

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023

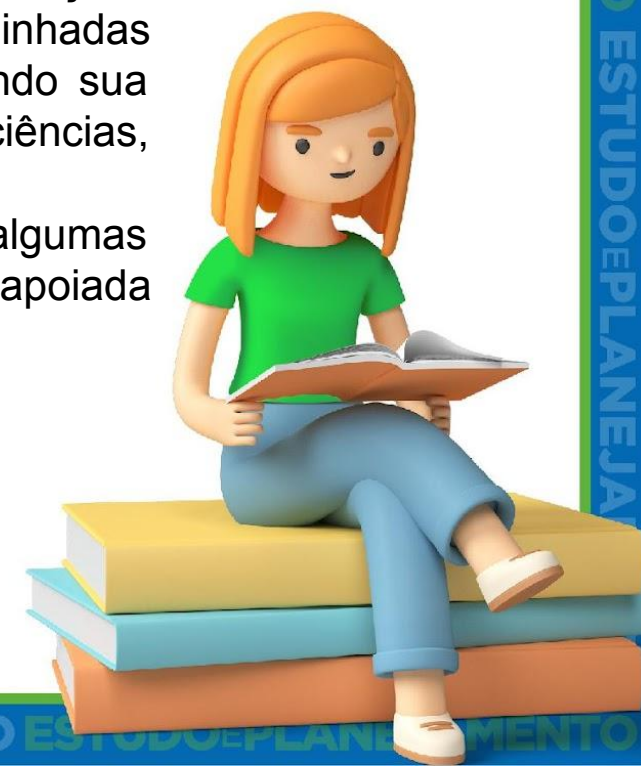


Material de Apoio aos professores que atuam no AEE-I

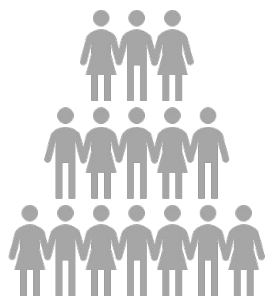
Este material pretende informar e apoiar os professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado nas escolas de tempo integral.

Desta forma, suas informações são relevantes para que, já no início do ano letivo, as ações relacionadas à elaboração do PDI — Plano de Desenvolvimento Individual estejam alinhadas à proposta de atendimento especializado organizada para estas escolas, respeitando sua matriz curricular, sem deixar de atender as especificidades dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação.

Para você, professor da Educação Especial suprido neste atendimento, seguem algumas informações importantes para que seu dia a dia seja assertivo e alinhado à proposta apoiada na Pedagogia da Presença.



Informações importantes sobre o Atendimento Educacional Especializado AEE-I



O AEE-I realiza o acompanhamento pedagógico colaborativo frente a 15 estudantes.

O instrumento de Ação Pedagógica do AEE-I nestas escolas chama-se PDI – Plano de Desenvolvimento Individual,

