

*|EduFuturo|*

# ESTUDO E PLANEJAMENTO

## 1º SEMESTRE 2023

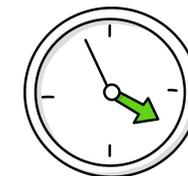
**Oficina**  
**“Projeto de Vida**  
**como centralidade do projeto escolar”**



# QUEBRA-GELO

**Dinâmica: Duas verdades e uma mentira**

5 MIN



Cada pessoa fala ao colega **três frases**, onde **duas** devem ser **verdades** sobre ela e **uma** deve ser uma **mentira**;

Após isso, o outro colega tenta adivinhar **qual é a mentira**. Ao final ambos revelam a resposta correta.

**Exemplo:**

Fui jogador de futebol.

Tenho medo de água.

Já comi algodão doce como almoço e chocolate como jantar.

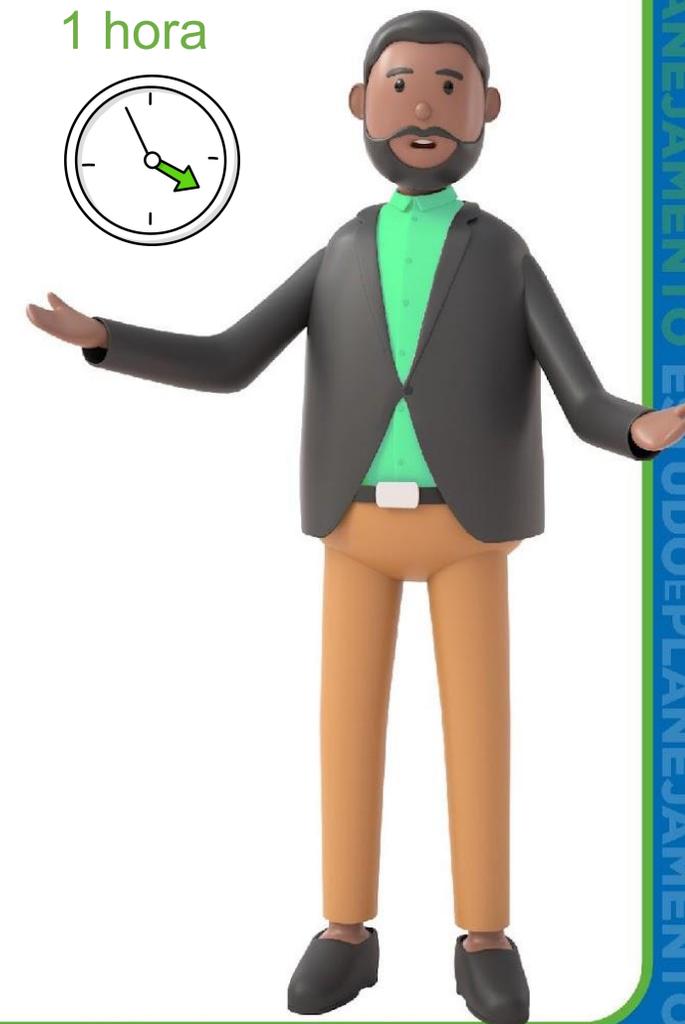


# AGENDA

- ★ Projeto de Vida, como **centralidade do projeto escolar.**
- ★ Projeto de Vida e visão de futuro.
- ★ Tarefa do adolescente para vida inteira.

- ★ A Pedagogia da Presença é indispensável para o Projeto de Vida.
- ★ Felicidade e a busca de sentido.
- ★ As aulas de Projeto de Vida.

1 hora



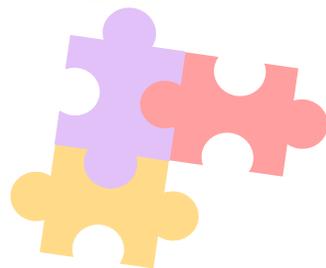
# BOAS-VINDAS

“Educar é sempre uma aposta no outro. Ao contrário do ceticismo dos que querem ‘ver para crer’, costuma-se dizer que o educador é aquele que buscará sempre ‘crer para ver’”.

