

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023



CRONOGRAMA

1.º DIA

Momento 1 (4h)

- Atividade de Boas-vindas.
- Retomada de Aprendizagem — Nosso percurso acadêmico.
- Atividade inicial — Jogo Wordwall.
- Espaço para reflexão.
- Plano de Atendimento Individual — Apresentação dos Instrumentos de Registro.
- Ensino Fundamental de 1º e 2º Ciclos e Educação de Jovens e Adultos - Etapa Única.
- Passos 1 e 2

Momento 2 (4h)

- Passo 1 – Capa
- Passo 2 – Identificação – Momento com o estudante.
- Passo 3 – Momento Família/Ação Colaborativa.
- OFICINA 1 - Potencialidades

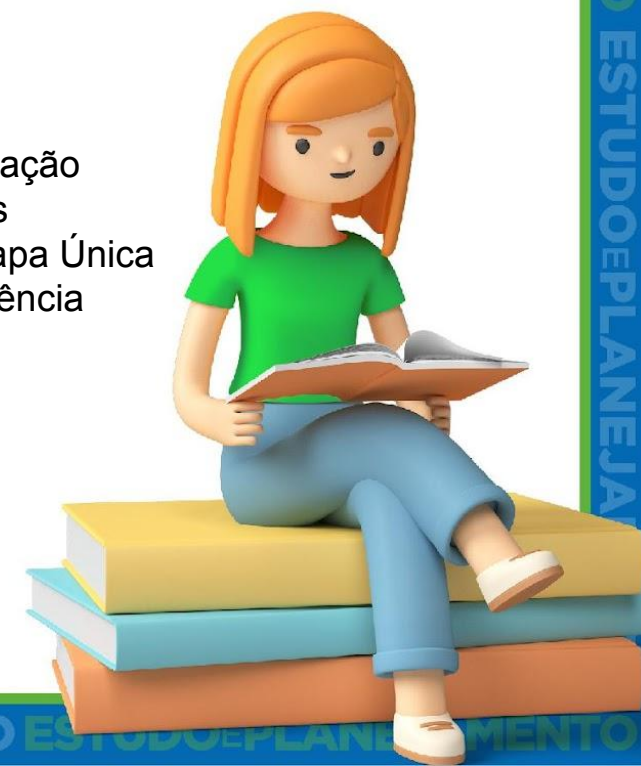
2.º DIA

Momento 1 (4h)

- Passos 4 e 5 – Ação Docente
- OFICINA 2 – Sequência Didática – Ensino Fundamental
- OFICINA 3 – Sequência Didática – EJA

Momento 2 (4h)

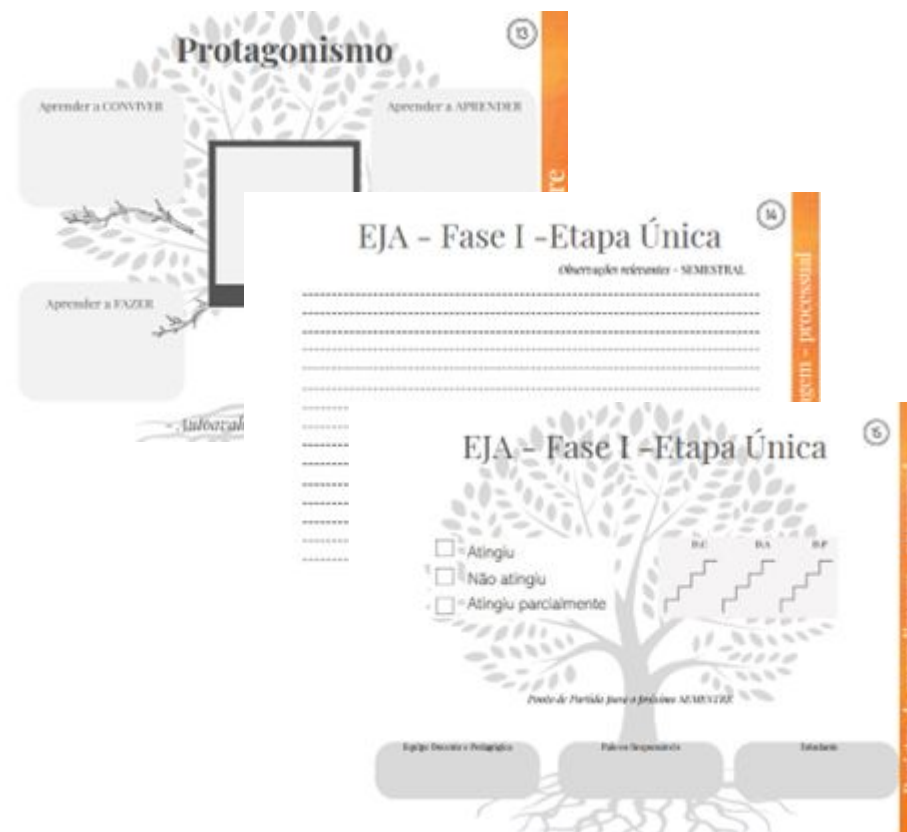
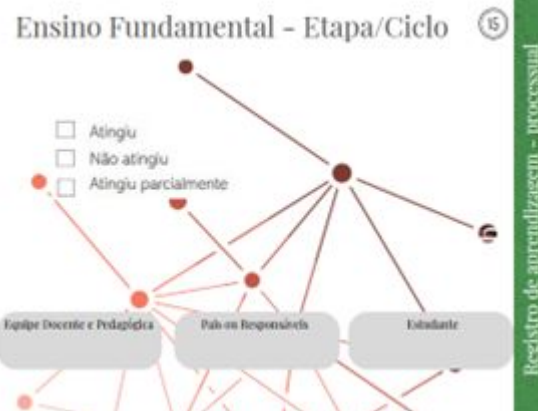
- Passo 6 – Protagonismo e Autoavaliação
- Ensino Fundamental – 1º e 2º Ciclos
- Educação de Jovens e Adultos – Etapa Única
- OFICINA 4 – Reexaminando a sequência didática
- Encerramento