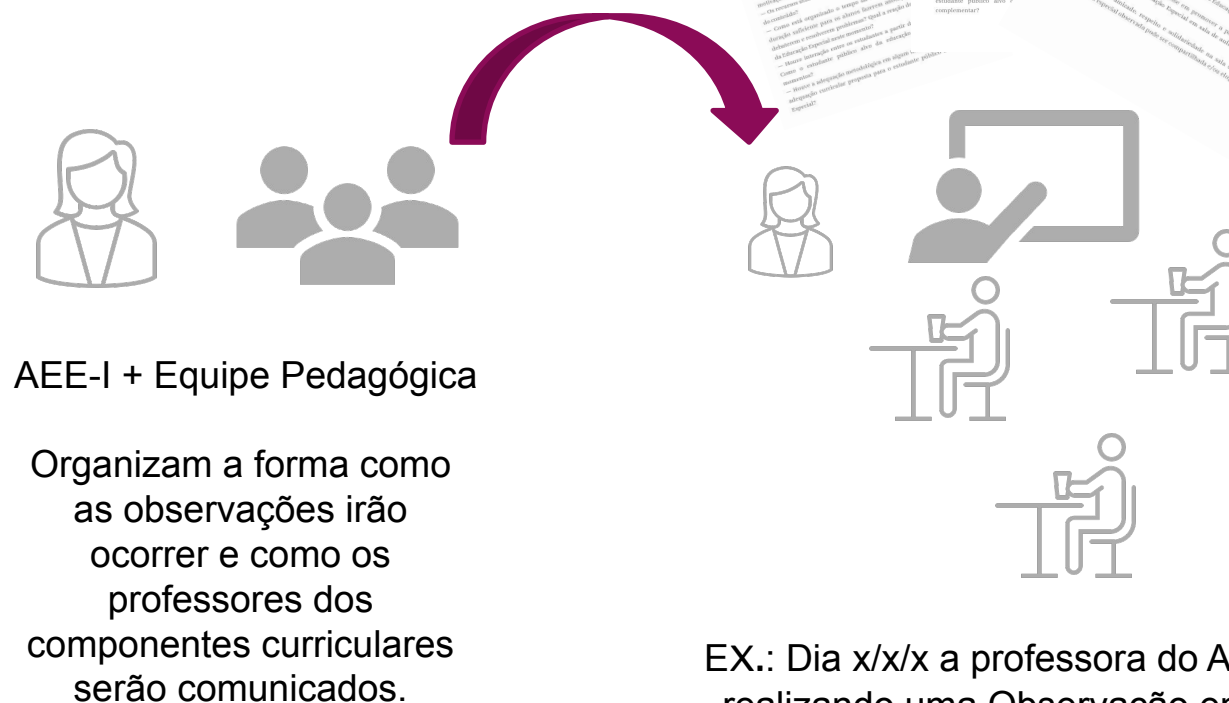


Elaborado de forma individual e revisto de forma TRIMESTRAL.



A elaboração do PDI – Plano de Desenvolvimento Individual tem início a partir das Ações de Observação em sala de aula.

Esta ação, alinhada com a equipe pedagógica e os professores dos componentes curriculares, dá **início** ao ponto de partida da ação. Logo, marca os primeiros 20 dias letivos dos estudantes acompanhados pelo professor do AEE-I.



EX.: Dia x/x/x a professora do AEE-I estará realizando uma Observação em sua sala de aula, no componente de HISTÓRIA.

COMBINADOS DE OBSERVAÇÃO E INTERAÇÃO EM SALA DE AULA



Para esta ação que busca **POTENCIALIDADES** dos estudantes, temos alguns combinados que devem ser seguidos já nos primeiros 20 dias letivos.

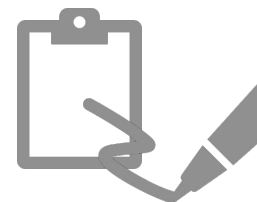
- 1 - Alinhe com os professores responsáveis pelos componentes curriculares as datas de observação e interação na sala de aula.
- 2 - Compartilhe os objetivos que motivam sua entrada em sala de aula. Quando deixamos claro nossa intenção ao professor da área do conhecimento, fortalecemos os vínculos de confiança e de colaboração mútuas.
- 3 - Respeite o ambiente da sala de aula. Esteja ciente de que este é o espaço do docente do componente curricular.
- 4 - Durante a observação em sala de aula, é preciso verificar como se desenvolvem as interações entre professor, estudante e conteúdo.
- 5 - O registro destas observações deve nortear a elaboração do PDI em relação a metodologias diferenciadas que possam ser sugeridas a favor da aprendizagem da turma, além de promover acessibilidade ao estudante da Educação Especial.

Com as informações que dizem respeito a como o estudante da Educação Especial se relaciona com a aprendizagem em sala de aula, registradas a partir da observação intencional, iniciamos a elaboração do PDI.

Mas o que é o PDI?



PDI - Plano de Desenvolvimento Individual é a ferramenta pedagógica que organiza as ações do professor do Atendimento Educacional Especial Integral nas escolas de educação em tempo integral.



Colégio Estadual _____
NRE _____
Município _____

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)
[Ano Letivo 2022 - Trimestral]

Educação Especial
AEE-I - Atendimento Educacional Especializado Integral
Escola de Educação em Tempo Integral

[Nome do(a) estudante]

[Assinatura] [D.N.]

