda como se deu o processo de expansão marítima por parte dos países Europeus e quais consequências este processo implicou para as regiões conquistadas e para o contexto geopolítico europeu.</p> <p>Identifique as consequências deste processo ao longo do tempo.</p>	<p>Compreenda como era organizada as sociedades coloniais espanholas e inglesas</p> <p>Analise as forças de escravismo na América, considerando as condições de trabalho e as formas de resistência dos escravizados.</p> <p>Identifique as especificidades do processo de colonização, bem como as consequências econômicas, políticas e sociais para as sociedades americanas.</p>

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Iluminismo	Compreenda como se deu a aliança entre burguesia e poder real que propiciou o surgimento do absolutismo e do mercantilismo.	Identifique e analise as premissas do movimento iluminista e seus pensadores, bem como do Liberalismo.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras Cultura e religiosidade	Revoluções Inglesas	Compreenda como se deu a aliança entre burguesia e poder real que propiciou o surgimento do absolutismo e do mercantilismo. Identifique e reconheça as principais características do absolutismo e do mercantilismo. Identifique como se deu o fortalecimento do poder real e a formação de monarquias nacionais em diferentes países europeus. Perceba elementos socioculturais (como, por exemplo, o individualismo e a racionalidade) presentes na mentalidade do período que tornou possível a contestação dos parâmetros da Igreja Católica.	Identifique e compreenda o contexto que levou à Revolução Puritana e à Revolução Gloriosa.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Revolução Francesa e o Império napoleônico	Identifique e analise as premissas do movimento iluminista e seus pensadores, bem como do liberalismo.	Identificar e compreender como se deu o processo revolucionário na França, quais as diferentes etapas do mesmo e com este é relacionado ao movimento iluminista.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Trabalho escravo, servil, assalariado e o trabalho livre Urbanização e industrialização	Revolução industrial inglesa	Compreenda o processo de organização do espaço das cidades nos vários períodos históricos, percebendo-os como manifestações sociais, econômicas e culturais.	Identifique a relação de poder entre os camponeses e as autoridades estabelecidas, por intermédio do estudo de fontes históricas do período. Compreenda os impactos do sistema fabril nas relações de trabalho e na sociedade, identificando os sujeitos históricos envolvidos nesse processo. Compreenda a reordenação do espaço urbano em decorrência da ordem fabril no contexto da modernidade.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Independência dos EUA	Identifique e analise as premissas do movimento iluminista e seus pensadores, bem como do liberalismo.	Identifique as particularidades do processo de independência dos EUA, bem como seja capaz de associar e comparar este evento com outros processos de independência.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Processos de Independência na América Latina	Identifique e analise as premissas do movimento iluminista e seus pensadores, bem como do liberalismo.	Compreenda o contexto em que se desenvolveram os processos de independência da América Latina e identifique as particularidades locais.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras Cultura e religiosidade	Família Real no Brasil e o Processo de Independência		Analise as revoltas do final do século XVIII. E XIX como formas de resistência ao poder da metrópole portuguesa. Identifique as disputas que deram origem aos conflitos e movimentos separatistas.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
	Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre			<p>Identifique as mudanças políticas, econômicas, sociais e urbanas desencadeadas pela chegada da família real.</p> <p>Compreenda o contexto político e social em que se deu o processo de independência do Brasil.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Cultura e religiosidade</p> <p>Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre</p>	Brasil Império	<p>Identifique as mudanças políticas, econômicas, sociais e urbanas desencadeadas pela chegada da família real.</p> <p>Compreenda o contexto político e social em que se deu o processo de independência do Brasil.</p>	<p>Compreenda a formação dos Estados latino-americanos (república) comparando com a experiência brasileira (monarquia).</p> <p>Entenda o contexto de emancipação do Paraná. Entenda as motivações e o funcionamento dos quilombos no Paraná e no Brasil.</p> <p>Compreenda as revoltas ocorridas no período imperial, no Paraná e no Brasil do século XIX, como uma forma da população se fazer ser ouvida diante da construção de um Estado excludente.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p>	Proclamação da República	Compreenda a formação dos Estados latino-americanos (república) comparando com a experiência brasileira (monarquia).	<p>Compreenda o processo de instituição da República brasileira.</p> <p>Entenda a formação do Estado Nacional brasileiro, evidenciando que foi um processo de elite e que por isso não atendeu a maior parte da população.</p>

