

Combinados de Observação e interação em sala de aula

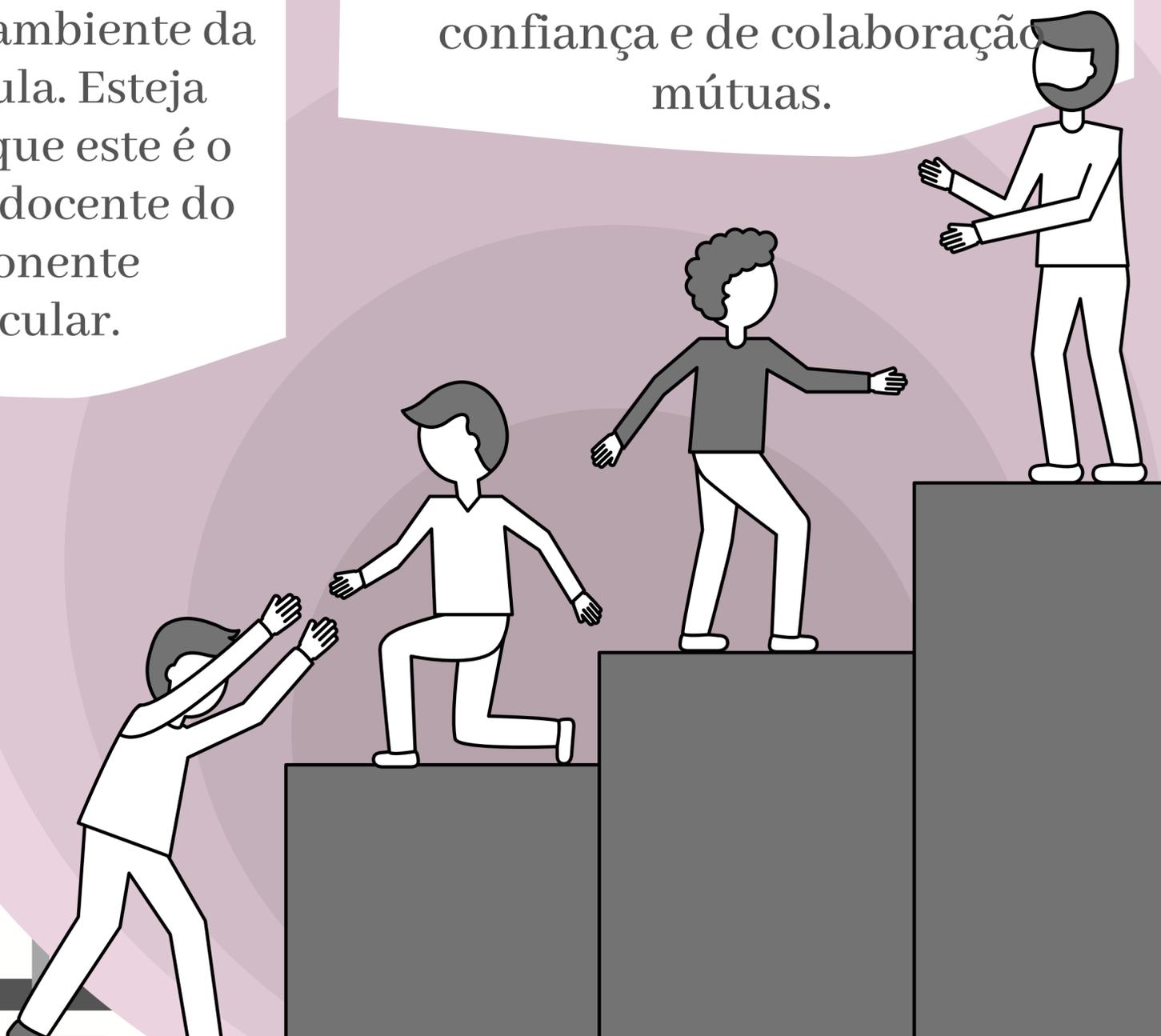
Em busca de potencialidades

1 Alinhe com os professores responsáveis pelos componentes curriculares as datas de observação e interação na classe.

3 Respeite o ambiente da sala de aula. Esteja ciente de que este é o espaço do docente do componente curricular.

Compartilhe os objetivos que motivam sua entrada em sala de aula.

