

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023



SEJAM BEM-VINDOS

Tema:

O planejamento curricular na 1ª série do NEM



OBJETIVOS



Retomar as atividades desenvolvidas em 2022 e os diversos apoios pedagógicos disponíveis para o professor;



Projetar novas ações para 2023 relativas à 1ª série;



Elaborar o planejamento da 1ª série do Ensino Médio utilizando o **SRCC+aulas**.



AGENDA

CENÁRIO DO NEM  25 MIN

MÃO NA MASSA I  30 MIN
Boas práticas

MÃO NA MASSA II  50 MIN
Planejando



NOVO ENSINO MÉDIO



Como foi a organização curricular e pedagógica em 2022?

Quais apoios pedagógicos estão disponíveis?

JOGO RÁPIDO

- 1) Com o colega ao lado, registrem em uma folha de papel quais foram as mudanças ocorridas na nova organização curricular da 1ª série em 2022.
- 2) Anote também os diferentes recursos pedagógicos (escola/NRE/SEED) que estiveram disponíveis em 2022.

10 MIN



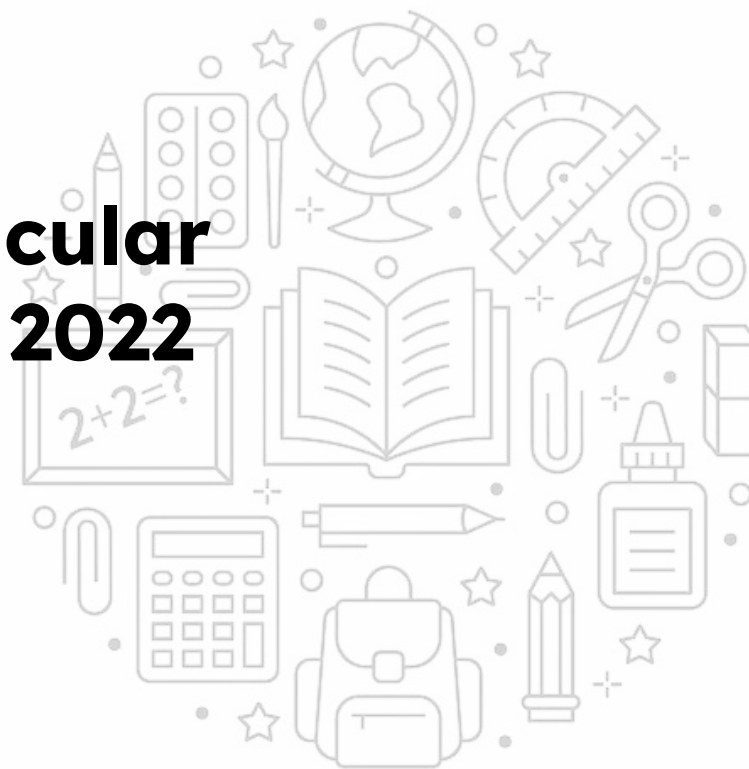
CENÁRIO DO NOVO ENSINO MÉDIO

Vamos
conferir?

Organização curricular e pedagógica em 2022



15 min.



CENÁRIO 2023

Organização curricular e pedagógica da Educação Escolar Quilombola

O que permanece?

- Formação Geral Básica

- Itinerários Formativos (PFO)

Unidades Curriculares

- Perspectiva de futuro aquilombando presente; Identidade Quilombola; Vida e Territorialidade
- Economia Solidária e Bem Viver; Economia cooperativa e sustentabilidade
- Ancestralidade Negra e Luta por Direitos

PFO: Parte Flexível Obrigatória

O que vem por aí?

- Itinerários Formativos (PF)

Ciências da Natureza e Matemática

- Biotecnologia e Etnobotânica no Quilombo; Negritude e Vida
- Cosmologia Quilombola; Física afrocentrada
- Afromatemática
- Jogos e Etnomatemática

Ciências Humanas e Linguagens

- Filosofia Decolonial; Filosofia Africana e Afrocentrada
- Oralidade, poema e prosa; Manifestações linguísticas afro-brasileiras e quilombolas
- Arte em África; Arte e design africano
- Educação Física Afrocentrada.

PF: Parte Flexível



Vou anotar!



APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Canal do Professor no YouTube

Você conseguiu acessar o **Canal do Professor** no YouTube e assistir alguma *Webinar* relacionada ao seu Componente Curricular ou ao Novo Ensino Médio?



APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Aulas no **RCC+aulas**

Falando em componente curricular...
Você considera a sua realidade escolar na customização das aulas do **RCC+aulas**?