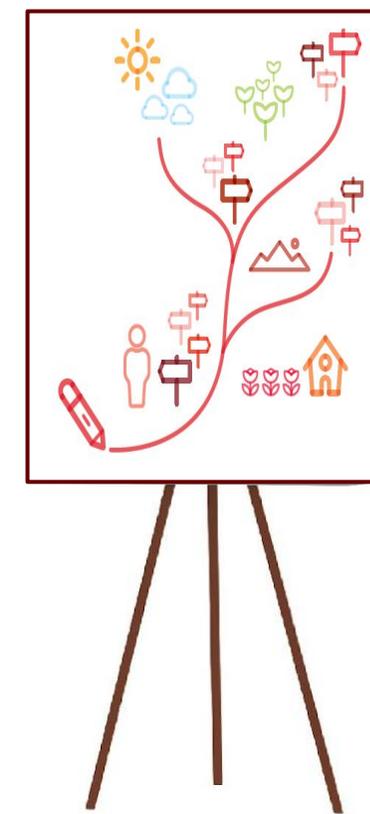
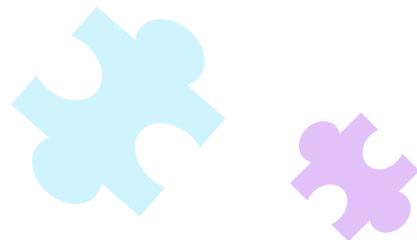
**Antônio Carlos Gomes da Costa**