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p> <p>Cultura e religiosidade</p>	<p>Primeira República e seus aspectos sociais, econômicos e políticos</p>	<p>Compreenda o processo de instituição da República brasileira.</p> <p>Entenda a formação do Estado Nacional brasileiro, evidenciando que foi um processo de elite e que por isso não atendeu a maior parte da população.</p>	<p>Entenda o processo de transição do trabalho escravo para o assalariado no Brasil, no século XIX, reconhecendo os vários sujeitos envolvidos.</p> <p>Identifique aspectos do coronelismo no Brasil, como o voto de cabresto, a política dos governadores e a política do café com leite.</p> <p>Entenda movimentos messiânicos, Canudos e Contestado, como reação da inserção de elementos capitalistas numa sociedade tradicional.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p>	<p>Imperialismo, neocolonialismo e as resistências em países asiáticos e africanos</p>		<p>Entenda a descolonização na Ásia e na África como parte de um processo de resistência dos povos locais aos projetos imperialistas.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p>	<p>O conflito entre as potências imperialistas</p> <p>A primeira Guerra Mundial</p>		<p>Identifique o contexto imperialista que precede a Primeira Guerra Mundial.</p> <p>Compreender como as inovações tecnológicas tiveram um papel central no conflito e como este se diferencia das guerras travadas até então.</p> <p>Identificar as consequências políticas e econômicas do conflito para a Europa.</p>
<p>Relações de</p>	<p>O estado e as relações de poder</p>	<p>Era Vargas</p>	<p>Identifique aspectos do coronelismo no Brasil, como o voto de cabresto, a política</p>	<p>Compreenda o processo histórico da Revolução de 1930.</p>

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Os sujeitos, as revoltas e as guerras		dos governadores e a política do café com leite.	Compreenda o populismo como um fenômeno político do século XX, próprio de uma sociedade de massa.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Os sujeitos, as revoltas e as guerras	A Revolução Russa		Compreender o contexto em que a revolução russa teve início. Identificar os grupos sociais que participaram do processo revolucionário e de que forma se deu a sua participação.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Os sujeitos, as revoltas e as guerras	Crise de 1929 e a ascensão dos fascismos		Compreender os elementos que compõem e que precederam a crise de 1929. Identificar as consequências da crise econômica. Identificar os fatores que favoreceram o surgimento dos governos fascistas. Reconhecer as principais características dos movimentos fascistas.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	Os sujeitos, as revoltas e as guerras	A Segunda Guerra Mundial		Reconhecer o contexto de eclosão da Segunda Guerra Mundial e associar o mesmo ao conflito anterior.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p> <p>Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre</p>	<p>Guerra Fria e as suas consequências sociais e econômicas</p>		<p>Compreenda a proposta socialista e a sua efetivação nos casos da Revolução Russa (1917), da Chinesa (1949), e da Cubana (1959).</p> <p>Entenda a organização do mundo bipolar e as consequências das disputas entre EUA e URSS, em especial no que se refere à Europa e América Latina.</p> <p>Identifique as diferenças entre capitalismo e socialismo.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Urbanização e industrialização</p> <p>Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre</p>	<p>Populismo e Experiência democrática no Brasil de 1946 a 1964</p>		<p>Reconheça e identifique as características políticas, sociais e econômicas dos governos brasileiros entre 1946 e 1964.</p>
<p>Relações de trabalho;</p> <p>Relações de poder;</p> <p>Relações culturais.</p>	<p>O estado e as relações de poder</p> <p>Os sujeitos, as revoltas e as guerras</p>	<p>Ditaduras no Brasil e na América Latina</p>		<p>Compreenda a articulação entre a urbanização e o desenvolvimento industrial no Brasil.</p> <p>Entenda a Ditadura Militar como um período de restrições e perseguições políticas.</p> <p>Analise o processo de redemocratização de 1980.</p>

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS
				Saiba sobre a existência e as características dos movimentos de resistência à Ditadura Militar no Brasil.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras Trabalho Escravo, Servil, Assalariado e o Trabalho Livre	Mundo Contemporâneo: a nova ordem mundial		Reconheça as mudanças na geopolítica mundial, decorrentes do fim do Bloco soviético. Identifique as características do sistema capitalista contemporâneo e suas implicações geopolíticas e sociais no Brasil e no mundo. Reconheça e compreenda a presença e a influência da tecnologia no mundo contemporâneo.
Relações de trabalho; Relações de poder; Relações culturais.	O estado e as relações de poder Os sujeitos, as revoltas e as guerras	O Brasil pós redemocratização	Identifique as características do sistema capitalista contemporâneo e suas implicações geopolíticas e sociais no Brasil e no mundo.	Compreenda o contexto em que se deu o movimento de Diretas já. Identifique e reconheça as características e especificidades político-econômicas dos governos democráticos contemporâneos. Compreenda o processo de escrita e reconheça as características da constituição de 1988.

REFERÊNCIAS

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica para a Rede Estadual de Ensino de História. Curitiba: SEED/PR, 2008.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Caderno de Expectativas de Aprendizagem: História. Curitiba: SEED/PR, 2012.

PARANÁ. Diretoria de Educação. Departamento de Desenvolvimento Curricular. Currículo da Rede Estadual Paranaense - CREP. Curitiba, 2019.