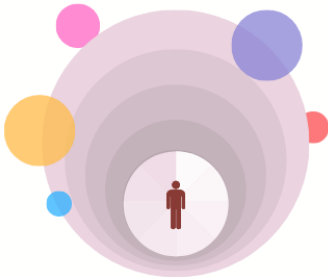


Identificação da Escola:

NRE:

Município:



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

| Ano Letivo -Trimestral |

[Nome do(a) estudante]

Educação Especial

AEE-I - Atendimento Educacional Especializado Integral

Escola de Educação em Tempo Integral

[Ano/Série]

[D.N.]

[Filiação]

[CGM]

[Diagnóstico SERE]

identificação

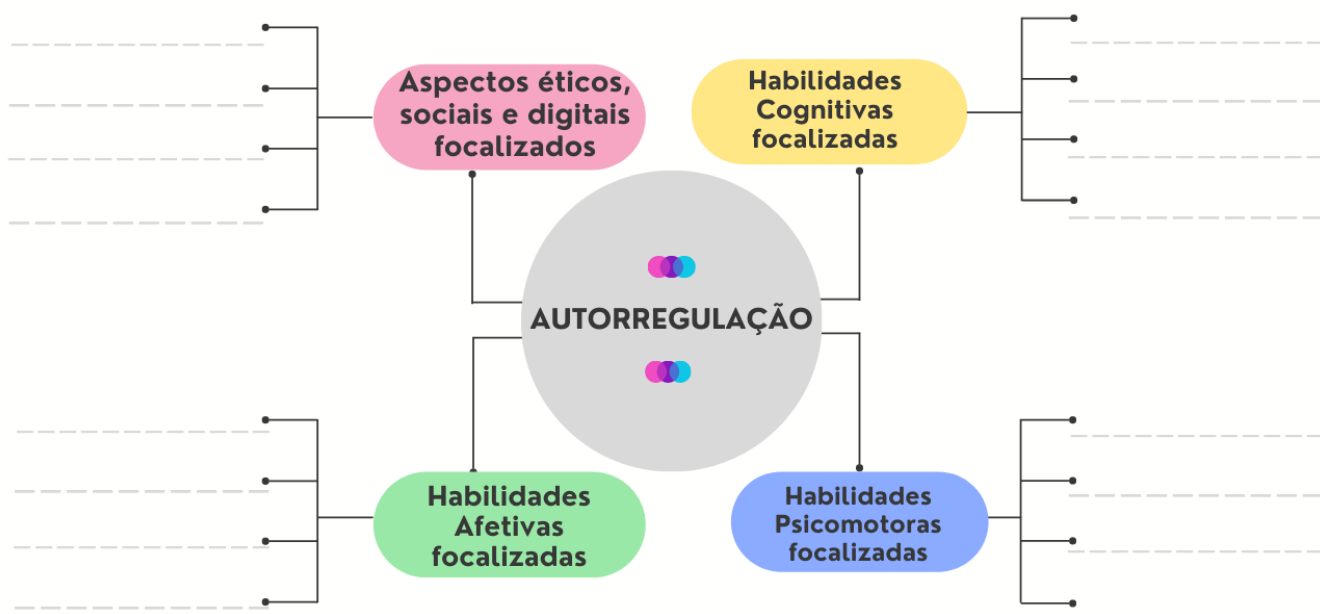
[Professor(a) do AEE-I]

[Pedagogo(a) responsável]