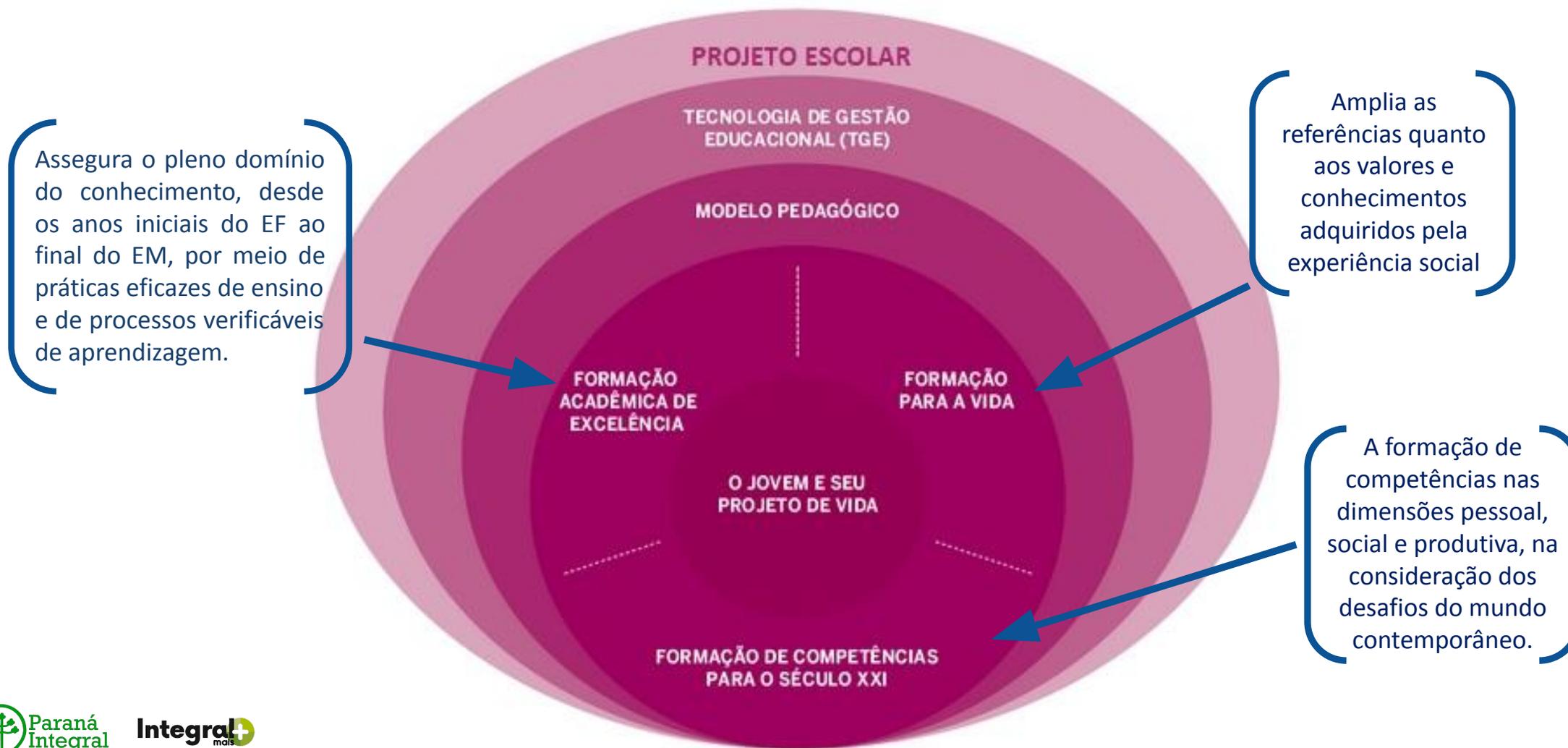
# OBJETIVO



Compreender os conceitos e metodologias orientadoras do Projeto de Vida, como **centralidade do projeto escolar**, a partir da **visão afirmativa** do estudante, seu conhecimento de si próprio, do outro e do mundo, bem como o planejamento necessário que precede a idealização de um sonho.



# PROJETO DE VIDA: CENTRALIDADE DO PROJETO ESCOLAR



# Projeto de Vida e visão de futuro

- A elaboração do Projeto a partir da visão de um futuro leva o adolescente a compreender a necessidade de que para qualquer realização precede a idealização de um sonho e o aprendizado sobre os mecanismos para a sua realização, ou seja, o **planejamento**.
- **Autoconhecimento** e reconhecimento da importância dos valores, das competências fundamentais que se relacionam e se integram e que estão presentes nas várias dimensões da vida.



# Projeto de Vida e visão de futuro

- **Futuro, planos e decisões:** estudantes iniciam a elaboração do seu Projeto de Vida e documentam suas primeiras reflexões e tomadas de decisões para a elaboração do Projeto de Vida.
- **Acompanhamento e Revisão do Projeto de Vida:** por meio da autoanálise, o estudante descobrirá os pontos que exigirão um esforço pessoal adicional para o cumprimento das metas estabelecidas.
- **Identidade e Competências para o Século XXI",** cujo ponto de partida é o autoconhecimento.



# Projeto de vida é tarefa para a vida inteira

## Mas, por quê?

...o caminho traçado entre aquele “que eu sou”



