

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023

A rotina e planejamento na Educação Infantil



Fonte: CMEI CIRO FRARE

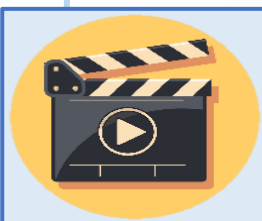
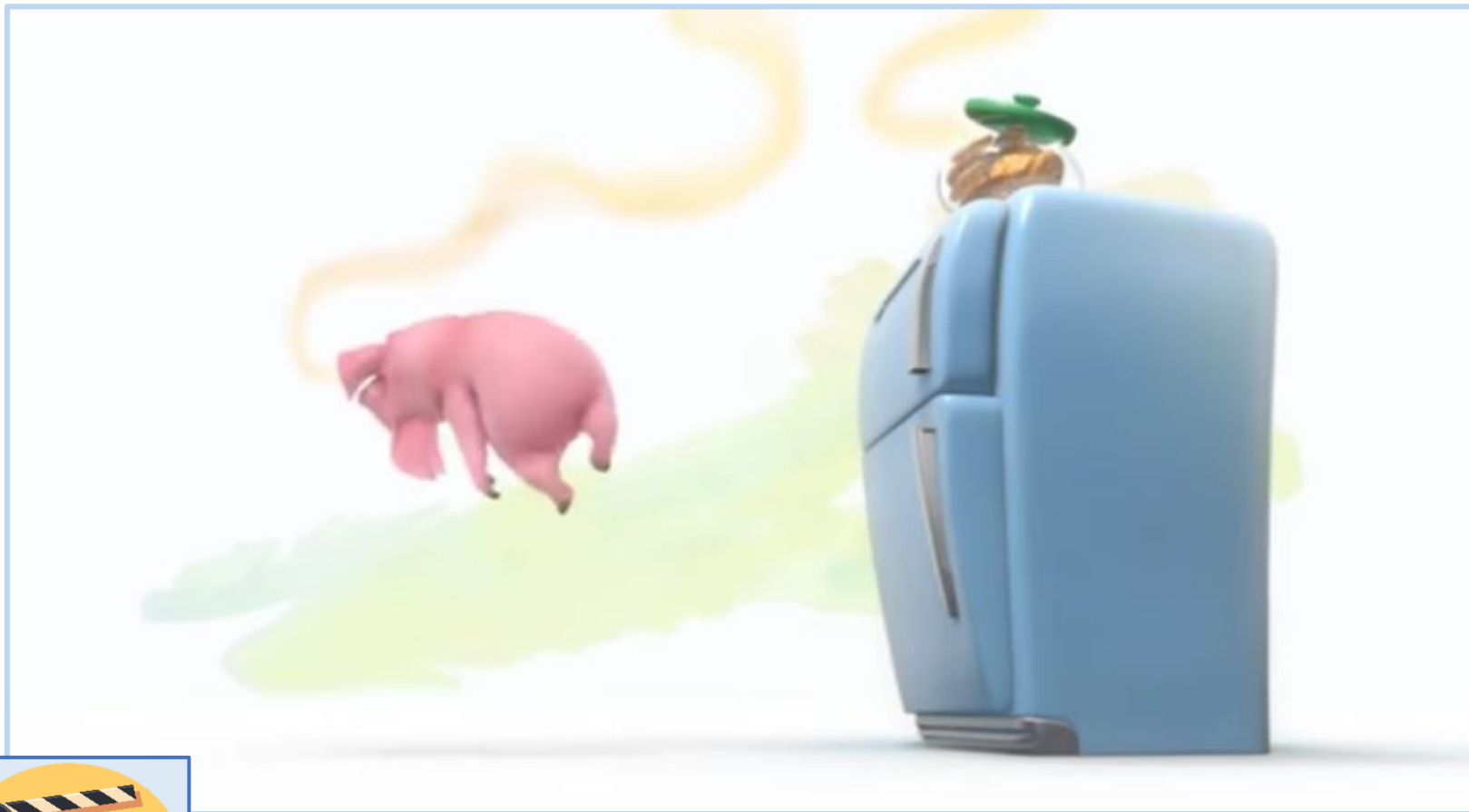
"A rotina diária é para as crianças o que as paredes são para uma casa, dando limites, fronteiras e dimensão à vida."

