

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS.

O QUE SÃO?

Características pessoais que se manifestam nas formas de sentir, pensar e agir ao se relacionar consigo mesmo, com os outros e com as situações para estabelecer e atingir objetivos.



Assista ao vídeo: <https://youtu.be/LOrSLICV0x8>

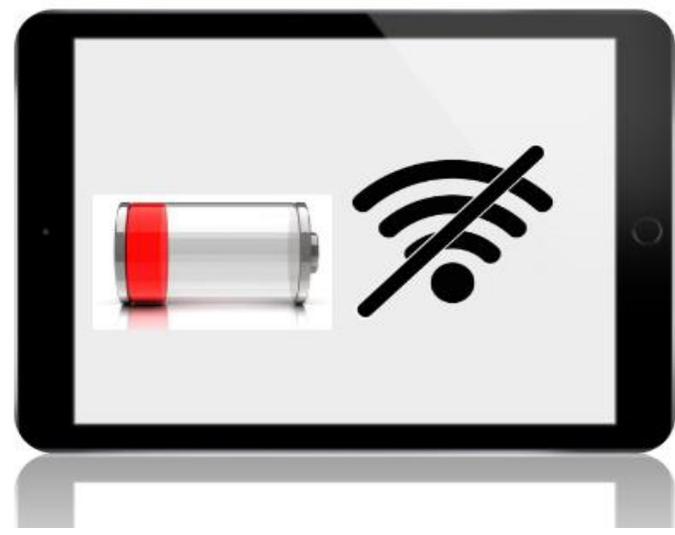


OBJETIVO:

Desenvolver reflexões educacionais, que norteiam elementos essenciais ao processo de desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais nas experiências cotidianas.



Como estão nossos estudantes hoje?



Quais são os nossos maiores desafios?

Qual a educação que precisamos oferecer aos nossos estudantes de hoje?

PARA REFLETIRMOS



<https://www.youtube.com/watch?v=A6PWu3EH7Xw>

Desde o início dos debates sobre as mudanças na educação brasileira, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem colocado nos holofotes novas prioridades pedagógicas. Dentre algumas propostas, as competências socioemocionais são um dos destaques.

E o que isso significa?

Significa que, assim como o desenvolvimento cognitivo, as competências socioemocionais deverão ser aprendizagens essenciais nas salas de aulas.

Missão impossível?



AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA BNCC

Habilidades de Relacionamento



Capacidade de saber resistir às pressões sociais e negociar conflitos, ser claro na comunicação, ter escuta ativa e cooperar com as outras pessoas, enfim, ter relacionamentos saudáveis e gratificantes.

Autoconsciência



Conhecer pontos fortes e limitações, além de conhecer as próprias emoções, valores e pensamentos.

Consciência Social



Capacidade de entender normas e éticas de qualquer cultura, além de ter empatia com as outras pessoas e entender a perspectiva delas.

Autogestão



Capacidade de gerir com sucesso as emoções e comportamentos, ter motivação para atingir metas e gerenciar o próprio estresse.

Tomada de Decisão Responsável



Saber fazer escolhas construtivas sobre comportamento pessoal e interações sociais baseadas em padrões, preocupações de segurança e normas sociais.

As competências socioemocionais são habilidades que você pode aprender, praticar e ensinar.



Guia prático de aplicação
das competências
socioemocionais da BNCC



<https://drive.google.com/file/d/1BRIWOwKd-D7yKGUUD9C4rvBq6oa-gYTww/view>

“Enquanto as capacidades cognitivas aparentemente se consolidam até a juventude, as habilidades não cognitivas continuam maleáveis ao longo da vida”.

Daniel Santos – professor da USP



POR QUE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS SÃO ESSENCIAIS?



**Melhoria do
desempenho
escolar**



**Redução do risco
de abandono
escolar**



**Redução da
violência
escolar**



**Fortalecimento
da saúde
mental**



Criatividade, autonomia, perseverança, pensamento crítico e capacidade de colaboração são competências não cognitivas. Elas são essenciais para o sucesso acadêmico e profissional e a escola pode ajudar a desenvolvê-las.



Estratégias para desenvolver habilidades socioemocionais nas escolas

Promover aulas nas quais o estudante reflita sobre suas características, seu projeto de vida e suas necessidades.



Estratégias para desenvolver habilidades socioemocionais nas escolas

Incentivar a discussão de estratégias para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais lado a lado com o conteúdo dos componentes curriculares.



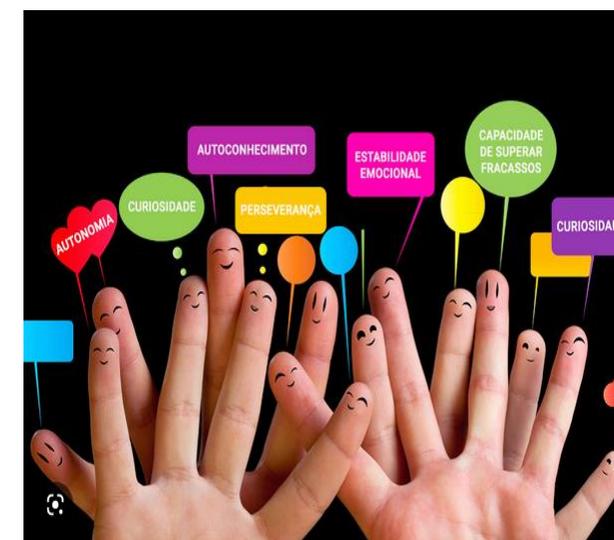
Estratégias para desenvolver habilidades socioemocionais nas escolas

Estimule que na unidade escolar, sob sua gestão, os sentimentos sejam explorados por meio das diferentes linguagens da Arte.



