

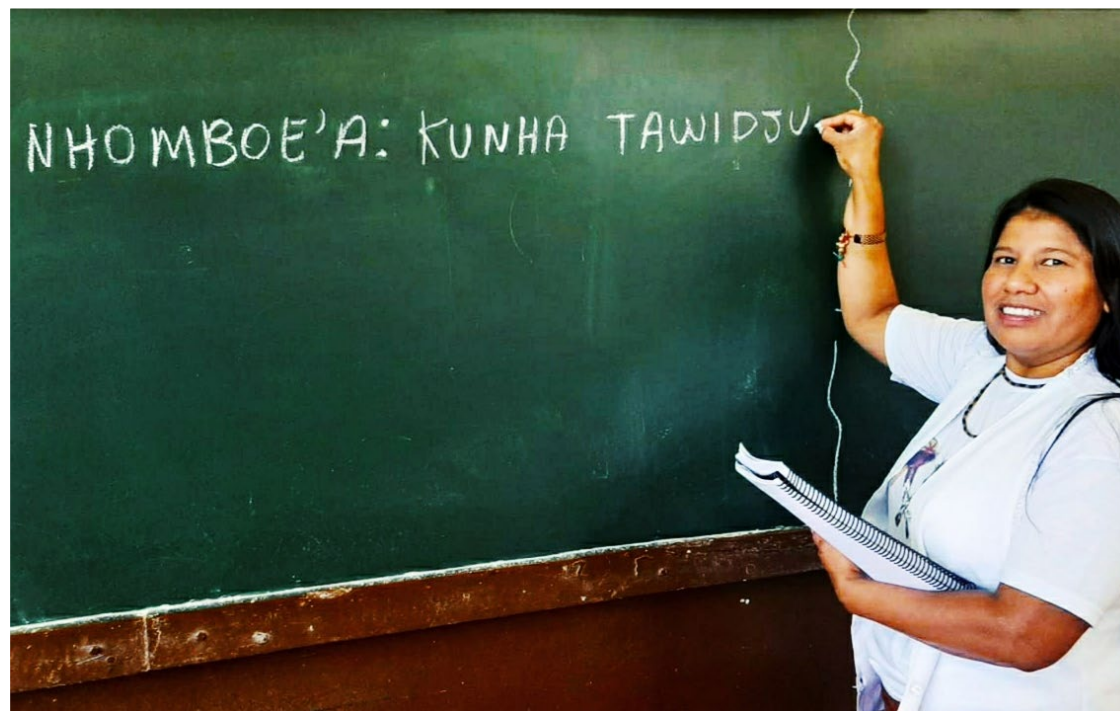
EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023

PARA AS ESCOLAS
INDÍGENAS



O planejamento curricular para o Novo Ensino Médio - NEM



Profª Rosilda Camargo. TI Laranjinha Foto de: Micael Eliabe

OBJETIVOS

- ✓ Conhecer as ementas das unidades curriculares da 1ª e 2ª série do NEM;
- ✓ Elaborar o planejamento da 1ª e 2ª séries do Ensino Médio utilizando o sistema **RCC** aulas, o **RCNEI** e as ementas das Unidades Curriculares dos Itinerários Formativos.



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Organização curricular e pedagógica em 2023





