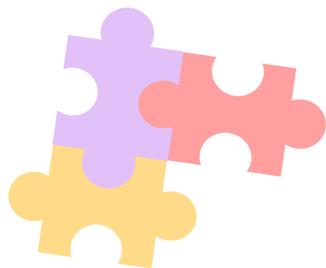


ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023

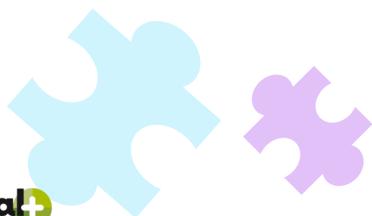
Oficina
“Concepções e práticas
da Escola de Educação em Tempo Integral”



OBJETIVO



Conhecer e desenvolver as premissas da **Educação em Tempo Integral**, apropriando-se das bases conceituais e metodológicas, sua correlação na rotina escolar e o papel de todos no desenvolvimento do projeto escolar.



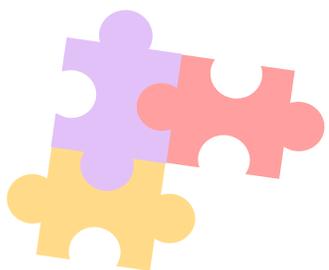
BOAS-VINDAS

“Muitas pessoas passam pela nossa vida. Poucas, no entanto, são capazes de se fazer realmente presentes em nossa existência.”

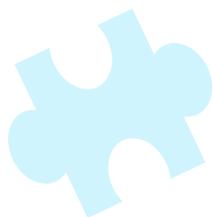
Antonio Carlos Gomes da Costa



AGENDA



- ★ Educação em Tempo Integral:
 - A centralidade do projeto escolar: Projeto de Vida
 - Eixos Formativos
 - Premissas da Educação em Tempo Integral
 - Princípios Educativos



- ★ Planejamento Inicial
- ★ Práticas educativas:
 - Acolhimento (inicial e diário) -
 - Tutoria
 - Vivências em protagonismo
 - Incentivo ao esforço pessoal e coletivo



duração
da oficina
1h30



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO PARANÁ

Você pode conhecer um pouco mais sobre as escolas
de tempo integral do Paraná em:

<https://professor.escoladigital.pr.gov.br/eti>



PARA INÍCIO DE CONVERSA...

★ Para você, o que significa trabalhar em escola com educação em tempo integral?

★ O que é importante saber para poder fazer um bom trabalho?

Converse com a pessoa que está ao seu lado esquerdo e no final escolham uma palavra para resumir o que vocês pensaram. Escrevam em Post It para afixar em local visível para todos durante as oficinas.



10 min



PARA INÍCIO DE CONVERSA...

Após a leitura de algumas das contribuições, vamos pensar...

A centralidade do projeto escolar da educação em tempo integral é o estudante, os sonhos que tem para sua vida e a capacidade de realizá-los com apoio da escola.

Agora, vamos olhar o infográfico a seguir...

