

EduFuturo

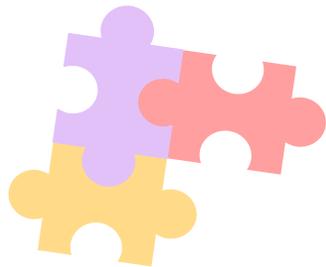
ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2023

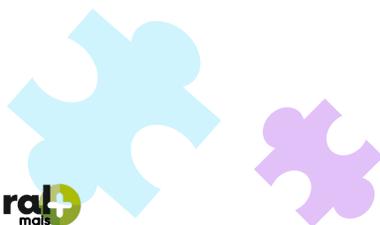


Oficina
“Formação diversificada da escola de Educação em Tempo Integral”

OBJETIVO



Aprofundar o entendimento das especificidades de escola com oferta de Educação em Tempo Integral, articulando componentes curriculares da formação diversificada com o mundo acadêmico e as práticas sociais, ampliando, enriquecendo e diversificando o repertório de experiências e conhecimentos dos estudantes, com foco no seu projeto de vida.



Agenda

1h 30



★ Mão na Massa:
Árvore dos
Sonhos (Escola
que estamos
formando)

★ Metodologias de
Êxito:

- Eletivas
- Estudo Orientado
- Práticas Experimentais
- Mentoria
- Projeto de Vida

★ Boa prática:
Projeto de Vida

★ Documento
Orientador

BOAS-VINDAS

“... vamos trabalhar... As Metodologias de Êxito, são componentes curriculares da Parte Diversificada que exercem o papel de articuladores entre o mundo acadêmico e as práticas sociais, ampliando, enriquecendo e diversificando o repertório de experiências e conhecimentos dos estudantes”.

Caderno 7: Inovações em Conteúdo, Método e Gestão – Metodologias de Êxito. ICE, 2017.



Árvore dos Sonhos

10 MIN



01

Organização

- Preparamos uma árvore onde serão colocados os nossos sonhos.
- Cada participante receberá um papel em formato de fruta*.

02

Orientação

- Pensando no tempo integral, cada participante registra **qual é o seu sonho para a escola.**
- Ao finalizar, cada um deverá dirigir-se até a árvore e fixar o papel no tronco da árvore.

03

Socialização

- Todos poderão ler o que foi compartilhado na árvore dos sonhos pelos participantes no intervalo ou durante os dias de Estudo e Planejamento.

MÃO NA
MASSA

Árvore dos Sonhos



As fotos de árvores dos sonhos registram o resultado da atividade desenvolvida nas escolas de tempo integral, no Paraná.

Premissas

- ★ Ampliação do tempo.
- ★ Matriz integrada.
- ★ Protagonismo.
- ★ Formação ética.
- ★ Excelência acadêmica.
- ★ Autonomia intelectual.
- ★ Metodologias ativas.
- ★ Pensamento crítico.
- ★ Ambientes de convivência.
- ★ Espaços educativos.
- ★ Estudo e pesquisa.

... na prática é a:

- ★ Garantia dos princípios educativos.
- ★ Realização das práticas educativas.
- ★ Implementação das metodologias de êxito.
- ★ Desenvolvimento das habilidades socioemocionais.
- ★ Estruturação do projeto escolar.
- ★ Incentivo ao protagonismo.
- ★ Uso de metodologias ativas.
- ★ Desenvolvimento humano integral dos estudantes.
- ★ Criação de salas temáticas.
- ★ Viabilização da experimentação.