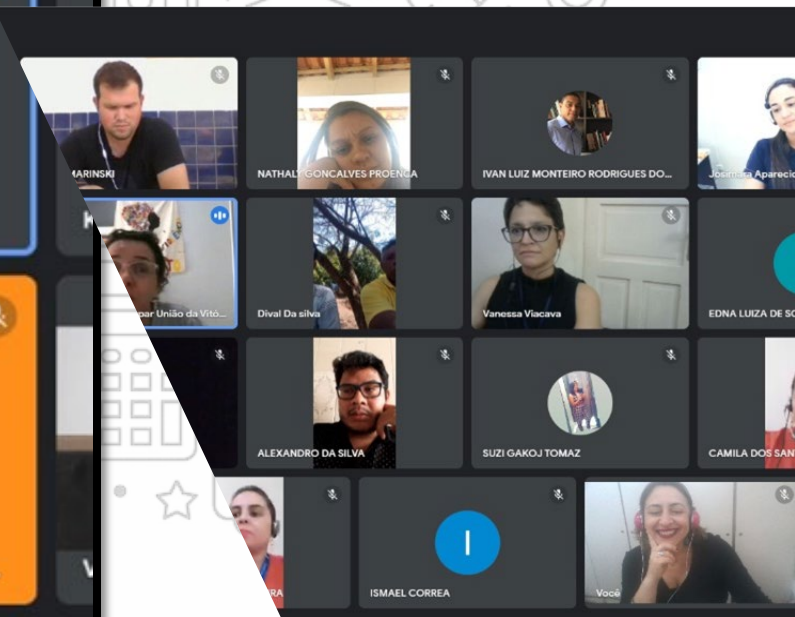
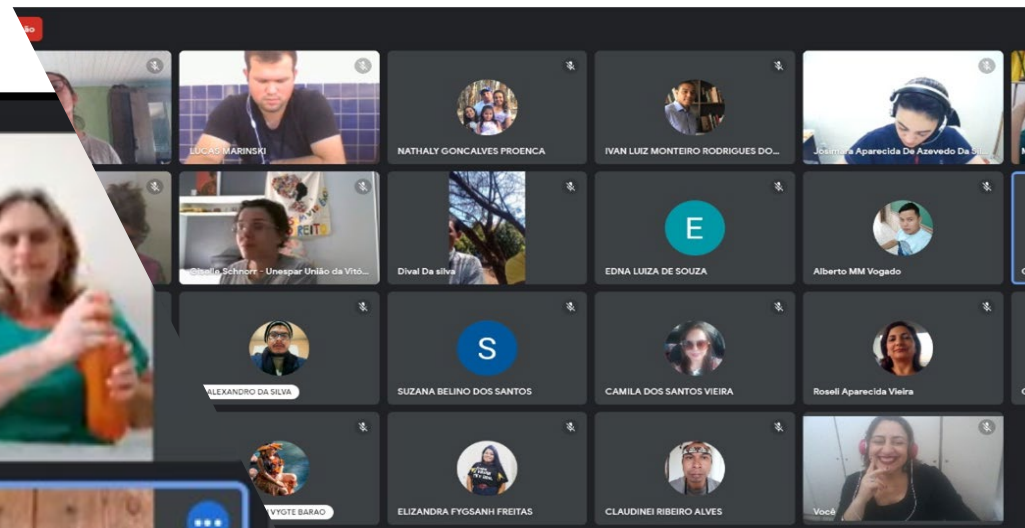
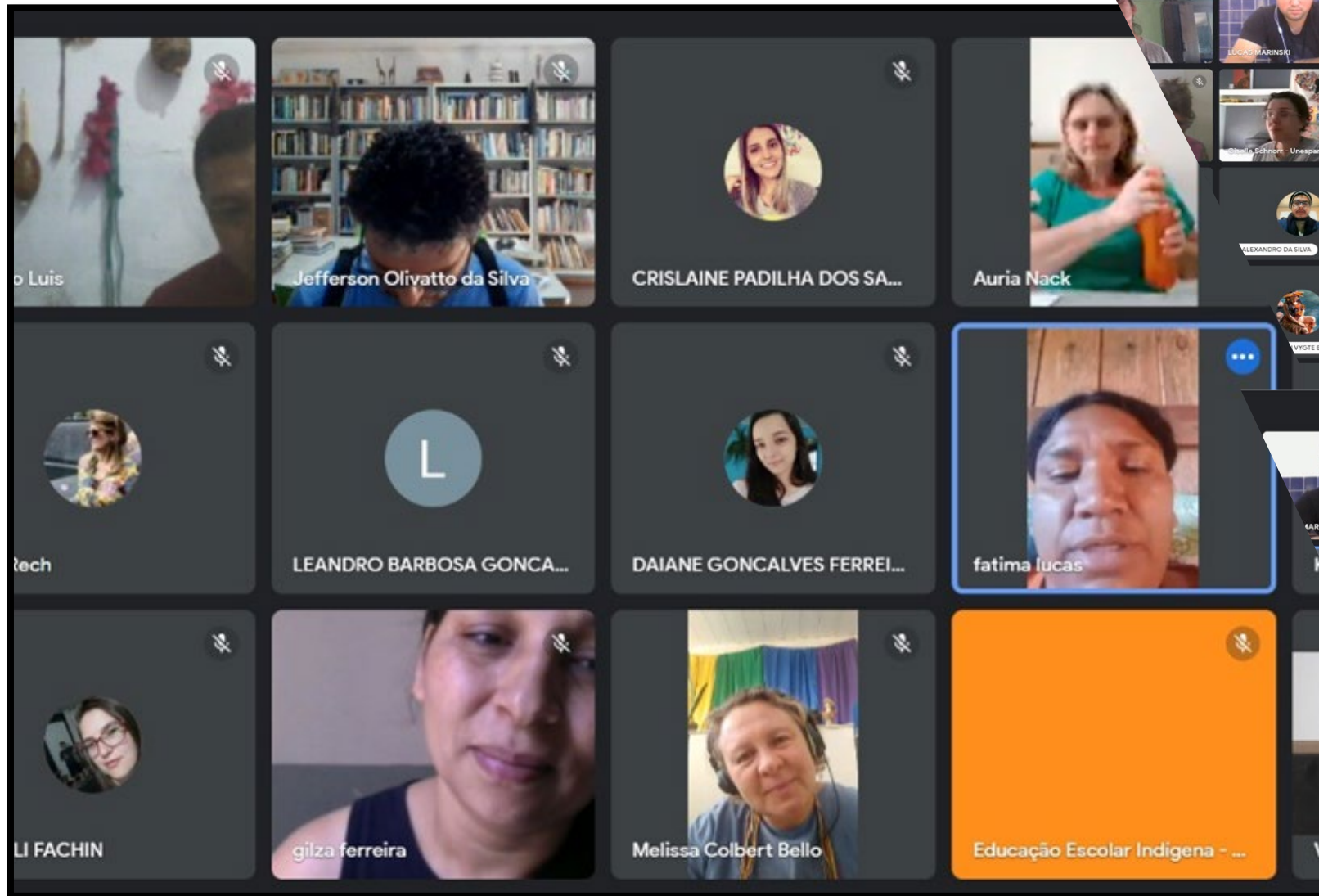
Grupo de trabalho formado por :

