

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2023



Escolas Bilíngues de Surdos Parceiras

2º Momento:

Momento de leitura:

AEE - Atendimento Educacional Especializado, na escola bilíngue.

(Tempo aproximado: 20 minutos) Link para acesso aos textos:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KCSjRFRtIIMhHkyL_9LAEcbHxrvBWz7

Vídeo: Ações pedagógicas possíveis para alunos surdos no AEE.

(Aproximadamente 10 minutos)

Orientações: Atribuições dos professores bilíngues para estudantes surdos no AEE.

(Duração aproximada: 60 minutos)

Estudo de Caso.

(Duração aproximada: 45 minutos)

Considerações e contribuições para o AEE das Escolas Bilíngues de Surdos.

(Duração aproximada: 45 minutos)



Mão na Massa 1 – Mapa Mental

O Atendimento Educacional Especializado, ofertado nas Escolas Bilíngues, estabelece alguns critérios em relação à formação e ao exercício profissional dos professores.

Dessa forma, é crucial conhecer documentos relevantes, como a Deliberação n.º 02 de 2016, que dispõe sobre as Normas para a Modalidade Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, e a Instrução n.º 08/2016 - SEED/SUED, que estabelece critérios para o Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos Multifuncionais — Surdez, Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio, nas instituições da rede pública estadual de Ensino.

Para começarmos, pedimos que se reúnam em três grupos.

Cada grupo deverá acessar um documento do DRIVE, realizar a leitura conjunta e elaborar um mapa mental com as principais informações sobre o documento. Este mapa será importante para os outros grupos, portanto, sejam criteriosos nas informações relevantes que serão elencadas.

SUGESTÃO: Cada grupo deverá buscar os materiais necessários para elaborar o mapa mental na escola.

LEMBRE-SE: A criatividade ajuda a memorizar pontos importantes.

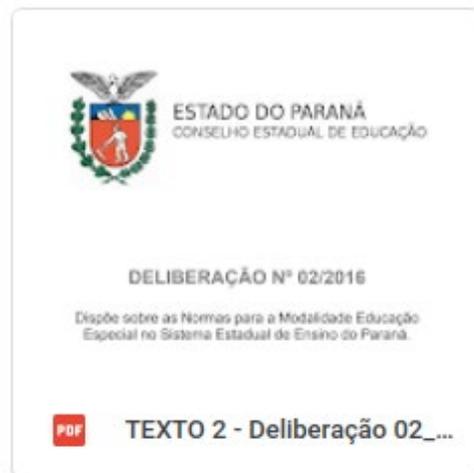


Link para acesso aos textos:

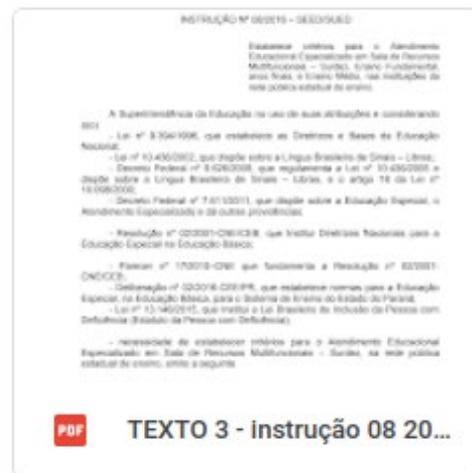
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KCSjRFRtIlMhHkyL_9LAEcbHxrvBWz7



GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3

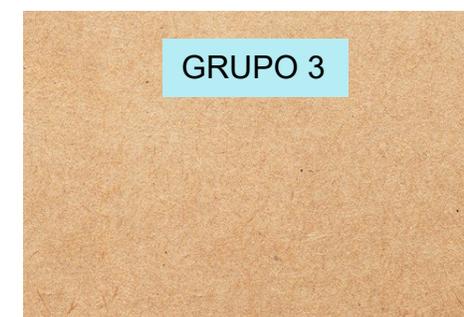
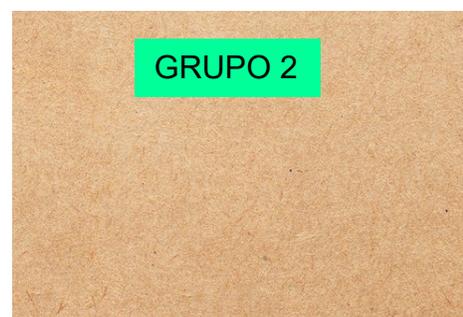
Observem o tempo determinado para a atividade!