Práticas Pedagógicas

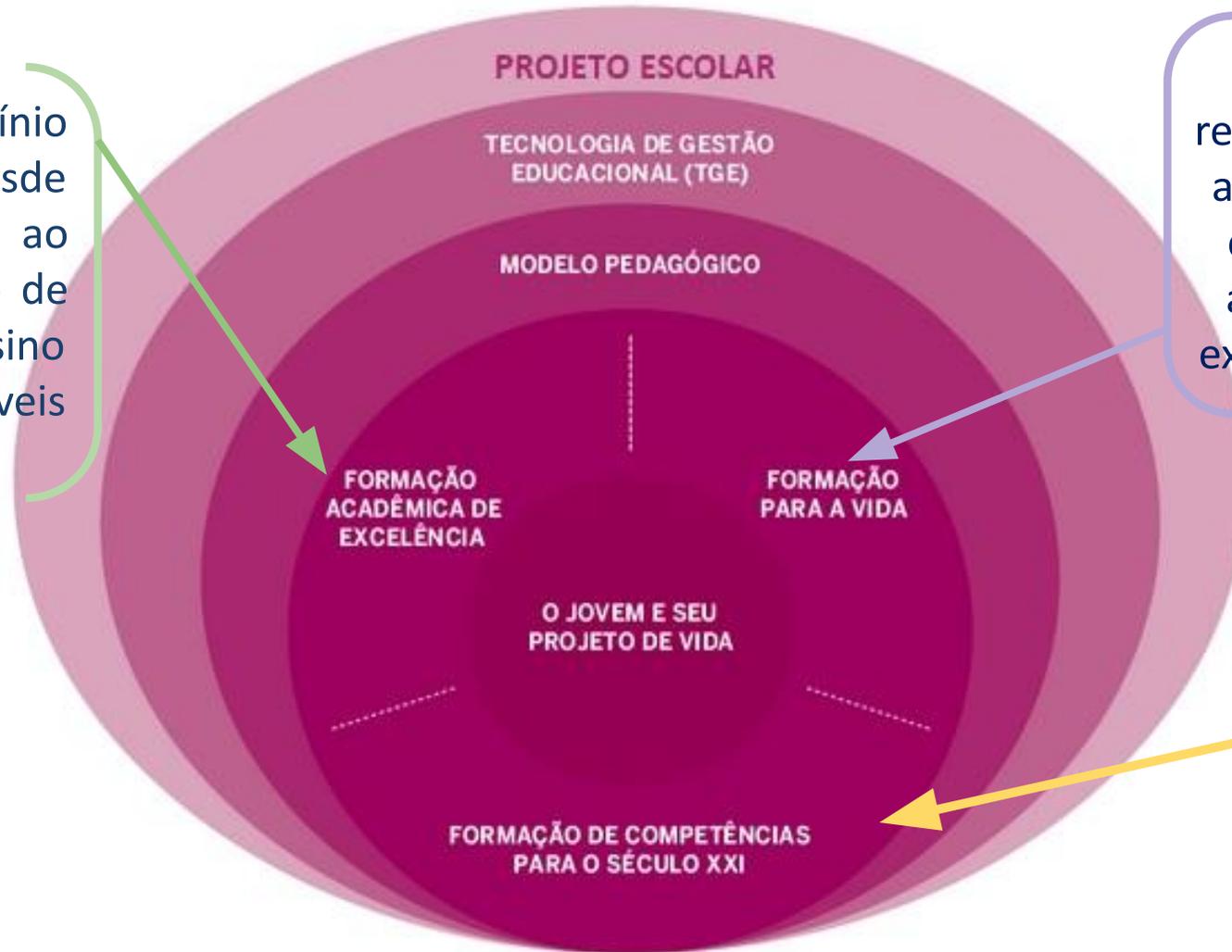
- Acolhimento (inicial e diário)
- Tutoria
- Vivências em protagonismo
- Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Metodologias de Êxito

- Eletivas
- Estudo Orientado
- Práticas Experimentais
- Mentoria
- Projeto de Vida

A CENTRALIDADE É O JOVEM E SEU PROJETO DE VIDA

Assegura o pleno domínio do conhecimento, desde os anos iniciais do EF ao final do EM, por meio de práticas eficazes de ensino e de processos verificáveis de aprendizagem.



Amplia as referências quanto aos valores e aos conhecimentos adquiridos pela experiência social.

A formação de competências nas dimensões pessoal, social e produtiva na consideração dos desafios do mundo contemporâneo.