[Filiação]

[CCM] [Diagnóstico SBRH]

Identificação

[Professor(a) do AEE-I]

[Pedagogo(a) responsável]

1

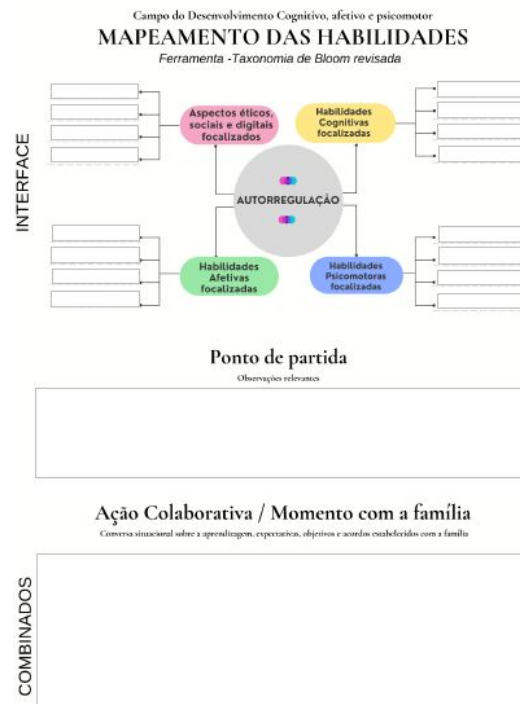
1- Identificação



Qual a estrutura do PDI?

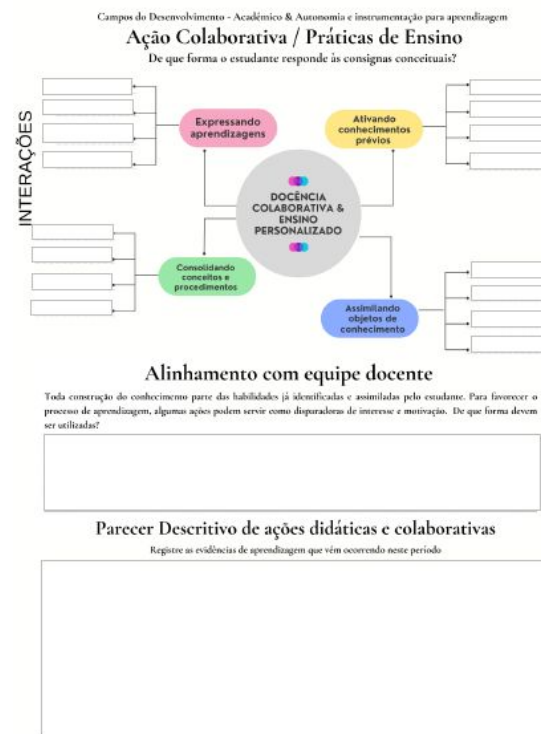
Sua estrutura é composta por 4 mapas mentais. Cada um deles diz respeito a ações importantes que se comunicam durante a elaboração.