- Professores das escolas indígenas ;
- Sábios indígenas , indígenas pesquisadores , lideranças ;
- Equipe de Educação Escolar Indígenas da SEED e DDC;
- Professores especialistas da UFPR, UEL, UFPR-Litoral , UNESPAR, PUC, Positivo .

Atividades :

- Reuniões *online*;
- Encontro presencial em Curitiba







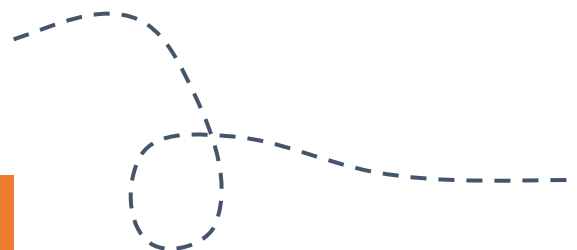




CENÁRIO 2023

Para quem vai iniciar a 1ª série

FGB: Formação Geral Básica



PFO: Parte Flexível Obrigatória

- Projeto de Vida e Economia Comunitária
- Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual
- Informática Básica e Robótica

CENÁRIO 2023

Para quem vai cursar a 2ª série

FGB: Formação Geral Básica

PFO: Parte Flexível Obrigatória

Itinerários Formativos

- ❖ Projeto de Vida e Bem Viver
- ❖ Economia Comunitária e Sustentabilidade
- ❖ Laboratório de Escrita e Produção Audiovisual

- ❖ Saúde Coletiva e Vida de Qualidade
- ❖ Cultura Corporal Indígena
- ❖ Filosofia Indígena

CONHECENDO AS EMENTAS DOS IF DA 2ª SÉRIE

- **Objetivo:**

Conhecer as diferentes Unidades Curriculares que serão trabalhadas nas turmas, visando ao planejamento articulado e interdisciplinar.