Planejamento inicial

Atribuição
de aulas



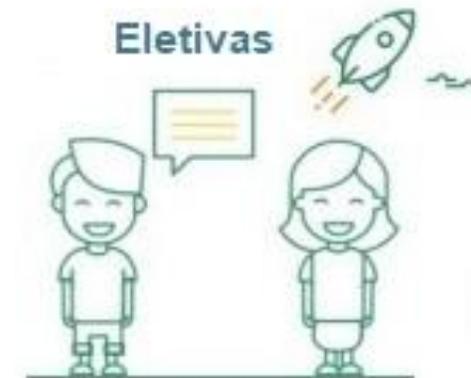
Preparação dos
ambientes



Acolhimento Inicial



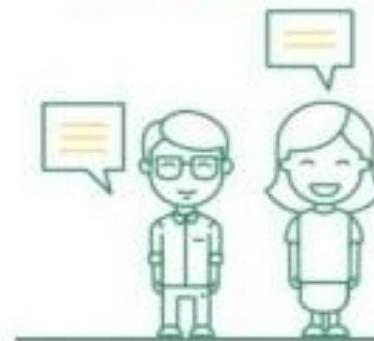
Eletivas



Práticas Experimentais



Mentoria



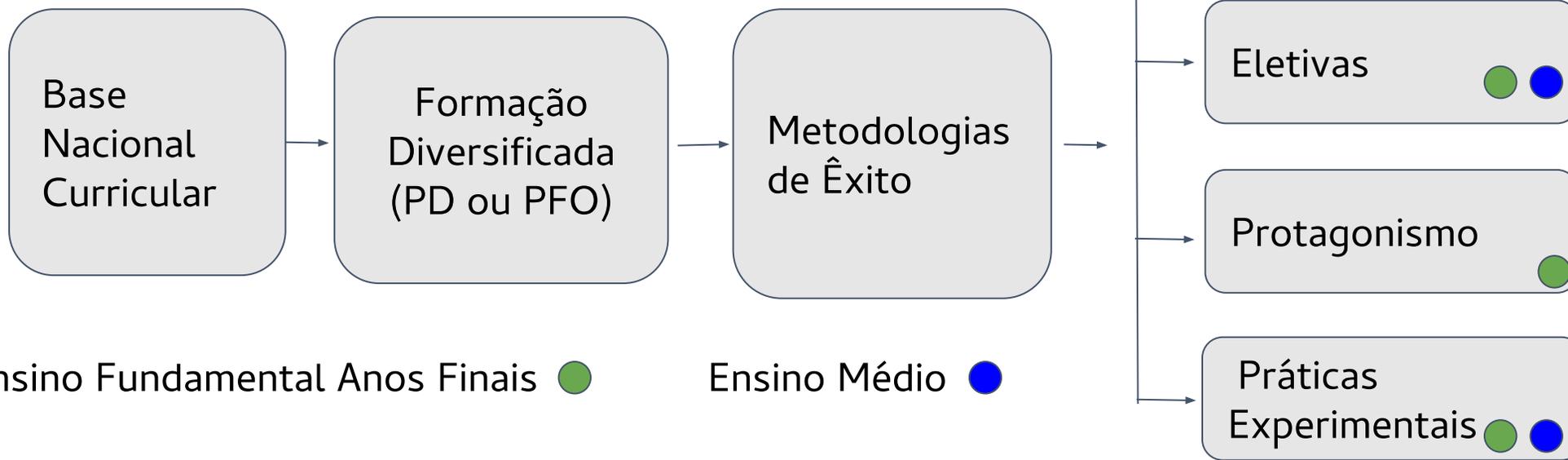
Projeto de Vida



Estudo
Orientado



Metodologias de Êxito



O que são as Eletivas?



- Componentes curriculares eletivos, comumente chamados de “Eletivas”, são temáticos e possibilitam ao estudante a construção de parte do seu próprio currículo;
- São parte do currículo e não elemento anexo ou complementar;
- Diversificam, aprofundam, ampliam e enriquecem a Base Nacional Comum Curricular;
- Estudo de temas, conteúdos e áreas na consideração das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos interesses e das necessidades dos estudantes;
- Necessariamente estão associadas a mais de um componente curricular para assegurar exploração de conceitos, procedimentos ou temáticas em uma perspectiva mais ampliada e cuja abordagem é interdisciplinar.