Cada minuto é importante para a construção e solidificação dos conhecimentos que estamos propondo!

Compartilhamento de Informações

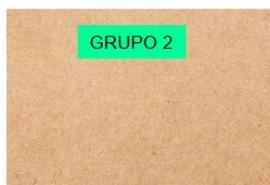
É hora de revelar os mapas que construímos.

Reunidos no grande grupo, cada grupo deverá apresentar a construção do mapa elaborado pela equipe, apontando pontos importantes que devem ser do conhecimento de todos a respeito de cada um dos documentos.



Após a apresentação, vamos ao momento de reflexão:

Espaço Dialógico



Perguntas disparadoras:

Qual é a função do atendimento educacional especializado (AEE) em nosso estabelecimento de ensino?

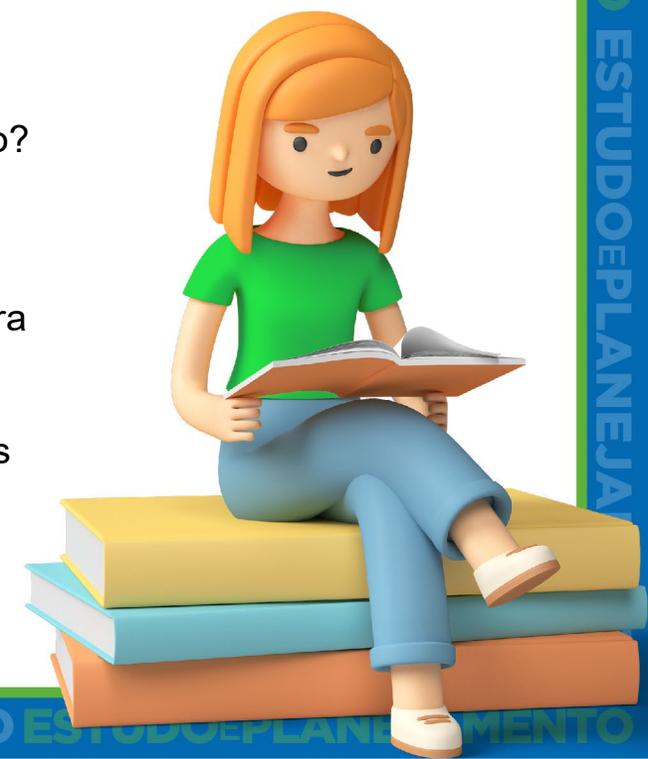
Estamos seguindo o que está escrito nos documentos que nos instruem?

Quais os requisitos que devemos considerar para um Atendimento Educacional Especializado adequado?

O atendimento no AEE cumpre o que diz a Instrução?

O Plano de Atendimento Educacional Especializado corresponde à organização pedagógica prevista para o AEE?

Priorizamos a Libras como primeira língua e a escrita do português como segunda língua, para vivências conceituais e acesso ao currículo do ano do estudante surdo?



Para continuarmos nossa análise e prosseguirmos para o próximo item, assistiremos a um vídeo que discute o trabalho com a sala de recursos multifuncionais na área da surdez e, para complementar, sugerimos um texto para leitura.