1ª série N5 2º trim PPTX

Arquivo Editar Ver Ajuda A última edição foi feita em 1 de agosto por Departamento de Desenvolvimento Curricular - BIOLOGIA - SEED

Novo

Abrir Ctrl+O

Fazer uma cópia

Toda a apresentação

Slides selecionados

Compartilhar

E-mail

Fazer download

Renomear

Mover

Adicionar atalho ao Google Drive

Mover para a lixeira

Histórico de versões

Tornar disponível off-line

Detalhes

Configuração da página

Visualizar impressão

Imprimir Ctrl+P

BIOLOGIA

1ª SÉRIE

MÉTODO CIENTÍFICO: ORIGEM E EVOLUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO

RCC+aulas

PLANO DE AULA - RCC - 2022 - ENSINO MÉDIO
BIOLOGIA - 1ª SÉRIE - 2º TRIMESTRE

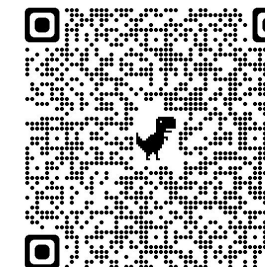
Nº DA AULA	CONTEÚDO	ÁREA	COMPONENTE	OBJETO DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	HABILIDADE DA ÁREA	COMPETÊNCIA DA ÁREA	VIDEOAULA	SLIDES	EXERCÍCIOS
1005	Método Científico: origem e evolução do conhecimento científico	Ciências da Natureza	Biologia	Método Científico	Aplicar o método hipotético-dedutivo em situações diversas do cotidiano, possibilitando a solução de problemas reais ou não, elou debater teorias e hipóteses científicas.	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	https://rebr.and.ly/2022/co2tr10151	https://docs.google.com/presentation/d/1TnDTr537q0N4E2U11089Q7389mUxR8/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=uf=true&ad=true	https://docs.google.com/document/d/1_eYX8h9p2aw8ofnib4wQ2cTR_NyhO2e_n8Goud+11382643026351596931&tpid=uf=true&ad=true
1006	Características gerais e níveis hierárquicos de organização dos seres vivos	Ciências da Natureza	Biologia	Composição e Organização dos Seres Vivos	Descrever o fenômeno vida e distinguir os diversos níveis em que ela se manifesta considerando as características gerais dos seres vivos: tipo celular, ciclo de vida, respostas a estímulos externos e internos, metabolismo e entre outros.	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação de realidade virtual, entre outros).	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	https://rebr.and.ly/2022/co2tr10151	https://docs.google.com/presentation/d/16VIAK9yVVCW_kara7gSuJONXGfBYE3npe8d7uapshanno&ouid=11382643026351596931&tpid=uf=true&ad=true	https://docs.google.com/document/d/1K_n8hAY_T0M2iG2LgPm8ed7uapshanno&ouid=11382643026351596931&tpid=uf=true&ad=true
1007	Material Genético	Ciências da Natureza	Biologia	Metabolismo Celular	Entender o mecanismo de duplicação do DNA, a síntese proteica e a regulação da expressão gênica para compreender o metabolismo celular e posicionar-se nos avanços do	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a	https://rebr.and.ly/2022/co2tr10151	https://docs.google.com/presentation/d/1ynqkXLB6N2zf8dguu3npe8d7uapshanno&ouid=11382643026351596931&tpid=uf=true&ad=true	https://docs.google.com/document/d/1L_PFRvQ7X052p2Z1y2f8dguu3npe8d7uapshanno&ouid=11382643026351596931&tpid=uf=true&ad=true

RCC+aulas - 2º TRIMESTRE 2022

APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Documentos Pedagógicos

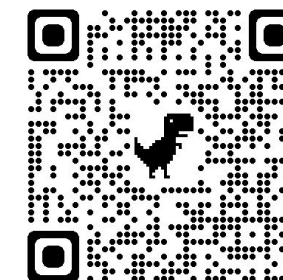
Você acessou o *site* com o currículo da [FGB](#) do Novo Ensino Médio?



APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Formadores em Ação

Você participou como professor formador ou cursista de algum tema que contribua para a sua prática docente com o NEM?