2 - Autorregulação



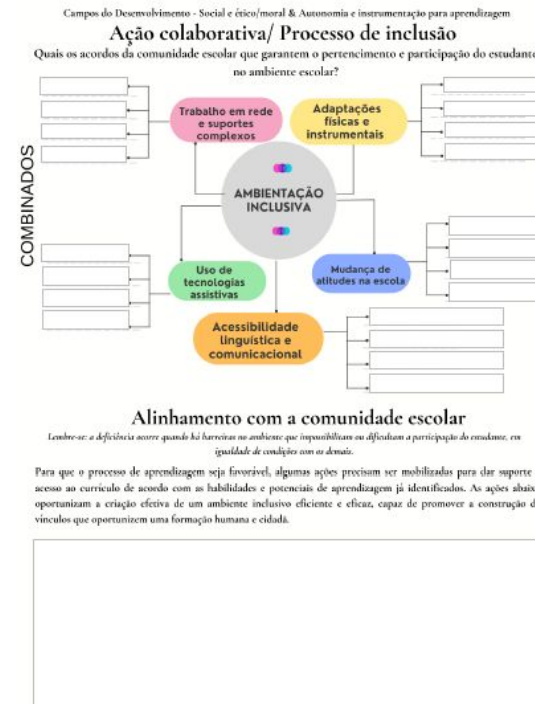
2

3 - Docência Colaborativa



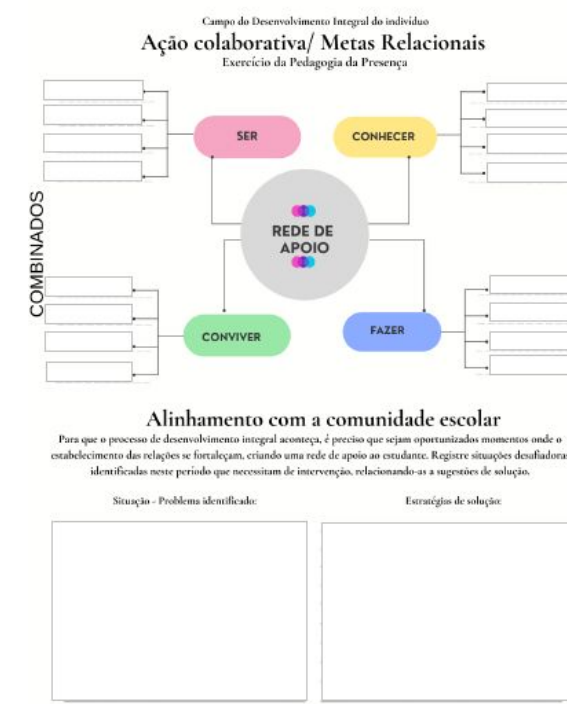
3

4 - Ambientação Inclusiva



4

5 - Rede de Apoio



5

Para entender cada um dos mapas, é importante acompanhar a formação gravada no Canal do Professor, que explica o atendimento e o passo a passo da elaboração do PDI.

Utilize sua hora atividade para realizar a gestão de sua aprendizagem e qualificação do seu acompanhamento pedagógico.



AEE -I No Contexto da Educação em Tempo Integral

Canal do Professor - Formação continuada SEED PR • 2,1 mil visualizações • Transmitido há 8 meses

Materiais: <https://drive.google.com/file/d/18yAerZRm8zdwZptL0W09ePUNYWQb44P/view?usp=sharing>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q5XnkTpJKUw&t=2813s>

WEB: Indicada para TODA ESCOLA, para compreender o atendimento educacional especializado INTEGRAL.

Campo do Desenvolvimento Cognitivo, afetivo e psicomotor
MAPEAMENTO DAS HABILIDADES
Ferramenta - Taxonomia de Bloom revisada



Ponto de partida

Observações relevantes

Ação Colaborativa / Momento com a família

Conversa situada sobre a aprendizagem, expectativas, objetivos e acordos estabelecidos com a família



2 - Autorregulação

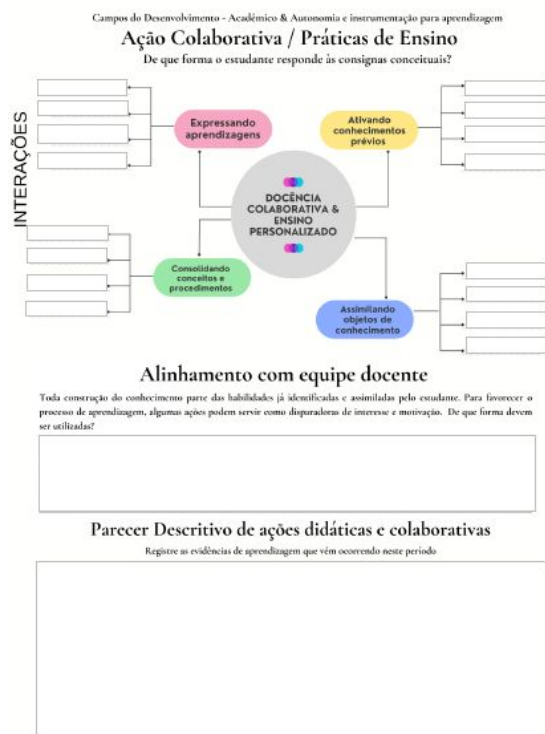


Plano de Desenvolvimento Individual

Canal do Professor - Formação continuada SEED PR • 2,1 mil visualizações • Transmitido há 7 meses

Materiais: Tabelas de Apoio - <https://drive.google.com/file/d/1EpsKePkzvoveBwS5zNN2i-0tBEcicAHu/view?usp=sharing> PDI - https://drive.google.com/file/d/1nXZgj3NEFXV_yKr9wKTjXTrt2ICpMryy/view?usp=s...