SRM Surdez

Formação de Docentes Docentes SEED/PR
2,53 mil inscritos

Inscriver-se

13 13 Compartilhar Clipe

https://www.youtube.com/watch?v=A_WuBmTP-K4

“Atribuições dos professores bilíngues no AEE para estudantes surdos”

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

000: O trabalho dos professores no AEE, surdos e auto, deve ser realizado de modo individual, mas articulada entre si. Da seja, a Avaliação Diagnóstica, o Plano Individual de Trabalho e os Recursos dos alunos devem contar as especificidades que cada professor trabalha, todavia devem ser integradas e coerentes.

- A Língua é a língua primeira, e pelo qual se dá todo o processo de ensino e aprendizagem no espaço de AEE;
- Elaborar individualmente a Avaliação Diagnóstica de ingresso das estudantes surdas;
- Na avaliação Diagnóstica o professor auto- identifica o conhecimento e habilidades em Língua do aluno surdo;
- Na avaliação Diagnóstica o professor surdo identifica o conhecimento do aluno surdo em Língua portuguesa, modalidade escrita;
- Elaborar o Plano de Atendimento Individual incluindo metodologias que avalie as particularidades de alunos, organizando a forma e atender as estratégias pedagógicas sugeridas na Avaliação Diagnóstica;
- Organizar o cronograma de atendimento pedagógico individualizado em um planejamento geral, devendo ser reorganizado sempre que necessário, de acordo com o desenvolvimento acadêmico e as necessidades do aluno surdo, com participação da equipe pedagógica de escola, família e/o responsáveis;
- Registrar a frequência do aluno surdo do AEE no RCD;
- Desenvolver práticas de trabalho, de modo a complementar seu processo de socialização e acesso ao currículo;
- Orientar os professores da Educação regularidade aos alunos que estão em escolas regulares, juntamente à equipe pedagógica, sobre a utilização (ou de estratégias pedagógicas visuais, avaliação e outros diferenciados na escola de Língua Portuguesa, que inserirem a Língua como sua primeira língua e a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua. 3) de

PDF Texto 4 - ATRIBUIÇÕES DO...



Conclusões e Combinados

Vamos registrar os aspectos importantes desta reflexão, as conclusões que chegamos e os compromissos que iremos alinhar para dar início ao ano letivo, correspondendo às normas e instruções vigentes que todos conhecem?

Em relação ao atendimento educacional **de** LIBRAS

Em relação ao atendimento educacional **em** LIBRAS

Em relação ao atendimento educacional **de** LÍNGUA PORTUGUESA



Mão na Massa 2 – Fio Condutor

Passaremos para a segunda parte da atividade de hoje, que direcionará as ações de planejamento.

Considerando os estudantes atendidos pelo AEE na nossa escola, com base nas leituras e reflexões já realizadas, prosseguiremos com as reflexões e iniciaremos a elaboração do planejamento 2023, começando pelo FIO CONDUTOR.

A tarefa será executada individualmente, mas as trocas de ideias entre os participantes é indispensável, pois quando planejamos o diálogo com os colegas podem surgir novas oportunidades através de técnicas que já foram aplicadas e que tiveram êxito em termos de aprendizado.

Desta forma, podemos nos organizar em espaços compartilhados para esta atividade.



Passo a Passo

1º Passo: Cada professor deverá selecionar 1 estudante.

2º Passo: Elaborar uma breve caracterização do/a estudante, como a série, o domínio linguístico em Libras e em Língua Portuguesa. *Estas informações são fundamentais para estabelecer pontos importantes a respeito do planejamento.*

3º Passo: Identificar as prioridades para este estudante conforme suas necessidades educacionais.

4º Passo: Estabelecer objetivos específicos, para cada um dos eixos de atendimento.