- **Atividade:**

1- Organizar os professores do Ensino Médio em 6 grupos.

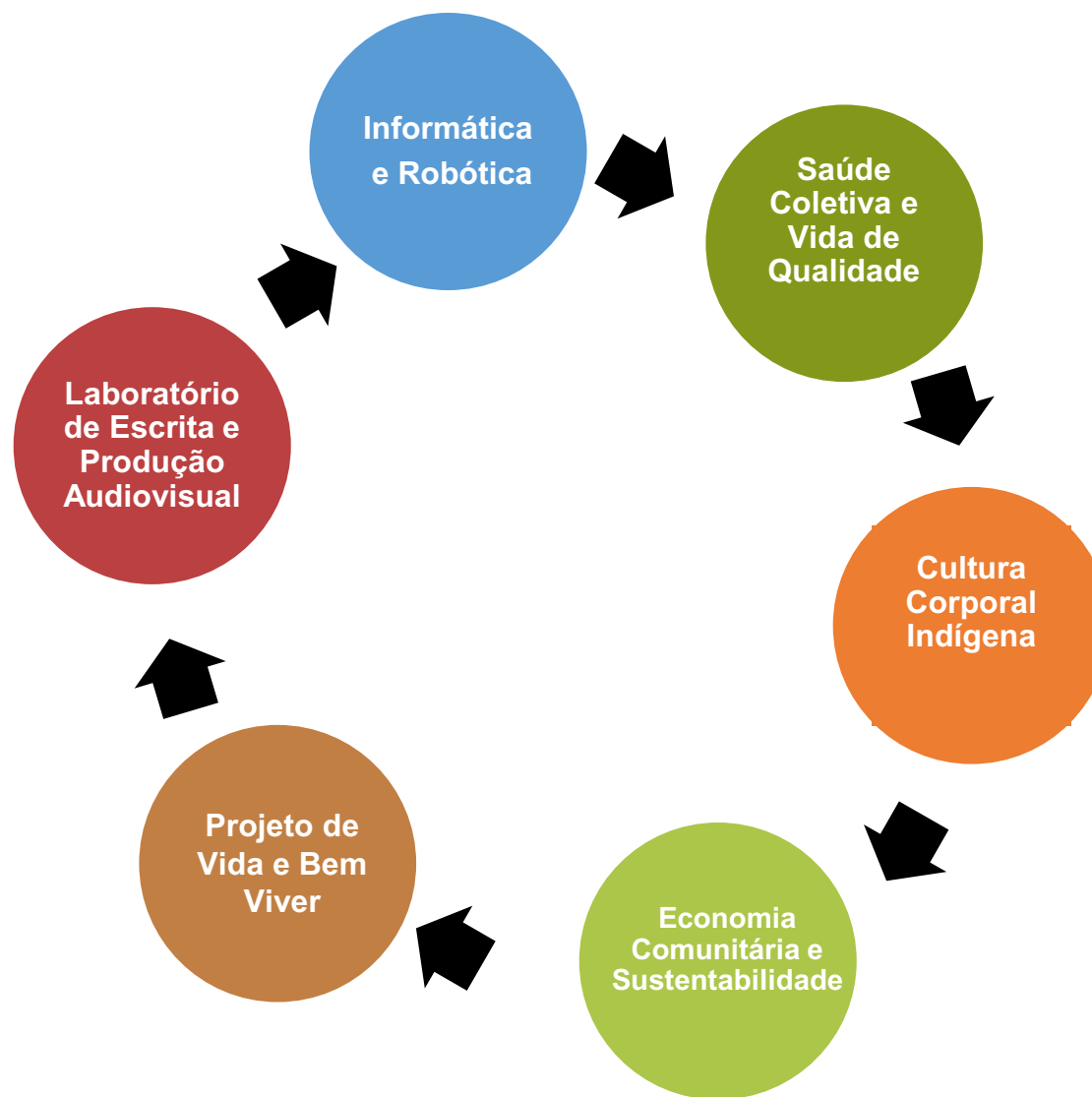
Cada grupo deve estar com uma ementa de uma UC.