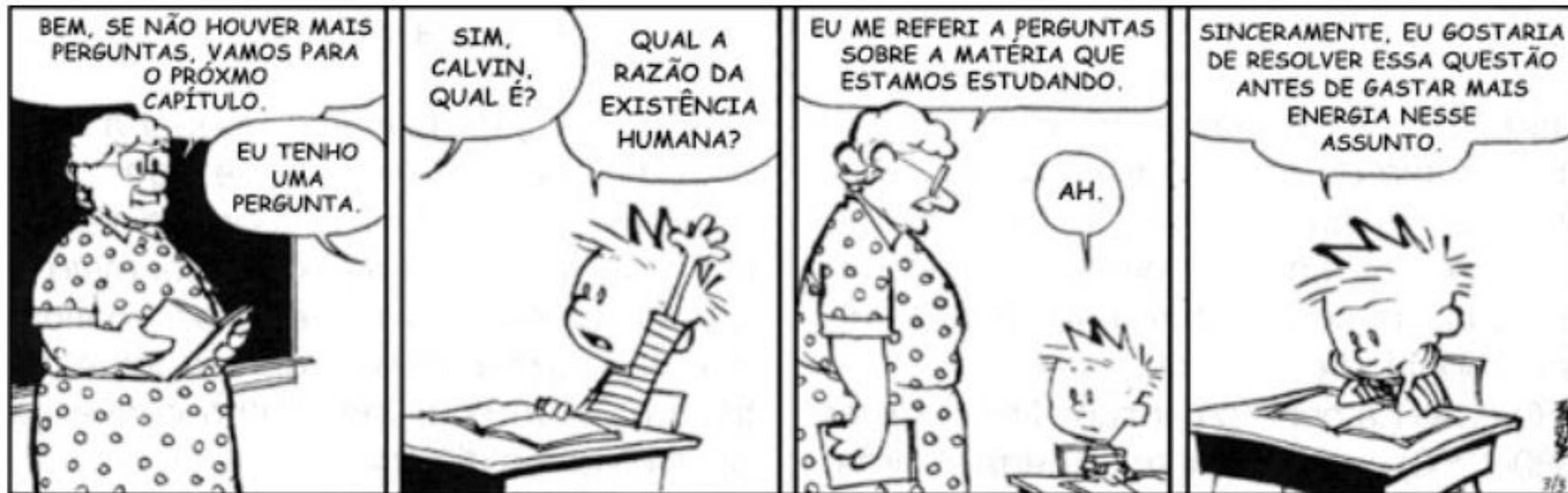
e aquele “que eu quero ser”.

# Porque...

... apenas um jovem que desenvolve uma visão do seu próprio futuro e é capaz de transformá-la em realidade, reunirá as condições para atuar nas três dimensões da vida humana dotado da capacidade de **iniciativa (ação)**, **liberdade (opção)** e **compromisso (responsabilidade)** para fazer escolhas, atuando de maneira **autônoma, solidária e competente** sobre os contextos e desafios, limites e possibilidades deste século.