Como são ofertadas as Eletivas?



- Realizadas semanalmente em aulas sequenciadas;
- Escolhidas pelos estudantes a partir de um “cardápio” de temas;
- De livre escolha, mas tem caráter obrigatório;
- Integram mais de um componente curricular;
- “Batizadas” com títulos criativos e atrativos para despertar a curiosidade do estudante;
- De cunho essencialmente prático, são encerradas com uma Culminância ao final de cada semestre.

As inscrições



- A Equipe Pedagógica, com o apoio dos Professores, orientam os estudantes na inscrição.
- Eles escolhem **3 Eletivas** em ordem de preferência, em formulário próprio com o seu nome, série e espaço para as suas opções.
- Eles são agrupados em função das Eletivas que escolheram até o total de vagas.
- Preenchido o total de vagas, atende-se a 2ª opção dos estudantes até a formação das outras turmas, e assim sucessivamente.
- O horário é o mesmo para todas as séries, assegurando que estudantes de séries/turmas diferentes possam escolher a mesma Eletiva.

Estudo Orientado/Desafio Paraná

1. Para que serve o Estudo Orientado?

O Estudo Orientado é um momento qualificado que possibilita aos estudantes maior tempo em contato com os objetos de aprendizagem da série/do ano em que estão matriculados.

2. Como funciona o Estudo Orientado?

Através de uma plataforma gamificada, os estudantes irão aprender de forma dinâmica e interativa, com o apoio de um professor.

3. O que se faz nas aulas de Estudo Orientado?

O estudante vai iniciar sua jornada no Desafio Paraná, por meio da Plataforma Quizizz, usando um computador ou seu smartphone.

Práticas Experimentais

Os conteúdos são trabalhados de acordo com os componentes curriculares correspondentes de **Matemática e Ciências (EFTI)**, **Matemática, Física, Química e Biologia (EMTI)**, permitindo o equilíbrio da passagem do estudante nas quatro áreas, sem a predominância de um componente sobre outro.

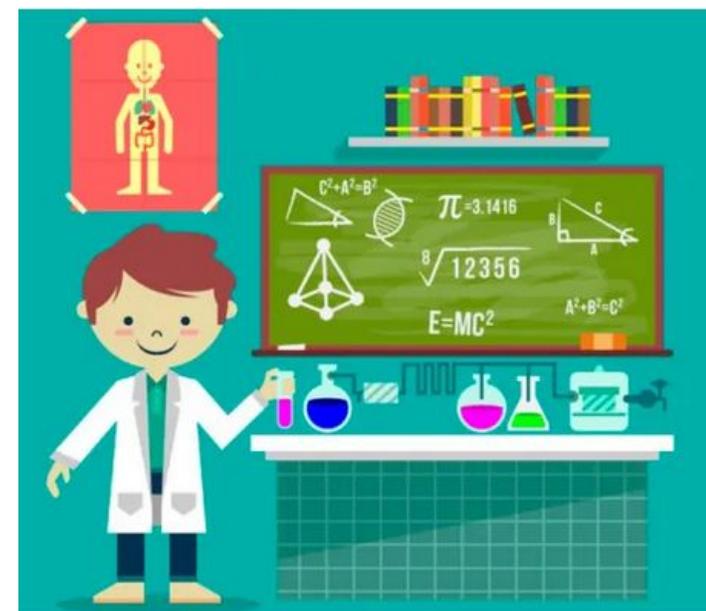


Imagem:
<https://pontodidatica.com.br/tipos-aulas-praticas-proporcionam/>

Práticas Experimentais

Temas abordados:

- A constituição da postura científica
- A intencionalidade na ciência ou o mito da neutralidade científica
- Os conceitos científicos e a resignificação da experiência
- A observação e o estudo de fenômenos
- Suporte conceitual e procedimental no desenvolvimento de práticas e experimentos
- A realização de experiências científicas na resolução de problemas
- Transformações químicas e físicas
- A pesquisa empírica
- O método científico: pesquisa, coleta de dados, registros, problematizações, interpretação
- A experimentação de caráter investigativo
- O papel da tecnologia no avanço, na qualidade de vida e nas mudanças nos diferentes domínios da atividade humana
- O caráter socioambiental da ciência



imagem:
<https://pontodidatica.com.br/tipos-aulas-praticas-proporcionam/>

Mentoria



Tem como objetivos:

- Apoiar os estudantes da 1ª série na **escolha** do IF;
- **Monitorar o desempenho** dos estudantes de forma sistemática, **apoiando seu planejamento** e suas **escolhas**, com vistas ao **desenvolvimento** dos seus **Projetos de Vida**;
- Acompanhar o **desenvolvimento** dos estudantes nos aspectos acadêmicos, **formação para a vida** e para os desafios do século XXI;
- Fortalecer as **ações** dos estudantes no que se refere à **construção da sua autonomia**.

Mentoria

	Tutoria	Mentoria
Série/Ano?	6º ao 9º ano EFTI 3ª série EMTI (em 2023)	1ª e 2ª séries EMTI (em 2023) 2 aulas semanais (3ª séries – 1 aula semanal)
O que é?	prática educativa	metodologia de êxito
Quem define?	estudantes, de acordo com o número de professores disponíveis	professor suprido no componente, atende a turma de forma coletiva
Qual é a periodicidade?	anualmente	anualmente
Como é feito o acompanhamento?	não é componente curricular da matriz, o professor Tutor organiza o atendimento aos estudantes e faz seus registros	é componente curricular da matriz, com aulas, mas não tem atribuição de nota, o acompanhamento pode ser feito por portfólio ou instrumento similar

PROJETO DE VIDA

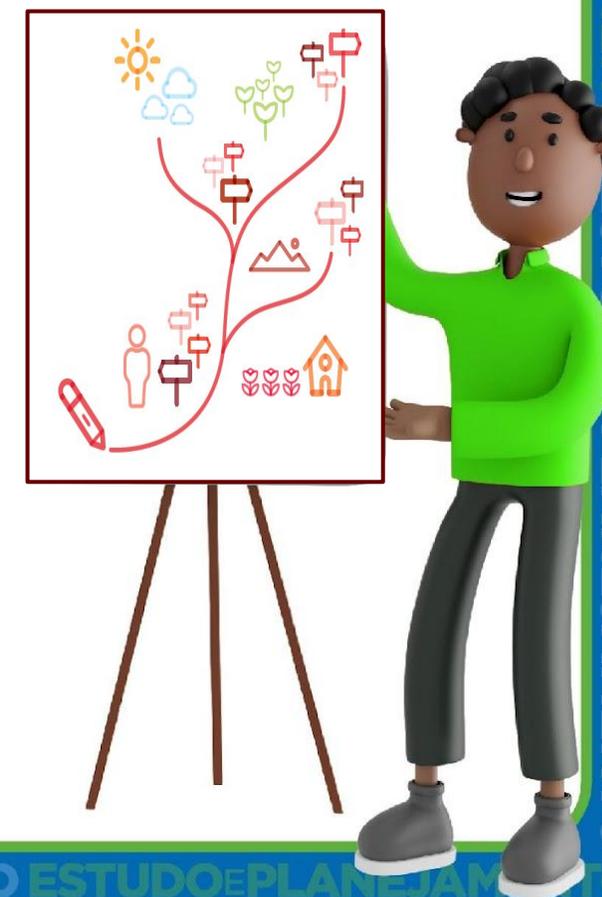
e aquele
“que eu quero ser”.

...o caminho traçado
entre aquele
“que eu sou”



As bases do Projeto de Vida

- Conhecimento de si próprio, do outro e do mundo.
- Valores que o leve a não ser indiferente aos problemas e se engaje na sua solução.
- Competências que o permita continuar aprendendo ao longo da vida.
- Aulas estruturadas no LRCO.