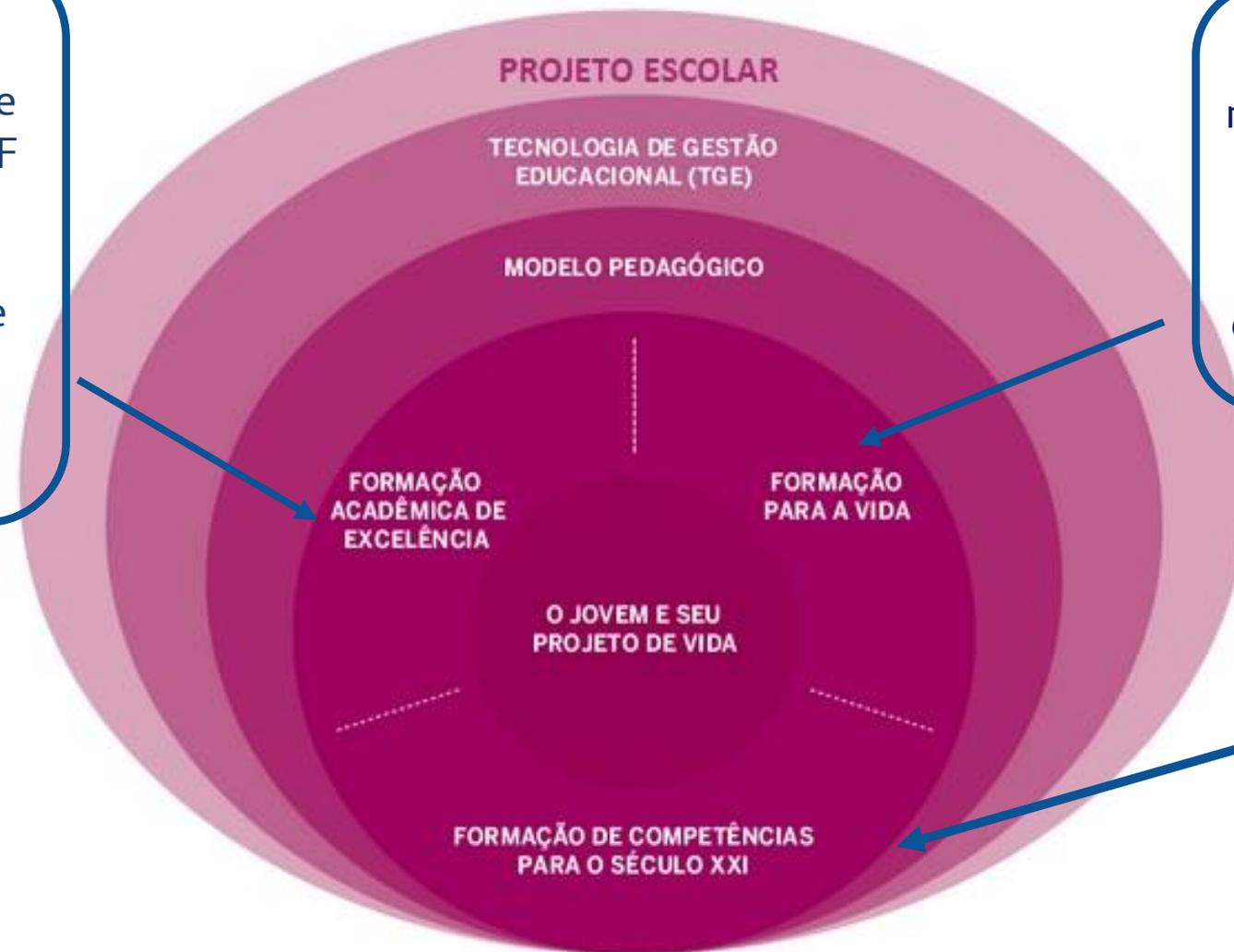


A CENTRALIDADE É O JOVEM E SEU PROJETO DE VIDA

Assegura o pleno domínio do conhecimento, desde os anos iniciais do EF ao final do EM, por meio de práticas eficazes de ensino e de processos verificáveis de aprendizagem.

Amplia as referências quanto aos valores e conhecimentos adquiridos pela experiência social.

A formação de competências nas dimensões pessoal, social e produtiva, na consideração dos desafios do mundo contemporâneo.



O que “fazem” os Eixos Formativos

Projeto Escolar



- Asseguram o pleno domínio do conhecimento;
- Ampliam as referências do estudante quanto aos valores que ele constitui ao longo de sua vida;
- Prepara os estudantes para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo nas suas várias dimensões.

Os Eixos Formativos orientam a prática pedagógica

O que “fazem” os Eixos Formativos

Projeto Escolar



- Asseguram o pleno domínio do conhecimento;
- Ampliam as referências do estudante quanto aos **valores** que ele constitui ao longo de sua vida;
- Prepara os estudantes para **enfrentar os desafios** do mundo contemporâneo nas suas várias dimensões.