Cada professora/or (do grupo) se apropria dos objetivos e conteúdos da Unidade Curricular e anota as possíveis articulações ou relações com o seu componente da FGB ou do IF.

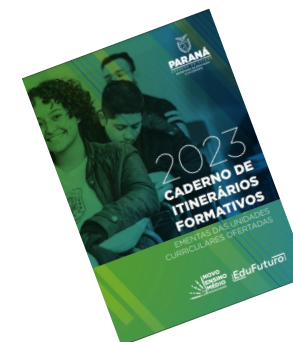
Quando todos tiverem tomado conhecimento da ementa, faz-se a troca da ementa com o outro grupo.

2- Após todas as ementas passarem por todos os grupos, faz-se a discussão a respeito das possibilidades de trabalho interdisciplinar, entre algumas UC ou entre todas.

3- A equipe pedagógica faz o registro das decisões tomadas pelo grupo.



Materiais



Vou anotar!

Apoio pedagógico para o NEM



APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Canal do Professor no YouTube

Você conseguiu acessar o **Canal do Professor** no YouTube e assistir alguma *Webinar* relacionada ao seu Componente Curricular ou ao Novo Ensino Médio?

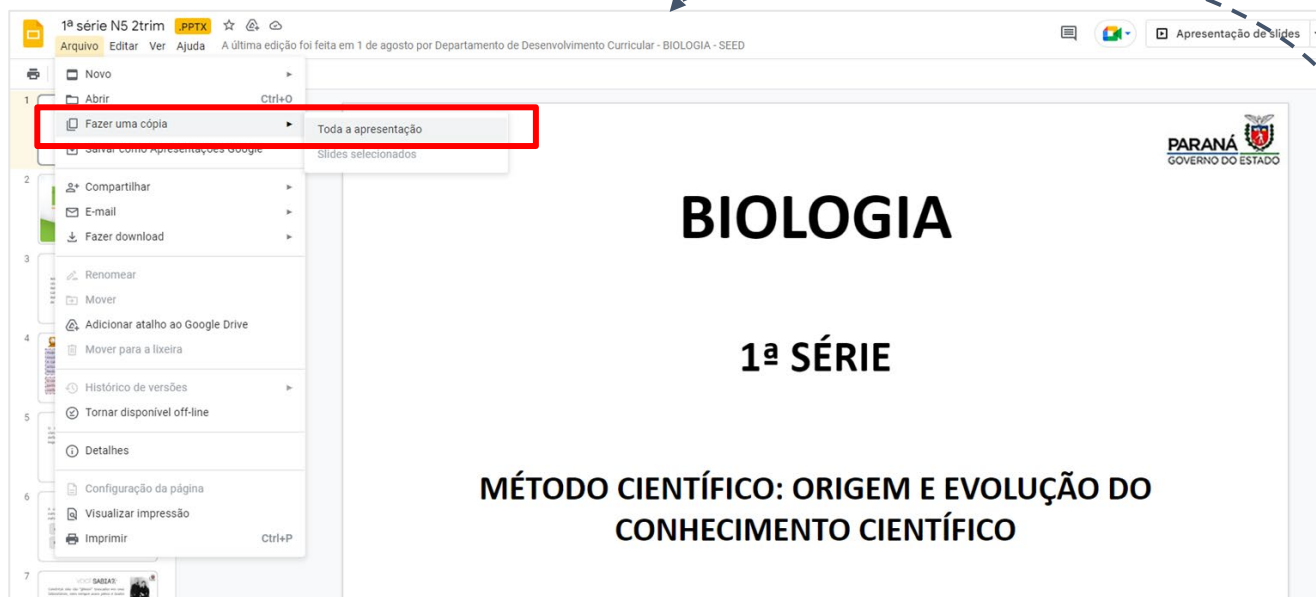


APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Aulas no **RCC+aulas**

Falando em componente curricular...