Oliveira, 2002



Fonte: CMEI CIRO FRARE

ACOLHIMENTO



Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=HRhKclWVSOQ>

Momento 1
8 horas

- Boas-vindas.
- Acolhimento - vídeo inicial.
- Rotina.
- Rotina e cotidiano.
- Quem organiza a rotina?
- Os elementos constitutivos - 1ª parte (A organização do ambiente).
- Sugestões para construção de ambientes.
- Mão na massa - Atividade prática.

Momento 2
8 horas

- Os elementos constitutivos - 2ª parte (O uso do tempo; A seleção e as propostas de atividades; A seleção e a oferta de materiais).
- Sugestões de rotinas (A importância de uma rotina para os bebês; Como organizar a rotina e as aprendizagens no berçário; Rotina para criança: entenda a sua importância; Como deve ser uma boa rotina de pré-escola?).
- Mão na massa - Atividades práticas.

OBJETIVOS

- Perceber que a rotina organiza o tempo e o espaço, apresentando segurança e criando rituais para que as crianças se acostumem com o ambiente.
- Entender que a rotina pode ser estruturada de forma flexível, sem autoritarismo.
- Compreender que a rotina promove a segurança nas crianças da Educação Infantil, construindo novos conhecimentos.

OBJETIVOS

- Compreender que a construção de uma rotina escolar auxilia as crianças no desenvolvimento de bons hábitos e responsabilidades.
- Desenvolver a organização do trabalho do professor, articulando, mediando, orientando as ações das crianças e favorecendo a previsão de situações que possam vir a acontecer.
- Apresentar sugestões de rotinas tendo como prioridade a melhora das estruturas em relação ao cotidiano em sua coletividade e auxiliar em intervenções pedagógicas.

MOMENTO 1



Fonte: CMEI CIRO FRARE

Rotina

As rotinas pedagógicas da educação infantil agem sobre a mente, as emoções e o corpo das crianças e dos adultos. É importante que as conheçamos e saibamos como operam, para que possamos estar atentos às questões que envolvem nossas próprias crenças e ações. Afinal, reconhecer limites pode ajudar a enfrentá-los. (BARBOSA, 2006, p.191)



Fonte: CMEI CIRO FRARE

Rotina e cotidiano

Rotina e cotidiano se complementam.
A rotina é a forma de organizar essas várias atividades diárias. No entanto, o cotidiano se produz através das várias atividades, sejam elas repetitivas, rotineiras ou inovadoras.