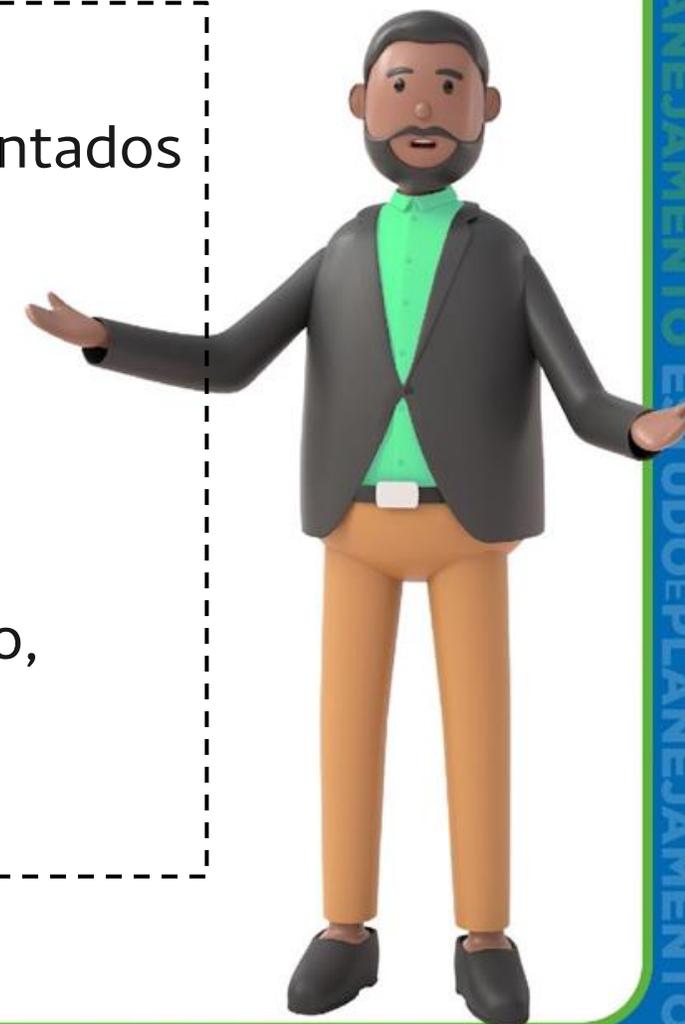
Os Eixos Formativos orientam as nossas práticas e posturas, não apenas o discurso

O PROJETO ESCOLAR

Como podemos perceber nos *slides* anteriores, para desenvolver o projeto de vida do estudante são movimentados **três eixos formativos**:

- ★ a formação acadêmica de excelência,
- ★ a formação para a vida e
- ★ a formação de competências para o século XXI.

Os três eixos são desenvolvidos pelo modelo pedagógico, apoiado pelo modelo de gestão.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL



Práticas Pedagógicas

- Acolhimento (inicial e diário)
- Tutoria
- Vivências em protagonismo
- Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Metodologias de Êxito

- Eletivas
- Estudo Orientado
- Práticas Experimentais
- Mentoria
- Projeto de Vida

No modelo de Educação em Tempo Integral temos as metodologias de êxito, como por exemplo, Projeto de Vida e Eletivas, e as práticas educativas, como Tutoria e Acolhimento.

PREMISSAS

da educação em tempo integral

Premissas

- ★Ampliação do tempo como estratégia
- ★Matriz integrada
- ★Protagonismo
- ★Formação ética
- ★Excelência acadêmica
- ★Autonomia intelectual
- ★Metodologias ativas
- ★Pensamento crítico
- ★Ambientes de convivência
- ★Espaços educativos
- ★Estudo e da pesquisa

... na prática

- ★Garantia dos princípios educativos
- ★Realização das práticas educativas
- ★Implementação das metodologias de êxito
- ★Desenvolvimento das habilidades socioemocionais
- ★Estruturação do projeto escolar
- ★Incentivo ao protagonismo
- ★Uso de metodologias ativas
- ★Desenvolvimento humano integral dos estudantes
- ★Criação de salas temáticas
- ★Viabilização da experimentação



Os princípios educativos

Quais são os princípios educativos da escola com Educação em Tempo Integral? Vamos fazer uma dinâmica para ver o que cada um pensa?