Quando deixamos claro nossa intenção o professor da área do conhecimento, fortalecemos vínculos de confiança e de colaboração mútuas.



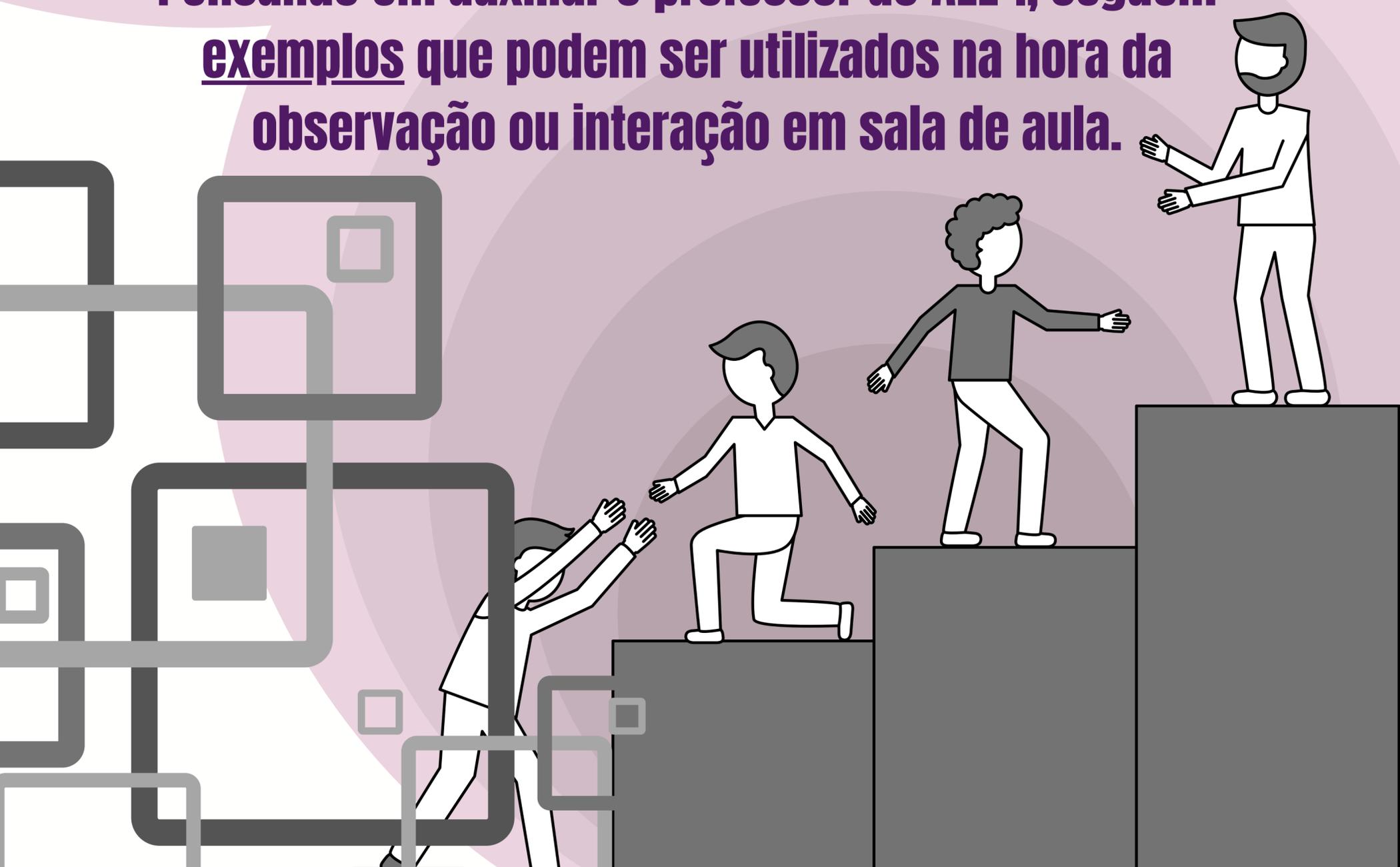
4

Durante a observação em sala de aula, é preciso verificar como se desenvolvem as interações entre professor, estudante e conteúdo.

