

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023



CRONOGRAMA

1.º DIA

Momento 1 (4h)

- Atividade de Boas-vindas
- Retomada de Aprendizagem — Nosso percurso acadêmico.
- Atividade inicial — Jogo Wordwall.
- Espaço para reflexão.
- Plano de Atendimento Individual — Apresentação dos Instrumentos de Registro.
- Ensino Fundamental de 1º e 2º Ciclos e Educação de Jovens e Adultos — Etapa Única.
- Passos 1 e 2

Momento 2 (4h)

- Passo 1 – Capa
- Passo 2 – Identificação — Momento com o estudante.
- Passo 3 – Momento Família / Ação Colaborativa.
- OFICINA 1 - Potencialidades

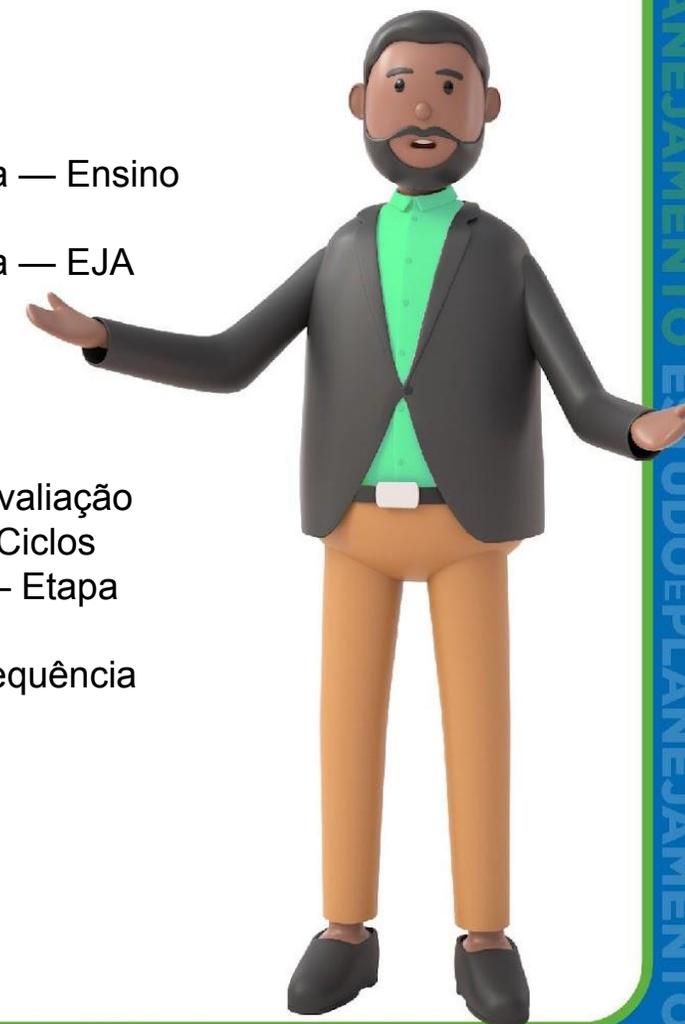
2.º DIA

Momento 1 (4h)

- Passos 4 e 5 – Ação Docente
- OFICINA 2 – Sequência Didática — Ensino Fundamental
- OFICINA 3 – Sequência Didática — EJA

Momento 2 (4h)

- Passo 6 – Protagonismo e Autoavaliação
- Ensino Fundamental — 1.º e 2.º Ciclos
- Educação de Jovens e Adultos — Etapa Única
- OFICINA 4 – Reexaminando a sequência didática
- Encerramento



MOMENTO 2

Vamos ao passo a passo dos instrumentos.

1.º Passo: Folha de rosto

Ambos os documentos são similares nesta etapa.
O que os diferem é a ETAPA de ENSINO

Apesar de ser possível responder a essas questões de forma simplista, é preciso pensar sobre o que elas significam, pois dizem respeito a ideias de educação e de ações pedagógicas que devem ser tomadas em conjunto.

- De que Etapa de Ensino estamos falando?
- A que escola você se refere?
- Qual a proposta educacional da escola?
- Todos conhecem o PPP?
- Quais serão os participantes do processo educativo nesta fase dessa etapa?