Em locais distante uns dos outros, temos folhas com as seguintes palavras:

Protagonismo; Quatro Pilares da Educação; Pedagogia da Presença; Educação Interdimensional; Experimentação; Ludicidade.

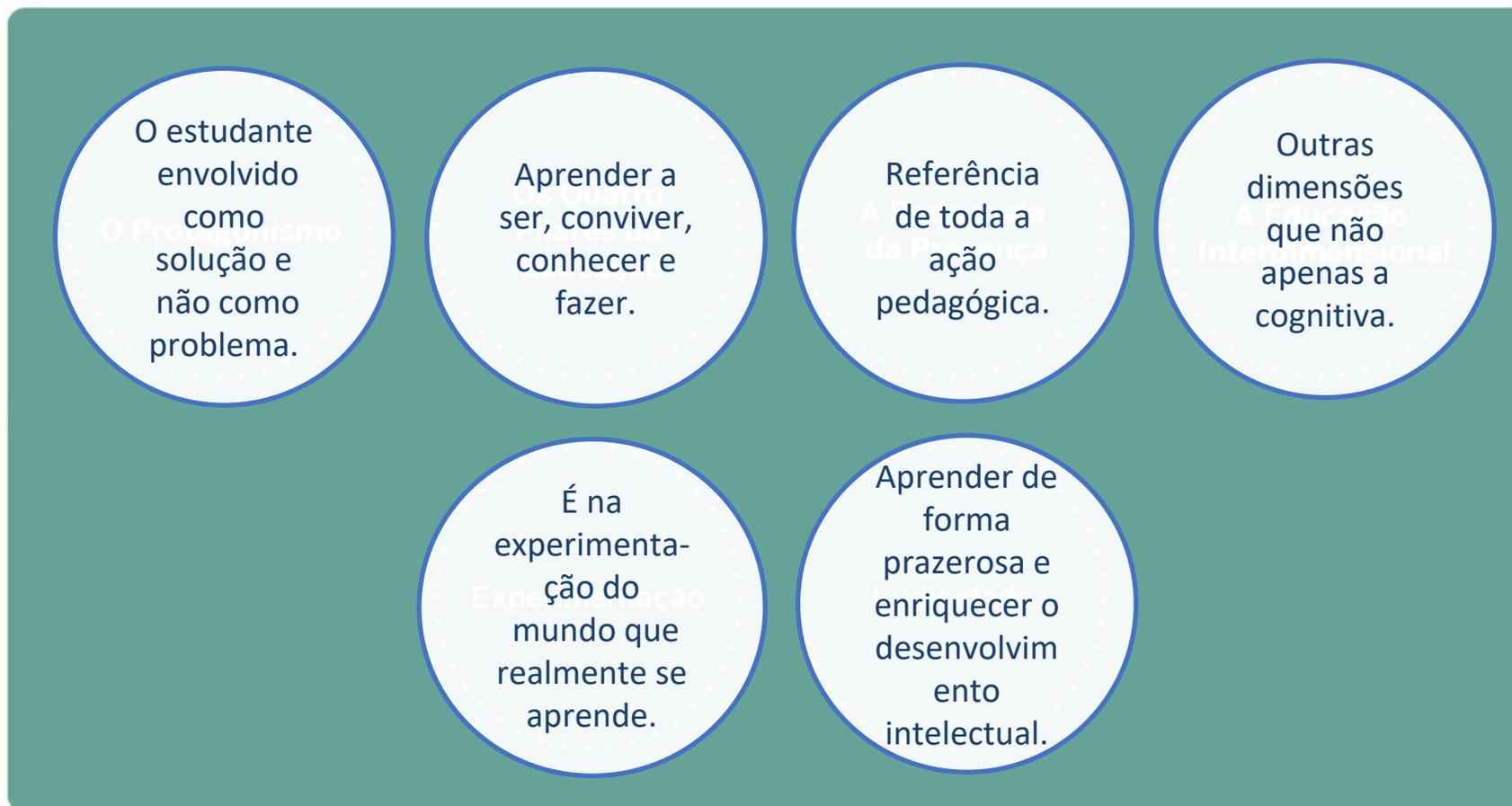
A definição de cada uma delas será lida, e você tentará associar à palavra. Em cada um dos momentos, vamos nos encaminhar para o lugar onde tem a palavra que cada um acha que é correspondente, e precisa ser rápido, para não ficar por último. Vamos ver quem acerta mais vezes?