Aprendizagem Ativa
Avaliação para a aprendizagem
Educação Financeira
Gestão de Sala de Aula
Trilha Biotecnologia
Trilha Empreendedorismo
Trilha Liderança e Ética
Trilha Mídias Digitais e Processos Criativos
Trilha Oratória e Comunicação
Trilha Práticas Esportivas
Trilha Programação
Trilha Robótica
Observação de Sala de Aula
Projeto de Vida
Recursos Educacionais Digitais



Vamos falar das



Boas Práticas

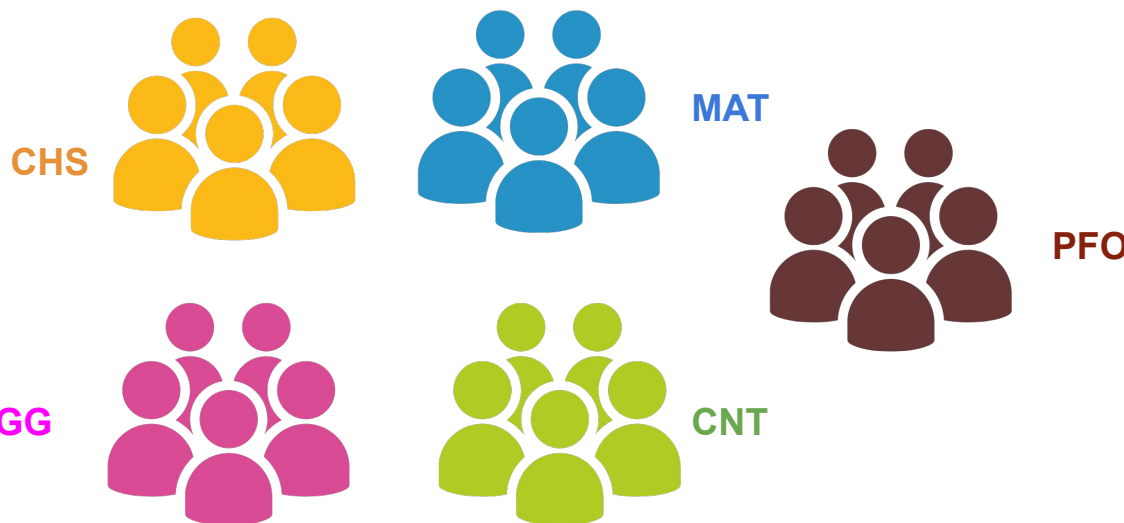
de 2022





MÃO NA
MASSA

- 1) Dividam-se em 5 GRUPOS, sendo 1 para cada Área do Conhecimento e outro para a PFO (Parte Flexível Obrigatória);
- 2) Se possível, organizem-se para que tenha pelo menos 1 professor que tenha atuado no NEM em 2022;



30 MIN





MÃO NA
MASSA

- 3) Relembrem e registrem boas práticas realizadas em 2022 no NEM.
- 4) Escrevam ações (Anexo A) para 2023 que visem a melhorar as práticas já realizadas e/ou a superar os desafios vivenciados.

30 MIN

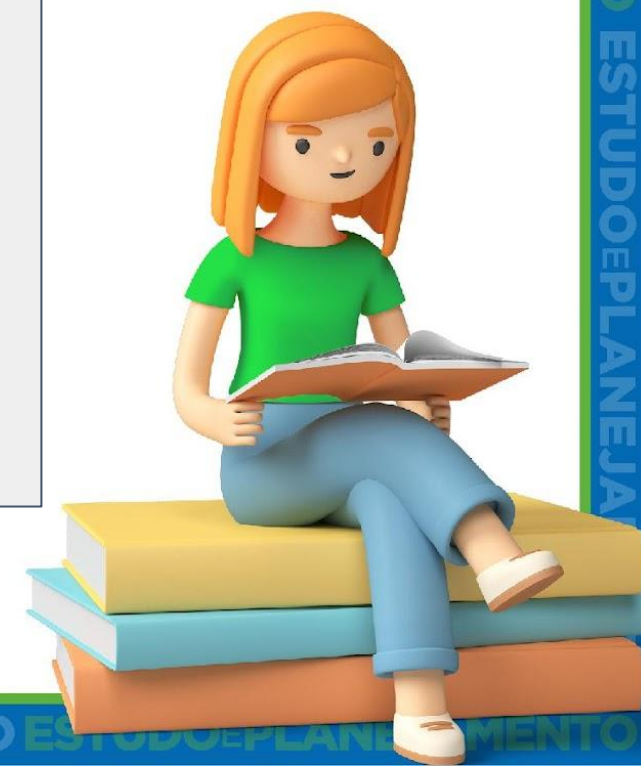


Modelo do Registro da atividade Mão na Massa

Grupo: **Formação Geral Básica (FGB)**

Práticas vivenciadas 2022

Ações para 2023



Finalizamos essa etapa!