Você considera a sua realidade escolar na customização das aulas do **RCC+aulas**?



BIOLOGIA

1ª SÉRIE

MÉTODO CIENTÍFICO: ORIGEM E EVOLUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO

RCC+aulas

PLANO DE AULA – RCC – 2022 – ENSINO MÉDIO
BIOLOGIA – 1ª SÉRIE – 2º TRIMESTRE

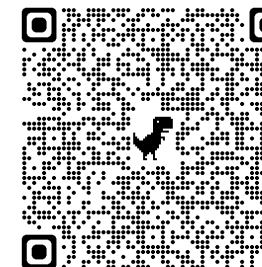
Nº DA AULA	CONTEÚDO	ÁREA	COMPONENTE	OBJETO DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	HABILIDADE DA ÁREA	COMPETÊNCIA DA ÁREA	VIDEOAULA	SLIDES	EXERCÍCIOS
1005	Método Científico: origem e evolução do conhecimento científico	Ciências da Natureza	Biologia	Método Científico	Aplicar o método hipotético-dedutivo em situações diversas do cotidiano, possibilitando a solução de problemas reais ou não, e/ou debater teorias e hipóteses científicas.	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para explicar fenômenos da natureza, comparando distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	https://rebr.and.ly/2022/co2tr15/	https://docs.google.com/presentation/d/1T6DTr577e0Uj4E7u1108927389m-uxR8/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=tr15&id=true&ad=true	https://docs.google.com/presentation/d/1T6DTr577e0Uj4E7u1108927389m-uxR8/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=tr15&id=true&ad=true
1006	Características gerais e níveis hierárquicos de organização dos seres vivos	Ciências da Natureza	Biologia	Composição e Organização dos Seres Vivos	Descrever o fenômeno vida e distinguir os diversos níveis em que ela se manifesta considerando as características gerais dos seres vivos: tipo celular, ciclo de vida, respostas a estímulos externos e internos, metabolismo e entre outros.	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação de realidade virtual, entre outros).	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	https://rebr.and.ly/2022/co2tr15/	https://docs.google.com/presentation/d/16v1AK9vVVCWIkara7gSuaDNKGF8YE-8m/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=tr15&id=true	https://docs.google.com/presentation/d/16v1AK9vVVCWIkara7gSuaDNKGF8YE-8m/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=tr15&id=true
1007	Material Genético	Ciências da Natureza	Biologia	Metabolismo Celular	Entender o mecanismo de duplicação do DNA, a síntese proteica e a regulação da expressão gênica para compreender a organização, bem como as condições ambientais favoráveis	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a	https://rebr.and.ly/2022/co2tr15/	https://docs.google.com/presentation/d/1ynqkXU01Dm12VzYag-6uNzaf8digue/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=tr15&id=true	https://docs.google.com/presentation/d/1ynqkXU01Dm12VzYag-6uNzaf8digue/edit?usp=sharing&ouid=11382643026351596931&tpid=tr15&id=true

RCC+aulas - 2º TRIMESTRE 2022

APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Documentos Pedagógicos

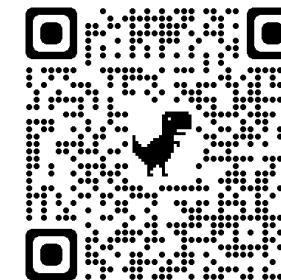
Você acessou o *site* com o currículo da [FGB](#) do Novo Ensino Médio?



APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Formadores em Ação

Você participou como professor formador ou cursista de algum tema que contribua para a sua prática docente com o NEM?