OS PRINCÍPIOS EDUCATIVOS

Vamos ver quem acertou?

O modelo está fundamentado em seis Princípios Educativos



EFTI

Cuidar... com pedagogia da presença

- Porque demonstra a **capacidade do educador de se fazer presente na vida do educando** por meio de atitudes participativas e afirmativas;
- Porque **estimula e orienta a criação de vínculos de consideração, afeto e reciprocidade** entre os estudantes e os educadores;
- Porque **ultrapassa as fronteiras da sala de aula e impacta na vida em todas as dimensões.**



A Pedagogia da Presença

- **Educador:** aprende a fazer-se presente na vida do jovem, com base na compreensão e aceitação incondicional de sua condição e do seu estado de “ser”;
- **Condições:** Conhecimento do “estado adolescente”;
- **Domínio:** habilidades comunicativas;
- **Dimensões essenciais e campos de atuação:** abertura, reciprocidade e compromisso;
- **Educadores e educandos** compartilham tempo, experiências e exemplos, porque querem e estão abertos a isso, reconhecendo que há valor nesse compartilhamento.

E na prática como funciona?



PLANEJAMENTO INICIAL DA ESCOLA

Atribuição
de aulas



Preparação
dos ambientes



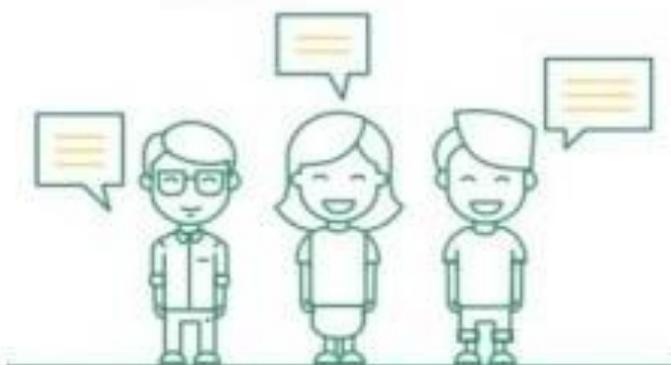
Acolhimento
Inicial



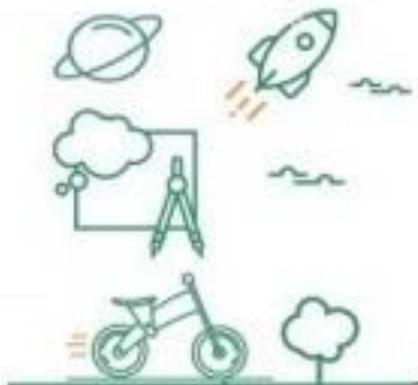
Acolhimento
Diário



Tutoria



Vivências em Protagonismo



Incentivo ao esforço pessoal
e coletivo



PLANEJAMENTO INICIAL DA ESCOLA

Salas Temáticas

- ★ As salas de aula, bem como as salas temáticas, são lugares onde se aprende a “ser” a partir das próprias descobertas, do outro e com o outro, promovendo a elaboração de usos criativos e inovadores desses ambientes.
- ★ A organização das salas é uma forma de direcionar o olhar dos estudantes e influencia diretamente no aprendizado, além dos métodos de ensino, como as formas de tornar o ambiente de aprendizagem um lugar flexível.
- ★ Para informações completas, acessar o [Informativo 13](#), a respeito do melhor aproveitamento dos tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem por meio da organização dos ambientes escolares nas instituições de ensino que ofertam Educação em Tempo Integral.