Estratégias para desenvolver habilidades socioemocionais nas escolas

- ✓ Estimule comportamentos durante o dia a dia, através de palavras e pelo exemplo.
- ✓ Invista no compartilhamento de materiais e brinquedos.
- ✓ Oriente sobre empatia e respeito a todas as pessoas.
- ✓ Ajude as crianças a compreenderem o tempo para cada coisa.
- ✓ Incentive a curiosidade e o protagonismo dos/as estudantes.



O PAPEL DO PROFESSOR

O educador do século XXI deve ser capaz de fomentar a reflexão e de ensinar o estudante a usar os conhecimentos adquiridos em sala de aula e no mundo, de descobrir seus talentos e a buscar o aprendizado de forma autônoma.

Por exemplo, em uma tarefa de matemática o educador pode trabalhar a colaboração entre os estudantes e a solução de problemas; mas para isso não basta a explanação verbal.



Mais exercícios, mais repetição e mais testes podem até resultar em uma nota maior, mas não preparará o estudante de forma integral e, muito menos, desenvolverá todas as competências que ele necessita para enfrentar os desafios do século 21.

“O aluno, que mecanicamente só domina conteúdos, equivale comparativamente a um jogador de futebol que entra em campo muito bem uniformizado para jogar, mas indeciso e inseguro, não sabe o que fazer com a bola...”





Acreditar em si mesmo é pré requisito fundamental para superar obstáculos e prosseguir.

Pensando em tudo que vimos até aqui sobre competências socioemocionais, socialize com o grupo os questionamentos abaixo:

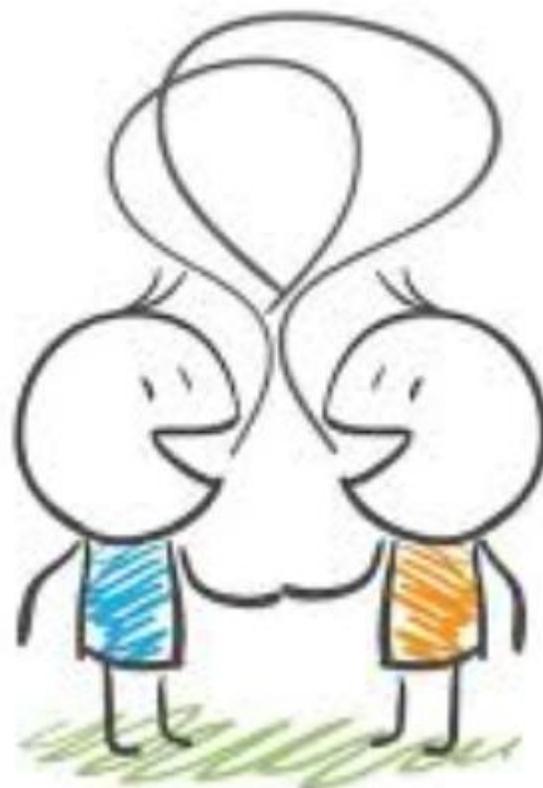
- ✓ Como aprender a lidar com os desafios, medos e desenvolver habilidades para viver e conviver melhor com os outros?
- ✓ Quais são as habilidades para viver e conviver bem?
- ✓ Como estão minhas habilidades socioemocionais?

Então, **MÃO NA MASSA** Se organize em grupos:

1. Organize uma sequência de ações desenvolvidas em sua comunidade escolar, que mobiliza as habilidades socioemocionais e têm causado impacto significativo nas relações humanas;
2. Relacione novas estratégias que você pode implementar em sua prática como gestor de sala de aula, que podem favorecer o desenvolvimento socioemocional da turma, familiares e demais membros da comunidade escolar.



SOCIALIZE COM O GRUPO



REFERÊNCIAS

ABED, A. L. Z. (2014). **O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica**. São Paulo: UNESCO/MEC.

SANTOS, D.; Primi, R. (2014). **Desenvolvimento socioemocional e aprendizado escolar: uma proposta de mensuração para apoiar políticas públicas**. São Paulo: Instituto Ayrton Senna, 2014.

BARROS, P. B.; COUTINHO, D.; GARCIA, B.; MULLER, L. (2016). **O desenvolvimento socioemocional como antídoto para a desigualdade de oportunidades**. Relatório técnico INAF 2016. São Paulo: Instituto Ayrton Senna e Instituto Paulo Montenegro.

Este material faz parte do Programa Educa Juntos, instituído pelo Decreto Governamental nº 5857, de 05 de outubro de 2020, sendo uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SMEs), respectivamente, que tem como objetivos ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.

Tal material foi produzido e organizado pela equipe do Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios (NCPM), da Diretoria de Educação da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed/PR).



Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios – NCPM

cooperacaosme@escola.pr.gov.br

Telefone: (41) 3340-1609