Aprendizagem Ativa
Avaliação para a aprendizagem
Educação Financeira
Gestão de Sala de Aula
Trilha Biotecnologia
Trilha Empreendedorismo
Trilha Liderança e Ética
Trilha Mídias Digitais e Processos Criativos
Trilha Oratória e Comunicação
Trilha Práticas Esportivas
Trilha Programação
Trilha Robótica
Observação de Sala de Aula
Projeto de Vida
Recursos Educacionais Digitais



APOIO PEDAGÓGICO PARA O NEM

Plataformas Educacionais

Quais ferramentas digitais você utilizou em suas aulas em 2022?

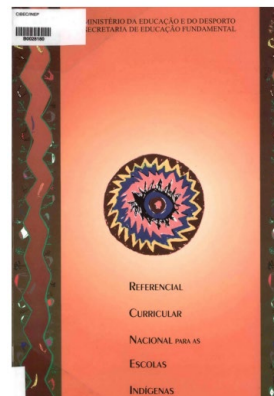




Planejamento quinzenal para o EM e NEM

RCC+aulas

Contextualizado a partir da realidade sociocultural das escolas indígenas



ou



Contextualizado a partir da realidade sociocultural das escolas indígenas





MÃO NA MASSA - planejando

1. Acesse o sistema  ou o *drive* disponibilizado pela equipe gestora ;
2. Baixe o arquivo do planejamento do 1º trimestre do seu Componente Curricular/Unidade Curricular ;
3. No seu grupo, faça uma análise do material do seu Componente Curricular/Unidade Curricular ;
4. Considere os **objetivos de aprendizagem** presentes no Currículo da FGB ou da ementa da Unidade Curricular, para realizar o planejamento.

1 Acesse o *site* do Novo Ensino Médio

<https://professor.escoladigital.pr.gov.br/nem>



2 Role a página e vá em Documentos Referenciais

Documentos Referenciais



Referencial Curricular

[Para os Componentes Curriculares da FGB](#)



Currículo FGB

[Para as Unidades Curriculares da PFO](#)



Itinerários Formativos 2023

LEMBRE-SE...

O ponto de partida para o planejamento são os
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Competência	Habilidades	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento e práticas de linguagem	Possibilidades de conteúdos
7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura.	(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.	LÍNGUA PORTUGUESA Planejar e desenvolver conteúdo para produções digitais. Editar, revisar e adequar textos de diferentes gêneros para plataformas digitais. Participar de projetos de autoria coletiva e individual.	Prática de oralidade: Condições de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem no contexto digital. Prática de produção de texto: Uso autônomo, crítico e criativo de softwares, ferramentas e ambientes colaborativos. Autoria coletiva. Análise linguística: Fonologia, Morfologia, Sintaxe e Semântica. Análise semiótica.	Gêneros discursivo do Campo da Vida Pessoal, na Vida Pública, Jornalístico Midiático, Estudo e Pesquisa e Artístico Literário: Elementos composicionais. Repertório lexical. Produção de sentido por meio de imagens e texto. Pontuação e ortografia em textos midiáticos. Curadoria.

Formação Geral Básica

HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO: (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. (EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO: (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL: (EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA: (EMIFLGG10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. (EMIFLGG11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.		
Objetos do conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Conteúdo
Operacionalização de softwares off line.	Desenvolver um saber digital por meio do uso dos diferentes softwares. Explorar recursos de edição de textos, planilhas, apresentações e vídeos para qualificar as produções estudantis e de interesse comunitário.	Noções de <i>software</i> de edição de texto. Noções de <i>software</i> de edição de planilhas. Noções de <i>software</i> de edição de apresentações. Noções de <i>software</i> de edição de imagem: foto e vídeo.
Operacionalização de softwares online.	Explorar operações básicas de interação digital. Desenvolver um saber digital através de recursos online.	Operações de <i>Upload</i> . <i>Download</i> /transferência/compartilhamento. Endereços eletrônicos: criação, utilização, segurança de dados pessoais, senhas. Chave de acesso: criação de usuários, segurança de dados pessoais, senhas. Redes sociais: usabilidade e riscos. Noções sobre comunicadores instantâneos: <i>Whatsapp</i> , <i>Telegram</i> , <i>Messenger</i> , etc.

Itinerários Formativos

VAMOS COMEÇAR?

RCC+aulas