COTIDIANO



ROTINA

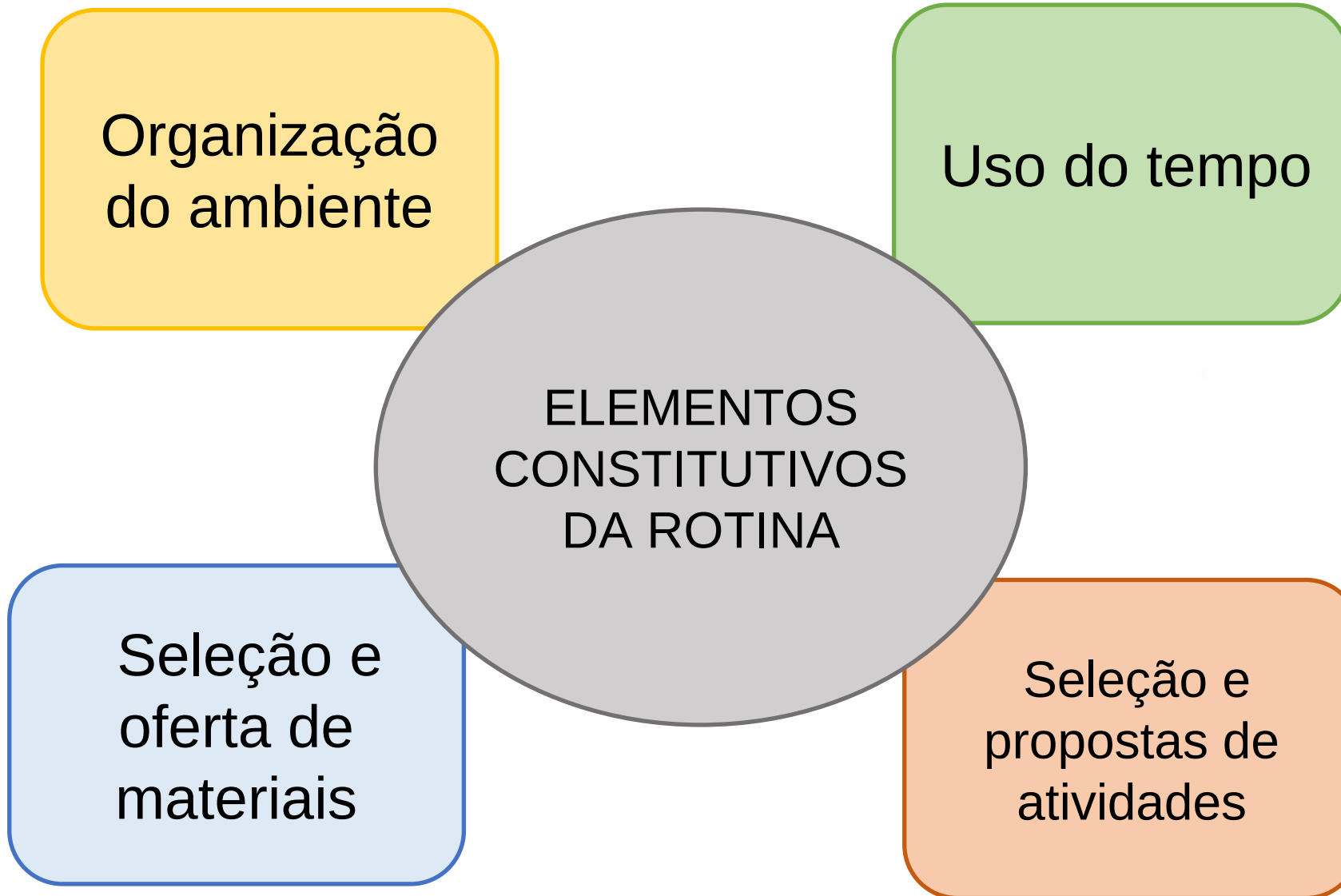
Quem organiza a rotina?



**EQUIPE
PEDAGÓGICA**

PROFESSORES

CRIANÇAS



Sugestões para construções de ambientes

Fonte: CMEI CIRO FRARE





Fonte: Pinterest, 2022.



Fonte: Familjen Helsingborg Pedagogsajten.

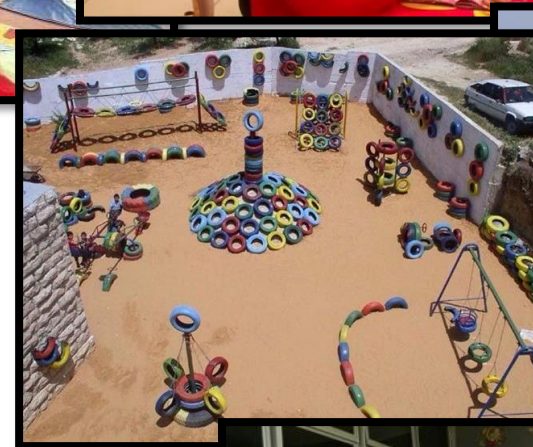
Disponível em: <https://pedagogsajten.familjenhelsingborg.se/inspirerande-larmiljoer-i-forskolan/>



Atividade 1

- ✓ A primeira atividade está relacionada ao trabalho com a organização do ambiente, utilizando diversos materiais.
- ✓ Os materiais não estruturados são fáceis de encontrar.
- ✓ Reunir toda a equipe de professores e montar, no pátio de entrada da instituição, um ambiente totalmente interativo, que faça com que as crianças se sintam encantadas.