Preparação
dos ambientes



Prefeito Amin Hannouche visita salas temáticas do Colégio William Madi

“Atendi a um convite especial da direção de ter o privilégio de conhecer as salas temáticas do colégio **preparadas carinhosamente** para atender aos alunos da escola. Saí daqui **surpreso e muito feliz** com aquilo que vi, pela dedicação e carinho com que as pessoas se dedicaram durante todo o tempo para fazer com que cada **sala** tivesse sua própria **peculiaridade** para ir de **encontro** com o que o **professor** deseja em **favor dos alunos** que aqui se encontram”, manifestou Hannouche.

(Comunicação/Prefeitura)

Link para matéria: <https://bit.ly/3ELw99D>



Saiu na internet!

INAUGURAÇÃO
salas temáticas

COLÉGIO EST. PROF.
WILLIAM MADI



O que são as práticas educativas?

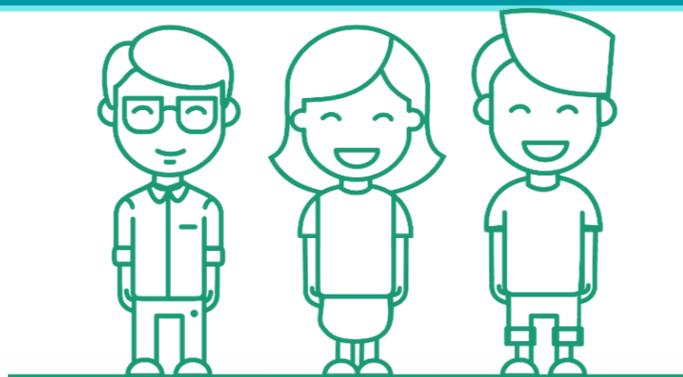
Práticas Educativas

Acolhimento inicial e diário

Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Vivências em protagonismo

Tutoria



- ★ Parte do modelo da Educação em Tempo Integral;
- ★ Oferecem aos professores um conjunto de possibilidades a serem exploradas junto aos estudantes;
- ★ Têm o **objetivo de enriquecer** o seu **repertório e suas aprendizagens**, considerando as várias dimensões da sua formação;
- ★ Devem ser asseguradas como **recurso metodológico** no âmbito dos componentes curriculares;
- ★ Trabalhadas de acordo com as possibilidades de exploração, **interesse e motivação** dos estudantes;
- ★ Realizadas com **frequência periódica** e se repetem continuamente na **rotina escolar**.

ACOLHIMENTO DIÁRIO

Práticas Educativas

Acolhimento inicial e diário

Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Vivências em protagonismo

Tutoria

- É uma prática educativa realizada no **início de cada manhã** para receber os estudantes e transmitir a mensagem de que **todos importam**;
- É executado por **atividades planejadas pela Equipe Escolar, pelos Líderes de Turma e/ou Clubes de Protagonismo**;
- Os conceitos presentes no Acolhimento Inicial se estendem para o cotidiano escolar por meio do Acolhimento Diário;
- É algo muito **além do ato de receber** os estudantes na porta de entrada da escola;
- É planejado, intencional e fundamentado nos princípios da **Pedagogia da Presença**.