5

O registro destas observações deve nortear a elaboração do PDI em relação a metodologias diferenciadas que possam ser sugeridas e favor da aprendizagem da classe, além de promover acessibilidade ao estudante público alvo da Educação Especial.

Pensando em auxiliar o professor do AEE-I, seguem exemplos que podem ser utilizados na hora da observação ou interação em sala de aula.



A interação entre os estudantes e o conteúdo

Pauta de observação de sala de aula

Nome do professor

Disciplina _____

Conteúdo da aula _____

Data da observação



- O material é adequado às necessidades de aprendizagem da turma e do estudante público alvo da Educação Especial?
- Os problemas propostos são adequados para o estudante e seus mapeamentos de habilidades?
- A repetição de conteúdos abordados em aulas anteriores é um fator facilitador para novos aprendizados?
- Alguma espécie de registro adicional? Algo que possa ser indicado para o estudante observado?
- O estudante da Educação Especial demonstra interesse no que está sendo ensinado?
- Os recursos usados são bons para o conteúdo e facilitam a assimilação?

- Como a aula é organizada?
-
- Foram reservados intervalos de tempo adequados para os alunos fazerem anotações, tirarem dúvidas, conversarem e resolverem problemas?
-
- Qual a reação do aluno da Educação Especial agora?
-
- Houve uma troca de ideias entre os estudantes, facilitada pelo professor? Como o aluno de educação especial interage nesses momentos?
-
- A adequação metodológica esteve presente em algum momento da aula, conforme a adequação curricular proposta para o estudante público alvo da Educação Especial?
-

Interações entre professor e os estudantes



Pauta de observação de sala de aula

Nome do professor

Disciplina _____

Conteúdo da aula _____

Data da observação

Os objetivos de aprendizagem de curto e longo prazos dos conteúdos em questão estão claros?

- Todos entenderam as propostas de atividades?
- O professor precisaria explicar novamente e de forma diferente? Tem alguma ideia que possa acrescentar?
- As intervenções são efetuadas no momento certo e contêm informações que ajudam os alunos a refletir?
- O professor aguarda os alunos terminarem o raciocínio ou demonstra ansiedade para dar as respostas finais, impedindo a evolução do pensamento?
- Os erros e as hipóteses surgem como possíveis soluções para novos problemas?
- As dúvidas individuais são socializadas e usadas como oportunidades de aprendizagem para toda a turma?
- Em algum momento houve alguma estratégia específica para incluir o estudante público alvo da Educação Especial? Alguma ideia para complementar?

Interações entre os estudantes

Pauta de observação de sala de aula

Nome do professor

Disciplina _____

Conteúdo da aula _____

Data da observação



- O estudante público alvo da educação especial é incentivado a participar dos momentos dialógicos em sala de aula?
- Nas atividades em dupla ou em grupo, há uma troca produtiva entre os estudantes? Como o estudante com deficiência interage agora?
- Com que critérios a classe é organizada? Alguma sugestão que possa favorecer a interação do estudante público alvo da Educação Especial?
- Os alunos escutam uns aos outros?
- Os estudantes demonstram interesse em promover a participação do estudante, público alvo da Educação Especial em sala de aula durante as atividades coletivas?
- Existem laços de amizade, respeito e solidariedade na sala de aula? Alguma ação em especial observada pode ser compartilhada e/ou elogiada?

Todas as observações e interações devem ter propósito colaborativo.

- **favorecer a aprendizagem em sala de aula.**
- **compartilhar saberes.**
- **promover ações metodológicas diferenciadas.**

Bom trabalho!