# Sempre Calvin!



# Ele, o Adolescente.

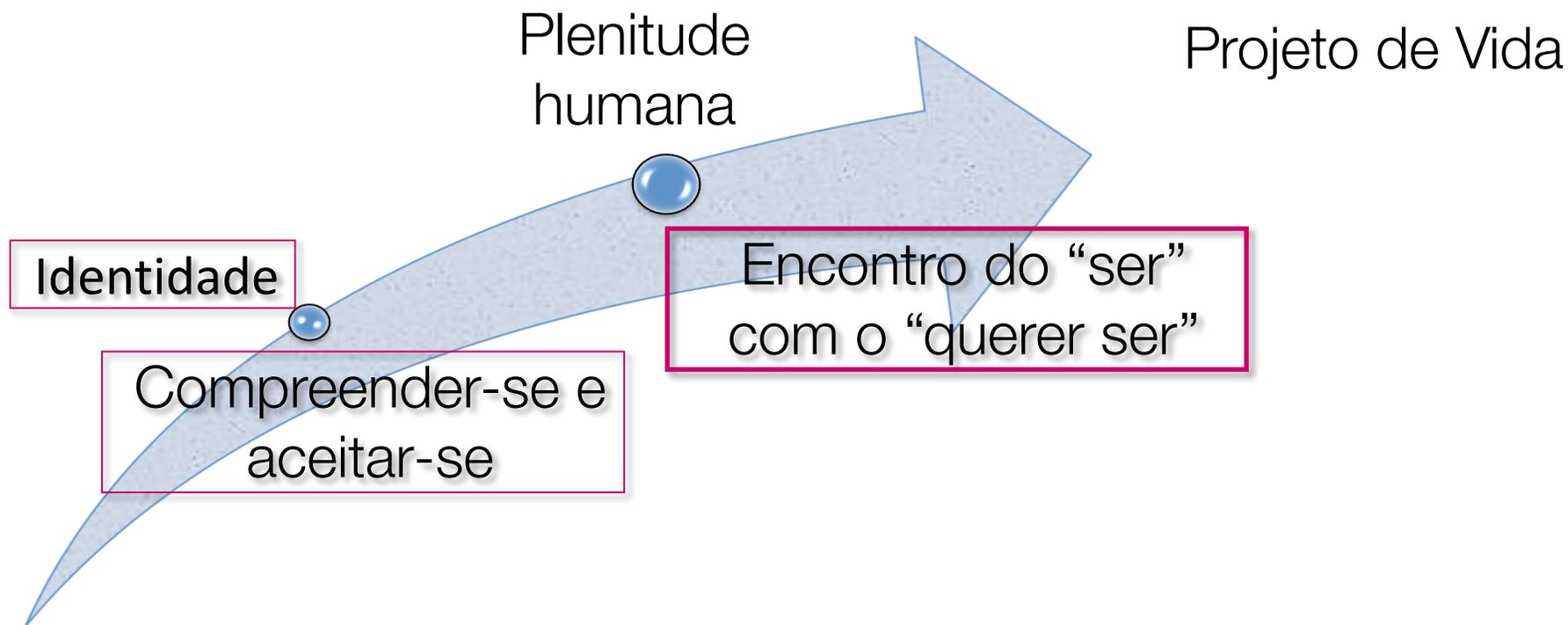


ice

**Exibição do vídeo “ Projeto de Vida é a tarefa do adolescente  
Prof. Antônio Carlos Gomes da Costa”**

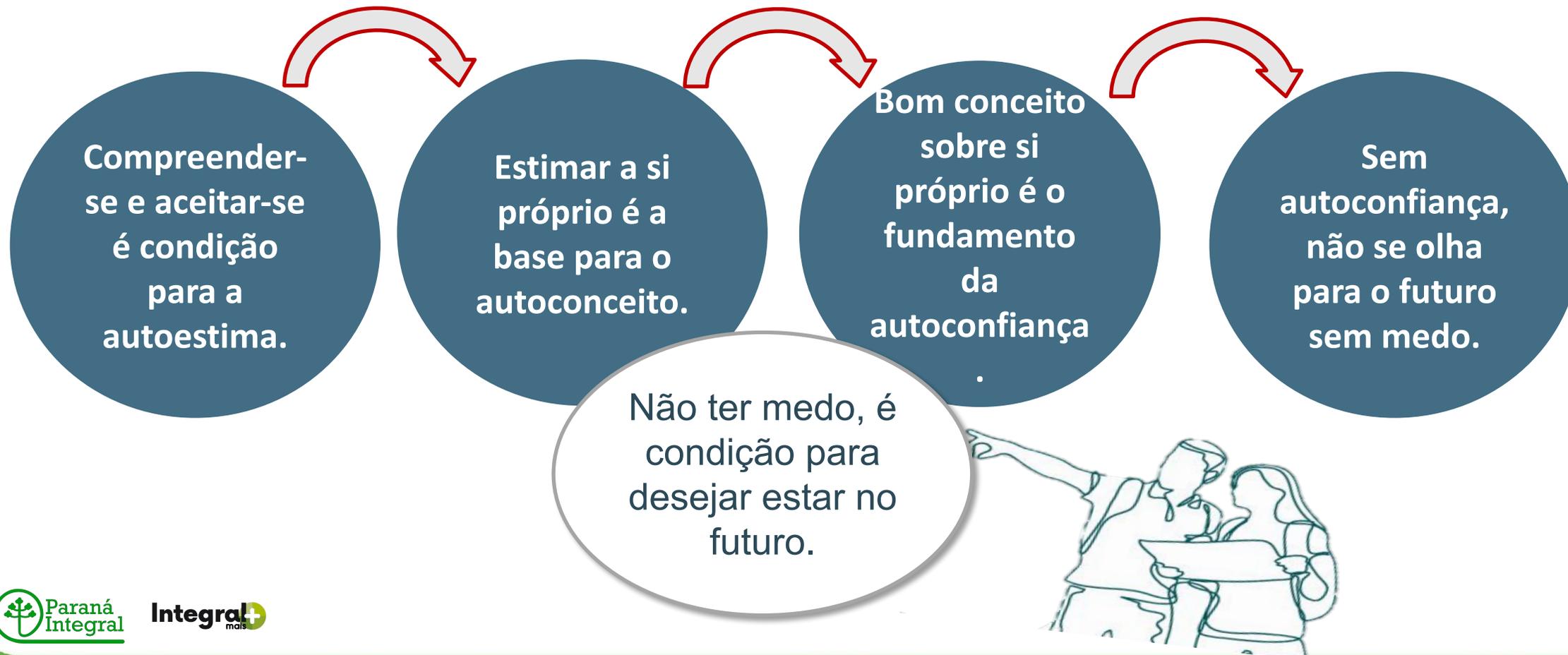
# O Autoconhecimento

“ Quebrar a casca do ovo e expor-se às coisas da vida = autoconhecimento ”



**Não há futuro sem Projeto de Vida ...  
e ele não se faz sem  
*Pedagogia da Presença!***

# PEDAGOGIA DA PRESENÇA: indispensável na construção do Projeto de Vida



# É uma tarefa pessoal, mas não é solitária!



Exibição da animação “Projeto de Vida não é uma tarefa solitária”.



# Cada estudante representa...

## Singularidade

- Tem a sua própria história de vida; um percurso; expectativas e experiências próprias.

## Sentidos e significados

- Tem uma maneira de enxergar a si próprio e o outro, bem como as coisas à sua volta; o mundo e o conhecimento.

## Visão de mundo

- Cada um tem uma visão de mundo como sendo fruto das suas experiências, escolhas e perspectivas.

## Felicidade

- Procura da busca de sentido e definição de felicidade por meio da realização de sonhos.

# Dois conceitos fundamentais...

## Felicidade e Visão

Todos têm a sua visão do que é felicidade. Um economista a definiu como ganhar 20.000 dólares por ano, nem mais nem menos. Para os monges budistas, felicidade é a busca do desapego. Autores de livros de autoajuda definem felicidade como: "estar bem consigo mesmo", "fazer o que se gosta" ou "ter coragem de sonhar alto".

E para você, o que é FELICIDADE?