<https://www.youtube.com/watch?v=ZsD1Wfnq9Wo&t=1272s>



3 - Docência Colaborativa



Plano de Desenvolvimento Individual

Canal do Professor - Formação continuada SEED PR • 1,8 mil visualizações • Transmitido há 7 meses

<https://www.youtube.com/watch?v=KnFrXJcah50&t=14s>



Alinhamento com a comunidade escolar

Lembre-se: a deficiência ocorre quando há barreiras no ambiente que impossibilitam ou dificultam a participação do estudante, em igualdade de condições com os demais.

Para que o processo de aprendizagem seja favorável, algumas ações precisam ser mobilizadas para dar suporte e acesso ao currículo de acordo com as habilidades e potenciais de aprendizagem já identificados. As ações abaixo oportunizam a criação efetiva de um ambiente inclusivo eficiente e eficaz, capaz de promover a construção de vínculos que oportunizem uma formação humana e cidadã.

4 - Ambientação Inclusiva



PDI - Plano de Desenvolvimento Individual - MÓDULO 3

Canal do Professor - Formação continuada SEED PR • 1,4 mil visualizações • Transmitido há 7 meses

Materiais de Apoio: https://drive.google.com/file/d/1jUoile4hLh_QTsd0UOdVzJwrJOVx69TL/view?usp=sharing
<https://drive.google.com/file/d/1Nyj8htkVWKb0ctqeqMTL7h-B4EZnhNH4/view?usp=sharing> Campo...

<https://www.youtube.com/watch?v=PQ3qBh7ahB8&t=50s>

Campos do Desenvolvimento Integral do indivíduo

Ação colaborativa/ Metas Relacionais
Exercício da Pedagogia da Presença

COMBINADOS

SER CONHECER

REDE DE APOIO

CONVIVER FAZER

SÍNTESE DESCRITIVA
Registre as ações docentes que tiveram efeitos positivos no desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes, compartilhadas no momento do Conselho de Classe pelos professores das disciplinas curriculares.

Alinhamento
Para que o processo de desenvolvimento integral do estudante se fortaleça, identifique neste período que nos

Situação - Problema Identificado

Práticas educacionais favorecidas

Evidências da aprendizagem

Integralidade do Processo
Parecer do(a) professor(a) do AEE-I

Registre as ações que foram percebidas após a ação colaborativa de orientação e parceria pedagógica. O que deu certo e deve ser continuado? O que foi otimizado, mas não aconteceu? Quais foram as barreiras percebidas, que interferiram no processo de desenvolvimento integral do estudante no espaço escolar, ou em seu processo de aprendizagem, que devem ser resoluídas? O ambiente e as adequações curriculares favoreceram a inclusão? Houve a construção de novas relações estabelecidas a partir das orientações colaborativas do PDI?

Identificação do TRIMESTRE

[Assinatura do(a) professor(a) do AEE-I]
[Assinatura do(a) pedagogo(a) responsável]

[Rubricas da Equipe Docente]

[Nome e Assinatura do responsável ou familiar]

Data:

5 - Rede de Apoio



PDI – REDE de APOIO (Módulo 4 e 5)

Canal do Professor - Formação continuada SEED PR • 1,1 mil visualizações • Transmitido há 6 meses

Materiais: Card: <https://drive.google.com/file/d/1YSByQCmYSafcdhQ7s2dncVgYhzrvFHge/view?usp=sharing>

PDF: <https://drive.google.com/file/d/1WsUc7Gb3Nvx01WbiGOQUGpZ5YjR0Kh7/view?usp=sharing...>

<https://www.youtube.com/watch?v=megOgPrGsEE&t=1036s>

1- Identificação

Colégio Estadual (insira a informação aqui)
NRE (insira a informação aqui)
Município (insira a informação aqui)

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)
[Ano Letivo 2022 - Trimestral]

Educação Especial
AEE-I - Atendimento Educacional Especializado Integral

Escola de Educação em Tempo Integral

[Nome do(a) estudante]

[Ano/Série] [D.N.]