Ainda em grupos, vamos planejar utilizando o modo planejamento do RCC+ aulas



Planejamento quinzenal para a 1ª série do EM



50 MIN



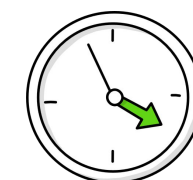


MÃO NA
MASSA

II - planejando

1. Acesse o sistema  ou o *drive* disponibilizado pela equipe gestora;
2. Baixe o arquivo do planejamento do 1º trimestre do seu Componente Curricular/Unidade Curricular;
3. No seu grupo faça uma análise do material do seu Componente Curricular/Unidade Curricular;
4. Considere os **objetivos de aprendizagem** presentes no Currículo da FGB ou da ementa da Unidade Curricular, para realizar o planejamento.

50 MIN



1 Acesse o *site* do Novo Ensino Médio

<https://professor.escoladigital.pr.gov.br/nem>



2 Role a página e vá em Documentos Referenciais



Documentos Referenciais



Referencial Curricular

[Para os Componentes Curriculares da FGB](#)



Currículo FGB

[Para as Unidades Curriculares da PFO](#)



Itinerários Formativos 2022

LEMBRE-SE...

O ponto de partida para o planejamento são os
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.

Competência	Habilidades	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento e práticas de linguagem	Possibilidades de conteúdos
7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura.	(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.	LÍNGUA PORTUGUESA Planejar e desenvolver conteúdo para produções digitais. Editar, revisar e adequar textos de diferentes gêneros para plataformas digitais. Participar de projetos de autoria coletiva e individual.	Prática de oralidade: Condições de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem no contexto digital. Prática de produção de texto: Uso autônomo, crítico e criativo de softwares, ferramentas e ambientes colaborativos. Autoria coletiva. Análise linguística: Fonologia, Morfologia, Sintaxe e Semântica. Análise semiótica.	Gêneros discursivo do Campo da Vida Pessoal, na Vida Pública, Jornalístico Midiático, Estudo e Pesquisa e Artístico Literário: Elementos composicionais. Repertório lexical. Produção de sentido por meio de imagens e texto. Pontuação e ortografia em textos midiáticos. Curadoria.

1. JUVENTUDE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: INCERTEZAS E DECISÕES

HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

HABILIDADES DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

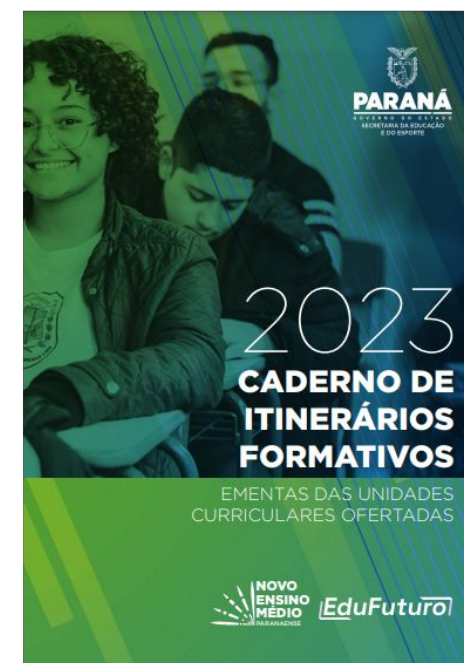
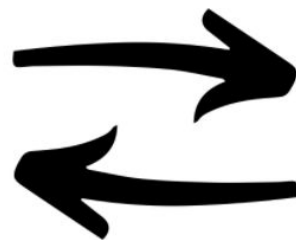
(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Objetivos de aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Conteúdos	Sugestão de carga horária
Compreender as dinâmicas de atuação social, refletindo sobre os impactos das ações individuais e coletivas na sociedade. Identificar aspirações para sua vida pessoal, cidadã e profissional, a curto e médio prazo e definir estratégias éticas de ação que mobilizem tais aspirações.	Sociedade global e local: conceito e contextos. Instituições e sistemas (sociais, políticos, econômicos e culturais) estrutura e organização. O sujeito em seu contexto: planejamento, estratégias e possibilidades de ações.	Dinâmica da atuação social, ações participativas e colaborativas. Ações individuais e/ou coletivas: estratégias para mediar e intervir sobre o cotidiano a partir dos saberes escolares.	06

VAMOS COMEÇAR?

RCC+aulas



OBRIGADO!

“Tornar as aulas mais **interessantes** exige do professor um **planejamento** mais **aprimorado** de suas aulas, idealizando para além do conteúdo, as situações de sala de aula com o uso de certos recursos adequados, para motivar a classe e criar conflitos intelectuais, a fim de **construir conhecimento**.”

LOPES (2009)