INCENTIVO AO ESFORÇO PESSOAL E COLETIVO

Práticas Educativas

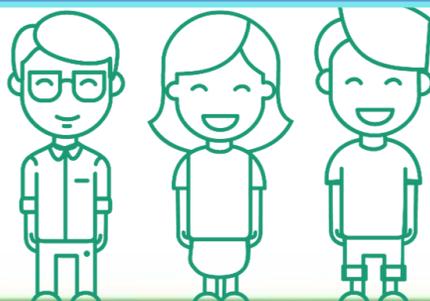
Acolhimento inicial e diário

Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Vivências em protagonismo

Tutoria

- Trata-se do incentivo a todas as **pequenas ações e avanços**, podendo ser de cada um **individualmente**, assim como de ações conquistadas **coletivamente**.
- São os “**pequenos nadas**”, de Antonio Carlos Gomes da Costa.
- Atitudes simples podem motivar os estudantes e também a equipe escolar a continuar num processo de **melhoria contínua**.
- Pode ser um momento dedicado no acolhimento diário para **celebrar** uma conquista tanto individual quanto coletiva, das mais diversas formas.



VIVÊNCIAS EM PROTAGONISMO

Práticas Educativas

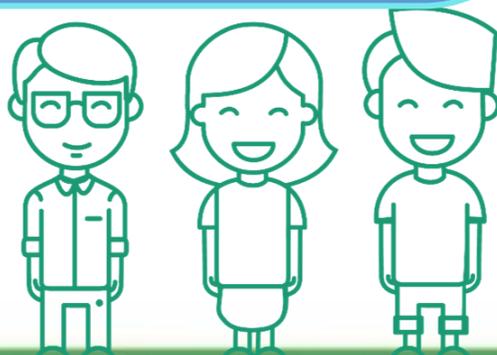
Acolhimento inicial e diário

Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Vivências em protagonismo

Tutoria

- Ajudam na **formação da identidade do estudante**, na capacidade de compartilhar e comunicar seus sonhos.
- A **escola cria espaços e condições** para que o estudante construa identidade pessoal e social, desenvolvendo **atitudes comprometidas**, não só com a escola, mas também com a vida.
- Adultos promovem iniciativas de participação do estudante, considerando-os como cidadãos que podem **mover-se** e **organizar-se**, impulsionando-os a redefinir seu papel.
- O estudante é visto como **parte da solução** de problemas reais.



TUTORIA

Práticas Educativas

Acolhimento inicial e diário

Incentivo ao esforço pessoal e coletivo

Vivências em protagonismo

Tutoria

- Tutoria, na educação integral, é desenvolvida pelo professor-tutor.
- É a presença na vida do estudante, **apoando o desenvolvimento** de conhecimentos, habilidades e competências.
- Fazer-se presente na vida do outro à luz da **Pedagogia da Presença** não é um dom, uma característica pessoal intransferível ou algo profundo e inatingível.
- É uma aptidão possível de ser desenvolvida desde que essa pessoa revele que quer aprender a fazê-lo com **disposição interior, abertura, sensibilidade, responsabilidade e compromisso**.



MÃO NA MASSA

Pensando na organização de ações na escola para o início das atividades escolares, como a equipe pode se organizar para: a preparação dos ambientes; a implementação da Tutoria, com previsão da escolha de Tutores por parte dos estudantes; e incentivo ao esforço pessoal e coletivo dos estudantes?

*Os participantes podem ser divididos em **grupos**, de acordo com as **temáticas** e as ideias registradas em folha de papel, compartilhadas no grande grupo e depois colocadas em um painel para que todos possam acompanhar. É necessário conter a **data prevista**, os **responsáveis**, as **ações**, as **providências** ou **material necessário** e o **resultado esperado**.*



15 min



REFERÊNCIAS

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Educação em Tempo Integral: Documento Orientador nº 01/2022 - DPEB/DEDUC/SEED. 2022.

Disponível em:

https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-04/documento_orientador012022_dpebdeducseed.pdf.



Cadernos Formativos: Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE). Disponíveis na pasta compartilhada:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bshNMvuXSs5zpnyoHtnNHkLJ57Ppsh6I?usp=share>



COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Aventura Pedagógica**: caminhos e descaminhos de uma Ação Educativa. 2. ed. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2008.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Pedagogia da Presença**: da solidão ao encontro. 2 ed. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2010.

Obrigado(a)!

Coordenação da Educação Integral - DPEB - SEED