Campo do Desenvolvimento Cognitivo, afetivo e psicomotor

MAPEAMENTO DAS HABILIDADES

Ferramenta -Taxonomia de Bloom revisada



Ponto de partida

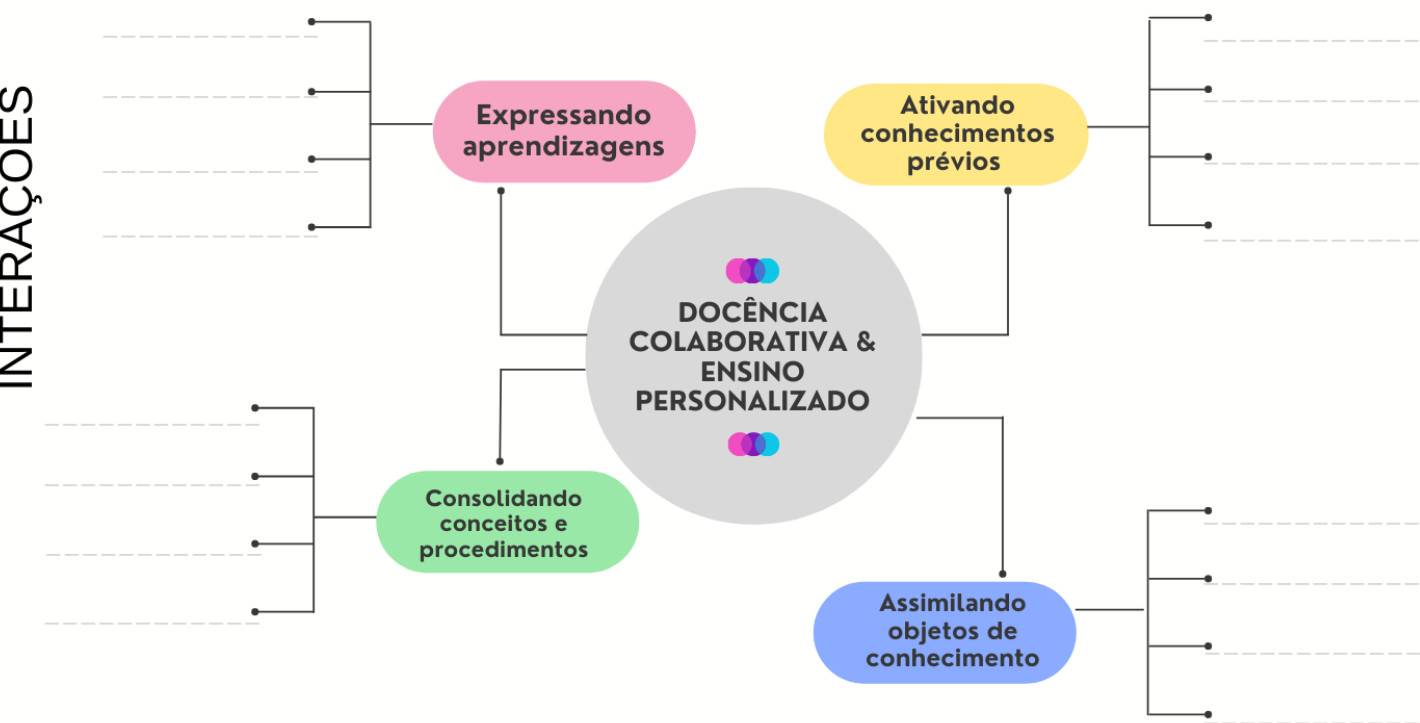
Observações relevantes

Ação Colaborativa / Momento com a família

Conversa situacional sobre a aprendizagem, expectativas, objetivos e acordos estabelecidos com a família

Ação Colaborativa / Práticas de Ensino

De que forma o estudante responde às consignas conceituais?



Alinhamento com equipe docente

Toda construção do conhecimento parte das habilidades já identificadas e assimiladas pelo estudante. Para favorecer o processo de aprendizagem, algumas ações podem servir como disparadoras de interesse e motivação. De que forma devem ser utilizadas?

Parecer Descritivo de ações didáticas e colaborativas

Registre as evidências de aprendizagem que vêm ocorrendo neste período

Ação colaborativa/ Processo de inclusão

Quais os acordos da comunidade escolar que garantem o pertencimento e participação do estudante no ambiente escolar?