- Atendimento educacional em Libras
- Atendimento educacional de Libras
- Atendimento educacional de Língua Portuguesa

º Passo: Ao definir os objetivos, lembre-se:

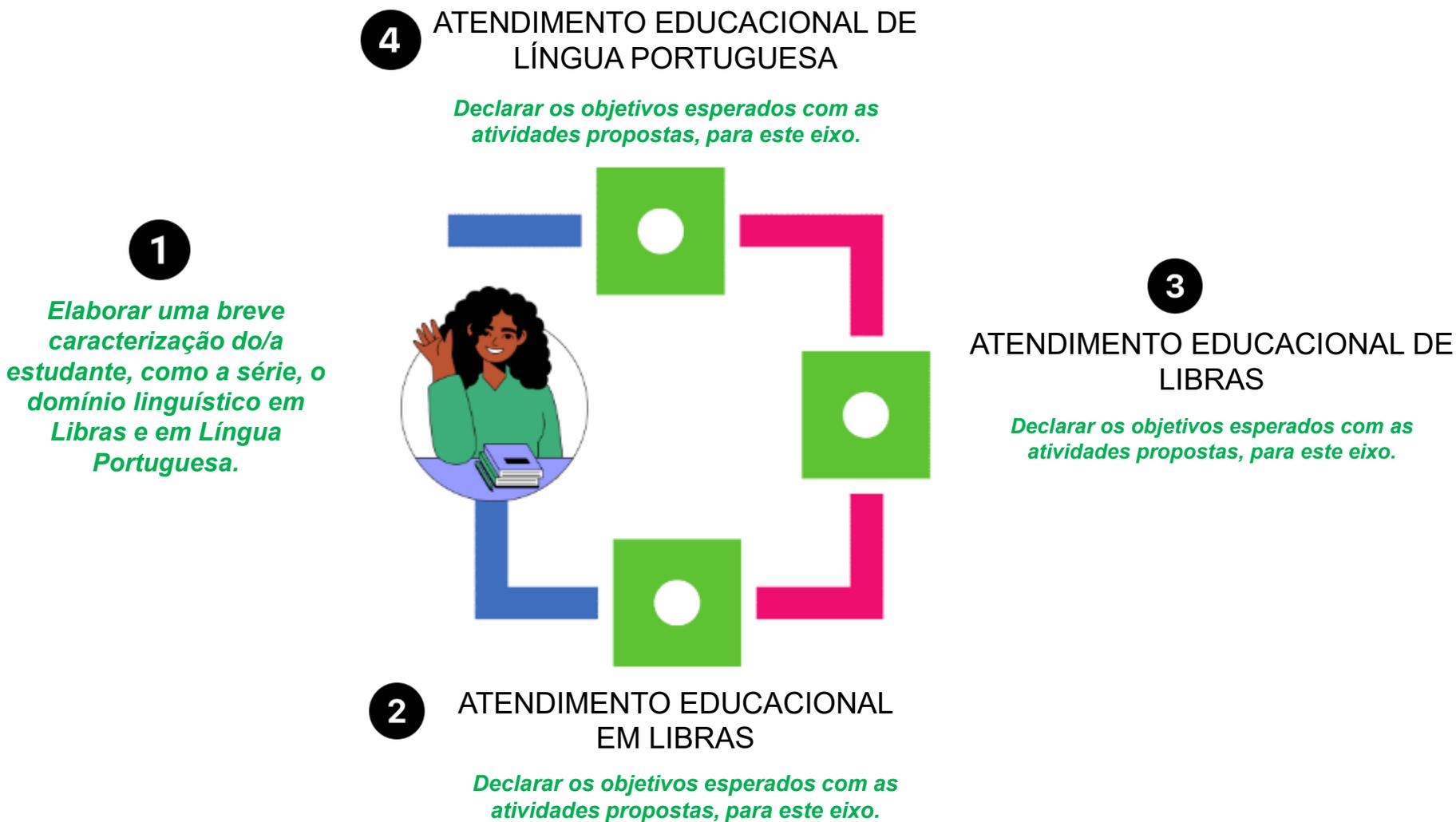
Há colegas com as mesmas responsabilidades que também estão definindo objetivos.

Troque com eles, promova conversas. Juntos, pensamos de forma mais eficaz.



O Planejamento é a principal ferramenta de trabalho do professor.

É o **fio condutor** da ação educativa.



**Amanhã retomaremos
esta atividade e daremos
sequência ao
planejamento para 2023.**