MOMENTO 2



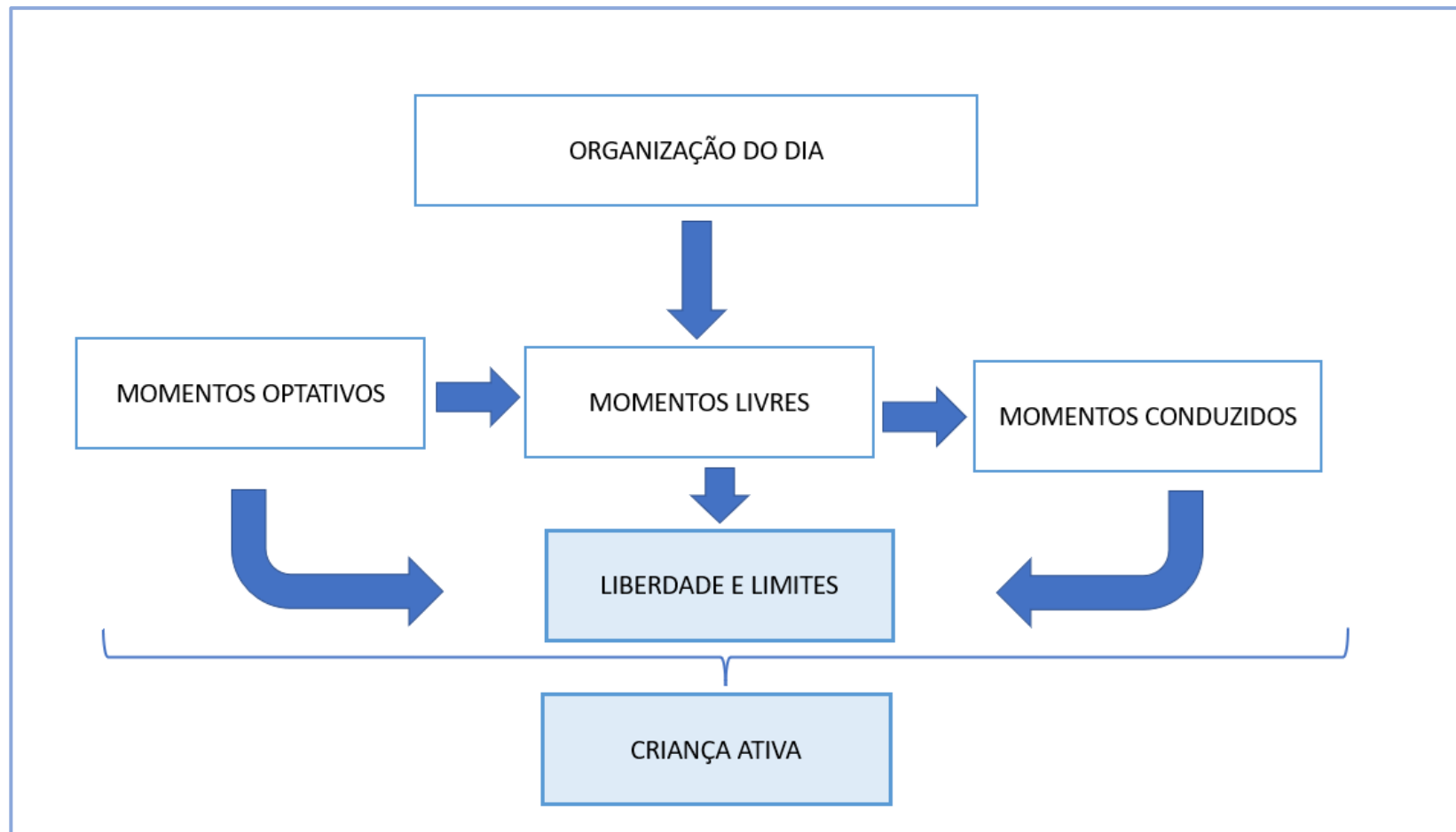
Como mediador das atividades na rotina, o professor necessita:

- Afastar-se para permitir a livre pesquisa e a criação;
- Observar para perceber as descobertas que devem ser valorizadas, as dificuldades e as demandas que as crianças fazem;
- Valorizar as descobertas e as conquistas do desenvolvimento;
- Encaminhar, intervindo a partir das demandas das crianças, com propostas de novos materiais, locais e situações, de forma a enriquecer ainda mais as aprendizagens obtidas no processo de pesquisa;
- Manter o ambiente seguro para cuidar do bem-estar;



Fonte: CMEI CIRO FRARE

Sugestões de rotinas



Fonte: BUSATTA, Michely Torquato, 2022. Adaptação



Atividade 2

A partir da leitura do texto “Olhares cruzados sobre a educação das crianças pequenas”, da autora Cisele Ortiz, liste as ações da personagem:

- Como Bruno foi recebido pela instituição?
- Quais tempos ele viveu?
- Quais aspectos ele ocupou?
- O que Bruno sabia?