MOMENTO 2

6º Passo Protagonismo Autoavaliação

Ensino Fundamental



ETAPA SEMESTRAL

EJA

Passado um semestre de atividades acadêmicas, em que a cada dois meses ou a qualquer momento estabelecíamos metas e planos de ensino reforçados pelas ações em conjunto, o que sobrou?

Em que o estudante se baseia para recordar? Como mostra que se lembra?

Como ele expressa o que sabe?

O que o estudante se lembra a longo prazo?

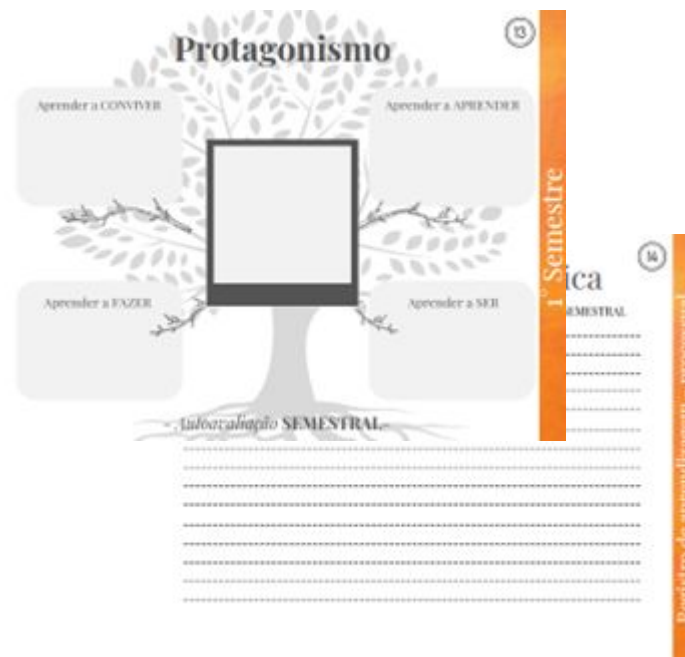
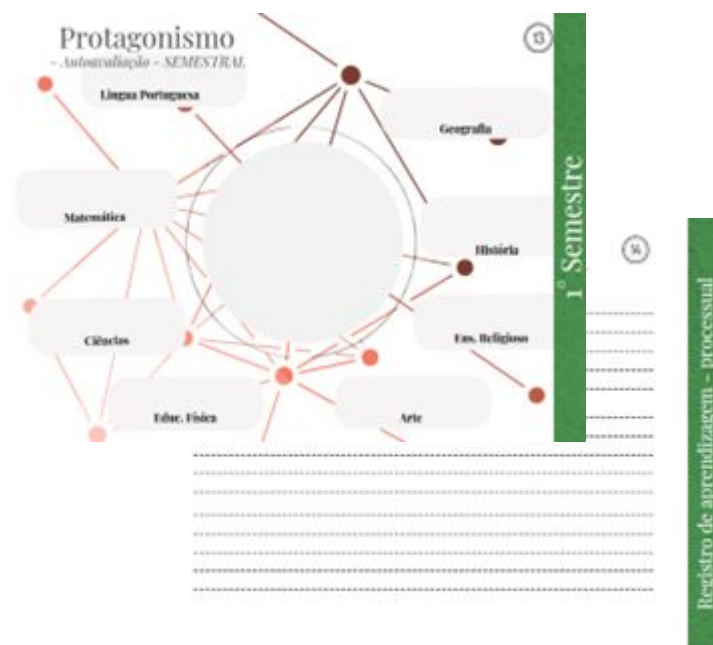
Quais atividades registrou?