Plano de Atendimento Individualizado ①
Organização Semestral / Revisão Bimestral

Ensino Fundamental

[Estabelecimento]

[Regente I] [Regente II]

[Arte] [Educação Física]

1º bimestre

Plano de Atendimento Individualizado ①

EJA - Fase I - Etapa Única

Identificação da Escola

[Estabelecimento]

[Regente I] [Regente II]

[Arte] [Educação Física]

1º Bimestre



2.º Passo: Identificação

Nos dois planos, o estudante está envolvido nas etapas de elaboração do seu PLANO DE ATENDIMENTO INDIVIDUALIZADO.

A primeira etapa, portanto, diz respeito a ele:

- Como você se chama?
- Quantos anos você tem?
- Ele sabe que está em uma etapa de ensino?
- Ele sabe o quê sobre si mesmo?
- Você sabe em que ano estamos?

Cada etapa envolve uma diversidade de fatores relevantes que devem ser considerados, tendo em vista as particularidades do estudante. Muitas vezes, quando respondemos de maneira automática, deixamos de lado pontos importantes para pensar. Apesar de parecerem ser somente uma identificação do documento, é importante considerar o que essas informações comunicam ao incluir o estudante neste formulário.

É importante notar que, ao longo da formação acadêmica, conceitos como nome, ano, data de nascimento, dentre outros, estão presentes no plano de ensino.

Qual é o nível de conhecimento do estudante acerca dessas informações?

Que tipo de informação mantém na memória de longo prazo?

Como a sua memória é desenvolvida?

Ensino Fundamental

Plano de Atendimento Individualizado ②

Identificação [momento com o estudante]

[Nome do estudante]

[D.M. - idade]

[Etapa de Ensino]

[Gênero]

Ano -

[Assine você]

EJA

Plano de Atendimento Individualizado ②

Identificação Este sou eu: (momento com o estudante)

[Nome do estudante]

[Data de nascimento/IDADE]

[Ano letivo]

[Sexo]

Esse/a sou EU

Sempre é importante considerar os dados apresentados no Relatório Qualitativo da Aprendizagem do ano anterior, analisando o que é importante e como o estudante processa as solicitações de informação e como as responde.

É necessário facilitar o acesso à informação, proporcionando as condições que fazem parte do seu processo de aprendizagem.

Segue, abaixo, alguns exemplos que confirmam o que estamos dizendo.

Reconhece seu NOME?

Oferecer 3 nomes para que ele identifique o seu.

LUCAS CARLOS LUIS

Escreve seu NOME?

Peça que escreva.

CARLOS

Associa a primeira letra do seu NOME?

Oferte 3 nomes com iniciais diferentes do seu nome.

LUCAS CARLOS MARCELO

Associa seu nome com apoio de sua imagem?

Oferte 3 nomes com imagens.



LUCAS



CARLOS



MARCELO

Tais informações são importantes para validarmos e darmos continuidade ao processo de ensino-aprendizagem do estudante. O relatório qualitativo da aprendizagem tem este papel.

3.º Passo
Momento Família

Após a primeira parte, executada com o estudante, aplicando as técnicas que se adequam a ele, seguimos para o segundo item da elaboração do Plano de Atendimento Individualizado.

Momento com a FAMÍLIA.

Como a família vê este processo?

Como entende o problema que o estudante enfrenta e como ajuda a superá-lo?

E sobre as suas habilidades? Qual o nível de conhecimento do estudante? Onde mostra interesse e talento?

Como compreender estas potencialidades pode ajudar a aumentar a autonomia e o aprendizado nos dois ambientes (escola e casa)?

Para melhor compreender como esta etapa será concretizada, vamos aos trabalhos!

Dinâmica das Potencialidades

Objetivo: Escrever sobre o seu potencial.

Materiais: Papéis (sulfite, kraft, rasgado, amassado, etc.) e canetas (de vários tipos)

Dica: O número de canetas e papéis deve ser o mesmo que o de participantes.

Exemplo: 8 indivíduos, 8 canetas, 8 folhas de papel.

1º etapa: em uma sala com os materiais já organizados, o mediador fará o primeiro movimento da atividade comentando sobre uma DIFICULDADE que tenha e que, de certa forma, seja perceptível para os outros.

2º etapa: ouvir os participantes e atender às suas demandas.

3º etapa: e quando nos referimos aos seus POTENCIAIS?

4º etapa: escrita sobre capacidades.

5º etapa: considerações finais e conclusão.



Dicas sobre dinâmica no vídeo de orientação!

A dinâmica pode ser replicada com os pais na 3.^a etapa de elaboração do Plano de Atendimento Individualizado. Dessa forma, é relevante que as famílias participem de um único evento, para podermos transmitir a todos a mesma mensagem sobre as potencialidades dos estudantes.