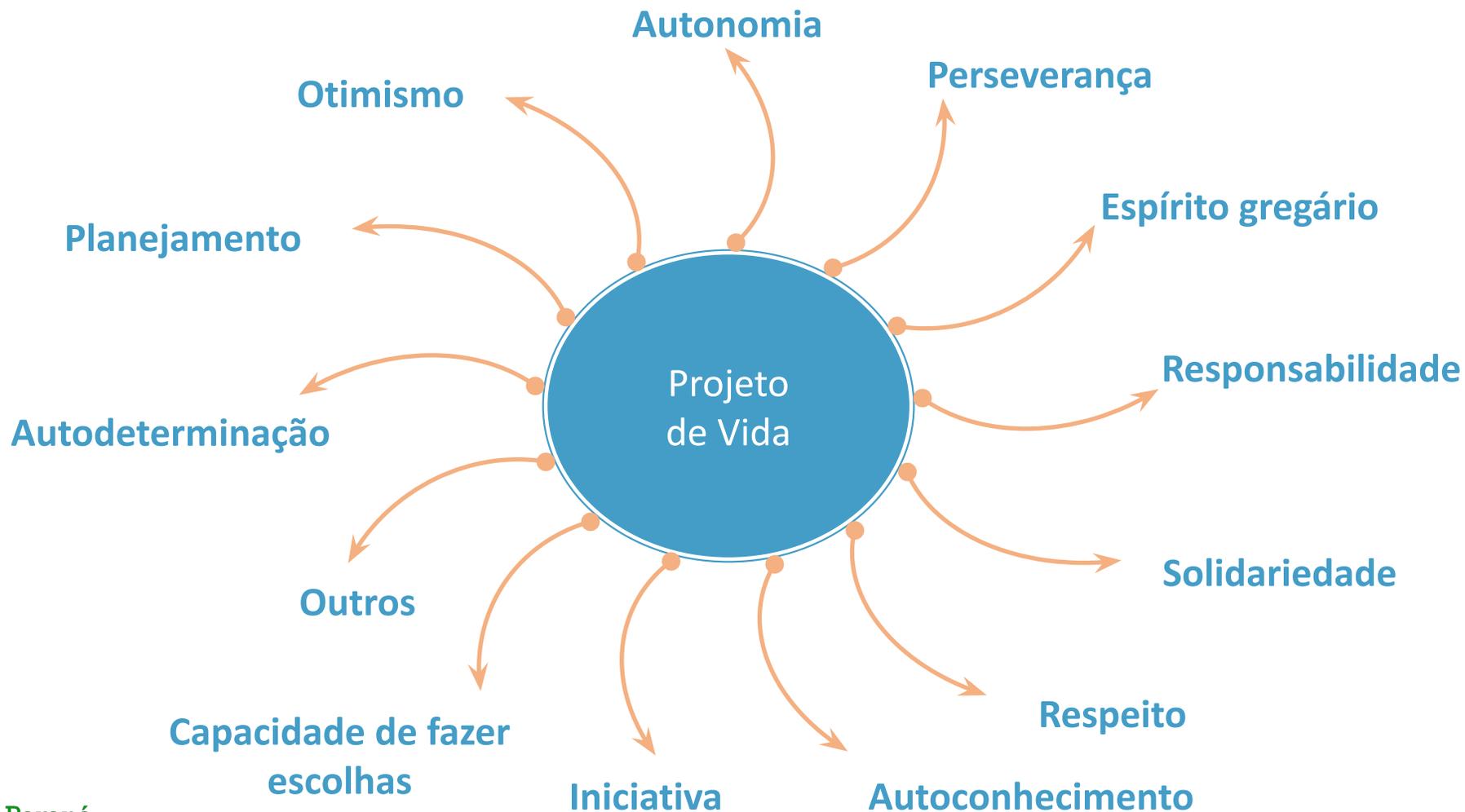


Projeto de Vida e visão de futuro

- Projetar a Vida a partir de uma **visão afirmativa** de si próprio no futuro;
- Quem tem uma visão tem **compromisso**;
- Se a visão faz sentido, tudo contribui para **avançar**;
- Uma visão sem plano não passa de um sonho e **não se tornará** realidade apenas porque o desejamos;
- É preciso aprender a traduzir sonhos em objetivos, metas, prazos e **dedicar cuidados**;
- É uma ação de **obstinação pessoal**;
- É um **processo gradual**, lógico, reflexivo e muito necessário na construção de sentidos para as nossas vidas.