ORTIZ, Cisele. *Olhares cruzados sobre educação das crianças pequenas*. Disponível em:
https://drive.google.com/file/d/1aFhk9xjQ9JwwaxSifkTySX2XRJ-ejvUS/view?usp=share_link

- Qual estrutura e rotina permitiram que Bruno vivesse a experiência apresentada?
- Bruno foi respeitado nos seus desejos, no seu tempo?
- O fato de Bruno escolher as atividades, você acha que não tinha rotina?
- Tendo em vista o que foi apresentado em relação à vivência de Bruno, é possível perceber a rotina flexível respeitando a singularidade?



O Planejamento da Educação Infantil

Documento orientador para a Educação Infantil

Agora é o momento de mergulhar nos objetivos de aprendizagem da Educação Infantil e identificar aqueles que serão explorados no 1º trimestre.

Com base no documento orientador vamos elaborar o planejamento considerando o que foi estudado a respeito das ROTINAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.



<http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br>

Referências:



AVISA LÁ. **Espaço de autonomia construída.** Carolina Adele Sandroni. Disponível em:

<https://avisala.org.br/index.php/conteudo-por-edicoes/revista-avisa-la-63/espaco-de-autonomia-construida/>. Acesso em: 10 dez. 2022.

AVISA LÁ. **Construções lúdicas.** Disponível em: <https://avisala.org.br/index.php/assunto/tempo-didatico/construcoes-ludicas/>. Acesso em 10 dez. 2022.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força:** rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Organização do espaço e do tempo na escola infantil. In: CRAIDY, Carmem (Org.). **Educação infantil:** pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

BILÓRIA, Jéssica Ferreira; METZNER, Andréia Cristina. **A importância da rotina na Educação Infantil.** Disponível em: <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistafafibeonline/sumario/28/11122013185355.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2022.

CHANAN, Marcela. **Para pensar os materiais e/ou brinquedos na educação infantil.** CULTURA INFANTIL. Disponível em: <https://www.blogculturainfantil.com.br/post/para-pensar-os-materiais-e-ou-brinquedos-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil>. Acesso em: 08 dez. 2022.

GROSER, Manuela Assunção; ZURAWSKI, Maria Paula. **O tempo e o espaço na Educação Infantil:** Um estudo a partir de uma experiência com crianças pequenas. Disponível em: http://site.veracruz.edu.br/doc/ise_tcc_manuela_assuncao_crosera.pdf. Acesso em 08 dez. 2022.

HORN, Mário da Graça; FOCHI, Paulo Sergio. **A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil.** VI SIMPÓSIO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES – NORMAL EM NÍVEL MÉDIO. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/otp_educacao_infantil.pdf. Acesso em: 06 dez. 2022.

ORTIZ, Cisele. **Olhares cruzados sobre educação das crianças pequenas.** Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1aFhk9xjQ9JwvaxSifkTySX2XRJ-ejvUS/view?usp=share_link. Acesso em: 08 dez. 2022.

PEDAGOGIA E INFÂNCIA. **Por que materiais diversificados na Educação Infantil?** Disponível em: <https://pedagogiaeinfancia.com.br/por-que-materiais-diversificados-na-educacao-infantil/>. Acesso em: 13 dez. 2022.

PROENÇA, M. A. R. **A rotina como âncora do cotidiano na Educação Infantil.** Revista Pátio Educação Infantil, n. 4, p.13-15. Porto Alegre: Grupo A, 04 de abril de 2004.

TEMPO DE CRECHE. Educação. **Organização de propostas:** garantia de brincadeira e aprendizado. Disponível em: <https://tempodecreche.com.br/postura-do-pofessor-e-rotina/educacao-infantil-planos-e-propostas/>. Acesso em: 08 dez. 2022.

TOLEDO, Adriana. **Estabelecer uma rotina produtiva.** Nova Escola. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/7572/estabelecer-uma-rotina-produtiva>. Acesso em: 09 dez. 2022.

Este material faz parte do Programa Educa Juntos, instituído pelo Decreto Governamental n.º 5857, de 05 de outubro de 2020, sendo uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SMEs), respectivamente, que tem como objetivos ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.

Tal material foi produzido e organizado pela equipe do Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios (NCPM), da Diretoria de Educação da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed/PR).

Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios – NCPM

cooperacaosme@escola.pr.gov.br

Telefones: (41) 3340-1609