A construção do PLANO é uma ação que envolve diversas pessoas que compartilham ações em relação ao desenvolvimento da autonomia, independência e aprendizagem dos estudantes.

Esse período pode ser uma oportunidade para as famílias se unirem e se alinharem em relação ao que os estudantes podem fazer.



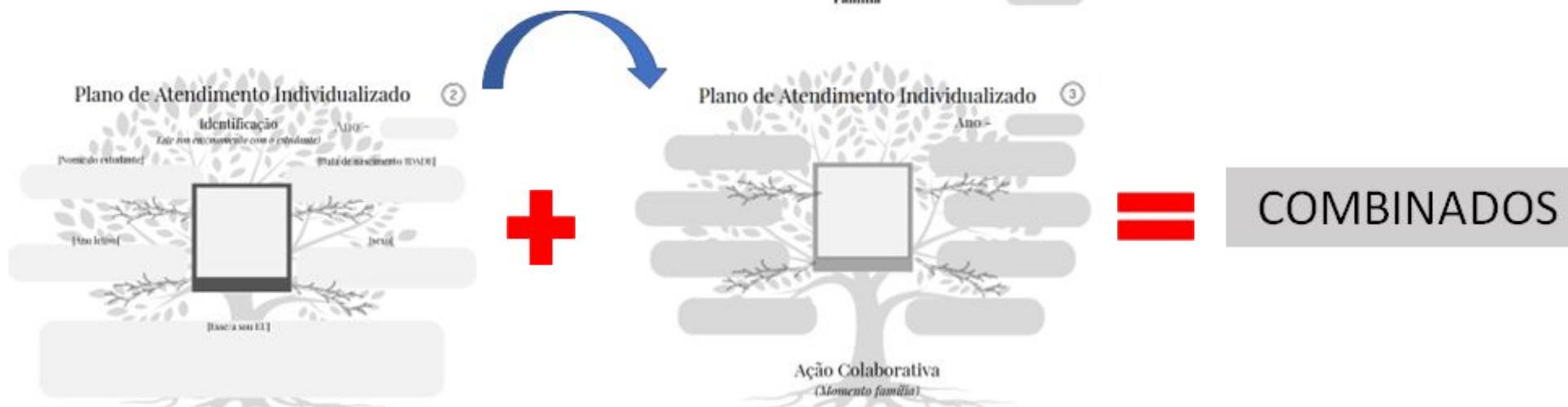
EJA



Qual o **POTENCIAL** do seu filho(a)?
Quando pensa ou fala nela(e), quais características lhe vêm à mente? O que ele (a) consegue fazer? O que lhe agrada?

Qual o comportamento esperado do seu filho(a)?
Como regulam esse comportamento em casa?
Qual é a informação relevante para nós?
Alertas?

Por que o momento com o estudante e o momento com a família são importantes?
Como a realidade e as expectativas se complementam para atender as necessidades individuais nos dois planos?



3.º Passo Registro dos Combinados

Combinados são acordos de ação cooperativa entre ESCOLA/FAMÍLIA e ESTUDANTE, estabelecidos em conjunto com objetivos em comum.

Dessa forma, as assinaturas são coletadas neste instante como um ato de comprometimento com o que está sendo escrito.



Plano de Atendimento Individualizado ⁴

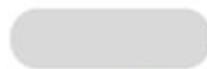
(Mapeamento de habilidades e características comportamentais)

Ação Colaborativa Família

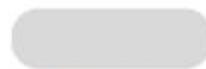
Combinados

Exemplo:

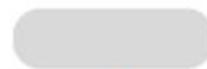
- Oferecer a oportunidade para o exercício de autonomia em relação a: se vestir, se alimentar.
- Utilizar o material de comunicação alternativa em casa, como combinado. (expressões)
- Oferecer opções: permitir que escolha o que quer comer e vestir.



Professor/Equipe
Pedagógica



Responsável



Estudante

1º bimestre

Ensino Fundamental



Plano de Atendimento Individualizado ⁴

Ação Colaborativa

(Mapeamento de habilidades e características comportamentais)



- Estimular a memória solicitando que sejam lembrados e narrados contos e histórias aprendidas na escola.
- Aumentar as hipóteses de comunicação, repetindo de maneira contextualizada as seguintes palavras: por favor e com licença.

1º Bimestre

EJA