COMBINADOS



Alinhamento com a comunidade escolar

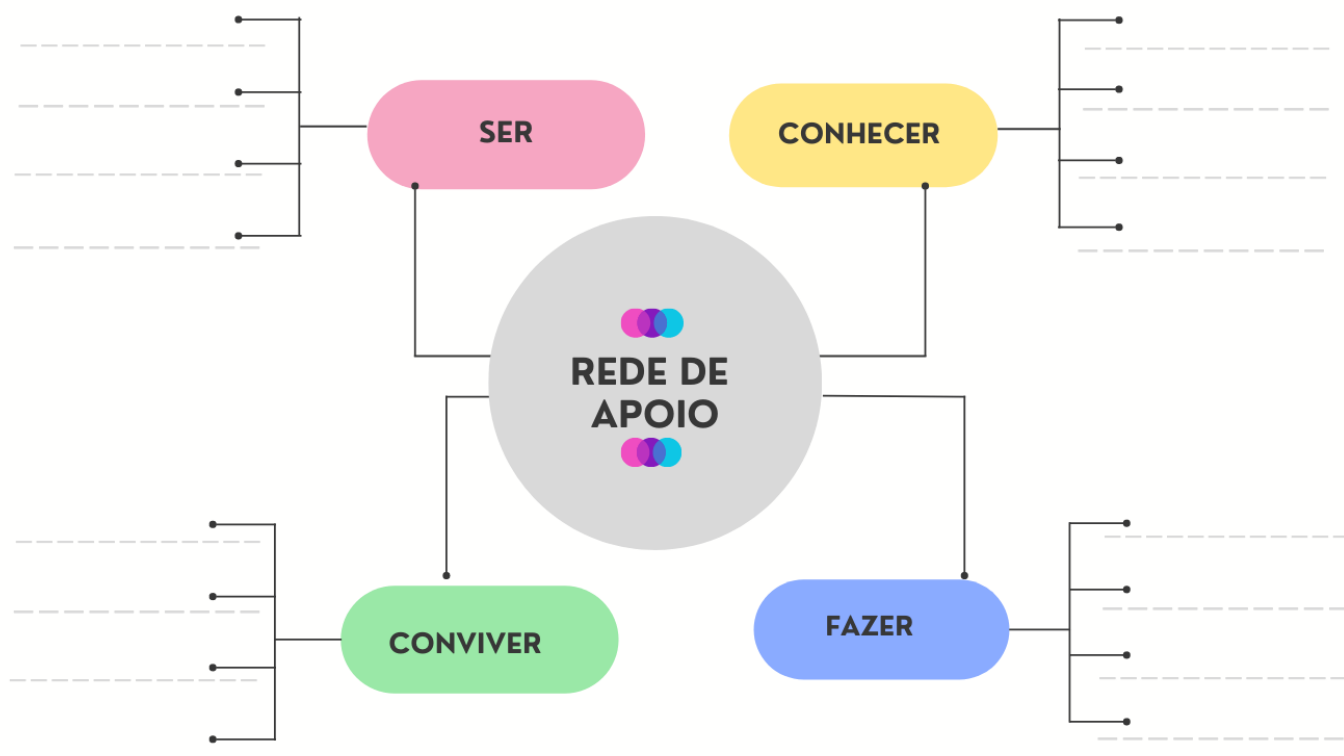
Lembre-se: a deficiência ocorre quando há barreiras no ambiente que impossibilitam ou dificultam a participação do estudante, em igualdade de condições com os demais.

Para que o processo de aprendizagem seja favorável, algumas ações precisam ser mobilizadas para dar suporte e acesso ao currículo de acordo com as habilidades e potenciais de aprendizagem já identificados. As ações abaixo oportunizam a criação efetiva de um ambiente inclusivo eficiente e eficaz, capaz de promover a construção de vínculos que oportunizem uma formação humana e cidadã.

Ação colaborativa/ Metas Relacionais

Exercício da Pedagogia da Presença

COMBINADOS

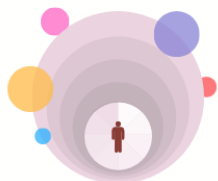


Alinhamento com a comunidade escolar

Para que o processo de desenvolvimento integral aconteça, é preciso que sejam oportunizados momentos onde o estabelecimento das relações se fortaleçam, criando uma rede de apoio ao estudante. Registre situações desafiadoras identificadas neste período que necessitam de intervenção, relacionando-as a sugestões de solução.

Situação - Problema identificado:

Estratégias de solução:



SÍNTESE DESCRITIVA

Resultados descritos de acordo com as metas estabelecidas em conjunto, frente ao processo de desenvolvimento integral do estudante.

Registre as ações docentes que tiveram efeito positivo no desenvolvimento e aprendizagem do estudante, compartilhadas no momento de Conselho de Classe pelos professores dos componentes curriculares.

Práticas
educacionais
favoráveis

Evidências de
aprendizagem

Integralidade do Processo

Parecer do(a) professor(a) do AEE-I

Registre as ações que foram percebidas após a ação colaborativa de orientação e parceria pedagógica. O que deu certo e deve ser continuado? O que foi orientado, mas não aconteceu? Quais foram as barreiras percebidas que interferem no processo de desenvolvimento integral do estudante no espaço escolar, ou em seu processo de aprendizagem, que devem ser retomadas? O ambiente e as adequações curriculares favoreceram a inclusão? Houve a construção de novas relações estabelecidas a partir das orientações colaborativas do PDI?

identificação
do TRIMESTRE

[Assinatura do(a) professor(a) do AEE-I]
[Assinatura do(a) pedagogo(a) responsável]

[Rubricas da Equipe Docente]

[Nome e Assinatura do responsável ou familiar]

Data: