

EduFuturo

ESTUDO E PLANEJAMENTO 1º SEMESTRE 2023



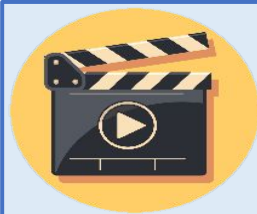
*A Educação modela as almas e
recria corações. Ela é a alavanca
das mudanças sociais.*

Paulo Freire



Fonte: Escola Itinerante Semeando o Saber

ACOLHIMENTO



Disponível: <https://youtu.be/3D4cE4FDcZg>



Momento 1

8 horas



- Boas-vindas.
- Acolhimento - vídeo inicial.
- A importância da Rotina para a Educação Infantil.
- Rotina e cotidiano.
- Quem organiza a rotina?
- Os elementos constitutivos - 1ª parte (A organização do ambiente).
- Sugestões para construção de ambientes.
- Mão na massa - Atividade prática.

Momento 2

8 horas



- Os elementos constitutivos - 2ª parte (O uso do tempo; A seleção e as propostas de atividades; A seleção e a oferta de materiais).
- Sugestões de rotinas - Rotina para criança: entenda a sua importância; Como deve ser uma boa rotina de pré-escola?).
- Mão na massa - Atividades práticas.

OBJETIVOS

- Perceber a importância da rotina, na Educação Infantil e das escolas itinerantes, tendo em vista ser ela que organiza o tempo e o espaço, apresentando segurança e criando rituais para que as crianças se acostumem com o ambiente.
- Entender que a rotina pode ser estruturada de forma flexível, sem autoritarismo.
- Compreender que a rotina promove a segurança nas crianças da Educação Infantil, construindo novos conhecimentos.

OBJETIVOS

- Compreender que a construção de uma rotina escolar auxilia as crianças no desenvolvimento de bons hábitos e responsabilidades.
- Desenvolver a organização do trabalho do professor, articulando, mediando, orientando as ações das crianças e favorecendo a previsão de situações que possam vir a acontecer.
- Apresentar sugestões de rotinas, tendo como prioridade a melhora das estruturas em relação ao cotidiano em sua coletividade e auxiliar em intervenções pedagógicas.

MOMENTO 1



Fonte: vermelho.org.br

A Importância da Rotina na Educação Infantil

As rotinas pedagógicas da Educação Infantil agem sobre a mente, as emoções e o corpo das crianças e dos adultos. É importante que as conheçamos e saibamos como operam, para que possamos estar atentos às questões que envolvem nossas próprias crenças e ações. Afinal, reconhecer limites pode ajudar a enfrentá-los. (BARBOSA, 2006, p.191)



Rotina e cotidiano

Rotina e cotidiano se complementam. Nas escolas itinerantes não é diferente.

A rotina é a forma de organizar essas várias atividades diárias. No entanto, o cotidiano se produz através das várias atividades, sejam elas repetitivas, rotineiras ou inovadoras.



Quem organiza a rotina numa escola itinerante?



**COORDENADOR/A
PEDAGÓGICA**



PROFESSOR/A



CRIANÇAS



**COMUNIDADE
ESCOLAR**

**Organização
do ambiente**

**Uso do
tempo**

**ELEMENTOS
CONSTITUTIVO
S
DA ROTINA**

**Seleção e
oferta de
materiais**

**Seleção e
propostas de
atividades**

Sugestões para construções de ambientes



Fonte: criancaenatureza



Fonte: orientacionandujar.es



Fonte: bibliotecasdobrasil



- ✓ A primeira atividade está relacionada ao trabalho com a organização do ambiente para os estudantes da educação infantil, utilizando diversos materiais, preferencialmente reciclados e/ou não estruturados.
- ✓ Reunir todos os envolvidos com a Educação Infantil na escola e montar, no pátio de entrada, um ambiente totalmente interativo, que faça com que as crianças sintam-se encantadas, motivadas a permanecer na escola.

MOMENTO 2



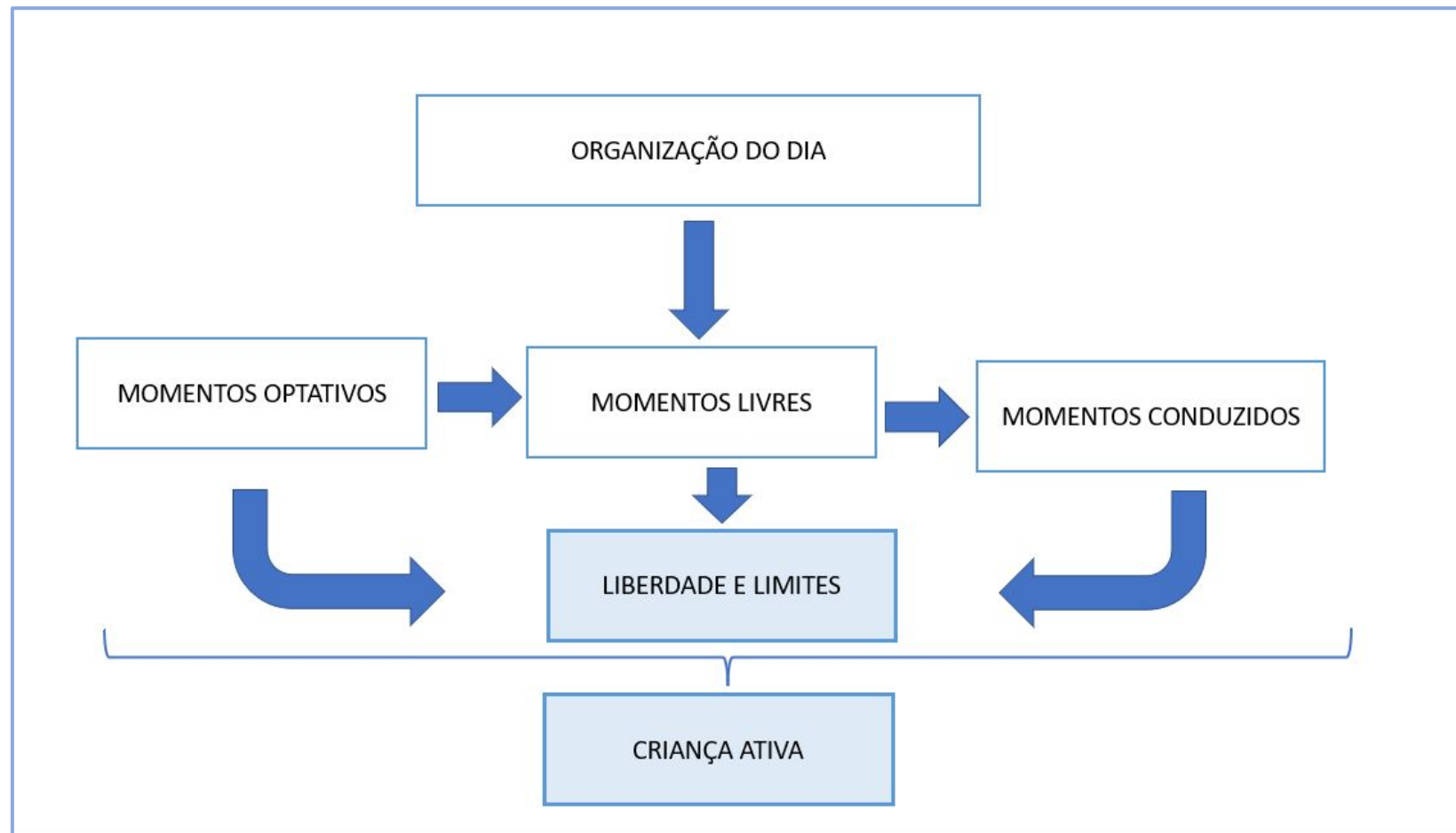
Fonte: seculodiario

Como mediador das atividades na rotina, o professor necessita:

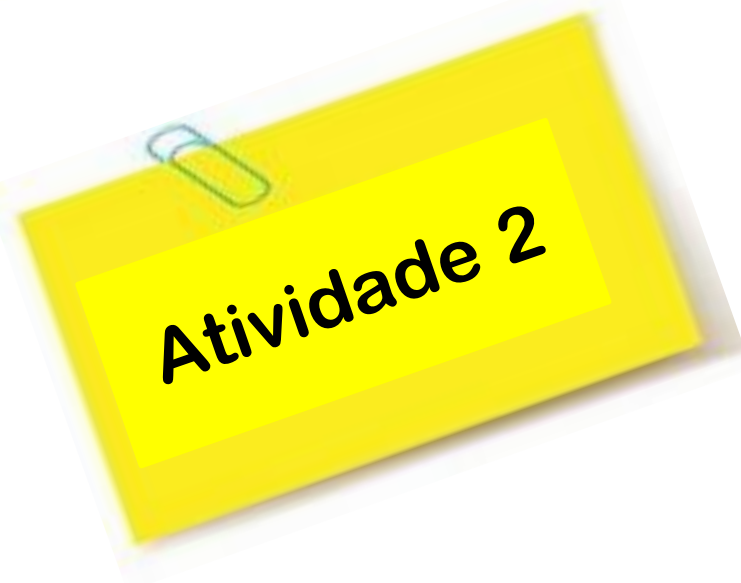
- Afastar-se para permitir a livre pesquisa e a criação;
- Observar para perceber as descobertas que devem ser valorizadas, as dificuldades e as demandas que as crianças fazem;
- Valorizar as descobertas e as conquistas do desenvolvimento;
- Encaminhar, a partir das demandas das crianças, propostas de novos materiais, locais e situações de aprendizagem, de forma a enriquecer ainda mais as aprendizagens obtidas no processo de pesquisa;
- Manter o ambiente seguro para cuidar do bem-estar;



Sugestões de rotinas



Fonte: BUSATTA, Michely Torquato, 2022. Adaptação



- ✓ Professores, montem uma rotina de atividades que contemplem as diferentes estações do ano, vivenciadas pelas crianças na escola itinerante.
- Grupo 3 – Primavera/Verão - Crianças de 4 anos;
- Grupo 4 – Outono/Inverno - Crianças de 5 anos.



**MÃO NA
MASSA**

A partir da leitura do Texto “Olhares cruzados sobre a educação das crianças pequenas”, da autora Cisele Ortiz, estabeleça relações entre a realidade apresentada pela autora e a sua realidade escolar. liste as ações da personagem:

- A forma como Bruno foi recebido é a forma como você recebe seus alunos? Se não. Como você os recebe?
- Quais tempos vividos por Bruno? Quais são os tempos vividos por seus alunos?
- Quais aspectos Bruno e seus alunos ocupam?
- Bruno trazia conhecimentos para a escola? E seus alunos, o que sabem quando chegam na escola?

- De que forma você pretende que o ambiente e as rotinas permitam que seus alunos vivam experiências positivas?
- Bruno foi respeitado nos seus desejos, no seu tempo? E os seus alunos, serão respeitados nesses aspectos? De que forma?
- O fato de Bruno escolher as atividades, você acha que não tinha rotina?
- Tendo em vista o que foi apresentado em relação à vivência de Bruno, é possível perceber a rotina flexível respeitando a singularidade?
- Como você pensa a rotina de seus alunos?

Referências:



AVISA LÁ. **Espaço de autonomia construída.** Carolina Adele Sandroni. Disponível em:

<https://avisala.org.br/index.php/conteudo-por-edicoes/revista-avisala-63/espaco-de-autonomia-construida/>. Acesso em: 10 dez. 2022.

AVISA LÁ. **Construções lúdicas.** Disponível em: <https://avisala.org.br/index.php/assunto/tempo-didatico/construcoes-ludicas/>. Acesso em 10 dez. 2022.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força:** rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Organização do espaço e do tempo na escola infantil. In: CRAIDY, Carmem (Org.). **Educação infantil:** pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

BILÓRIA, Jéssica Ferreira; METZNER, Andréia Cristina. **A importância da rotina na Educação Infantil.** Disponível em: <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistafafibeonline/sumario/28/11122013185355.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2022.

CHANAN, Marcela. **Para pensar os materiais e/ou brinquedos na educação infantil.** CULTURA INFANTIL. Disponível em: <https://www.blogculturainfantil.com.br/post/para-pensar-os-materiais-e-ou-brinquedos-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil>. Acesso em: 08 dez. 2022.

GROSEIRA, Manuela Assunção; ZURAWSKI, Maria Paula. **O tempo e o espaço na Educação Infantil:** um estudo a partir de uma experiência com crianças pequenas. Disponível em: http://site.veracruz.edu.br/doc/ise_tcc_manuela_assuncao_crosera.pdf. Acesso em 08 dez. 2022.

HORN, Mário da Graça; FOCHI, Paulo Sergio. **A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil.** VI SIMPÓSIO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES – NORMAL EM NÍVEL MÉDIO. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/otp_educacao_infantil.pdf. Acesso em: 06 dez. 2022.

ORTIZ, Cisele. **Olhares cruzados sobre educação das crianças pequenas.** Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1aFhk9xjQ9JwvaxSifkTySX2XRJ-ejvUS/view?usp=share_link. Acesso em: 08 dez. 2022.

PEDAGOGIA E INFÂNCIA. **Por que materiais diversificados na Educação Infantil?** Disponível em: <https://pedagogiaeinfancia.com.br/por-que-materiais-diversificados-na-educacao-infantil/>. Acesso em: 13 dez. 2022.

PROENÇA, M.A.R. **A Rotina Como Âncora do Cotidiano na Educação Infantil.** Revista Pátio Educação Infantil, n. 4, p.13-15. Porto Alegre: Grupo A, 04 de abril de 2004.

TEMPO DE CRECHE. Educação. **Organização de propostas:** garantia de brincadeira e aprendizado. Disponível em: <https://tempodecreche.com.br/postura-do-pofessor-e-rotina/educacao-infantil-planos-e-propostas/>. Acesso em: 08 dez. 2022.

TOLEDO, Adriana. **Estabelecer uma rotina produtiva.** Nova Escola. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/7572/estabelecer-uma-rotina-produtiva>. Acesso em: 09 dez. 2022.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA
COORDENAÇÃO DE DIVERSIDADE E DIREITOS
HUMANOS
EQUIPE DA EDUCAÇÃO DO CAMPO**

educacaodocampo@escola.pr.gov.br

Telefones: (41) 3340-5783/5784/5785