[Filiação]

[CGM] [Diagnóstico SERE]

Identificação

[Professor(a) do AEE-I]

[Pedagogo(a) responsável]

1

2 - Autorregulação

Campo do Desenvolvimento Cognitivo, afetivo e psicomotor
MAPEAMENTO DAS HABILIDADES
Ferramenta - Taxonomia de Bloom revisada

INTERFACE

Aspectos éticos, sociais e digitais focalizados

Habilidades Cognitivas focalizadas

AUTORREGULAÇÃO

Habilidades Afetivas focalizadas

Habilidades Psicomotoras focalizadas

Ponto de partida

Observações relevantes

Ação Colaborativa / Momento com a família

Camera situacional sobre o aprendizado, expectativas, objetivos e acordos estabelecidos com a família

COMBINADOS

2

No Plano de Desenvolvimento Individual, esse tópico é demonstrado por meio da elaboração de um mapa das capacidades para aprendizado, usando a taxonomia revisada de Bloom e a pedagogia da presença para reconhecer os níveis atuais e potenciais do seu desenvolvimento e aprendizado.

Domínio Cognitivo
Domínio Afetivo
Domínio Psicomotor

Alinhar expectativas e realidade, conforme o potencial de
aprendizado de cada estudante.
Esta ação é compartilhada com a família que é convidada a vir
à escola após as observações intencionais em sala de aula.

**Qual a relevância
do MAPEAMENTO
de HABILIDADES
no PDI?**

**ALINHANDO AS AÇÕES
COLABORATIVAS ENTRE:**

FAMÍLIA



COLEGIADO

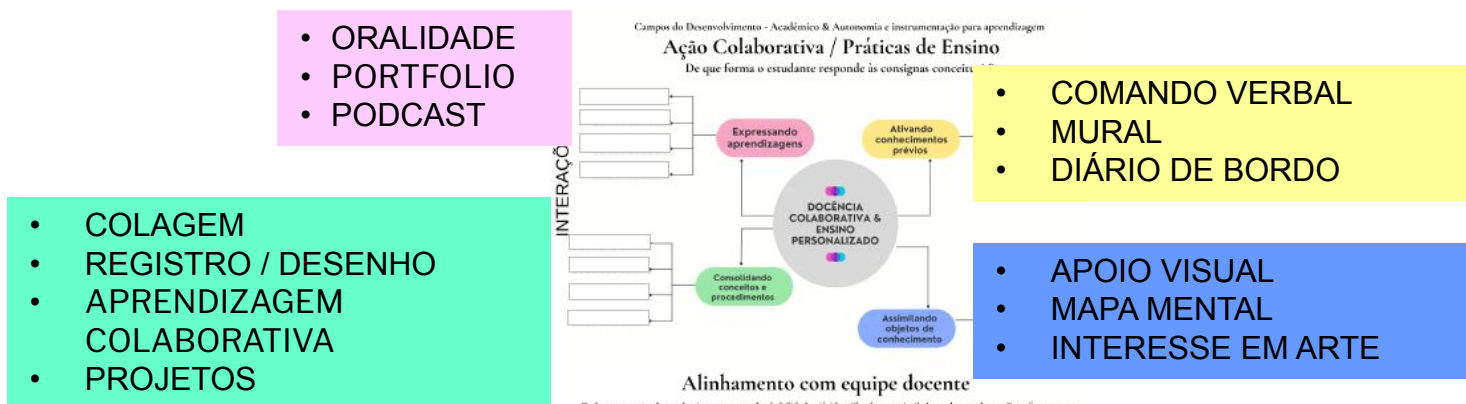
ESTUDANTE



Cada estudante apresenta um estilo de aprendizagem único. Vale ressaltar que não se trata do que o indivíduo aprende, e sim a forma que ele utiliza para aprender e declarar o que assimilou ou consolidou. Diz respeito à forma que o estudante expressa o que sabe a respeito do que está aprendendo.

O objetivo desta observação intencional é analisar as especificidades do estudante perante às demandas acadêmicas, bem como a maneira como ele interage com o material didático, o professor e os colegas em sala de aula. Qual seu método de aprendizagem? Quais são as hipóteses, as interações e as ferramentas que o permitem ter um encontro relevante com o conhecimento?

3 - Docência Colaborativa



O estudante é o protagonista do próprio processo de aprendizagem. Desta forma, para que ele possa consolidar conceitos e aprendizagem, o estudante deve atuar ativamente frente ao seu processo de aprendizagem, pois passivamente (somente ouvindo) ele não ativa, não assimila e não consolida.

Este campo é destinado a algumas dicas que facilitam o processo de assimilação do estudante, partindo das habilidades mapeadas e que hoje fazem parte do processo de aprendizagem do estudante. São orientações de como utilizar instrumentos, de possíveis ligações que despertam o interesse e aumentam a compreensão do estudante e que, se forem aplicadas com frequência em diferentes espaços, favorecem o processo de aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia dele.