# Felicidade é uma polissemia

## Psicologia

*“Todo indivíduo é movido pela busca da felicidade, mas ela é utópica pois pressupõe a independência do mundo real.”* **Freud**

*“A soma de 3 coisas: prazer, engajamento e significado.”* **Seligman**

## Justiça

*“A justiça é a felicidade em acordo com a virtude.”* **Rawls**

## Religião

*“Viver em paz e em harmonia através do treinamento mental.”* **Budismo**

*“A maior felicidade do homem é dar e nunca pedir.”* **Judaísmo**

## Economia

*“Felicidade e liberdade conquistadas pela superação das contradições da sociedade capitalista.”*  
**Marx**

*“Estado emocional variável e também um indicador do grau de satisfação e de bem estar das pessoas.”* **ONU (2013)**

## Política

*“Direito fundamental que deve nortear o Estado de Direito que tem como uma das metas primordiais a preservação da dignidade da pessoa.”* **ONU (2011)**

# Na escola com Educação em Tempo Integral, um Projeto de Vida:

## Se constrói...

- a partir do autoconhecimento.

## Para se encontrar...

- a autorrealização.

## Por isso, ele sintetiza a busca de...

- plenitude;
- sentido;
- propósito.



# Estudo de Caso 1

MÃO NA  
MASSA

- Grupos com 3 a 4 participantes;
- **Reflexão:** Você percebeu que um estudante de Projeto de Vida de sua turma/escola sinalizou um sonho que, embora ele queira muito, considera inatingível, ou fora de sua realidade atual. Como apoiá-lo neste processo?
- **Redator:** Registra as contribuições do grupo (utilizando folha de papel ou ferramentas como mentimeter, padlet, entre outras).
- **Relator:** Socializa as reflexões ao grande grupo.