Ele se lembrará acessando sua memória por meio da forma como foi ensinado?

Como ele acessa as informações?

Ele acessa as informações quando elas estão disponíveis?

Como se pode verificar isso?



Esta 6ª etapa é um importante momento de reflexão e análise do corpo docente com o estudante. Tal etapa irá subsidiar a elaboração do Relatório Qualitativo da Aprendizagem.

É olhar para o que ficou por meio das aprendizagens retidas pelo estudante.

Assim como iniciamos a elaboração do Plano com a sua participação, sinalizando um ponto de partida, finalizamos o semestre coletando informações sobre sua trajetória.

Aos professores de ambas as etapas de ensino, caberá o registro deste momento, cada qual frente a sua área de conhecimento. Logo, trata-se de um registro coletivo, que circula por todos os docentes e que expressam o que o estudante aprendeu. (O que reteve na memória).

Vamos a um exemplo EF:



Protagonismo

Registro de Elaboração do Mapa de Protagonismo - SEMESTRAL

14

O estudante identifica o uso dos números no cotidiano, apontando e/ou conduzindo o solicitante até os números dispersos na sala de aula. (calendário/atividades numeradas/paginas de livros/ celular)/ **(atingiu)**

Ao chegar em sala, o estudante se dirige com autonomia para o quadro do tempo e seleciona as imagens referentes ao dia e ao clima corretamente **(atingiu)**.

Expressa algumas vivências, tais como, apontar para machucados quando estes acontecem em casa. Quando solicitado como aconteceu, declara a tentativa de reproduzir o momento, por meio de mímica (corporal), com detalhes. A mesma coisa quando perguntado o que estamos aprendendo **(em processo)**.

Ou seja, teremos condições de subsidiar o Relatório Qualitativo da Aprendizagem a partir das aprendizagens retidas durante o semestre, que podem estar relacionadas ao primeiro ou segundo bimestre (a curto ou médio prazo). Sendo assim, é importante que o estudante tenha acesso às informações de que precisa neste momento.



Na EJA, esta etapa se expande, uma vez que, além dos conteúdos curriculares, o estudante é inserido no currículo funcional em simultâneo. Dessa forma, aprender um conceito em relação ao seu propósito/contexto é uma informação a ser organizada, pois são saberes construídos.

É sobre: O que você não sabia que agora sabe?

Nos campos CONVIVER, APRENDER, FAZER e SER.



O que o estudante aprendeu neste semestre?

Qual foi o resultado? Do que se lembra?

O que sabe fazer?

Como a sua relação de convivência melhorou?

Quais foram os benefícios para o estudante decorrentes da ação conjunta?

Vamos repensar!

- A estratégia, conforme está disposta, oferece condições para que o estudante acesse as informações após um semestre?
- Como foram pensados os registros de aprendizagem? Favorecem ou dão suporte à evocação da memória?
- Podemos adicionar uma ação? Será que repensariam a sequência? Por qual motivo?

Vocês se lembram
da sequência pedagógica
que elaboramos juntos em cada uma
das etapas?
Voltaremos a reunir os grupos e
retomaremos a discussão!

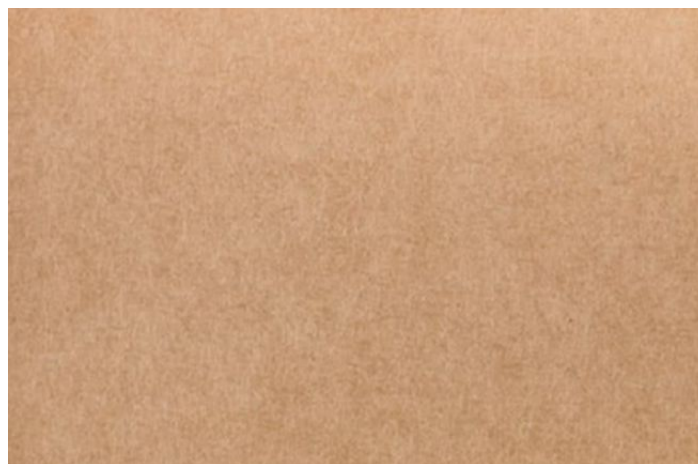


Fechamento

Durante esses dias de estudo e planejamento, percebemos que precisamos pensar de forma estratégica o ensino em cada uma das etapas.

Desejamos que o aprendizado e as reflexões geradas possam enriquecer a realidade da escola, contribuindo significativamente para o aprendizado dos estudantes.

Para registrar, pedimos que anote, por escrito, como esta formação contribuiu para o início do trabalho pedagógico em relação ao Plano de Atendimento Individual, bem como suas expectativas e observações.



Desejamos um bom início de ano letivo!