Projeto de Vida e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais



Vivendo conscientemente os valores, nos tornamos mais...



Críticos



Responsáveis



Participativos



Respeitosos



Colaborativos



Fraternos

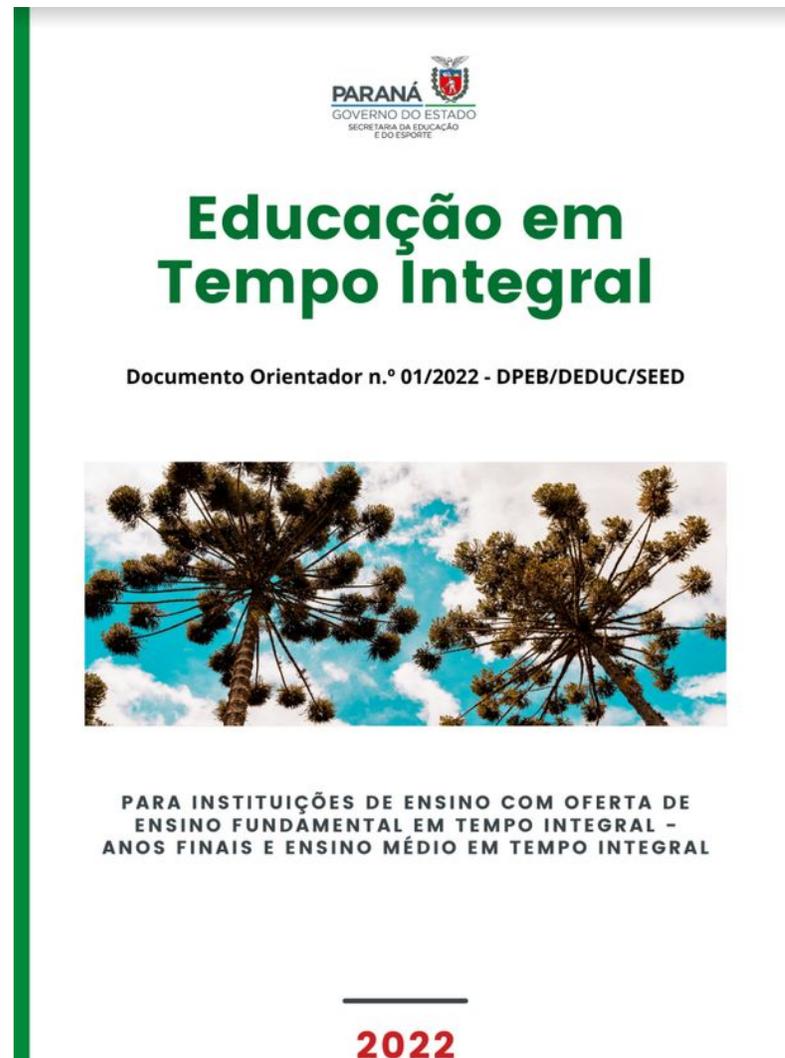
Documento Orientador

Educação em Tempo Integral

Documento Orientador n.º

01/2022 -

DPEB/DEDUC/SEED



Referências

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Educação em Tempo Integral: Documento Orientador nº 01/2022 - DPEB/DEDUC/SEED.

Disponível em:

https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-04/documento_orientador012022_dpebdeducseed.pdf.



Cadernos Formativos: Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE). Disponíveis na pasta compartilhada:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bshNMvuXSs5zpnyoHtnNHkLJ57Ppsh6I?usp=share>



COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Aventura Pedagógica**: caminhos e descaminhos de uma Ação Educativa. 2a. ed. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2008.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Pedagogia da Presença**: da solidão ao encontro. 2a. ed. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2010.

Obrigado(a)!

Coordenação da Educação Integral - DPEB - SEED