Alinhamento com equipe docente

Toda construção do conhecimento parte das habilidades já identificadas e assimiladas pelo estudante. Para favorecer o processo de aprendizagem, algumas ações podem servir como disparadoras de interesse e motivação. De que forma devem ser utilizadas?

Parecer Descritivo de ações didáticas e colaborativas

Registre as evidências de aprendizagem que vêm ocorrendo neste período

4 - Ambientação Inclusiva



Alinhamento com a comunidade escolar

Lembre-se: a deficiência ocorre quando há barreiras no ambiente que impossibilitam ou dificultam a participação do estudante, em igualdade de condições com os demais.

Para que o processo de aprendizagem seja favorável, algumas ações precisam ser mobilizadas para dar suporte e acesso ao currículo de acordo com as habilidades e potenciais de aprendizagem já identificados. As ações abaixo oportunizam a criação efetiva de um ambiente inclusivo eficiente e eficaz, capaz de promover a construção de vínculos que oportunizem uma formação humana e cidadã.

Para que o processo de inclusão seja efetivo, é necessário um **COMPROMISSO DE TODOS** em criar um ambiente inclusivo e acessível ao estudante, buscando eliminar barreiras à escolarização e aprendizagem!

Diz respeito aos espaços, à acessibilidade!



5 - Rede de Apoio

Campo do Desenvolvimento Integral do indivíduo
Ação colaborativa/ Metas Relacionais
Exercício da Pedagogia da Presença

Alinhamento com a comunidade escolar
Para que o processo de desenvolvimento integral aconteça, é preciso que sejam oportunizados momentos onde o estabelecimento das relações se fortaleçam, criando uma rede de apoio ao estudante. Registre situações desafiadoras identificadas neste período que necessitam de intervenção, relacionando-as a sugestões de solução.

Situação - Problema identificado:	Estratégias de solução:

5

Investigação sobre o estudante e com o estudante, em sua totalidade, reconhecendo, assim, o conjunto das relações e dos vínculos da escola com a família e a comunidade, para a garantia dos direitos humanos, educacionais e sociais de crianças e adolescentes, com e sem deficiência, e da promoção de aprendizagens significativas e permanentes.

Inspirado nos 4 Pilares da Educação, é o mapa que diz respeito ao processo de desenvolvimento do estudante em relação a sua trajetória escolar.



Síntese Descritiva



SÍNTESE DESCRITIVA

Resultados descritivos de acordo com as metas estabelecidas em critérios, frente ao processo de desenvolvimento integral do estudante.

Registre as ações docentes que tiveram efeito positivo no desenvolvimento e aprendizagem do estudante, compartilhadas no momento de Conselho de Classe pelos professores dos componentes curriculares.

Práticas pedagógicas favoráveis

Evidências de aprendizagem

Integralidade do Processo

Parecer do(a) professor(a) do AEE-I

Registre as ações que foram percebidas após a ação colaborativa de orientação e parceria pedagógica. O que deu certo e deve ser continuado? O que foi orientado, mas não aconteceu? Quais foram as barreiras percebidas que interferem no processo de desenvolvimento integral do estudante no espaço escolar, ou em seu processo de aprendizagem, que devem ser reavaliadas? O ambiente e as adequações curriculares favoreceram a inclusão? Houve a construção de novas relações estabelecidas a partir das orientações colaborativas do PDI?

[Assinatura do(a) professor(a) do AEE-I]
[Assinatura do(a) pedagogo(a) responsável]

[Rubricas da Equipe Docente]

[Nome e Assinatura do responsável ou familiar]

Identificação do TRIMESTRE

6

Data:

Ao final de cada trimestre, elaboramos uma breve síntese descritiva, que fundamentará a participação do professor do AEE-I no Conselho de Classe.

Esse momento registra perante o colegiado as ações que oportunizaram a integralidade do processo de aprendizagem do estudante, em todos os pilares: SER, CONHECER, FAZER e CONVIVER, assim como alinha possíveis ajustes que devem ser apontados para o próximo trimestre.



**Como podem perceber, a
ação colaborativa nesta
escola é o eixo principal da
proposta.**

Bom Trabalho !