15 MIN

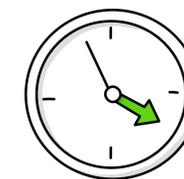


## Estudo de Caso 2

MÃO NA  
MASSA

- **Grupos com 3 a 4 participantes;**
- **Reflexão:** Um estudante de Projeto de Vida de sua turma/escola tem demonstrado dificuldade nas aulas, apresentando timidez/resistência nas atividades desenvolvidas. Que ações o(a) professor(a)/pedagogo(a) pode realizar para que o estudante se envolva nas aulas e acredite em seus sonhos?
- **Redator:** Registra as contribuições do grupo (utilizando folha de papel ou ferramentas como mentimeter, padlet, entre outras).
- **Relator:** Socializa as reflexões ao grande grupo.

15 MIN



- **Para entender melhor as aulas de Projeto de Vida**



# Projeto de Vida e Ensino Fundamental EFTI

6º ao 9º anos

Nos **6º e 7º anos**, exploram-se conteúdos relacionados a **identidade, valores e competências para o século XXI**. Os pontos de partida são o autoconhecimento, o reconhecimento da existência e da importância dos valores e as competências fundamentais, que se relacionam, se integram e estão presentes nas várias dimensões da vida.

Espera-se que, ao final de cada ano, os adolescentes reconheçam e consolidem os **conhecimentos e valores essenciais para o processo de decisão sobre o futuro**.

Nos **8º e 9º anos**, os estudantes são estimulados e orientados a compreender que **toda realização é precedida pela idealização de um sonho** e pelo aprendizado dos mecanismos necessários à sua realização, ou seja, pelo planejamento.

Ao final do 9º ano, espera-se que eles sejam **capazes de projetar os seus sonhos** e pautar suas escolhas pela continuidade dos seus estudos em Nível Médio, qualquer que seja a modalidade (carreira militar, Ensino Técnico, Ensino Médio Integral, Educação Profissional etc.).

Pasta compartilhada com material para Projeto de Vida EFTI:

[https://drive.google.com/drive/folders/1JZuNK0tt5EXJYc2Z\\_UZBe0UkNx60DH5?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1JZuNK0tt5EXJYc2Z_UZBe0UkNx60DH5?usp=sharing)

# Projeto de Vida e Ensino Médio Integral

## 1ª série:

- **Identidade**

Aborda temas que estimulam a criação do ambiente reflexivo fundamental para o desenvolvimento do autoconhecimento que deverá levar o estudante ao reconhecimento de si próprio, das suas forças e das limitações a serem superadas; da autoconfiança e da autodeterminação como base da autodisciplina e da autorregulação.

- **Valores**

Explora temas e conteúdos que contribuem para o desenvolvimento da capacidade do estudante para analisar, julgar e tomar decisões baseadas em valores considerados universais, que o ajudarão a ampliar a sua capacidade de conviver através da construção e da preservação de relacionamentos mais harmônicos e duradouros pautados na convivência, no respeito e no diálogo.

- **Responsabilidade social**

Refere-se à responsabilidade pessoal e às atitudes do estudante frente às diversas situações, dimensões e circunstâncias concretas da sua vida.

- **Competências para o século XXI**

Concentra-se nas competências e habilidades necessárias à formação humana, no desenvolvimento dos potenciais para viver, conviver, conhecer e produzir na sociedade contemporânea.

# Projeto de Vida e Ensino Médio Integral

## 2ª série:

- **Sonhar com o futuro**

É a representação daquilo que se é frente àquilo que potencialmente se será num futuro. As aulas iniciadas neste ano permitem a elaboração de uma espécie de primeiro projeto para uma vida toda, certamente a mais sofisticada e elaborada narrativa de si, iniciada na escola.

- **Planejar o futuro**

Estimula e orienta o estudante a compreender que o sucesso das realizações pessoais depende de algumas etapas iniciais. A idealização de um sonho e os mecanismos necessários para a sua materialização são algumas dessas etapas, ou seja, é importante desenvolver o planejamento das realizações pessoais. Para isso é preciso que o professor continue a apoiá-lo no processo de reflexão sobre “quem ele sabe que é, e quem gostaria de vir a ser”, além de ajudá-lo a planejar o caminho que precisa construir e seguir para realizar esse encontro.

- **Definir as ações**

Ensina a estruturar um plano de ações a partir dos objetivos que se deseja alcançar. Assim como ensina o estudante a administrar de forma adequada os recursos e meios disponíveis em seu ambiente interno e externo, a fim de criar e potencializar ganhos no curso das ações desenvolvidas.

# Projeto de Vida e Ensino Médio Integral

## 3ª série:

- Rever o Projeto de Vida

Permite que o estudante aprenda a estabelecer uma periodicidade para o acompanhamento do seu Projeto de Vida através da revisão do seu Plano de Ação (PA), considerando que essa tarefa é um compromisso permanente consigo e com os outros que o cercam. É por meio de uma autoanálise que o estudante descobrirá os pontos que exigirão um esforço pessoal adicional para o cumprimento das metas estabelecidas, bem como a necessidade de reelaboração do seu projeto.

# A TRILHA DE UM PROJETO DE VIDA

8 – Analise os resultados que obteve e revise o seu planejamento.

6 – Execute as ações para realizar a sua visão.

7 – Monitore a realização das ações.

5 – Defina as ações necessárias e o prazo para realizá-las.

4 – Estabeleça as suas metas de curto, médio e longo prazos.

2 – Identifique as competências necessárias para realizá-lo.

3 – Comece a definir quais são os seus objetivos.

1 - Defina o seu sonho, a sua ambição. Projete uma visão de você mesmo no futuro.

# ALGUMAS REFERÊNCIAS



ALVES, Rubem. Sobre ostras e pérolas. In: CONFLITOS NA ESCOLA: Modos de Transformar. Dicas para refletir e exemplos de como lidar. Imprensa Oficial do Estado de São Paulo. CEDIP, 2009. Disponível em: <[https://www.imprensaoficial.com.br/downloads/pdf/projetossociais/conflitos\\_na\\_escola.pdf](https://www.imprensaoficial.com.br/downloads/pdf/projetossociais/conflitos_na_escola.pdf)> Acesso em 14/julho/2020.

BOFF, Leonardo. **Saber cuidar**: ética do humano - compaixão pela terra. Petrópolis: Ed. Vozes, 1999.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Educação**. São Paulo: Ed. Canção Nova, 2008.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Presença**: da solidão ao encontro. Belo Horizonte: Ed. Modus Faciendi, 2001b.

\_\_\_\_\_. **A presença da Pedagogia**: teoria e prática da ação sócio-educativa. 2ª ed. São Paulo: Global: Instituto Ayrton Sena, 2001.

\_\_\_\_\_. **Aventura pedagógica**: Caminhos e descaminhos de uma ação educativa. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2001.

\_\_\_\_\_. **Presença Educativa**. São Paulo: Editora Salesiana, 2001.

\_\_\_\_\_. **Aventura pedagógica**: caminhos e descaminhos de uma ação educativa. Belo Horizonte: Ed. Modus Faciendi, 2001a.

COMTE-SPONVILLE, André. **Pequeno Tratado das Grandes Virtudes**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

DELORS, Jacques, *et alii*. **Educação**: um tesouro a descobrir. 8 ed. São Paulo: UNESCO/ Cortez, 2000.

ICE. Caderno de Formação Palavras fáceis para Explicar Coisas que Parecem Difíceis. Volume 5, 2 ed., 2019.

\_\_\_\_\_. Caderno de Formação Princípios Educativos. Volume 2, 2. ed., 2019.

# Obrigado(a)!

Coordenação da Educação Integral - DPEB - SEED

